**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

# Социальная информатика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **3, 4**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 3 семестр | 4 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 2 | 2 | 4 | часов |
| 2 | Практические занятия | 2 | 6 | 8 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 4 | 8 | 12 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 25 | 31 | 56 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 29 | 39 | 68 | часов |
| 6 | Подготовка и сдача зачета | | 4 | 4 | часов |
| 7 | Общая трудоемкость | 29 | 43 | 72 | часов |
| | | 2.0 | | 2.0 | З.Е |

Контрольные работы: 4 семестр - 2
Зачет: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 22737

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 6 от «17» 5 2017 г.

# ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

| | |
|---|---|
| доцент каф. ИСР | _____ А. Г. Костерев |
| Заведующий обеспечивающей каф. ИСР | _____ Н. А. Грик |

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

| | |
|---|---|
| Декан ЗиВФ | _____ И. В. Осипов |
| Заведующий выпускающей каф. ИСР | _____ Н. А. Грик |

Эксперты:

| | |
|---|---|
| заведующий кафедрой, профессор ТУСУР, кафедра ИСР | _____ Н. А. Грик |
| старший преподаватель ТУСУР, кафедра ИСР | _____ О. Е. Радченко |

Согласована на портале № 22737

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Дисциплина «Социальная информатика» имеет целью формирование целостного системного представления о процессах компьютеризации и информатизации современного общества, а также о возникающих при этом информационных, психологических и социально-экономических проблемах и методах их решения.

### 1.2. Задачи дисциплины

- - уметь свободно ориентироваться в структуре основных проблем современного общества;
- - понимать и правильно использовать в своей профессиональной деятельности современную терминологию, характерную для проблемной области социальной информатики;
- - владеть современными технологиями поиска, приёма, хранения, обработки и передачи
- информации, в том числе в среде информационно-коммуникационной сети "Интернет";
- - самостоятельно оценивать возможные социально-экономические последствия развития процесса информатизации общества и его влияние на качества жизни населения;

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная информатика» (Б1.Б.29) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Информатика.

Последующими дисциплинами являются: Социология.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет";

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе
- **уметь** использовать информационный потенциал современного общества для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья
- **владеть** современными технологиями поиска, хранения. обработки, анализа и передачи информации

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 3 семестр | 4 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 12 | 4 | 8 |
| Лекции | 4 | 2 | 2 |
| Практические занятия | 8 | 2 | 6 |
| Самостоятельная работа (всего) | 56 | 25 | 31 |
| Проработка лекционного материала | 6 | 5 | 1 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 48 | 20 | 28 |
| Выполнение контрольных работ | 2 | | 2 |

Согласована на портале № 22737

| | | | |
|---|---|---|---|
| Всего (без экзамена) | 68 | 29 | 39 |
| Подготовка и сдача зачета | 4 | | 4 |
| Общая трудоемкость ч | 72 | 29 | 43 |
| Зачетные Единицы | 2.0 | 2.0 | |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | | | |
| 1 Социальная информатика как научная дисциплина | 2 | 2 | 3 | 7 | ОПК-4 |
| 3 Социально-коммуникационные институты. | 0 | 0 | 2 | 2 | ОПК-4 |
| 4 Развитие общественных коммуникационных систем. Современная мультимедийная общественная коммуникационная система: ЭВМ и Интернет. | 0 | 0 | 3 | 3 | ОПК-4 |
| 5 Трансформация информационной сферы: социологические и экономические концепции реструктуризации современного общества | 0 | 0 | 3 | 3 | ОПК-4 |
| 6 Формирование концепций «информационного общества» | 0 | 0 | 2 | 2 | ОПК-4 |
| 7 Социальные сети и реструктуризация современного общества | 0 | 0 | 2 | 2 | ОПК-4 |
| 8 Информационная экономика и становление сетевого общества | 0 | 0 | 2 | 2 | ОПК-4 |
| 9 Информационные ресурсы современного общества и его информационный потенциал | 0 | 0 | 2 | 2 | ОПК-4 |
| 10 Культура информационного общества | 0 | 0 | 3 | 3 | ОПК-4 |
| 11 Политика в информационном обществе и информационные войны | 0 | 0 | 3 | 3 | ОПК-4 |
| Итого за семестр | 2 | 2 | 25 | 29 | |
| 4 семестр | | | | | |
| 2 Теоретико-методологические концепции информации и информатизации | 2 | 6 | 31 | 39 | ОПК-4 |

Согласована на портале № 22737

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| Итого за семестр | 2 | 6 | 31 | 39 | |
| Итого | 4 | 8 | 56 | 68 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | |
| 1 Социальная информатика как научная дисциплина | Предмет и задачи курса. Научно-методические проблемы развития социальной информатики. Современная структурапредметной области социальной информации. Роль информации в развитии общества. Информатизация общества как глобальный процесс. Современное состояние и перспективы развития информатизации общества. | 2 | ОПК-4 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 2 | |
| 4 семестр | | | |
| 2 Теоретико-методологические концепции информации и информатизации | Концепции информации в современной науке: общий обзор. Математическая теория информации. Атрибутивная концепция информации. Естественнонаучная концепция информации. Кибернетическая концепция информации. Антропоцентристская концепция информации. Метафизические и идеалистические концепции информации. Методологическая концепция информации. Концепция «концептуальной информатики». | 2 | ОПК-4 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 4 | |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | | | | | | |

Согласована на портале № 22737

| | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 1 Информатика | + | + | | | | | | | | | |
| Последующие дисциплины | | | | | | | | | | | |
| 1 Социология | + | | | | + | | + | | | | |

**5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| ОПК-4 | + | + | + | Проверка контрольных работ, Зачет |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | |
| 1 Социальная информатика как научная дисциплина | 1. Роль информации в развитии общества. Информатизация общества как глобальный процесс.2. Современное состояние и перспективы развития информатизации общества. | 2 | ОПК-4 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 2 | |
| 4 семестр | | | |
| 2 Теоретико-методологические концепции информации и информатизации | 1. Математическая теория информации. 2. Естественнонаучная концепция информации. 3. Кибернетическая концепция информации. | 6 | ОПК-4 |
| | Итого | 6 | |

Согласована на портале № 22737

| | | | |
|---|---|---|---|
| Итого за семестр | | 6 | |
| Итого | | 8 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | | |
| 1 Социальная информатика как научная дисциплина | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОПК-4 | Зачет |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| 3 Социально-коммуникационные институты. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОПК-4 | Зачет |
| | Проработка лекционного материала | 0 | | |
| | Итого | 2 | | |
| 4 Развитие общественных коммуникационных систем. Современная мультимедийная общественная коммуникационная система: ЭВМ и Интернет. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОПК-4 | Зачет |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| 5 Трансформация информационной сферы: социологические и экономические концепции реструктуризации современного общества | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОПК-4 | Зачет |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| 6 Формирование концепций «информационного общества» | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОПК-4 | Зачет |
| | Итого | 2 | | |
| 7 Социальные сети и реструктуризация современного общества | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОПК-4 | Зачет |

Согласована на портале № 22737

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Итого | 2 | | |
| 8 Информационная экономика и становление сетевого общества | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОПК-4 | Зачет |
| | Итого | 2 | | |
| 9 Информационные ресурсы современного общества и его информационный потенциал | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОПК-4 | Зачет |
| | Итого | 2 | | |
| 10 Культура информационного общества | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОПК-4 | Зачет |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| 11 Политика в информационном обществе и информационные войны | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОПК-4 | Зачет |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| Итого за семестр | | 25 | | |
| 4 семестр | | | | |
| 2 Теоретико-методологические концепции информации и информатизации | Выполнение контрольных работ | 2 | ОПК-4 | Зачет, Проверка контрольных работ |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 28 | | |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 31 | | |
| Итого за семестр | | 31 | | |
| | Подготовка и сдача зачета | 4 | | Зачет |
| Итого | | 60 | | |

**9.1. Темы контрольных работ**

1. 1. Естественно-научная концепция информации
2. 2. Математическая концепция информации
3. 3. Кибернетическая концепция информации

Согласована на портале № 22737

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 312 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93434. — Загл. с экрана. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/book/93434

### 12.2. Дополнительная литература

1. Социальная информатика [Текст] : учебное пособие / И. В. Соколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Перспектива, 2008. - 274 с. - ISBN 978-5-7139-0580-4. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная информатика: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / Костерев А. Г. - 2012. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6695, дата обращения: 27.11.2017.

#### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Сайт о Социальной информатике http://www.soc-inform4.narod.ru/

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. XXX. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows

Согласована на портале № 22737

Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### 13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Фонд оценочных средств

### 14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для лиц с нарушениями зрения:
  - в форме электронного документа;
  - в печатной форме увеличенным шрифтом.
- Для лиц с нарушениями слуха:
  - в форме электронного документа;

Согласована на портале № 22737

˜ в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

˜ в форме электронного документа;

˜ в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

### 14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

| Категории студентов | Виды дополнительных оценочных средств | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Согласована на портале № 22737

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 22737

**Приложение 1**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

# Социальная информатика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **3, 4**

Учебный план набора 2013 года

Разработчик:
- доцент каф. ИСР А. Г. Костерев

Зачет: 4 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 22737

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код | Формулировка компетенции | Этапы формирования компетенций |
|---|---|---|
| ОПК-4 | способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет" | Должен знать структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе; Должен уметь использовать информационный потенциал современного общества для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья; Должен владеть современными технологиями поиска, хранения. обработки, анализа и передачи информации; |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы |
| Хорошо (базовый уровень) | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач | Работает при прямом наблюдении |

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОПК-4

ОПК-4: способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет".

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Согласована на портале № 22737

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Содержание этапов | основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации | работать с компьютером как средством управления информацией | навыками навигации в информационно-коммуникационной сети "Интернет" |
| Виды занятий | • Практические занятия;<br>• Лекции;<br>• Самостоятельная работа; | • Практические занятия;<br>• Лекции;<br>• Самостоятельная работа; | • Самостоятельная работа; |
| Используемые средства оценивания | • Зачет; | • Зачет; | • Зачет; |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав | Знать | Уметь | Владеть |
|---|---|---|---|
| Отлично (высокий уровень) | • Обладает фактическими и теоретическими знаниями в области социальной информатики с пониманием границ применимости; | • Обладает диапазоном практических умений, требуемых для осуществления социально-коммуникативной деятельности; | • Осуществляет социально-коммуникационную деятельность, способен руководить ею.; |
| Хорошо (базовый уровень) | • Знает общие понятия и принципы в области социальной информатики; | • Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных задач в сфере управления социально-коммуникативными процессами; | • Берет ответственность за самостоятельную деятельность в рамках социально-коммуникативных процессов; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | • Обладает базовыми общими знаниями; | • Обладает основными умениями, требуемыми для решения простых задач в сфере социальных коммуникаций; | • Работает при прямом наблюдении; |

## 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

### 3.1 Зачёт

– 4. Вопросы к зачёту:

–

– 1. Информатика как научная дисциплина. Взаимосвязи информатики с другими дисциплинами.

– 2. Концепции информации в современной науке. Общий обзор.

– 3. Математическая теория информации

– 4. Атрибутивная концепция информации

Согласована на портале № 22737

– 5. Естественнонаучная концепция информации
– 6. Кибернетическая концепция информации
– 7. Антропоцентристская концепция информации
– 8. Метафизические и идеалистические концепции информации
– 9. Методологическая концепция информации. Концепция «концептуальной информатики»
– 10. Предмет социальной информатики, основные концептуальные линии социальной информатики.
– 11. Концепции социальных информатик (по А.В. Соколову)
– 12. Понятие социального института. Институциональный подход в социологии.
– 13. Социально-коммуникационные институты. Происхождение и виды социально-коммуникационных служб, систем и институтов. Нормативное и учрежденческое понимание социального института.
– 14. Понятие общественной коммуникационной системы (по А.В. Соколову)
– 15. Эволюция коммуникационных каналов (по А.В. Соколову)
– 16. Классификация институтов и служб, обеспечивающих социальную коммуникацию в обществе. Кумулятивные и некумулятивные институты.
– 17. Концепция публичной сферы Ю. Хабермаса. Основные стадии развития публичной сферы.
– 18. Основные элементы публичной сферы и институты общественной информации по Хабермасу (радио и телевидение, публичные библиотеки, музеи, правительственные информационные службы).
– 19. Монополизация СМИ и упадок современной публичной сферы по Хабермасу. Процесс «рефеодализации» СМИ и становление современных технологий пиара.
– 20. Формирование концепции постиндустриализма. Концепция технотронного общества Э. Бжезинского. Д. Белл о постиндустриальном обществе, формирование концепции «Информационного общества»
– 21. Концепции М. Маклюэна и Э. Тоффлера
– 22. Питер Дракер и его концепция посткапиталистического общества
– 23. Концепции реструктуризации экономики и трансформация информационной сферы современного общества в условиях глобализации. Общий обзор.
– 24. Теория школы регулирования и концепция фордистского режима накопления.
– 25. Глобализация и ее основные сферы: глобализация рынка, производства, финансов, коммуникаций и информационной инфраструктуры.
– 26. Постфордизм и трансформация инфосферы современного общества. Концепция Р. Райха о новой роли труда и изменении структуры занятости. Кастомизация экономики, основанной на знаниях и информации.
– 27. Концепции гибкой специализации и новые стратегии менеджмента, производства, маркетинга и потребления.
– 28. Социальные сети и реструктуризация современного общества. Социальные сети и социальный капитал. Ф. Фукуяма о социальном капитале.
– 29. Социальные сети, разрушение иерархий, самоорганизация и система социальных институтов и норм. Социальный капитал и «радиус доверия» сети
– 30. Парадокс региональной концентрации сетевых структур. Глобализация и локализация. Сетевое общество и информационная эпоха по Кастельсу
– 31. М. Кастельс и новые формы стратификации в обществе сетевых структур, новейшее международное разделение труда в глобальной экономике и формировании глобальной культуры производства.
– 32. Теоретические модели политических систем и структурно-функциональный подход к анализу социально-политических процессов. «Системная модель» Д. Истона, «функциональная модель» Г. Алмонда. «Информационно-кибернетическая модель» политической системы К. Дойча — принцип обратной связи и схема политической коммуникации.

Согласована на портале № 22737

– 33. «Виртуальная модель» политической системы - схема политической коммуникации и взаимодействия социальных институтов.

– 34. Международные программы развития информатизации.

– 35. Всемирный Саммит по информационному обществу.

– 36. Система индикаторов и мониторинг развития информационно-коммуникационных технологий и программ информатизации.

– 37. Системы индикаторов и индексов, обеспечивающих международные сопоставления.

– 38. Международные и региональные исследования развития Интернета.

– 39. Обзор российских и региональных программ информатизации.

– 40. Электронные правительственные услуги в странах Европейского Союза. Общий обзор.

– 41. Создание «электронного государства» в контексте основных мероприятий административной реформы в Российской Федерации в 2006-2008 годах.

– 42. Стандартизация государственных услуг и разработка электронных административных регламентов. Государственные учетные системы и электронный нотариат.

– 43. Нормативно-правовая база информатизации и развития информационного общества в России.

– 44. Современное состояние ФЦП «Электронная Россия» и программ региональной информатизации.

– 45. Развитие партнерских сетей в России и формирование государственной информационной политики.

### 3.2 Темы контрольных работ

– 1. Естественно-научная концепция информации

– 2. Математическая концепция информации

– 3. Кибернетическая концепция информации

## 4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

### 4.1. Основная литература

1. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 312 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93434. — Загл. с экрана. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/book/93434

### 4.2. Дополнительная литература

1. Социальная информатика [Текст] : учебное пособие / И. В. Соколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Перспектива, 2008. - 274 с. - ISBN 978-5-7139-0580-4. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

### 4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная информатика: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / Костерев А. Г. - 2012. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6695, свободный.

### 4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Сайт о Социальной информатике http://www.soc-inform4.narod.ru/

Согласована на портале № 22737