

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **11.03.01 Радиотехника**

Направленность (профиль): **Микроволновая техника и антенны**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**

Кафедра: **СВЧиКР, Кафедра сверхвысокочастотной и квантовой радиотехники**

Курс: **1**

Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 1 семестр | 2 семестр | Всего | Единицы |
|---|-----------------------------|-----------|-----------|-------|---------|
| 1 | Практические занятия | 72 | 68 | 140 | часов |
| 2 | Всего аудиторных занятий | 72 | 68 | 140 | часов |
| 3 | Самостоятельная работа | 36 | 4 | 40 | часов |
| 4 | Всего (без экзамена) | 108 | 72 | 180 | часов |
| 5 | Подготовка и сдача экзамена | | 36 | 36 | часов |
| 6 | Общая трудоемкость | 108 | 108 | 216 | часов |
| | | 3.0 | 3.0 | 6.0 | 3.Е |

Зачет: 1 семестр

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.03.01 Радиотехника, утвержденного 06 марта 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры « ___ » _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчик:

доцент каф. ИЯ _____ Л. Е. Лычковская

Заведующий обеспечивающей каф.

ИЯ _____ Е. М. Покровская

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан РТФ _____ К. Ю. Попова

Заведующий выпускающей каф.

СВЧиКР _____ С. Н. Шарангович

Эксперты:

доцент каф. ИЯ _____ Е. Р. Менгардт

профессор каф. СВЧиКР _____ А. Е. Мандель

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью преподавания дисциплины является обучение иностранному языку для использования его в межличностном общении и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

- Формирование и совершенствование языковых навыков и умений устной и письменной речи для активного межличностного и профессионального общения;
- формирование и совершенствование навыков самостоятельной работы с профессиональной литературой на иностранном языке с целью получения необходимой информации;
- формирование навыков анализа научно-технической информации и зарубежного опыта по профессиональной тематике;
- формирование навыков устной и письменной презентации результатов исследования и экспериментов на иностранном языке по профессиональной тематике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.3) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Русский язык и культура речи.

Последующими дисциплинами являются: Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** нормы и правила межличностного и профессионального общения на иностранном языке
- **уметь** логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности
- **владеть** навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | |
|---|-------------|-----------|-----------|
| | | 1 семестр | 2 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 140 | 72 | 68 |
| Практические занятия | 140 | 72 | 68 |
| Самостоятельная работа (всего) | 40 | 36 | 4 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 40 | 36 | 4 |
| Всего (без экзамена) | 180 | 108 | 72 |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | | 36 |
| Общая трудоемкость ч | 216 | 108 | 108 |
| Зачетные Единицы | 6.0 | 3.0 | 3.0 |

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|----------------------|------------------------|-------------------------------|-------------------------|
| 1 семестр | | | | |
| 1 Corrective Course (Вводно-коррективный курс) | 18 | 4 | 22 | ОК-5 |
| 2 Oral Speech Course (Разговорный английский язык) | 24 | 10 | 34 | ОК-5 |
| 3 Reading Course (Английский язык для профессиональных целей) | 30 | 22 | 52 | ОК-5 |
| Итого за семестр | 72 | 36 | 108 | |
| 2 семестр | | | | |
| 4 Oral Speech Course (Разговорный английский язык) | 6 | 1 | 7 | ОК-5 |
| 5 Reading Course (Английский язык для профессиональных целей) | 62 | 3 | 65 | ОК-5 |
| Итого за семестр | 68 | 4 | 72 | |
| Итого | 140 | 40 | 180 | |

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | |
|--------------------------------|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | |
| 1 Русский язык и культура речи | + | + | + | | |
| Последующие дисциплины | | | | | |
| 1 Преддипломная практика | | | + | + | + |

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий | | Формы контроля |
|-------------|----------------------|------------------------|------------------------|
| | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| ОК-5 | + | + | Домашнее задание, Тест |

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|---|-----------------|-------------------------|
| 1 семестр | | | |
| 1 Corrective Course (Вводно-корректирующий курс) | 1.1. Articles; pronouns, numerals, the verbs TO BE, TO HAVE; THERE TO BE construction | 6 | ОК-5 |
| | 1.2. Modal verbs; question words; conjunctions; prepositions of cases, time, place and movement, cause; word-building | 6 | |
| | 1.3. Tenses of the active and the passive voices | 6 | |
| | Итого | 18 | |
| 2 Oral Speech Course (Разговорный английский язык) | 2.1. Personal Life: Text A My Family; Text B Personal Traits of Character; Grammar (articles, plurals, possessive case, the verb TO BE, the verb TO HAVE) | 8 | ОК-5 |
| | 2.2. Education: Text A TUSUR; Text B Higher Education in Russia; Grammar (Present Simple and Present Progressive Tenses, Conditional I, Past Simple and Present Perfect Tenses) | 8 | |
| | 2.3. The Russian Federation: Text A The Russian Federation; Text B Tomsk; | 8 | |

| | | | |
|---|--|-----|------|
| | Grammar (Present Simple Passive, Past Simple Passive) | | |
| | Итого | 24 | |
| 3 Reading Course (Английский язык для профессиональных целей) | 3.1. Communication: Text A Communication; Text B Telephone; Grammar (functions of the verbs TO BE, TO HAVE; multifunctional words ONE and IT; adjectives and adverbs: degrees of comparison) | 8 | OK-5 |
| | 3.2. Radio: Text A History of Radio; Text B The first International Radioelectronic Conference; Grammar (tenses of the active voice) | 8 | |
| | 3.3. Electronics: Text A Development of Electronics; Text B Vacuum-Channel Transistors; Grammar (tenses of the passive voice; attribute group; complex sentences) | 8 | |
| | Подготовка к зачету | 6 | |
| | Итого | 30 | |
| | Итого за семестр | | |
| 2 семестр | | | |
| 4 Oral Speech Course (Разговорный английский язык) | 4.1. The United Kingdom: Text A The United Kingdom; Text B London; Grammar (revising verbals) | 6 | OK-5 |
| | Итого | 6 | |
| 5 Reading Course (Английский язык для профессиональных целей) | 5.1. Television: Text A History of Television; Text B Internet vs Television; Grammar (participle I (active forms), participle II) | 8 | OK-5 |
| | 5.2. Computers: Text A Historical Development of Computers; Text B The Volatile Future of Storage; Grammar (gerund and complex sentence; gerund and participle I) | 8 | |
| | 5.3. Optical Communication: Text A Optical Communication; Text B Lasers and Masers; Grammar (infinitive and gerund functions, revising verbals, infinitive constructions) | 8 | |
| | 5.4. Профессионально-ориентированные тексты | 32 | |
| | Подготовка к экзамену | 6 | |
| | Итого | 62 | |
| | Итого за семестр | | |
| Итого | | 140 | |

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|--|---|-----------------|-------------------------|------------------------|
| 1 семестр | | | | |
| 1 Corrective Course (Вводно-коррективный курс) | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОК-5 | Тест |
| | Итого | 4 | | |
| 2 Oral Speech Course (Разговорный английский язык) | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | ОК-5 | Домашнее задание, Тест |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | | |
| | Итого | 10 | | |
| 3 Reading Course (Английский язык для профессиональных целей) | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | ОК-5 | Домашнее задание, Тест |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | | |
| | Итого | 22 | | |
| Итого за семестр | | 36 | | |
| 2 семестр | | | | |
| 4 Oral Speech Course (Разговорный английский язык) | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1 | ОК-5 | Домашнее задание, Тест |
| | Итого | 1 | | |
| 5 Reading Course (Английский язык для профессиональных целей) | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1 | ОК-5 | Домашнее задание, Тест |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1 | | |

| | | | | |
|------------------|---|----|--|---------|
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| Итого за семестр | | 4 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 36 | | Экзамен |
| Итого | | 76 | | |

9.1. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

1. Ознакомление с текстом по теме
2. Работа с лексическим и грамматическим материалом
3. Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием
4. Подготовка к диалогу-расспросу
5. Подготовка к монологическому высказыванию
6. Работа по поиску информации по теме в интернете или дополнительных источниках
7. Работа с текстами профессиональной направленности
8. Подготовка к зачетному / экзаменационному тесту
9. Подготовка к презентации / устному собеседованию

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|-------------------------------|--|---|---|------------------|
| 1 семестр | | | | |
| Домашнее задание | 5 | 5 | | 10 |
| Тест | 30 | 30 | 30 | 90 |
| Итого максимум за период | 35 | 35 | 30 | 100 |
| Нарастающим итогом | 35 | 70 | 100 | 100 |
| 2 семестр | | | | |
| Домашнее задание | 5 | 5 | | 10 |
| Тест | 30 | 30 | | 60 |
| Итого максимум за период | 35 | 35 | | 70 |
| Экзамен | | | | 30 |
| Нарастающим итогом | 35 | 70 | 70 | 100 |

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| | |
|---------------------------------|--------|
| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---------------------------------|--------|

| | |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 65 - 69 | | |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 60 - 64 | E (посредственно) |
| | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. English for Science and Engineering Students: Учебное пособие / Кадулина Л. Б., Лычковская Л. Е., Нижевич Е. И. - 2017. 152 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7104>, дата обращения: 23.11.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. English for Engineering Faculties: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 350 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3515>, дата обращения: 23.11.2017.

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. English for Science and Engineering Students: Corrective Course: Учебно-методическое пособие по практической работе / Кадулина Л. Б., Лычковская Л. Е., Нижевич Е. И. - 2017. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7105>, дата обращения: 23.11.2017.

2. English for Science and Engineering Students: Professional Reading: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе / Кадулина Л. Б., Лычковская Л. Е., Нижевич Е. И. - 2017. 31 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7106>, дата обращения: 23.11.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (<http://edu.tusur.ru/>).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используются учебные аудитории, расположенные по адресу 634034, Томская область, г. Томск, ул. Вершинина, 47, 1 этаж, ауд. 127, 131а, 131б. Состав оборудования: учебная мебель; доска магнитно-маркерная -1шт.; коммутатор D-Link Switch 24 port -1 шт.; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -32 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 47, 1 этаж, ауд. 126. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, пере-

чень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|--|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«__» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **11.03.01 Радиотехника**

Направленность (профиль): **Микроволновая техника и антенны**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**

Кафедра: **СВЧиКР, Кафедра сверхвысокочастотной и квантовой радиотехники**

Курс: **1**

Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2016 года

Разработчик:

– доцент каф. ИЯ Л. Е. Лычковская

Зачет: 1 семестр

Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|------|---|---|
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия | Должен знать нормы и правила межличностного и профессионального общения на иностранном языке; Должен уметь логично, аргументированно и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности; Должен владеть навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности; |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-5

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|----------------------------------|--|---|---|
| Содержание этапов | нормы и правила межличностного и профессионального общения на иностранном языке. | логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности. | навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности. |
| Виды занятий | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Практические занятия; • Самостоятельная работа; | <ul style="list-style-type: none"> • Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> • Домашнее задание; • Тест; • Зачет; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Домашнее задание; • Тест; • Зачет; • Экзамен; | <ul style="list-style-type: none"> • Домашнее задание; • Зачет; • Экзамен; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---------------------------|--|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • имеет сформированные и систематические знания норм и правил межличностного и профессионального общения на иностранном языке; | <ul style="list-style-type: none"> • показывает успешное и систематическое умение логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности; | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует успешное и систематическое владение навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности; |
| Хорошо (базовый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> • имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания норм и правил межличностного и профессионального общения на иностранном языке; | <ul style="list-style-type: none"> • показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности ; | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками применение навыков чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности ; |
| Удовлетворительн | <ul style="list-style-type: none"> • имеет фрагментар- | <ul style="list-style-type: none"> • показывает неполное, | <ul style="list-style-type: none"> • демонстрирует не- |

| | | | |
|-----------------------|---|--|--|
| о (пороговый уровень) | ные, неполные знания норм и правил межличностного и профессионального общения на иностранном языке; | недостаточное умение логично, аргументировано и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности; | полное, недостаточное владение навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности ; |
|-----------------------|---|--|--|

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– Лексико-грамматический тест состоит из 3 частей: 1) проверка знания изученной терминологии (задания на перевод терминов с русского на английский, на сопоставление термина и его значения, сопоставление частей терминов и их перевод с английского на русский); 2) проверка знания изученной грамматики (задания на выбор корректной видовойременной / неличной формы глагола); 3) перевод отрывка из адаптированного / неадаптированного текста (с использованием словаря).

3.2 Темы домашних заданий

– Ознакомление с текстом по теме; работа с лексическим и грамматическим материалом; выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием; подготовка к диалогу-расспросу; подготовка к монологическому высказыванию; работа по поиску информации по теме в интернете или дополнительных источниках; работа с текстами профессиональной направленности; подготовка к зачетному / экзаменационному тесту; подготовка к презентации / устному собеседованию.

3.3 Экзаменационные вопросы

– Лексико-грамматический тест по темам и содержанию разделов 4-5.
 – Презентация / устное собеседование по предлагаемым направлениям: Ways of Communication; Modern Gadgets and Devices; Famous Inventions; Radio, Computers; Electronics; Lasers, Optical Communication.

3.4 Зачёт

– Лексико-грамматический тест по темам и содержанию разделов 1-3.
 – Темы для устного собеседования: My Family; Famous People in Science, Business and Technology; Higher Education in Russia; Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics (TUSUR); The Russian Federation; My Native Town.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. English for Science and Engineering Students: Учебное пособие / Кадулина Л. Б., Лычковская Л. Е., Нижевич Е. И. - 2017. 152 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7104>, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. English for Engineering Faculties: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 350 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3515>, свободный.

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. English for Science and Engineering Students: Corrective Course: Учебно-методическое пособие по практической работе / Кадулина Л. Б., Лычковская Л. Е., Нижевич Е. И. - 2017. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7105>, свободный.

2. English for Science and Engineering Students: Professional Reading: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе / Кадулина Л. Б., Лычковская Л. Е., Нижевич Е. И. - 2017. 31 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7106>, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Google, Yandex, Wikipedia, научно-образовательный портал ТУСУР (<http://edu.tusur.ru/>).