МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	18	18	часов
4	Всего аудиторных занятий	90	90	часов
5	Из них в интерактивной форме	24	24	часов
6	Самостоятельная работа	126	126	часов
7	Всего (без экзамена)	216	216	часов
8	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
9	Общая трудоемкость	252	252	часов
		7.0	7.0	З.Е

Экзамен: 4 семестр
Курсовая работа (проект): 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 22313

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 7 от «11» 10 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 20 октября 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

профессор каф. ФиС	_____ В. В. Орлова
Заведующий обеспечивающей каф. ФиС	_____ Т. И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ	_____ Т. И. Суслова
Заведующий выпускающей каф. ФиС	_____ Т. И. Суслова

Эксперты:

Председатель методического совета ГФ Кафедра ИСР ТУСУР	_____ Н. А. Грик
Председатель методической комиссии кафедры ФС кафедра ФС ТУСУР	_____ Л. Л. Захарова

Согласована на портале № 22313

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Продемонстрировать особенности и значение социологического понимания процессов и явлений, происходящих в обществе

1.2. Задачи дисциплины

– - охарактеризовать основные современные социологические подходы к осмыслению социальной реальности;

– - очертить контуры социального пространства (состав и структуру, основные тенденции и противоречия развития), окружающего индивида;

– - указать особенности формирования, позиционирования и деятельности человека в обществе;

– - отразить специфику развития и функционирования российского социума;

– - сформировать представление о специфике организации и проведения социологических исследований.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» (Б1.Б.6) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Культурология, Методы прикладных социологических исследований, Молодежные субкультуры, Основы межкультурной коммуникации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-2 владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** Специфику социологического подхода в изучении социальных процессов;

– **уметь** Свободно ориентироваться в современных методах социологических исследований;

– **владеть** навыками и умениями проведения социологических исследований.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	90	90
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	18	18
Из них в интерактивной форме	24	24
Самостоятельная работа (всего)	126	126
Выполнение курсового проекта (работы)	72	72
Проработка лекционного материала	12	12
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	42	42
Всего (без экзамена)	216	216

Согласована на портале № 22313

Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость ч	252	252
Зачетные Единицы	7.0	7.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Курсовая работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр						
1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода.	2	2	3	18	7	ПК-2
2 Методы социологических исследований	16	14	18		48	ПК-2
3 Социализация индивида.	4	4	5		13	ПК-2
4 Девиантное поведение.	4	2	3		9	ПК-2
5 Социальная стратификация и социальная мобильность.	4	2	4		10	ПК-2
6 История социологии.	0	2	2		4	ПК-2
7 Социальные институты.	4	2	3		9	ПК-2
8 Коммуникация и интеграция. Социальные сети	2	2	4		8	ПК-2
9 Молодежные субкультуры.	0	4	8		12	ПК-2
10 Современная социологическая теория.	0	2	4		6	ПК-2
11 Написание и защита курсовой работы	0	0	72		72	ПК-2
Итого за семестр	36	36	126	18	216	
Итого	36	36	126	18	216	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции

Согласована на портале № 22313

4 семестр			
1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода.	Объект, предмет, цели и задачи социологии. Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности.	2	ПК-2
	Итого	2	
2 Методы социологических исследований	Качественная и количественная методология в СИ. Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы, эксперимент. Исследования в сети.	16	ПК-2
	Итого	16	
3 Социализация индивида.	Теории социализации. Агенты социализации. Механизмы и факторы социализации. Десоциализация и ресоциализация.	4	ПК-2
	Итого	4	
4 Девиантное поведение.	Виды ДП. Факторы ДП. Теории ДП: биогенетический, психологический, социологический подходы.	4	ПК-2
	Итого	4	
5 Социальная стратификация и социальная мобильность.	Понятие СС и СМ. Стратификация в современном российском обществе.	4	ПК-2
	Итого	4	
7 Социальные институты.	Экономические, политические, религиозные, семейные, образовательные институты, СМИ.	4	ПК-2
	Итого	4	
8 Коммуникация и интеграция. Социальные сети	Коммуникация в современном обществе. Глобализация и коммуникация. Социальные сети.	2	ПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Предшествующие дисциплины											
1 Культурология							+	+	+		
2 Методы прикладных социологических исследований	+	+			+						+

Согласована на портале № 22313

3 Молодежные субкультуры	+		+	+	+				+		+
4 Основы межкультурной коммуникации			+			+		+		+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа)	Самостоятельная работа	
ПК-2	+	+	+	+	Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Защита отчета, Собеседование, Опрос на занятиях, Защита курсовых проектов (работ), Выступление (доклад) на занятии, Тест, Отчет по курсовой работе

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Согласована на портале № 22313

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
4 семестр			
Деловые игры	2	2	4
Презентации с использованием слайдов с обсуждением	2	2	4
Работа в команде	2	2	4
Разработка проекта	4	4	8
Мозговой штурм	2	2	4
Итого за семестр:	12	12	24
Итого	12	12	24

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода.	Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности.	2	ПК-2
	Итого	2	
2 Методы социологических исследований	Качественная и количественная методология в СИ. Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы, эксперимент. Исследования в сети	14	ПК-2
	Итого	14	
3 Социализация индивида.	Теории социализации. Агенты социализации. Механизмы и факторы социализации. Десоциализация и ресоциализация.	4	ПК-2
	Итого	4	
4 Девиантное поведение.	Виды ДП. Факторы ДП. Теории ДП: биогенетический, психологический, социологический подходы.	2	ПК-2
	Итого	2	
5 Социальная стратификация и социальная мобильность.	Понятие СС и СМ. Стратификация в современном российском обществе.	2	ПК-2
	Итого	2	

Согласована на портале № 22313

6 История социологии.	Работа Э. Дюркгейма «Самоубийство. Социологический этюд».	2	ПК-2
	Итого	2	
7 Социальные институты.	Экономические, политические, религиозные, семейные, образовательные институты, СМИ.	2	ПК-2
	Итого	2	
8 Коммуникация и интеграция. Социальные сети	Коммуникация в современном обществе. Глобализация и коммуникация. Социальные сети.	2	ПК-2
	Итого	2	
9 Молодежные субкультуры.	Современные молодежные субкультуры.	4	ПК-2
	Итого	4	
10 Современная социологическая теория.	Этнометодология: история и современность.	2	ПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-2	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
2 Методы социологических исследований	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	14	ПК-2	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Защита отчета, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	18		
3 Социализация индивида.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-2	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		

Согласована на портале № 22313

	Итого	5		
4 Девиантное поведение.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-2	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
5 Социальная стратификация и социальная мобильность.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-2	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
6 История социологии.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-2	Выступление (доклад) на занятии
	Итого	2		
7 Социальные институты.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-2	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
8 Коммуникация и интеграция. Социальные сети	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-2	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
9 Молодежные субкультуры.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-2	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Защита отчета, Отчет по индивидуальному заданию, Тест
	Итого	8		
10 Современная социологическая теория.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-2	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание
	Итого	4		
11 Написание и защита курсовой работы	Выполнение курсового проекта (работы)	72	ПК-2	Защита курсовых проектов (работ), Отчет по курсовой работе
	Итого	72		
Итого за семестр		126		
	Подготовка и сдача экзамена / зачета	36		Экзамен
Итого		162		

Согласована на портале № 22313

9.1. Темы курсовых проектов (работ)

1. Курсовая работа: библиография (подбор литературы и других источников), изучение литературы, составление плана работы, ее написание и оформление, подготовка доклада

10. Курсовая работа (проект)

Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы (проекта) представлены таблице 10.1.

Таблица 10. 1 – Трудоемкость аудиторных занятий и формируемые компетенции в рамках выполнения курсовой работы (проекта)

Наименование аудиторных занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр		
Вводное занятие. Цели и задачи написания курсовой работы. Обзор предполагаемых тем. Задания.	2	ПК-2
Подбор литературы и других источников по теме курсовой работы	2	
Правила оформления курсовой работы	2	
Структура курсовой работы	2	
Академический стиль речи. Специфика курсовой работы.	2	
Использование видов доказательства и опровержения во время защиты курсовой работы.	2	
О процедуре защиты курсовой работы.	1	
Предзащита курсовой работы.	1	
Защита курсовой работы.	4	
Итого за семестр	18	

10.1 Темы курсовых работ

Примерная тематика курсовых работ (проектов):

- 1. Социология М. Вебера
- 2. Особенности социализации подростков в условиях современной России.
- 3. Социологический анализ современной стратификации общества.
- 4. Изучение молодежной субкультуры (на выбор).
- 5. Семья в системе ценностных ориентаций современной молодежи.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
4 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	2	4	4	10
Домашнее задание	4	4		8

Согласована на портале № 22313

Защита курсовых проектов (работ)	2	2	2	6
Защита отчета		5		5
Конспект самоподготовки	2	2	2	6
Опрос на занятиях	2	2	2	6
Отчет по индивидуальному заданию	2	2	2	6
Отчет по курсовой работе			10	10
Собеседование	1	1	1	3
Тест			10	10
Итого максимум за период	15	22	33	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	15	37	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 672 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-222-20362-0 (390 экз.). ГРИФ

Согласована на портале № 22313

МО РФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 390 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Социология : Учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Инфра-М, 2006. – 623 с. ISBN 5-16-001842-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социология: Методические указания / Орлова В. В. — 2016. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6025, дата обращения: 20.10.2017.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, дата обращения: 20.10.2017.
3. Социология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Орлова Н. А. - 2012. 4 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1777, дата обращения: 20.10.2017.
4. Методические указания по подготовке и оформлению курсовых работ для студентов гуманитарных специальностей: Методические указания / Орлова В. В. - 2008. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/529, дата обращения: 20.10.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Не предусмотрено

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Согласована на портале № 22313

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Согласована на портале № 22313

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 22313

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Социология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **2**
Семестр: **4**

Учебный план набора 2015 года

Разработчик:
- профессор каф. ФиС В. В. Орлова

Экзамен: 4 семестр
Курсовая работа (проект): 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 22313

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-2	владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике	Должен знать Специфику социологического подхода в изучении социальных процессов; ; Должен уметь Свободно ориентироваться в современных методах социологических исследований; ; Должен владеть навыками и умениями проведения социологических исследований. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-2

ПК-2: владением навыками проведения эмпирических исследований по молодежной тематике.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	Знает специфику социологического подхода к	Умеет: - применять принципы социологиче-	- навыками проведения полевых исследований; -

Согласована на портале № 22313

	пониманию социальных процессов; основные теории, понятия и модели социологии; принципы и методологические основы социологического исследования.	ского исследования на практике; Для формирования компетенции необходимо -применять методы прикладной социологии в изучении проблем молодежи; -интерпретировать с помощью социологических понятий данные социологических исследований.	навыками обработки данных с помощью современных программных средств; -навыками самостоятельной работы по поиску, изучению и анализу результатов социологических исследований; - навыками интерпретации полученных данных и написания аналитических отчетов.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа; • Контроль самостоятельной работы (курсовой проект / курсовая работа);
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Конспект самоподготовки; • Собеседование; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Отчет по курсовой работе; • Экзамен; • Курсовая работа (проект);	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Конспект самоподготовки; • Собеседование; • Опрос на занятиях; • Защита курсовых проектов (работ); • Выступление (доклад) на занятии; • Тест; • Отчет по курсовой работе; • Экзамен; • Курсовая работа (проект);	• Домашнее задание; • Отчет по индивидуальному заданию; • Защита курсовых проектов (работ); • Выступление (доклад) на занятии; • Отчет по курсовой работе; • Экзамен; • Курсовая работа (проект);

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• • анализирует связи между различными управленческими понятиями, категориями ; • • представляет спосо-	• • свободно применяет методы социологии ; • • умеет использовать методы и осуществлять планирование исследо-	• • способен руководить междисциплинарной командой, осуществлять межсекторное (межведомственное)

Согласована на портале № 22313

	бы и результаты использования различных управленческих ; • • теоретически (методологически) обосновывает выбор метода и план решения задачи ;	вания для решения задач в незнакомых ситуациях (экстраполяция опыта); • • осуществляет инструментальное обеспечение социологических методов релевантного целям, задачам, этическим нормам и требованиям;	взаимодействие;
Хорошо (базовый уровень)	• • понимает связи между различными управленческими понятиями, категориями; • • имеет представление обуправленческих моделях; • • аргументирует выбор метода решения задачи; составляет план решения задачи;	• • самостоятельно подбирает и готовит для исследовательского проекта необходимые ресурсы ; • • умеет использовать маркетинг и осуществлять социологические исследования задач в знакомых (аналогичных) ситуациях; • • умеет корректно выражать и аргументированно обосновывать положения предметной области знания;	• • критически осмысливает полученные знания ; • • компетентен в различных ситуациях (работа в междисциплинарной команде, межсекторное взаимодействие) ;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• • дает определения основных понятий ; • • воспроизводит основные факты, идеи в предметной области знаний; • • распознает объекты и субъектов менеджмента в социологии;	• • умеет работать со справочной литературой, электронными источниками, официальными сайтами государственных и муниципальных органов власти, бизнес-сообществ, молодежных организаций; • • умеет представлять результаты своей работы;	• • владеет терминологией предметной области знания ;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Вопросы на самоподготовку

– Интернет-исследования: вопросы репрезентативности
– Особенности исследований молодежной сферы
– Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи

Согласована на портале № 22313

3.2 Тестовые задания

– Тест 1:

– 1. Методики в качественных исследованиях:

– 1. Чаще всего формализованные 2. Чаще всего неформализованные 3. Примерно поровну формализованных и неформализованных

–

– 2. Внешний вид представителей субкультур можно исследовать с помощью метода социологических исследований:

– 1. Наблюдение 2. Анкетирование 3. Интервью 4. Фокус-группа

–

– 3. Глубинные аспекты социальных практик можно выявить с помощью методов, относящихся к:

– 1. Количественной методологии 2. Качественной методологии

– 3. Как качественной, так и количественной методологии

–

– 4. Метод, который предполагает получение информации непосредственно от ее носителя в виде ответов на поставленные вопросы в вербальной форме:

– 1. Массовый опрос 2. Наблюдение 3. Эксперимент 4. Анализ документов

–

– 5. К неслучайной выборке относится:

– 1. Стратифицированная выборка 2. Систематический отбор 3. Квотная выборка 4. Кластерная выборка

–

– 6. Неслучайная выборка, при которой мы разбиваем всю совокупность на части, причем различия между элементами внутри этих частей должны быть менее существенными, чем различия между частями:

– 1. Стратифицированная 2. Кластерная 3. Квотная 4. Стихийная

–

– 7. Выбор «первого встречного» - это

– 1. Случайная выборка 2. Систематическая выборка 3. Стихийная выборка 4. Метод снежного кома

–

– 8. Смещением называют:

– 1. Случайную ошибку выборки 2. Систематическую ошибку выборки 3. Ошибку при составлении анкеты

–

– 9. Выборка, применяемая для определения участников глубинного интервью:

– 1. Случайная 2. Стихийная 3. Теоретическая 4. Репрезентативная

–

– 10. Интервью, представляющее собой свободное повествование рассказчика с минимальным вмешательством интервьюера

– 1. Полуструктурированное 2. Нарративное 3. Свободное

– Тест 2

–

– 1. При использовании кластерной выборки необходимо соблюдать следующее условие:

– 1. Различия между элементами внутри кластера должны быть более существенными

– чем различия между кластерами.

– 2. Кластеров должно быть немного

– 3. Кластеры должны существенно отличаться друг от друга по значимым

– характеристикам

– 4. Нет правильного варианта ответа

Согласована на портале № 22313

–
– 2. Этнометодологические эксперименты проводил:
– 1. Гарфинкель 2. Конт 3. Вебер 4. Дюркгейм
–
– 3. К количественным методам относится:
– 1. Неформализованное наблюдение 2. Формализованное интервью 3. Фокус-группа 4. Дискурс-анализ
–
– 4. К случайной выборке относится:
– 1. Метод снежного кома 2. Стихийный отбор 3. Кластерная выборка 4. Квотная выборка
–
– 5. Тип отбора единиц наблюдения, при котором отбирается каждая n-ная единица из списка:
– 1. Простой случайный отбор 2. Систематический отбор 3. Стихийный отбор 4. Квотный отбор
–
– 6. В открытых вопросах ответ предполагает:
– 1. Выбор одного варианта из нескольких альтернатив 2. Выбор нескольких вариантов ответа
– 3. Ответ в свободной форме
–
– 7. Интервью с путеводителем (гайдом) – списком вопросов, которые будут заданы:
– 1. Полуструктурированное 2. Нарративное 3. Свободное 4. Диалоговое
–
– 8. Принцип случайного отбора заключается в следующем:
– 1. Единицы генеральной совокупности имеют одинаковые характеристики
– 2. Исследователь отбирает единицы наблюдения исходя из целей исследования
– 3. Все единицы генеральной совокупности имеют одинаковую вероятность попадания в выборку
– 4. Отбор единиц наблюдения осуществляется стихийно
–
– 9. Этнометодологические эксперименты – это эксперименты:
– 1. Над животными 2. Над представителями субкультур 3. С нарушением привычного порядка
– 4. В малых группах
–
– 10. Какой тип шкалы используется в вопросе:
– «Выберите образец товара, который вам наиболее понравился: 1) первый 2)второй 3)третий 4)четвертый»:
– 1. Номинальная 2. Порядковая 3. Ранговая 4. Пропорциональная
– Тест 3.
– 1. Суть этого метода состоит в систематическом формализованном представлении интеракций между субъектами в рамках определенной шкалы (как правило, отражающей состояния конфликтности/мирных процессов). Информационной базой его являются сообщения СМИ.
– 1. Дискурс-анализ 2. Контент-анализ 3. Ивент-анализ 4. Традиционный анализ текста
–
– 2. Метод, который предполагает структурно-семиотические исследования текстов и реакции на них слушателя/читателя. Исследуются скрытые значения текста, контекст его создания, вероятные интерпретации читателем/слушателем:
– 1. Дискурс-анализ 2. Контент-анализ 3. Ивент-анализ 4. Традиционный анализ текста
–

Согласована на портале № 22313

– 3. При использовании порядковых шкал можно:
– 1. рассчитывать среднее арифметическое 3. рассчитать коэффициенты ранговой корреляции
– 2. рассчитывать стандартное отклонение 4. рассчитать среднее геометрическое значение
–
– 4. Гипотезы исследования формулируются:
– Перед проведением полевого этапа 2. После проведения исследования
– 3. В зависимости от типа исследования – до или после него
– 4. В социологических исследованиях гипотезы не обязательны
–
– 5. Для выявления истинных мотивов вступления в брак лучше использовать следующий метод:
– 1. Анкетирование 2. Формализованное наблюдение 3. Глубинное интервью 4. Анализ документов
–
–
– 6. При использовании интервальных шкал можно рассчитать:
– 1. среднее геометрическое значение 3. коэффициент вариации
– 2. среднее гармоническое значение 4. коэффициент парной корреляции Пирсона
–
– 7. Шкала, в которой от респондента требуется определить степень согласия или не согласия для каждого набора утверждений о рассматриваемых объектах
– 1. Ранговая шкала 2. Шкала Стапеля 3. Шкала Лайкерта 4. Семантический дифференциал
–
– 8. При использовании номинальных шкал можно:
– 1. рассчитать относительные частоты 3. рассчитать коэффициенты ранговой корреляции
– 2. рассчитывать его стандартное отклонение 4. рассчитать среднее геометрическое значение
–
– 9. Формализованный метод изучения текстовой и графической информации, заключающийся в переводе изучаемой информации в количественные показатели и ее статистической обработке:
– 1. Дискурс-анализ 2. Контент-анализ 3. Традиционный анализ текста 4. Нет правильного варианта ответа
–
– 10. Погрешностью называют:
– 1. Случайную ошибку выборки 2. Систематическую ошибку выборки 3. Ошибку при составлении анкеты

3.3 Темы домашних заданий

– Составьте программу социологического исследования по выбранной теме:
– 1. Тема
– 2. Проблемная ситуация
– 3. Объект и предмет
– 4. Цель и задачи
– 5. Гипотезы исследования
– 6. Метод исследования. Обоснование выбранного метода.
– 7. Интерпретация и операционализация основных понятий

3.4 Темы индивидуальных заданий

– Основные тенденции в методологии прикладных исследований

Согласована на портале № 22313

– Разработка формы для сбора данных в наблюдении

3.5 Вопросы на собеседование

– Выборка в социологических исследованиях.

– Основные причины возникновения систематических ошибок выборки в социологических исследованиях.

– типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, пропорциональная.

3.6 Темы опросов на занятиях

– Теории социализации. Агенты социализации. Механизмы и факторы социализации. Десоциализация и ресоциализация.

– Виды ДП. Факторы ДП. Теории ДП: биогенетический, психологический, социологический подходы.

– Понятие СС и СМ. Стратификация в современном российском обществе.

– Экономические, политические, религиозные, семейные, образовательные институты, СМИ.

– Коммуникация в современном обществе. Глобализация и коммуникация. Социальные сети.

3.7 Темы докладов

– Основные тенденции в методологии прикладных исследований

– Разработка формы для сбора данных в наблюдении

– Способы изучения интернет-контента для целей социологического исследования

3.8 Экзаменационные вопросы

– 1. Качественная и количественная методология в социологических исследованиях.

– 2. Специфика интернет-исследований молодежной сферы.

– 3. Метод массовых опросов: общая характеристика метода.

– 4. Этапы социологического исследования.

– 5. Метод наблюдения.

– 6. Метод фокус-групп.

– 7. Интервью в качественных исследованиях.

– 8. Эксперимент в социологических исследованиях.

– 9. Виды документов в социологических исследованиях.

– 10. Методы анализа текста в социологии: дискурс-анализ, конетент-анализ, ивент-анализ.

– 11. Выборка в социологических исследованиях.

– 12. Основные причины возникновения систематических ошибок выборки в социологических исследованиях.

– 13. Типы шкал: номинальная, порядковая, интервальная, пропорциональная.

– 14. Сравнительные методы шкалирования: Метод попарных сравнений; Упорядочение; Распределение постоянной суммы; Q-сортировка.

– 15. Несравнительные методы шкалирования: непрерывные и дискретные шкалы (шкала Лайкерта; Семантический дифференциал; шкала Стапеля).

3.9 Темы курсовых проектов (работ)

– Социальные движения. Современные формы и тенденции развития брачно-семейных отношений. Типология институтов, их функции и дисфункции. Общественное мнение как институт гражданского общества. Информационное, нормативное и эмоциональное воздействие общества на личность. Карьера как один из способов самореализации личности. Социальные революции и реформы

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

Согласована на портале № 22313

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 672 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-222-20362-0 (390 экз.). ГРИФ МО РФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 390 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Социология : Учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Инфра-М, 2006. – 623 с. ISBN 5-16-001842-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социология: Методические указания / Орлова В. В. — 2016. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6025, свободный.
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, свободный.
3. Социология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Орлова Н. А. - 2012. 4 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1777, свободный.
4. Методические указания по подготовке и оформлению курсовых работ для студентов гуманитарных специальностей: Методические указания / Орлова В. В. - 2008. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/529, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Не предусмотрено

Согласована на портале № 22313