

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**Информационное обеспечение и работа с молодежью**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**

Курс: **4**

Семестр: **8**

Учебный план набора 2015 года

**Распределение рабочего времени**

| № | Виды учебной деятельности    | 8 семестр | Всего | Единицы |
|---|------------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции                       | 14        | 14    | часов   |
| 2 | Практические занятия         | 14        | 14    | часов   |
| 3 | Всего аудиторных занятий     | 28        | 28    | часов   |
| 4 | Из них в интерактивной форме | 8         | 8     | часов   |
| 5 | Самостоятельная работа       | 80        | 80    | часов   |
| 6 | Всего (без экзамена)         | 108       | 108   | часов   |
| 7 | Общая трудоемкость           | 108       | 108   | часов   |
|   |                              | 3.0       | 3.0   | З.Е     |

Зачет: 8 семестр

Томск 2017

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного 20 октября 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

Доцент каф. ФиС \_\_\_\_\_ О. В. Горских

Заведующий обеспечивающей каф.  
ФиС

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ \_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Заведующий выпускающей каф.  
ФиС

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Эксперт:

Доцент ФиС \_\_\_\_\_ Л. Л. Захарова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

овладение студентами необходимыми теоретическими познаниями и практическими навыками в сфере информационного обеспечения и организации работы с молодежью.

### 1.2. Задачи дисциплины

- - ознакомиться с основными информационными технологиями в сфере молодежной политики, методикой отбора и классификации содержания информации для молодежи и ее спецификой;
- - дать представление о формировании молодежного информационного пространства, проблемах его создания и способах их решения;
- - сформировать у студентов умение ориентироваться в информационном и телекоммуникационном пространстве, ресурсах и программных продуктах.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационное обеспечение и работа с молодежью» (Б1.В.ОД.8) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Молодежные движения в России: история и современность, Молодежь в общественно-политической жизни общества, Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики, Психологические основы работы с молодежью, Региональная и муниципальная молодежная политика, Социология молодежи.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** - определение понятия «информация», «информационное пространство», «информационное обеспечение»; - современные информационные технологии, используемые в обеспечении информационной безопасности; - закономерности и особенности развития сложных социальных систем, явлений и деятельности.

- **уметь** - осуществлять отбор, сбор и классификацию необходимой информации; - изучать опыт деятельности эффективных общероссийских, межрегиональных, региональных молодежных организаций.

- **владеть** - навыками поиска информации посредством применения технологий глобальной сети; - навыками отбора и поиска информации для разных возрастных групп молодежи посредством использования доступных информационных каналов и баз данных; - способами информирования и консультирования молодых людей, молодежных организаций; - навыками организации деятельности молодых людей в группах.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности    | Всего часов | Семестры  |
|------------------------------|-------------|-----------|
|                              |             | 8 семестр |
| Аудиторные занятия (всего)   | 28          | 28        |
| Лекции                       | 14          | 14        |
| Практические занятия         | 14          | 14        |
| Из них в интерактивной форме | 8           | 8         |

|   |     |     |
|---|-----|-----|
| Самостоятельная работа (всего)                | 80  | 80  |
| Проработка лекционного материала              | 28  | 28  |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 52  | 52  |
| Всего (без экзамена)                          | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость ч                          | 108 | 108 |
| Зачетные Единицы                              | 3.0 | 3.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины   | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов<br>(без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--|--------|----------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 8 семестр  |        |                      |                        |                               |                         |
| 1 Генезис понятия информация.  | 2      | 2                    | 12                     | 16                            | ПК-3                    |
| 2 Концепция государственной информационной политики.   | 4      | 2                    | 12                     | 18                            | ПК-3                    |
| 3 Сеть как средство быстрого обмена информацией. Состав и свойства информационных ресурсов.                | 2      | 2                    | 10                     | 14                            | ПК-3                    |
| 4 Информационная безопасность.   | 2      | 4                    | 16                     | 22                            | ПК-3                    |
| 5 Роль СМИ и других каналов информирования в связях с общественностью. Развитие молодежных СМИ.            | 2      | 2                    | 16                     | 20                            | ПК-3                    |
| 6 Информационно-коммуникационные технологии. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи. | 2      | 2                    | 14                     | 18                            | ПК-3                    |
| Итого за семестр   | 14     | 14                   | 80                     | 108                           |                         |
| Итого  | 14     | 14                   | 80                     | 108                           |                         |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов             | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|-------------------------------|---|-----------------|-------------------------|
| 8 семестр                     |   |                 |                         |
| 1 Генезис понятия информация. | Сущность понятия информации. Виды         | 2               | ПК-3                    |

|   |   |   |      |
|---|---|---|------|
|   | и свойства информации. Информационные потребности молодежи в современных условиях. Информация как неотъемлемая часть взаимодействия молодого поколения и общества.  |   |      |
|   | Итого   | 2 |      |
| 2 Концепция государственной информационной политики.  | Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации. Стратегия государственной молодежной политики и информирование молодежи. Информирование молодежи и развитие информационной компетентности молодежи как приоритет молодежной политики  | 4 | ПК-3 |
|   | Итого   | 4 |      |
| 3 Сеть как средство быстрого обмена информацией. Состав и свойства информационных ресурсов.     | Типы сетей: одноранговая, "клиент-сервер". Иерархия сетей: локальные (LAN - Local Area Network), региональные (MAN - Metropolitan Area Network) и глобальные (WAN - Worldwide Area Network). Возможности применения информационных сетей. Развитие молодежных информационных сетей. Российская молодежная информационная сеть "Новый взгляд". Опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ. Информационные молодежные центры и службы в регионах РФ. Развитие молодежных СМИ и каналов информирования. Информационные ресурсы как особый вид экономического ресурса. Технология формирования и использования информационных ресурсов в информационном производстве. Принципы отбора содержания информации для молодежи. Каналы и ресурсы информирования молодежи. | 2 | ПК-3 |
|   | Итого   | 2 |      |
| 4 Информационная безопасность.  | Система защиты информации. Достоверность информации. Достоверность информации: источники, количество источников, оценка, первоисточники, время. Критерии популярности информационных источников.  | 2 | ПК-3 |
|   | Итого   | 2 |      |
| 5 Роль СМИ и других каналов информирования в связях с общественностью. Развитие молодежных СМИ. | Информационное мышление молодежи. Информационная культура и информационная компетентность. Отношение молодежи к СМИ: популярные темы и жанры. Государственная под-  | 2 | ПК-3 |

|  |   |    |      |
|--|---|----|------|
|  | <p>держка молодежных СМИ. Конкурсы и гранты для молодежи. Молодежные СМИ и современное информационное пространство. Анализ существующих СМИ, позиционирующих себя как молодежные СМИ. Характеристика Интернет-ресурсов, блогов, их информативность и достоверность. Специфика и требования к разработке проектов информирования молодежи. Опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ. Освещение молодежной политики в СМИ. Материалы СМИ о молодежи и молодежной политике: обзор и анализ сайтов, прессы, теле- радио каналов. Мониторинг СМИ в работе с молодежью. Взаимодействие СМИ и молодежной аудитории: медиа-образовательные стратегии и технологии. Опыт деятельности информационных молодежных центров и служб.</p> |    |      |
|  | Итого   | 2  |      |
| 6 Информационно-коммуникационные технологии. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи. | <p>Стратегия и тактика использования СМИ в связях с общественностью. Функции и задачи специалиста в работе с каналами СМИ (media relations). Определение целевой аудитории, внешняя и внутренняя аудитории. Анализ основных целевых групп общественности. Роль информационных технологий в содействии занятости и трудоустройству молодежи. Система содействия трудоустройству и занятости молодежи: сайты, печатная продукция, СМИ. Освещение семейной молодежной политики в СМИ. Отражение государственной социальной поддержки молодых семей с детьми в СМИ. Жилищные проблемы молодой семьи и пути их решения.</p>  | 2  | ПК-3 |
|  | Итого   | 2  |      |
| Итого за семестр   |   | 14 |      |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин    | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |   |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|---|---|---|
|                           | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Предшествующие дисциплины |   |   |   |   |   |   |

|   |   |   |   |   |   |   |
|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Молодежные движения в России: история и современность     | + | + |   |   | + | + |
| 2 Молодежь в общественно-политической жизни общества        | + | + | + | + | + | + |
| 3 Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики | + | + |   |   | + | + |
| 4 Психологические основы работы с молодежью                 |   |   |   | + | + | + |
| 5 Региональная и муниципальная молодежная политика          | + | + |   | + | + | + |
| 6 Социология молодежи                                       | + | + |   |   | + | + |

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий |                      |                        | Формы контроля   |
|-------------|--------------|----------------------|------------------------|--|
|             | Лекции       | Практические занятия | Самостоятельная работа |  |
| ПК-3        | +            | +                    | +                      | Коллоквиум, Собеседование, Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии |

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы                     | Интерактивные практические занятия | Интерактивные лекции | Всего |
|----------------------------|------------------------------------|----------------------|-------|
| 8 семестр                  |                                    |                      |       |
| Мозговой штурм             | 1                                  | 1                    | 2     |
| Приглашение специалистов   | 1                                  | 1                    | 2     |
| Решение ситуационных задач | 2                                  | 1                    | 3     |
| Мозговой штурм             |                                    | 1                    | 1     |
| Итого за семестр:          | 4                                  | 4                    | 8     |
| Итого                      | 4                                  | 4                    | 8     |

#### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

#### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов   | Наименование практических занятий (семинаров)   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|-----------------|-------------------------|
| 8 семестр   |   |                 |                         |
| 1 Генезис понятия информация.   | Молодежь в условиях современного информационного поля. Особенности информирования молодежи. Информационное мышление молодежи. Информационная культура и информационная компетентность.  | 2               | ПК-3                    |
|   | Итого   | 2               |                         |
| 2 Концепция государственной информационной политики.  | Экономические основы государственной информационной политики. Принципы государственной информационной политики. Концепции государственной политики в информационной сфере.  | 2               | ПК-3                    |
|   | Итого   | 2               |                         |
| 3 Сеть как средство быстрого обмена информацией. Состав и свойства информационных ресурсов. | Анализ информационных молодежных сетей. Информирование молодежи о потенциальных возможностях развития в России и ее вовлечение в социальную практику. Проект - "Российская молодежная информационная сеть": Цель: Информирование молодых жителей страны о возможностях организации своей жизни в обществе, продвижение образа успешного россиянина. Цели и приоритеты проекта «Российская информационная сеть «Новый взгляд». Техничко-экономические обоснование проекта «Новый взгляд». Региональные сетевые проекты. Особенности разработки молодежных информационных порталов. Принципы отбора информации для молодежи. Актуализация информации и нацеленность на настоящее. Учет возрастных, гендерных, религиозных и региональных различий. Использование диалоговых форм. | 2               | ПК-3                    |
|   | Итого   | 2               |                         |
| 4 Информационная безопасность.  | Система защиты информации. Достоверность информации. Достоверность информации: источники, количество источников, оценка, первоисточники, время. Критерии популярности информационных источников.  | 4               | ПК-3                    |



|  |   |    |      |
|--|---|----|------|
|  | Итого   | 4  |      |
| 5 Роль СМИ и других каналов информирования в связях с общественностью. Развитие молодежных СМИ.            | Официальные и неофициальные источники информации. Актуальность информации различных групп. Особенности поиска информации. Диалог как основная форма информирования молодежи. Ресурсы информирования – молодежная коммуникационная среда. Молодежные СМИ – содержание и структура информации. Характеристика Интернет-ресурсов, блогов, их информативность и достоверность. Методы анализа содержания и структуры информации в СМИ.  | 2  | ПК-3 |
|  | Итого   | 2  |      |
| 6 Информационно-коммуникационные технологии. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи. | Модели и процессы молодежных коммуникаций. Психологические модели коммуникации и массовые информационные процессы. Понятие социально-психологических установок. Формирование клише, штампов, стереотипов.- Средства массовой коммуникации, их классификация и виды, используемые в связях с общественностью. Аудитория СМК. Целевая аудитория. Характеристики целевой аудитории. СМК как ретранслятор и производитель информации. Функции и роли СМК. Информационные молодежные службы и центры. Цели, задачи, структурно-функциональные модели информационных служб государственных органов власти, муниципального уровня, общественных организаций. | 2  | ПК-3 |
|  | Итого   | 2  |      |
| Итого за семестр   |   | 14 |      |

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов             | Виды самостоятельной работы                   | Трудоемкость,<br>ч | Формируемые компетенции | Формы контроля                              |
|-------------------------------|---|--------------------|-------------------------|---|
| 8 семестр                     |   |                    |                         |   |
| 1 Генезис понятия информация. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 8                  | ПК-3                    | Выступление (доклад) на занятии, Коллоквиум |

|  |   |    |      |   |
|--|---|----|------|---|
|  | Проработка лекционного материала              | 4  |      |   |
|  | Итого   | 12 |      |   |
| 2 Концепция государственной информационной политики.   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 8  | ПК-3 | Опрос на занятиях, Собеседование                                  |
|  | Проработка лекционного материала              | 4  |      |   |
|  | Итого   | 12 |      |   |
| 3 Сеть как средство быстрого обмена информацией. Состав и свойства информационных ресурсов.                | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 8  | ПК-3 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Собеседование |
|  | Проработка лекционного материала              | 2  |      |   |
|  | Итого   | 10 |      |   |
| 4 Информационная безопасность.   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | ПК-3 | Коллоквиум  |
|  | Проработка лекционного материала              | 6  |      |   |
|  | Итого   | 16 |      |   |
| 5 Роль СМИ и других каналов информирования в связях с общественностью. Развитие молодежных СМИ.            | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | ПК-3 | Выступление (доклад) на занятии                                   |
|  | Проработка лекционного материала              | 6  |      |   |
|  | Итого   | 16 |      |   |
| 6 Информационно-коммуникационные технологии. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 8  | ПК-3 | Зачет, Коллоквиум   |
|  | Проработка лекционного материала              | 6  |      |   |
|  | Итого   | 14 |      |   |
| Итого за семестр   |   | 80 |      |   |
| Итого  |   | 80 |      |   |

### 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|-------------------------------|--|---|---|------------------|
|-------------------------------|--|---|---|------------------|

| 8 семестр                       |    |    |     |     |
|---------------------------------|----|----|-----|-----|
| Выступление (доклад) на занятии | 9  | 10 | 10  | 29  |
| Зачет                           | 10 | 10 | 10  | 30  |
| Коллоквиум                      | 10 | 10 | 10  | 30  |
| Опрос на занятиях               | 2  | 3  | 3   | 8   |
| Собеседование                   | 1  | 1  | 1   | 3   |
| Итого максимум за период        | 32 | 34 | 34  | 100 |
| Нарастающим итогом              | 32 | 66 | 100 | 100 |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 2      |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС)                         | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|--------------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)                | 90 - 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)                 | 85 - 89  | B (очень хорошо)        |
|                                      | 75 - 84  | C (хорошо)              |
|                                      | 70 - 74  | D (удовлетворительно)   |
| 65 - 69                              |  |                         |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 60 - 64  | E (посредственно)       |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Университетская инфраструктура г.Томска – ресурс эффективного межкультурного взаимодействия: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению: 040700.62 – «Организация работы с молодежью» / Сулова Т. И., Покровская Е. М., Горских О. В., Смольникова Л. В. - 2014. 76 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4124>, дата обращения: 02.11.2017.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Гавра Д. Основы теории коммуникации : уч. пос. – СПб: Питер, 2011.- 288 с. (6 экз.)  
Гриф УМО. (наличие в библиотеке ТУСУР - 6 экз.)

## 12.3 Учебно-методические пособия

### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная информатика: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / Костерев А. Г. - 2012. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6695>, дата обращения: 02.11.2017.

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5887>, дата обращения: 02.11.2017.

### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

## 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. не предусмотрено

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. ХХХ. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

#### 13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения

общего и специального назначения.

При обучении студентов с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

#### **14. Фонд оценочных средств**

##### **14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации**

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

##### **14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов                           | Виды дополнительных оценочных средств   | Формы контроля и оценки результатов обучения   |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха                           | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы                        | Преимущественно письменная проверка  |
| С нарушениями зрения                          | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам   | Преимущественно устная проверка (индивидуально)  |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами  |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

##### **14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Информационное обеспечение и работа с молодежью**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**

Курс: **4**

Семестр: **8**

Учебный план набора 2015 года

Разработчик:

– Доцент каф. ФиС О. В. Горских

Зачет: 8 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код  | Формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенций  |
|------|---|---|
| ПК-3 | владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике | <p>Должен знать - определение понятия «информация», «информационное пространство», «информационное обеспечение»; - современные информационные технологии, используемые в обеспечении информационной безопасности; - закономерности и особенности развития сложных социальных систем, явлений и деятельности. ;</p> <p>Должен уметь - осуществлять отбор, сбор и классификацию необходимой информации; - изучать опыт деятельности эффективных общероссийских, межрегиональных, региональных молодежных организаций. ;</p> <p>Должен владеть - навыками поиска информации посредством применения технологий глобальной сети; - навыками отбора и поиска информации для разных возрастных групп молодёжи посредством использования доступных информационных каналов и баз данных; - способами информирования и консультирования молодых людей, молодежных организаций; - навыками организации деятельности молодых людей в группах. ;</p> |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии     | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|---------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы   |
| Хорошо (базовый уровень)  | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области                                   | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования  | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в реше- |



|                                       |                                     |  |                                |
|---------------------------------------|-------------------------------------|--|--------------------------------|
|                                       |                                     |  | нии проблем                    |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми умениями знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ПК-3

ПК-3: владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав                           | Знать   | Уметь  | Владеть  |
|----------------------------------|---|--|--|
| Содержание этапов                | <ul style="list-style-type: none"> <li>Знает современные информационные технологии, используемые в обеспечение информационной безопасности;</li> <li>Знает специфику работы в коллективе, толерантно воспринимает социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>Знает основные закономерности и особенности развития сложных социальных систем, явлений и деятельности в информационном аспекте;</li> <li>Знает особенности составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Умеет осуществлять сбор и классификацию необходимой информации в контексте информационного обеспечения работы с молодежью;</li> <li>систематизировать опыт деятельности эффективных общероссийских, межрегиональных, региональных молодежных организаций;</li> <li>использовать свои способности работы в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>составлять научные обзоры, аннотации, рефераты и отчеты по результатам исследований по молодежной проблематике.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Владеет на практике навыками отбора и поиска информации для разных возрастных групп молодежи посредством использования доступных информационных каналов и баз данных;</li> <li>навыками информирования и консультирования молодых людей, молодежных организаций;</li> <li>способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;</li> <li>навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике.</li> </ul> |
| Виды занятий                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>Интерактивные практические занятия;</li> <li>Интерактивные лекции;</li> <li>Практические занятия;</li> <li>Лекции;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Интерактивные практические занятия;</li> <li>Интерактивные лекции;</li> <li>Практические занятия;</li> <li>Лекции;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Интерактивные практические занятия;</li> <li>Самостоятельная работа;</li> </ul>   |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>Коллоквиум;</li> <li>Собеседование;</li> <li>Опрос на занятиях;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>Коллоквиум;</li> <li>Собеседование;</li> <li>Опрос на занятиях;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>Коллоквиум;</li> </ul>  |

|  |  |  |  |
|--|--|--|--|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Зачет;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Зачет;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Зачет;</li> </ul> |
|--|--|--|--|

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав                                | Знать  | Уметь   | Владеть  |
|---------------------------------------|--|---|--|
| Отлично (высокий уровень)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости. Составляет научные обзоры, аннотации, рефераты и отчеты по результатам исследований по молодежной проблематике;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем.;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы, в том числе по составлению научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике;</li> </ul> |
| Хорошо (базовый уровень)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области и составляет научные обзоры, аннотации, рефераты. ;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования.;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспособливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем.;</li> </ul>   |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает базовыми общими знаниями;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач.;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Работает при прямом наблюдении.;</li> </ul>   |

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Зачёт

- 1. Молодежь в условиях современного информационного поля.
- 2. Особенности информирования молодежи. Информационное мышление молодежи.
- 3. Информационная культура и информационная компетентность молодежи.
- 4. Экономические основы государственной информационной политики.
- 5. Принципы государственной информационной политики.
- 6. Концепция государственной политики в информационной сфере.
- 7. Анализ информационных молодежных сетей.
- 8. Особенности разработки молодежных информационных порталов.
- 9. Принципы отбора информации для молодежи.
- 10. Актуализация информации и учет возрастных, гендерных, религиозных и региональных различий.
- 11. Система защиты информации.
- 12. Достоверность информации: источники, количество источников, оценка, первоисточники, время.
- 13. Критерии популярности информационных источников.

- 14. Официальные и неофициальные источники информации.
- 15. Особенности поиска информации.
- 16. Диалог как основная форма информирования молодежи.
- 17. Ресурсы информирования – молодежная коммуникационная среда.
- 18. Молодежные СМИ – содержание и структура информации.
- 19. Характеристика Интернет-ресурсов, блогов, их информативность и достоверность.
- 20. Методы анализа содержания и структуры информации в СМИ.
- 21. Модели и процессы молодежных коммуникаций.
- 22. Психологические модели коммуникации и массовые информационные процессы.
- 23. Понятие социально-психологических установок. Формирование клише, штампов, стереотипов.
- 24. Информационные молодежные службы и центры. Цели, задачи, структурно-функциональные модели информационных служб государственных органов власти, муниципального уровня, общественных организаций.
- 25. Сущность понятия информации. Виды и свойства информации.
- 26. Информационные потребности молодежи в современных условиях.
- 27. Информация как неотъемлемая часть взаимодействия молодого поколения и общества.
- 28. Возможности применения информационных сетей. Развитие молодежных информационных сетей.
- 29. Опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ.
- 30. Материалы СМИ о молодежи и молодежной политике: обзор и анализ сайтов, прессы, теле- радио каналов.
- 31. Мониторинг СМИ в работе с молодежью.
- 32. Взаимодействие СМИ и молодежной аудитории: медиаобразовательные стратегии и технологии.
- 33. Освещение семейной молодежной политики в СМИ.
- 34. Отражение государственной социальной поддержки молодых семей с детьми в СМИ.
- 35. Жилищные проблемы молодой семьи и пути их решения.
- 36. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи.
- 37. Генезис понятия информация.

### **3.2 Темы коллоквиумов**

- 1. Средства массовой коммуникации, их классификация и виды, используемые в связях с общественностью.
- 2. Аудитория СМК. Целевая аудитория. Характеристики целевой аудитории.
- 3. СМК как ретранслятор и производитель информации.
- 4. Функции и роли СМК.
- 5. Методы анализа содержания и структуры информации в СМИ.

### **3.3 Вопросы на собеседование**

- 1. Информационное мышление молодежи.
- 2. Молодежные СМИ и современное информационное пространство.
- 3. Психологические модели коммуникации и массовые информационные процессы.
- 4. Анализ содержания и структуры информации в СМИ.
- 5. Информационные ресурсы как особый вид экономического ресурса.

### **3.4 Темы опросов на занятиях**

- Типы сетей: одноранговая, "клиент-сервер". Иерархия сетей: локальные (LAN - Local Area Network), региональные (MAN - Metropolitan Area Network) и глобальные (WAN - Worldwide Area Network). Возможности применения информационных сетей.
- Развитие молодежных информационных сетей.
- Российская молодежная информационная сеть "Новый взгляд". Опыт реализации проек-

тов информирования молодежи в регионах РФ. Информационные молодежные центры и службы в регионах РФ. Развитие молодежных СМИ и каналов информирования.

– Информационные ресурсы как особый вид экономического ресурса. Технология формирования и использования информационных ресурсов в информационном производстве. Принципы отбора содержания информации для молодежи. Каналы и ресурсы информирования молодежи.

### **3.5 Темы докладов**

- 1. Стратегия и тактика развития государственной молодежной политики в области информационного обеспечения молодежи.
- 2. Генезис понятия информация.
- 3. Сеть как средство быстрого обмена информацией.
- 4. Развитие молодежных информационных сетей
- 5. Информационная безопасность.
- 6. Стратегия и тактика использования СМИ в связях с общественностью.
- 7. Функции и задачи специалиста в работе с каналами СМИ (media relations) в процессе проведения PR-кампании.
- 8. Роль СМИ в организации работы с молодежью. Информационные сайты в Интернете. Социальные сети Интернет.
- 9. Молодежные СМИ и каналы информирования. Популярные темы и жанры.
- 10. Государственная поддержка молодежных СМИ. Конкурсы и гранты для молодежи.

### **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

#### **4.1. Основная литература**

1. Университетская инфраструктура г.Томска – ресурс эффективного межкультурного взаимодействия: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению: 040700.62 – «Организация работы с молодежью» / Сулова Т. И., Покровская Е. М., Горских О. В., Смольникова Л. В. - 2014. 76 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4124>, свободный.

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Гавра Д. Основы теории коммуникации : уч. пос. – СПб: Питер, 2011.- 288 с. (6 экз.) Гриф УМО. (наличие в библиотеке ТУСУР - 6 экз.)

#### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Социальная информатика: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / Костерев А. Г. - 2012. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6695>, свободный.

2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5887>, свободный.

#### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. не предусмотрено