**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Научно-исследовательская работа в организации работы с молодежью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 4 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Практические занятия | 108 | 108 | часов |
| 2 | Всего аудиторных занятий | 108 | 108 | часов |
| 3 | Из них в интерактивной форме | 38 | 38 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 108 | 108 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 216 | 216 | часов |
| 6 | Общая трудоемкость | 216 | 216 | часов |
| | | 6.0 | 6.0 | З.Е |

Дифференцированный зачет: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 22379

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 7 от «11» 10 2017 г.

# ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 20 октября 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ФиС _____ М. В. Крыгина

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Эксперты:

заведующий кафедрой, доктор исторических наук, профессор каф. ИСР _____ Н. А. Грик

кандидат философских наук, доцент каф. ФиС _____ Л. Л. Захарова

Согласована на портале № 22379

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

- познакомить студентов с научно-исследовательской деятельностью,
- познакомить студентов с основными направлениями и методами исследования в работе с молодежью,
- познакомить студентов с содержанием и формами научно-исследовательских работ, требованиями к их оформлению

### 1.2. Задачи дисциплины

– - дать представление о научно-исследовательской работе, ее роли в профессиональной деятельности специалиста по работе с молодежью;

– - сформировать навыки организации и проведения научных исследований в организации работы с молодежью;

– - сформировать навыки подготовки публикаций; выступлений с докладами и сообщениями на семинарах, научно-практических конференциях.

–

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Научно-исследовательская работа в организации работы с молодежью» (Б1.В.ДВ.2.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Введение в специальность, Логика, Методы прикладных социологических исследований.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-1 способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике;

– ПК-3 владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** - историю развития и современное состояние научных исследований в организации работы с молодежью; - специфику научной деятельности в области организации работы с молодежью; - общую методологию, методику, логику планирования научных исследований в организации работы с молодежью; - основные требования к оформлению результатов научного поиска.

– **уметь** - организовывать научные исследования проблем молодежи и молодежной политики; - использовать на практике методы сбора первичной информации, методы обработки эмпирической информации, методы обобщения и анализа данных исследования, методы презентации результатов исследования; - организовывать работу малых групп исполнителей; - организовывать работу с молодежью в научно-исследовательских (по проблемам молодежи и молодежной политики) объединениях;

– **владеть** - навыками разработки программы и научного аппарата исследования; оформления результатов исследования; осуществления самоэкспертизы исследования; - навыками анализа информации и литературы по исследуемой проблеме; разработки рекомендаций на основе собранной информации; - способами представления информации. - способами исследования, диагностики и оценки положения молодых людей в обществе.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 4 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 108 | 108 |

Согласована на портале № 22379

| | | |
|---|---|---|
| Практические занятия | 108 | 108 |
| Из них в интерактивной форме | 38 | 38 |
| Самостоятельная работа (всего) | 108 | 108 |
| Проработка лекционного материала | 52 | 52 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 56 | 56 |
| Всего (без экзамена) | 216 | 216 |
| Общая трудоемкость ч | 216 | 216 |
| Зачетные Единицы | 6.0 | 6.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | | |
| 1 Научное исследование: от теории к практике. Научно-исследовательская работа в организации работы с молодежью. | 24 | 24 | 48 | ПК-1, ПК-3 |
| 2 Логическая структура научного исследования и методы научного исследования в организации работы с молодежью. | 68 | 62 | 130 | ПК-1, ПК-3 |
| 3 Формы и структура исследовательских работ. Методы работы с научной литературой. | 14 | 12 | 26 | ПК-1, ПК-3 |
| 4 Справочно-библиографический аппарат исследования. Графическое оформление научного текста. | 2 | 10 | 12 | ПК-1, ПК-3 |
| Итого за семестр | 108 | 108 | 216 | |
| Итого | 108 | 108 | 216 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |
|---|---|

Согласована на портале № 22379

| | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|
| Предшествующие дисциплины | | | | |
| 1 Введение в специальность | + | | | |
| 2 Логика | + | + | | |
| 3 Методы прикладных социологических исследований | | + | | |

**5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий | | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| ПК-1 | + | + | Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Дифференцированный зачет |
| ПК-3 | + | + | Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Дифференцированный зачет |

**6. Интерактивные методы и формы организации обучения**

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы | Интерактивные практические занятия | Всего |
|---|---|---|
| 4 семестр | | |
| Презентации с использованием видеофильмов с обсуждением | 6 | 6 |
| Case-study (метод конкретных ситуаций) | 6 | 6 |
| Мини-лекция | | 0 |
| Работа в команде | 12 | 12 |
| Исследовательский метод | 14 | 14 |
| Поисковый метод | | 0 |

Согласована на портале № 22379

| | | |
|---|---|---|
| Итого за семестр: | 38 | 38 |
| Итого | 38 | 38 |

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | |
| 1 Научное исследование: от теории к практике. Научно-исследовательская работа в организации работы с молодежью. | Наука и научные знания. Структура научного познания. Формы мышления и формы организации научного знания (проблема, гипотеза, теория).Структура научной деятельности. Нормы научной этики. Принципы научного познания. Определение и признаки научного исследования. Классификация научных исследований. Этапы исследования. Специфика научной деятельности в организации работы с молодежью. Компетенции начинающего ученого.Особенности организации научно-исследовательской работы студентов (НИРС) и учебно-исследовательской работы студентов (УИРС) на специальности «Организация работы с молодежью» Гуманитарного факультета ТУСУР. | 24 | ПК-1, ПК-3 |
| | Итого | 24 | |
| 2 Логическая структура научного исследования и методы научного исследования в организации работы с молодежью. | Понятие и этапы конструирования логики исследования. Функции программы исследования. Содержание рабочего плана исследования. Правила выбора темы исследования. Научный аппарат учебного исследования. Исследовательские операции стратегического и тактического характера. Определение и обсуждение методологии и теоретической базы исследования .Понятие самоэкспертизы исследования. Определение научной новизны и практической значимости исследования.Понятие и содержание мониторинга процесса и результатов исследования. Выбор критериев (обобщенных показателей качества и эффективности) успешно- | 68 | ПК-1, ПК-3 |

Согласована на портале № 22379

| | | | |
|---|---|---|---|
| | сти исследовательского поиска.Техники, процедуры, методики научного исследования. Классификации методов. Фундаментальные исследовательские подходы. Выбор теоретического и эмпирического методов исследования, с учетом поставленных ранее цели и задач исследования.Применение статистических методов и средств в научном исследовании. Задачи, решаемые с помощью с помощью методов теории вероятности. | | |
| | Итого | 68 | |
| 3 Формы и структура исследовательских работ. Методы работы с научной литературой. | Формы научного произведения. Формы учебно-исследовательских работ. Соответствие жанров научных произведений и стилей научного изложения.Структура научного произведения. Требования к структурным элементам учебно-исследовательских работ и их оформлению.Информационное обеспечение учебного исследования. Конспектирование источников.Характеристика основных методов обработки содержания научных текстов. Виды анализа текста, широко применяемые студентами: структурный, обзорный, обобщающий, функциональный-.Иные методы работы с научными текстами: актуализация и моделирование.Составление тезауруса. Правила использования научной терминологии. Понятие полифункциональности научной терминологии. | 14 | ПК-1, ПК-3 |
| | Итого | 14 | |
| 4 Справочно-библиографический аппарат исследования. Графическое оформление научного текста. | Список использованной литературы. Варианты построения списка литературы. Варианты названия библиографического списка. Библиографическое описание научного произведения. Библиографическое описание электронных документов. Библиографические ссылки. Приемы сокращения библиографических ссылок. Оформление иллюстративного материала. | 2 | ПК-1, ПК-3 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 108 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 22379

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | | |
| 1 Научное исследование: от теории к практике. Научно-исследовательская работа в организации работы с молодежью. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 12 | ПК-1, ПК-3 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях |
| | Проработка лекционного материала | 12 | | |
| | Итого | 24 | | |
| 2 Логическая структура научного исследования и методы научного исследования в организации работы с молодежью. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 32 | ПК-1, ПК-3 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях |
| | Проработка лекционного материала | 30 | | |
| | Итого | 62 | | |
| 3 Формы и структура исследовательских работ. Методы работы с научной литературой. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | ПК-1, ПК-3 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях |
| | Проработка лекционного материала | 6 | | |
| | Итого | 12 | | |
| 4 Справочно-библиографический аппарат исследования. Графическое оформление научного текста. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | ПК-1, ПК-3 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Итого | 10 | | |
| Итого за семестр | | 108 | | |
| Итого | | 108 | | |

### 9.1. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

1. Виды анализа научного текста.
2. Социальные проблемы молодежи и основные направления их исследования.
3. Методические проблемы социологического исследования молодежи.
4. Подготовка и составление научного аппарата социального исследования.
5. История развития и современное состояние научных исследований в организации работы с молодежью.
6. Инновационные технологии работы с молодежью как объект научного анализа.
7. Молодежная политика как объект научного анализа.
8. Особенности организации работы с молодежью в научно-исследовательских (по проблемам молодежи и молодежной политике) объединениях.
9. Оформление библиографического аппарата социального исследования.

### 9.2. Вопросы на проработку лекционного материала

1. Варианты построения списка литературы.

Согласована на портале № 22379

2. Библиографическое описание научного произведения.
3. Оформление иллюстративного материала исследования.
4. Научный аппарат социального исследования.
5. Техники, процедуры, методики научного исследования.
6. Фундаментальные исследовательские подходы.
7. Особенности и уровни эмпирического познания.
8. Специфика теоретического познания.
9. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
10. Основные направления исследовательской деятельности в организации работы с молодежью.
11. Периоды становления НИРС вТУСУРе. Ведущие исследователи и их вклад в организацию НИРС.
12. Соответствие жанров научных произведений и стилей научного изложения.
13. Структура учебно-исследовательских работ.
14. Методы обработки содержания научных текстов.
15. Составление тезауруса.

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| 4 семестр | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Дифференцированный зачет | | | 30 | 30 |
| Домашнее задание | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Конспект самоподготовки | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Контрольная работа | 4 | 4 | 5 | 13 |
| Опрос на занятиях | 3 | 3 | 3 | 9 |
| Тест | 4 | 5 | 6 | 15 |
| Итого максимум за период | 22 | 23 | 55 | 100 |
| Нарастающим итогом | 22 | 45 | 100 | 100 |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |

Согласована на портале № 22379

| | |
|---|---|
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 - 69 | |
| | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Социология молодежи: учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

### 12.2. Дополнительная литература

1. Агапов Е. В. Методы исследования в социальной работе: учебное пособие для бакалавров / Е. П. Агапов. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 224 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 2 экз.)

2. Иваненков С.П. Проблемы социализации современной молодежи. Изд. 3-е, исправленное и дополненное. Монография. –Санкт-Петербург, 2008.–336с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

3. Методология и методика социологического исследования: учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – М.: Академический проект, 2009. – 537 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

4. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие / В. А. Ядов. – М.: Издательство «Омега-Л», 2009. – 567 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Крыгина, М. В. Научно-исследовательская работа в организации работы с молодежью: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы по учебной дисциплине [Электронный ресурс] / Крыгина М. В. — Томск: ТУСУР, 2014. — 12 с. URL: https://edu.tusur.ru/publications/3727 (дата обращения: 18.01.17). [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3727, дата обращения: 24.10.2017.

2. Покровская, Е. М. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей [Электронный ресурс] / Покровская Е. М. — Томск: ТУСУР, 2016. — 11 с. URL: https://edu.tusur.ru/publications/5887 (дата обращения: 18.01.17). [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, дата обращения: 24.10.2017.

#### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Согласована на портале № 22379

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Образовательный портал ун-та (http://edu.tusur.ru, http://lib.tusur.ru)

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, пр. Ленина, д. 40, 2 этаж, ауд. 230. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### 13.1.2. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Фонд оценочных средств

### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, пере-

Согласована на портале № 22379

чень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 22379

**Приложение 1**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

# Научно-исследовательская работа в организации работы с молодежью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **2**
Семестр: **4**

Учебный план набора 2015 года

Разработчик:
- доцент каф. ФиС М. В. Крыгина

Дифференцированный зачет: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 22379

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|
| ПК-1 | способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике | Должен знать - историю развития и современное состояние научных исследований в организации работы с молодежью; - специфику научной деятельности в области организации работы с молодежью; - общую методологию, методику, логику планирования научных исследований в организации работы с молодежью; - основные требования к оформлению результатов научного поиска. ;<br>Должен уметь - организовывать научные исследования проблем молодежи и молодежной политики; - использовать на практике методы сбора первичной информации, методы обработки эмпирической информации, методы обобщения и анализа данных исследования, методы презентации результатов исследования; - организовывать работу малых групп исполнителей; - организовывать работу с молодежью в научно-исследовательских (по проблемам молодежи и молодежной политики) объединениях; ;<br>Должен владеть - навыками разработки программы и научного аппарата исследования; оформления результатов исследования; осуществления самоэкспертизы исследования; - навыками анализа информации и литературы по исследуемой проблеме; разработки рекомендаций на основе собранной информации; - способами представления информации. - способами исследования, диагностики и оценки положения молодых людей в обществе. ; |
| ПК-3 | владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике | |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знани- | Обладает диапазоном практических умений, | Контролирует работу, проводит оценку, совер- |

Согласована на портале № 22379

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | шенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ПК-1

ПК-1: способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Содержание этапов | Знает понятие и сущность культуры; различные типы культур, их различия и специфику; роль нравственной культуры в современной социокультурной ситуации; методы сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике. | Умеет уважительно относиться к мировому культурно-историческому наследию; проявлять национальную, религиозную терпимость; осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике. | Владеет навыками и умениями нравственной культуры и эффективного кросскультурного взаимодействия; сбора и систематизации научной информации по молодежной проблематике. |
| Виды занятий | • Интерактивные практические занятия;<br>• Практические занятия;<br>• Самостоятельная работа; | • Интерактивные практические занятия;<br>• Практические занятия;<br>• Самостоятельная работа; | • Интерактивные практические занятия;<br>• Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | • Контрольная работа;<br>• Домашнее задание;<br>• Конспект самоподготовки;<br>• Опрос на занятиях;<br>• Выступление (доклад) на занятии;<br>• Тест;<br>• Дифференцированный зачет; | • Контрольная работа;<br>• Домашнее задание;<br>• Конспект самоподготовки;<br>• Опрос на занятиях;<br>• Выступление (доклад) на занятии;<br>• Тест;<br>• Дифференцированный зачет; | • Домашнее задание;<br>• Выступление (доклад) на занятии;<br>• Дифференцированный зачет; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в та-

Согласована на портале № 22379

блице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | • Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости.; | • Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем.; | • Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы.; |
| Хорошо (базовый уровень) | • Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области.; | • Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования. ; | • Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем.; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | • Обладает базовыми общими знаниями.; | • Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач.; | • Работает при прямом наблюдении.; |

## 2.2 Компетенция ПК-3

ПК-3: владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Содержание этапов | Знает понятие и сущность культуры; различные типы культур, их различия и специфику; роль нравственной культуры в современной социокультурной ситуации; особенности составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике. | Умеет уважительно относиться к мировому культурно-историческому наследию; проявлять национальную, религиозную терпимость; составлять научные обзоры, аннотации, рефераты и отчеты по результатам исследований по молодежной проблематике. | Владеет навыками и умениями нравственной культуры и эффективного кросскультурного взаимодействия; навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике. |
| Виды занятий | • Интерактивные практические занятия;<br>• Практические занятия;<br>• Самостоятельная работа; | • Интерактивные практические занятия;<br>• Практические занятия;<br>• Самостоятельная работа; | • Интерактивные практические занятия;<br>• Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценива- | • Контрольная работа;<br>• Домашнее задание; | • Контрольная работа;<br>• Домашнее задание; | • Домашнее задание;<br>• Выступление |

Согласована на портале № 22379

| | | | |
|---|---|---|---|
| ния | • Конспект самоподготовки;<br>• Опрос на занятиях;<br>• Выступление (доклад) на занятии;<br>• Тест;<br>• Дифференцированный зачет; | • Конспект самоподготовки;<br>• Опрос на занятиях;<br>• Выступление (доклад) на занятии;<br>• Тест;<br>• Дифференцированный зачет; | (доклад) на занятии;<br>• Дифференцированный зачет; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | • Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости.; | • Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем.; | • Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы.; |
| Хорошо (базовый уровень) | • Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области.; | • Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования.; | • Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем.; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | • Обладает базовыми общими знаниями.; | • Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач.; | • Работает при прямом наблюдении.; |

## 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

### 3.1 Вопросы на самоподготовку

– 1. История развития и современное состояние научных исследований в организации работы с молодежью.

– 2. Инновационные технологии работы с молодежью как объект научного анализа.

– 3. Молодежная политика как объект научного анализа.

– 4. Социальные проблемы молодежи и основные направления их социологического исследования.

– 5. Методические проблемы социологического исследования молодежи.

– 6. Особенности организации работы с молодежью в научно-исследовательских (по проблемам молодежи и молодежной политике) объединениях.

– 7. Мониторинг научно-практических конференций, посвященных проблемам молодежи;

– 8. Мониторинг научных публикаций, освещающих тему научно-исследовательской работы в области организации работы с молодежью.

### 3.2 Тестовые задания

– Тесты к разделам 1-8.

– 1. Познание представляет собой...

Согласована на портале № 22379

– а) духовную деятельность, содержанием которой является использование имеющегося в данный момент знания для производства нового;
– б) любопытство;
– в) объективную истину.
–
– 2. Субъектом познания является ... в целом.
– а) научное сообщество;
– б) человечество;
– в) чиновничество.
–
– 3. Познание делится на...
– а) научное и обыденное;
– б) научное и ненаучное;
– в) научное и мифологическое,
–
– 4. Система представлений об отношении между человеком и окружающим миром называется...
– а) культурой;
– б) философией;
– в) мировоззрением.
–
– 5. Наука представляет собой...
– а) деятельность сознания, направленную на нахождение единства в многообразии предметов, явлений, процессов как объективной, так и субъективной реальности;
– б) выявление сущности изучаемого предмета, подведение его под закон с выявлением причин и условий, источников его развития и механизмов их действия;
– в) форму духовной деятельности людей, направленную на производство знаний о природе, обществе и о самом познании, имеющую непосредственной целью постижение истины и открытие объективных законов.
–
– 6. Науки о природе называются ... науками.
– а) естественными;
– б) натуральными;
– в) полезными.
–
– 7. Науки об обществе называются ... науками.
– а) социологическими;
– б) социальными;
– в) социетальными.
–
– 8. Науки о человека называются ... науками.
– а) гуманными;
– б) гуманоидными;
– в) гуманитарными.
–
– 9. Метод представляет собой...
– а) совокупность определенных правил, приемов, норм познания и действия;
– б) способность непосредственного постижения истины без опоры на логические обоснования и доказательства;
– в) знание, соответствующее своему предмету, совпадающее с ним.
–

Согласована на портале № 22379

– 10. Методика представляет собой...
– а) феноменологию исследования;
– б) тактику исследования;
– в) стратегию исследования.
–
– 11. Методология представляет собой...
– а) появление в ходе рассуждений двух противоречащих, но одинаково обоснованных суждений;
– б) единство устойчивых взаимосвязей между элементами научного познания;
– в) учение о методе как таковом, наиболее общая теория метода.
–
– 12. Исследование, непосредственно направленное на объект и опирающееся на данные наблюдения и эксперимента, называется...
– а) эмпирическим;
– б) энумеративным;
– в) эксклюзивным.
–
– 13. Исследование, связанное с совершенствованием и развитием понятийного аппарата науки и направленное на всестороннее познание объективной реальности в ее существенных связях и закономерностях, называется...
– а) абстрактным;
– б) теоретическим;
– в) метафизическим.
–
– 14. Факт представляет собой...
– а) нечто реальное в противоположность вымышленному;
– б) теоретическую конструкцию;
– в) отдельного человека или социальную группу.
–
– 15. Теория представляет собой...
– а) философское учение;
– б) логически обоснованную, проверенную на практике систему знаний об определенном классе явлений, о сущности и действии законов бытия данного класса явлений;
– в) систему водоснабжения.
–
– 16. Проблема представляет собой...
– а) затруднение в процессе познания;
– б) логическую ошибку;
– в) объективно возникающий в процессе развития познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный практический или теоретический интерес.
–
– 17. Вопрос представляет собой...
– а) требование перехода от знания неполного и неопределенного к знанию более полному и определенному;
– б) логическую ловушку;
– в) парадокс.
–
– 18. Убеждение, что существует по крайней мере один истинный ответ на вопрос, называется ... предпосылкой вопроса.
– а) реальной;
– б) позитивной;

Согласована на портале № 22379

– в) конкретной.

–

– 19. Убеждение в существовании хотя бы одного ложного ответа на поставленный вопрос называется ... предпосылкой вопроса.

– а) отрицательной;

– б) нейтральной;

– в) негативной.

–

– 20. Гипотеза представляет собой...

– а) версию преступления;

– б) научное допущение или предположение, истинностное значение которого неопределенно;

– в) научную догадку.

–

– 21. Способы обоснования гипотезы можно разделить на...

– а) отечественные и зарубежные;

– б) нравственные и безнравственные;

– в) теоретические и эмпирические.

–

– 22. Закон представляет собой...

– а) существенные, необходимые и повторяющиеся связи между явлениями реального мира;

– б) принцип деятельности;

– в) заповедь Бога.

–

– 23. Законы, выражающие связи между чувственно наблюдаемыми свойствами вещей и явлений, называются...

– а) эмерджентными;

– б) эмпирическими;

– в) эклектическими.

–

– 24. Законы, которые раскрывают глубокие внутренние связи процессов, а также механизм их протекания, называются...

– а) системными;

– б) структурными;

– в) теоретическими.

–

– 25. По своей направленности, по непосредственному отношению к практике отдельные науки принято подразделять на фундаментальные и...

– а) прикладные;

– б) дилетантские;

– в) поверхностные.

–

– 26. Задачей фундаментальных наук является:

– а) познание законов математики и логики;

– б) познание законов, управляющих поведением и взаимодействием базисных структур природы, общества и мышления;

– в) познание законов всемирного тяготения.

–

– 27. Законы общества, составляющие основное содержание социального и гуманитарного знания, устанавливают основные... его развития.

Согласована на портале № 22379

– а) рамки;
– б) условия;
– в) тенденции.
–
– 28. Социальная работа существует не только в виде профессии, но и в виде...
– а) науки;
– б) хобби;
– в) ностальгии.
–
– 29. Социономия является наукой о...
– а) человеческих проблемах и технологии их разрешения;
– б) специфических проблемах пенсионеров;
– в) проблемах молодежи.
–
– 30. Социальные проблемы, рассматриваемые в их связи с повседневной жизнью людей, называются ... проблемами.
– а) бытовыми;
– б) личностными;
– в) обыденными.
–
– 31. Личностные проблемы возникают в тех случаях, когда...
– а) человек достигает совершеннолетия;
– б) результаты повседневной деятельности людей не соответствуют ее целям;
– в) человек умирает.
–
– 32. Анализ представляет собой...
– а) выведение следствий из принимаемых допущений;
– б) столкновение противоположных позиций;
– в) реальное или мысленное разделение объекта на составные части.
–
– 33. Абстрагирование представляет собой...
– а) процесс мысленного отвлечения от ряда свойств и отношений изучаемого явления с одновременным выделением интересующих исследователя свойств;
– б) акцентирование внимания на существенных признаках предметов;
– в) уход в монастырь.
–
– 34. Обобщение представляет собой...
– а) решение глобальных проблем;
– б) процесс установления общих свойств и признаков предмета;
– в) переход от частного к частному.
–
– 35. Движение мысли от единичного к общему называется...
– а) ингаляцией;
– б) интродукцией;
– в) индукцией.
–
– 36. Восхождение процесса познания от общего к единичному называется...
– а) дедукцией;
– б) декларацией;
– в) демаркацией.

Согласована на портале № 22379

–
– 37. Монографическое исследование представляет собой...
– а) написание научного трактата;
– б) исследование, выполняемое одним человеком;
– в) углубленное исследование какого-либо социального явления, процесса, проблемы на одном, отдельном, но представительном объекте.
–
– 38. Сравнительное исследование представляет собой...
– а) исследование, при котором в качестве основного приема используется сопоставление информации;
– б) выявление логических оснований научной теории;
– в) выявление особенностей исследуемого предмета.
–
– 39. Пилотажное исследование представляет собой...
– а) высшая форма профессионального мастерства;
– б) пробное исследование преимущественно методической направленности, цель которого - проверка качества инструмента для сбора первичной социологической информации;
– в) выявление профессиональной пригодности пилотов.
–
– 40. Опросы представляют собой...
– а) знания, выраженные в языке;
– б) требование информации;
– в) метод сбора первичной информации посредством обращения с вопросами к определенной группе людей.
–
– 41. Письменный опрос называется...
– а) анкетированием;
– б) крючкотворством;
– в) беллетристикой.
–
– 42. Устный опрос называется...
– а) беседой;
– б) интервьюированием;
– в) моделированием.
–
– 43. Опросы подразделяются на...
– а) очные и заочные;
– б) вечерние и заочные;
– в) дневные и вечерние.
–
– 44. Опросы подразделяются на...
– а) профессиональные и дилетантские;
– б) экспертные и массовые;
– в) священные и профанные.
–
– 45. По объему анкетирование делится на...
– а) тонкое и толстое;
– б) сплошное и прореженное;
– в) сплошное и выборочное.
–

Согласована на портале № 22379

– 46. По способу заполнения анкет анкетирование делится на...
– а) прямое и косвенное;
– б) прямое и кривое;
– в) прямое и извилистое.
–
– 47. По способу общения анкетирование делится на...
– а) личное и общественное;
– б) личное и заочное;
– в) личное и государственное.
–
– 48. По процедуре проведения анкетирование делится на...
– а) личное и общественное;
– б) групповое и личное;
– в) групповое и индивидуальное.
–
– 49. Анкета представляет собой...
– а) метод поиска управленческих решений в условиях проблемной ситуации;
– б) процедуру выявления или представления свойств и отношений социальных объектов в количественной форме;
– в) опросный лист, самостоятельно заполняемый опрашиваемым по указанным в нем правилам.
–
– 50. Анкета состоит из...
– а) вводной части, основной части и паспортички;
– б) введения и основной части;
– в) ввода и вывода.
–
– 51. Переход от простых вопросов к сложным носит название...
– а) правила буравчика;
– б) правила воронки;
– в) правила вывода.
–
– 52. Влияние одних вопросов на другие получило название...
– а) эффекта домино;
– б) эффекта бумеранга;
– в) эффекта излучения.
–
– 53. Интервью представляет собой...
– а) целенаправленную беседу, цель которой - получить ответы на вопросы, предусмотренные программой исследования;
– б) ответ студента на экзамене;
– в) объяснение в любви.
–
– 54. Биографический метод представляет собой...
– а) чтение книг из серии «Жизнь замечательных людей»;
– б) метод исследования в науках о человеке и обществе, в центре которого стоит изучение индивидуального жизненного пути;
– в) разговор по душам.
–
– 55. Когорта представляет собой...

Согласована на портале № 22379

– а) группу людей;
– б) участников демонстрации;
– в) группировку, в которую включаются индивиды, подобранные по тому признаку, что они переживают те же самые события, процессы в те же самые периоды времени.
–
– 56. Социальная проблема представляет собой...
– а) осознаваемое субъектами деятельности как значимое для них несоответствие между ее целями и результатами;
– б) различное положение людей в обществе;
– в) качественный переворот во всей социально-экономической и политической структуре общества.
–
– 57. Социальная программа представляет собой...
– а) программу политической партии;
– б) систему социальных мероприятий, направленных на решение конкретной социальной проблемы;
– в) восхождение к более сложным формам общественной жизни.
–
– 58. Программа социологического исследования представляет собой...
– а) предвидение будущего;
– б) формулировку цели и задач исследования;
– в) изложение теоретико-методологических предпосылок в соответствии с основными целями предпринимаемой работы и гипотез исследования с указанием правил процедуры, а также логической последовательности операций для проверки гипотез.
–
– 59. Интерпретация представляет собой...
– а) процедуру истолкования, разъяснения предпосылок и результатов социологического анализа;
– б) объяснение причины событий;
– в) олицетворение природных явлений.
–
– 60. Потребности представляют собой...
– а) внешний фактор деятельности;
– б) чувство неудовлетворенности;
– в) внутренний побудитель активности.
–
– 61. Выборка представляет собой...
– а) совокупность элементов объекта социологического исследования, подлежащую непосредственному изучению;
– б) произвольную систему объектов;
– в) предмет исследования.
–
– 62. Анализ документов представляет собой...
– а) проверку паспортного режима;
– б) метод сбора первичных данных, при котором документы используются в качестве главного источника информации;
– в) анализ состояния социальных объектов и процессов, выявление проблем их функционирования развития.
–
– 63. По форме изложения документы делятся на...
– а) прозаические и стихотворные;

Согласована на портале № 22379

– б) лингвистические и мануальные;
– в) вербальные и статистические.
–
– 64. По статусу документального источника документы делятся на...
– а) официальные и неофициальные;
– б) государственные и общественные;
– в) президентские и правительственные.
–
– 65. По степени персонификации документы делятся на...
– а) личные и общественные;
– б) личные и безличные;
– в) личные и частные.
–
– 66. По отношению к источнику информации документы делятся на...
– а) вторичные и третичные;
– б) первичные и третичные;
– в) первичные и вторичные.
–
– 67. По способу получения документы делятся на...
– а) целевые и наличные;
– б) реальные и номинальные;
– в) реальные и виртуальные.
–
– 68. По характеру создания документы делятся на...
– а) индивидуальные и семейные;
– б) индивидуальные и групповые;
– в) индивидуальные и личностные.
–
– 69. С точки зрения подлинности документы делятся на...
– а) реальные и вымышленные;
– б) материальные и идеальные;
– в) подлинные и поддельные.
–
– 70. С точки зрения истинности документы делятся на...
– а) адекватные и неадекватные;
– б) парадоксальные и непарадоксальные;
– в) истинные и ложные.
–
– 71. Методы анализа документов делятся на...
– а) традиционные и индустриальные;
– б) традиционные и формализованные;
– в) содержательные и формализованные.
–
– 72. Контент-анализ представляет собой...
– а) метод поверхностного изучения содержания социальной информации;
– б) метод количественного изучения содержания социальной информации;
– в) метод качественного изучения содержания социальной информации.
–
– 73. Социальная информация представляет собой...
– а) социально-психологическое состояние коллектива, характер ценностных ориентации,

Согласована на портале № 22379

межличностных отношений и взаимных ожиданий в нем;

– б) длительное периодическое наблюдение над одними и теми же лицами или социальными объектами;

– в) совокупность знаний, сведений, данных и сообщений, которые формируются, воспроизводятся и используются в обществе.

–

– 74. Наблюдение представляет собой...

– а) метод сбора первичной социальной информации путем прямой и непосредственной регистрации исследователем событий и условий, в которых они имеют место;

– б) восприятие происходящих событий;

– в) научно обоснованное конструирование системы параметров будущего объекта или качественно нового состояния существующего объекта.

–

– 75. Экспериментом называется...

– а) жизненный опыт человека;

– б) исследование явлений посредством активного воздействия на них при помощи создания новых условий, соответствующих целям исследования;

– в) система принципов, приемов, правил, требований, которыми необходимо руководствоваться в процессе познания.

–

– 76. Прибором называется...

– а) любой физический объект;

– б) совокупность устойчивых отношений и связей между элементами системы;

– в) материальное тело, способность которого отражать свойства других материальных тел используется человеком в целях их дальнейшего познания.

–

– 77. Качественный эксперимент имеет своей целью...

– а) создать новый предмет;

– б) повысить качество жизни людей;

– в) установить наличие или отсутствие предполагаемого теорией явления.

–

– 78. Измерительный эксперимент...

– а) выявляет количественную определенность какого-либо свойства объекта;

– б) определяет среднюю ожидаемую продолжительность жизни;

– в) изучает социальный объект в нормальных естественных условиях.

–

– 79. Мысленный эксперимент представляет собой...

– а) мысленную процедуру, направленную на раскрытие содержания понятия;

– б) систему мысленных процедур, проводимых над идеализированными объектами;

– в) мысленную процедуру, направленную на раскрытие объема понятия.

–

– 80. Мысленный эксперимент проводится в целях...

– а) борьбы с коррупцией;

– б) обмана населения;

– в) выявления согласованности основных принципов теории.

–

– 81. Количественные методы представляют собой...

– а) математические методы;

– б) компьютерные технологии;

– в) совокупность приемов, процедур и методов описания, преобразования и получения нового социологического знания, формализованного на основе достижений и методов современ-

Согласована на портале № 22379

ной математики и вычислительной техники.

–

– 82. Количественные методы делятся на...

– а) числовые и нечисловые;

– б) статистические и нестатистические;

– в) лингвистические и внелингвистические.

–

– 83. Фактор представляет собой...

– а) предположение, фиксирующее эмпирическое знание;

– б) причину, движущую силу какого-либо процесса, явления, определяющую его характер или отдельные его части;

– в) определенный момент в ходе развития какого-либо процесса.

–

– 84. Классификация представляет собой...

– а) метод научного познания и рассуждения, основанный на выведении заключений из гипотез и других посылок, истинное значение которых неизвестно;

– б) логическую операцию, позволяющую из понятий большего объема получать понятия меньшего объема;

– в) многоступенчатое, разветвленное деление логического объема понятия.

–

– 85. Кодирование информации представляет собой...

– а) использование языка формул;

– б) использование шифров;

– в) совокупность операций по подготовке эмпирических данных к формализованной обработке и анализу.

–

– 86. Формализация представляет собой...

– а) отображение абстрактных объектов с помощью символов;

– б) отображение результатов мышления в точных понятиях и утверждениях;

– в) оперирование формулами.

–

– 87. Логическая машина представляет собой...

– а) диаграмму, служащую для мнемонического запоминания некоторых логических соотношений между категорическими суждениями;

– б) механическое, электромеханическое или электронно-вычислительное устройство, предназначенное для полуавтоматического или автоматического решения широкого круга математических и логических задач, для управления технологическими и производственными процессами, для оптимальных экономических расчетов, для обработки массивов информации, которые мозг человека не в состоянии охватить, для моделирования форм человеческого мышления;

– в) раздел семантики, исследующий формальные свойства знаковых систем.

–

– 88. Компьютер представляет собой...

– а) электронную пишущую машинку;

– б) вычислительную машину;

– в) систему программно-аппаратных средств обработки информации.

–

– 89. Программное обеспечение представляет собой...

– а) продажу программ для компьютеров;

– б) совокупность программ, используемых при решении некоторого класса задач с помощью компьютера;

– в) хранилище программ для компьютеров.

Согласована на портале № 22379

–
– 90. Компьютерная сеть представляет собой...
– а) системный блок с монитором;
– б) магазин по продаже компьютеров;
– в) совокупность взаимосвязанных компьютеров, которые обмениваются данными в процессе своей работы.
–
– 91. Коммуникация представляет собой...
– а) деловое общение;
– б) семейное общение;
– в) процессы социального взаимодействия, взятые в их знаковом аспекте.
–
– 92. Класс представляет собой...
– а) совокупность выделенных по некоторому признаку объектов, мыслимую как целое;
– б) произвольную совокупность предметов, выделенных по какому-либо признаку и просто перечисленных;
– в) объединение родственных отрядов или порядков.
–
– 93. Диаграмма представляет собой...
– а) графическое изображение, наглядно показывающее соотношение каких-либо величин;
– б) изображение предмета;
– в) чертеж местности.
–
– 94. Таблица представляет собой...
– а) список научных публикаций;
– б) перечень сведений, числовых данных, приведенных в определенную систему и разнесенных по графам;
– в) сводку, ведомость.
–
– 95. Данные представляют собой...
– а) бухгалтерский отчет;
– б) зашифрованную информацию;
– в) факты или идеи, выраженные в формализованном виде, обеспечивающем возможность их хранения, обработки или передачи.
–
– 96. График представляет собой..
– а) чертеж, применяемый для наглядного изображения зависимости какой-либо величины от другой;
– б) календарный план выпуска продукции предприятием в целом и его отдельными подразделениями, выраженный в графической или иной форме;
– в) линия, дающая наглядное представление о характере изменения функции.
–
– 97. Междисциплинарные исследования представляют собой...
– а) работу над совместным проектом;
– б) форму организации исследований, предусматривающую сотрудничество между представителями разных дисциплин в решении комплексной практической или научной проблемы;
– в) научный обмен с зарубежными вузами.
–
– 98. Разделение труда представляет собой...
– а) распределение прибыли;
– б) дифференциацию видов трудовой деятельности, складывающуюся в обществе в про-

Согласована на портале № 22379

цессе исторического развития;

– в) дифференциацию, специализацию трудовой деятельности, приводящую к выделению и сосуществованию различных ее видов.

–

– 99. Практика представляет собой...

– а) житейский опыт;

– б) целостную органическую систему активной материальной деятельности людей, направленную на преобразование реальной действительности, осуществляющейся в определенном социокультурном контексте;

– в) освоение и преобразование объективной действительности.

–

– 100. Важнейшими формами практики являются...

– а) материальное производство (труд), преобразование природы, «естественного бытия»;

– б) социальное действие - преобразование общественного бытия, изменение существующих социальных отношений определенными «массовыми силами» (революции, реформы, войны, изменение форм управления и т. п.);

– в) научный эксперимент.

–

– 101. Идея представляет собой...

– а) форму постижения в мысли явлений объективной реальности, включающую в себя сознание цели и проекции дальнейшего познания и практического преобразования мира;

– б) навязчивую мысль;

– в) форму отражения в мысли явлений объективной реальности.

–

– 102. Концепция представляет собой...

– а) определенный способ понимания, трактовки каких-либо явлений, основная точка зрения, руководящая идея для их освещения;

– б) ведущий замысел, конструктивный принцип различных видов деятельности;

– в) смысловое значение имени.

–

– 103. Реферат представляет собой...

– а) краткое проблемное изложение содержания книги или статьи;

– б) доклад на семинарском занятии;

– в) изложение имеющихся в научной литературе концепций по заданной проблемной теме.

–

– 104. Доклад представляет собой...

– а) служебную записку;

– б) форму работы, предназначенную для устного сообщения;

– в) объяснительную записку.

–

– 105. Контрольная работа представляет собой...

– а) отчет студента о том, насколько он овладел учебным материалом по данной теме;

– б) итоговую квалификационную работу студента;

– в) статью в реферативном журнале.

–

– 106. Критериями оценки курсовой работы являются...

– а) актуальность выбранной темы;

– б) глубина освоения материала;

– в) личные качества автора.

–

Согласована на портале № 22379

– 107. В структуру дипломной работы не входят...
– а) титульный лист;
– б) справка о внедрении;
– в) заключение.
–
– 108. Целью дипломной работы является...
– а) систематизация, закрепление и расширение полученных за годы обучения в вузе теоретических и практических знаний по специальности, а также применение данных знаний при решении конкретных научных, производственных и т. п. задач;
– б) развитие навыков самостоятельной работы и овладение методикой исследования и экспериментирования;
– в) подготовка к выпускному экзамену.
–
– 109. Дипломная работа должна соответствовать ряду требований, важнейшими из которых являются следующие:
– а) актуальность темы, соответствие ее современному состоянию и перспективам развития конкретной отрасли науки, а также направленность на решение практических задач;
– б) получение прибыли;
– в) глубокое изучение и критический анализ литературы (монографий, периодической и нормативной литературы и т.д. по теме дипломной работы.
–
– 110. Первая страница диссертационной работы называется...
– а) титульным листом;
– б) паспортичкой;
– в) аннотацией.
–
– 111. Перечень всех заголовков диссертационной работы, составлен¬ный в той последовательности, в которой они даны в диссертации, с указанием страниц, с которых они начинаются, называется...
– а) вступлением;
– б) оглавлением;
– в) увертюрой.
–
– 112. Часть диссертации, которая не только ориентирует читателя в дальнейшем на раскрытие темы, но и содержит все необходимые квалификационные характеристики, называется...
– а) прологом;
– б) введением;
– в) интродукцией.
–
– 113. Основная часть диссертации обычно содержит...
– а) обзор литературы по теме;
– б) подробное изложение научной гипотезы;
– в) справку с места работы.
–
– 114. Синтез накопленной в основной части работы научной информации, т. е. последовательное, логически стройное изложение полученных итогов и их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении, дается в ... диссертации.
– а) резюме;
– б) прологе;
– в) заключении.

Согласована на портале № 22379

–

– 115. Библиографическое описание представляет собой...

– а) совокупность библиографических сведений о документе, его составной части или группе документов, приведенных по определенным правилам и необходимых и достаточных для общей характеристики идентификации документа;

– б) библиотечный каталог;

– в) выходные данные книги.

–

– 116. Цитата представляет собой...

– а) стенографический отчет;

– б) дословную выдержку из какого-либо текста, сочинения или дословно приводимые чьи-либо слова;

– в) пересказ чужих мыслей.

–

– 117. Цитирование представляет собой...

– а) использование цитат;

– б) ссылку на авторитет;

– в) изложение чьих-либо взглядов.

–

– 118. Библиографическая ссылка представляет собой...

– а) теоретико-методологическую базу исследовния;

– б) совокупность библиографических сведений о цитируемом, рассматриваемом или упоминаемом в тексте документа другом документе (его составной части или группе документов), необходимых и достаточных для его общей характеристики, идентификации и поиска;

– в) список литературы.

–

– 119. Иллюстрация представляет собой...

– а) художественный жанр;

– б) объяснение с помощью наглядных и убедительных примеров (рисунков, фотографий и др.);

– в) картинку в учебнике.

–

– 120. В научных произведениях иллюстративное изображение может быть представлено в форме...

– а) диаграммы;

– б) графика;

– в) цитаты.

### 3.3 Темы домашних заданий

– 1. Наука и научные знания. Структура научного познания. Формы мышления (понятия, суждения, умозаключения) и формы организации научного знания (проблема, гипотеза, теория).

– 2. Структура научной деятельности. Нормы научной этики. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности. Принципы научного познания.

– 3. Определение и признаки научного исследования. Средства научного исследования. Классификация научных исследований. Этапы исследования.

– 4. Специфика научной деятельности в организации работы с молодежью. Современное состояние научных исследований в организации работы с молодежью.

– 5. Организация работы с молодежью в научно-исследовательских объединениях: управленческий и психологический аспект. Формы стимулирования инновационной деятельности в научно-исследовательских объединениях.

– 6. Виды участия студентов в НИРС и УИРС в вузе. Научная этика и компетенции начинающего ученого. Роль НИРС и УИРС в вузе в контексте современных социально-экономических

Согласована на портале № 22379

условий. Периоды становления НИРС в ТУСУРе. Организация НИРС на специальности «Организация работы с молодежью» ГФ ТУСУР.

– 7. Этапы конструирования логики исследования: постановочный, собственно исследовательский и оформительско-внедренческий. Функции программы исследования. Содержание рабочего плана исследования.

– 8. Правила выбора темы исследования. Научный аппарат учебного исследования. Понятие самоэкспертизы исследования.

– 9. Понятие и содержание мониторинга процесса и результатов исследования. Выбор критериев (обобщенных показателей качества и эффективности) успешности исследовательского поиска.

– 10. Метод, техники, процедуры, методики научного исследования. Классификации методов. Фундаментальные исследовательские подходы.

– 11. Понятие статистических методов и средств. Задачи, решаемые с помощью с помощью методов теории вероятности.

– 12. Понятие и специфика опытной работы.

– 13. Формы научного произведения. Формы учебно-исследовательских работ. Стили научного изложения. Соответствие жанров научных произведений и стилей научного изложения.

– 14. Структура научного произведения. Структура учебно-исследовательских работ. Требования к структурным элементам учебно-исследовательских работ и их оформлению.

– 15. Информационное обеспечение учебного исследования. Конспектирование источников.

– 16. Характеристика основных методов обработки содержания научных текстов. Виды анализа текста, широко применяемые студентами: структурный, обзорный, обобщающий, функциональный. Иные методы работы с научными текстами: актуализация и моделирование.

– 17. Составление тезауруса. Правила использования научной терминологии. Понятие полифункциональности научной терминологии.

– 18. Список использованной литературы. Варианты построения списка литературы. Варианты названия библиографического списка. Библиографическое описание научного произведения. Библиографическое описание электронных документов. Библиографические ссылки. Оформление иллюстративного материала.

### 3.4 Темы опросов на занятиях

– Научный аппарат социального исследования.
– Техники, процедуры, методики научного исследования.
– Фундаментальные исследовательские подходы.
– Особенности и уровни эмпирического познания.
– Специфика теоретического познания.
– Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.
– Основные направления исследовательской деятельности в организации работы с молодежью.
– Периоды становления НИРС вТУСУРе. Ведущие исследователи и их вклад в организацию НИРС.
– Социальные проблемы молодежи и основные направления их исследования.
– Методические проблемы социологического исследования молодежи.
– Подготовка и составление научного аппарата социального исследования.
– История развития и современное состояние научных исследований в организации работы с молодежью.
– Инновационные технологии работы с молодежью как объект научного анализа.
– Молодежная политика как объект научного анализа.
– Особенности организации работы с молодежью в научно-исследовательских (по проблемам молодежи и молодежной политике) объединениях.
– Оформление библиографического аппарата социального исследования.
– Виды анализа научного текста.

Согласована на портале № 22379

### 3.5 Темы докладов

– 1. Знание, познание и понимание (проблемы соотношения).
– 2. Чувственное и рациональное познание.
– 3. Истина и заблуждение.
– 4. Наука и научная рациональность.
– 5. Разработка программы научного исследования.
– 6. Понятие анкетирования, его достоинства и недостатки. Виды анкетных вопросов и общая композиция анкеты.
– 7. Виды интервью. Преимущества интервью по отношению к анкетированию.
– 8. Особенности научного наблюдения.
– 9. Кейс-стади как исследовательский подход.
– 10. Выборка в социальном исследовании. Понимание генеральной и выборочной совокупности, общая характеристика методов формирования выборочной совокупности
– 11. Использование документальных источников. Виды и надежность документальных источников. Методы анализа документов.
– 12. Самоэкспертиза исследования.
– 13. Содержание и технологии исследовательского процесса.
– 14. Философские основания исследовательской деятельности.
– 15. Методы формальной логики и их роль в научном исследовании.
– 16. Методы работы с научной литературой.
– 17. Способы исследования, диагностика и оценки положения молодых людей в обществе.
– 18. Р. К. Мертон и этос классической науки.
– 19. М. Г. Лазар об этике науки в СССР- России.
– 20. Нормы научной этики принятые Сенатом Общества Макса Планка.
– 21. История возникновения и становления НИРС в ТУСУРе.
– 22. Компетенции начинающего ученого.
– 23. Об открытии и изобретении.
– 24. Остроумие и интуиция как способы и формы познания и творчества.
– 25. Феномен псевдопроблем в науке.
– 26. Гипотеза как форма познания (методологическое значение гипотезы, выдвижение гипотезы, развитие и проверка гипотезы, опровержение гипотезы, конкурирующие гипотезы).

### 3.6 Темы контрольных работ

– 1. Соотношение уровней сенситивного и рационального познания. Формы сенситивного и рационального познания.
– 2. Понятие науки, ее структура и функции. Критерии научного знания. Уровни научного знания.
– 3. Общенаучные логические приемы (индукция, дедукция, анализ, синтез, системный и вероятный подходы и мн.др.).
– 4. Идиографический и номотетический способы познания.
– 5. Опросные методы эмпирического исследования.
– 6. Неопросные методы эмпирического исследования.
– 7. Формы и структура исследовательских работ.

### 3.7 Вопросы дифференцированного зачета

– 1. Наука и научные знания. Критерии научности знания.
– 2. Структура научного познания. Особенности и уровни эмпирического познания. Специфика теоретического познания.
– 3. Формы мышления (понятия, суждения, умозаключения) и формы организации научного знания (проблема, гипотеза, теория).
– 4. Нормы научной этики.

Согласована на портале № 22379

– 5. Особенности индивидуальной и коллективной научной деятельности.

– 6. Принципы научного познания. Логика выделения принципов научного познания.

– 7. Определение и признаки научного исследования. Средства научного исследования.

– 8. Классификация научных исследований.

– 9. Этапы исследования. Формулирование проблемы. Определение меры неизвестного в известном.

– 10. История развития и современное состояние научных исследований в организации работы с молодежью.

– 11. Основные направления исследовательской деятельности в организации работы с молодежью.

– 12. Научно-исследовательская работа студентов (НИРС) и учебно-исследовательская работа студентов (УИРС). Виды участия студентов в НИРС и УИРС.

– 13. Понятие о логике исследования. Программа и рабочий план исследования.

– 14. Тема исследования: правила выбора.

– 15. Научный аппарат исследования. Проектирование стратегии и тактики исследования.

– 16. Научная новизна и практическая значимость исследования.

– 17. Метод, техника, методика, процедура, методология научного исследования.

– 18. Фундаментальные исследовательские подходы.

– 19. Методы эмпирического исследования.

– 20. Методы теоретического исследования.

– 21. Статистические методы и средства в научном исследовании. Задачи, решаемые с помощью методов теории вероятности.

– 22. Формы и структура исследовательских работ.

– 23. Информационное обеспечение учебного исследования. Особенности конспектирования источников.

– 24. Методы обработки содержания научных текстов.

– 25. Понятийно-терминологический аппарат исследования.

– 26. Библиографическая информация в научном тексте. Библиографическое описание научного произведения. Библиографические ссылки. Оформление иллюстративного материала.

## 4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

### 4.1. Основная литература

1. Социология молодежи: учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

### 4.2. Дополнительная литература

1. Агапов Е. В. Методы исследования в социальной работе: учебное пособие для бакалавров / Е. П. Агапов. - 2-е изд. - М.: Дашков и К, 2013. - 224 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 2 экз.)

2. Иваненков С.П. Проблемы социализации современной молодежи. Изд. 3-е, исправленное и дополненное. Монография. –Санкт-Петербург, 2008.–336с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

3. Методология и методика социологического исследования: учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко. – М.: Академический проект, 2009. – 537 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

4. Ядов В. А. Стратегия социологического исследования: описание, объяснение, понимание социальной реальности: учеб. пособие / В. А. Ядов. – М.: Издательство «Омега-Л», 2009. – 567 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 1 экз.)

Согласована на портале № 22379

### 4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Крыгина, М. В. Научно-исследовательская работа в организации работы с молодежью: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы по учебной дисциплине [Электронный ресурс] / Крыгина М. В. — Томск: ТУСУР, 2014. — 12 с. URL: https://edu.tusur.ru/publications/3727 (дата обращения: 18.01.17). [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3727, свободный.
2. Покровская, Е. М. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей [Электронный ресурс] / Покровская Е. М. — Томск: ТУСУР, 2016. — 11 с. URL: https://edu.tusur.ru/publications/5887 (дата обращения: 18.01.17). [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, свободный.

### 4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Образовательный портал ун-та (http://edu.tusur.ru, http://lib.tusur.ru)

Согласована на портале № 22379