

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1сбсfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная информатика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **2**

Семестр: **3, 4**

Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	2	2	4	часов
2	Практические занятия	2	6	8	часов
3	Всего аудиторных занятий	4	8	12	часов
4	Самостоятельная работа	25	31	56	часов
5	Всего (без экзамена)	29	39	68	часов
6	Подготовка и сдача зачета		4	4	часов
7	Общая трудоемкость	29	43	72	часов
		2.0		2.0	З.Е

Контрольные работы: 4 семестр - 2

Зачет: 4 семестр

Томск 2017

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа, утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент каф. ИСР \_\_\_\_\_ А. Г. Костерев

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗИВФ

\_\_\_\_\_ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Эксперты:

заведующий кафедрой, профессор  
ТУСУР, кафедра ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

старший преподаватель ТУСУР, ка-  
федра ИСР

\_\_\_\_\_ О. Е. Радченко

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Дисциплина «Социальная информатика» имеет целью формирование целостного системного представления о процессах компьютеризации и информатизации современного общества, а также о возникающих при этом информационных, психологических и социально-экономических проблемах и методах их решения.

### 1.2. Задачи дисциплины

- уметь свободно ориентироваться в структуре основных проблем современного общества;
- понимать и правильно использовать в своей профессиональной деятельности современную терминологию, характерную для проблемной области социальной информатики;
- владеть современными технологиями поиска, приёма, хранения, обработки и передачи информации, в том числе в среде информационно-коммуникационной сети "Интернет";
- самостоятельно оценивать возможные социально-экономические последствия развития процесса информатизации общества и его влияние на качества жизни населения;

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная информатика» (Б1.Б.29) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Информатика.

Последующими дисциплинами являются: Социология.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-4 способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет";

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе
- **уметь** использовать информационный потенциал современного общества для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья
- **владеть** современными технологиями поиска, хранения, обработки, анализа и передачи информации

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		3 семестр	4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	12	4	8
Лекции	4	2	2
Практические занятия	8	2	6
Самостоятельная работа (всего)	56	25	31
Проработка лекционного материала	6	5	1
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	48	20	28
Выполнение контрольных работ	2		2

Всего (без экзамена)	68	29	39
Подготовка и сдача зачета	4		4
Общая трудоемкость ч	72	29	43
Зачетные Единицы	2.0	2.0	

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Социальная информатика как научная дисциплина	2	2	3	7	ОПК-4
3 Социально-коммуникационные институты.	0	0	2	2	ОПК-4
4 Развитие общественных коммуникационных систем. Современная мультимедийная общественная коммуникационная система: ЭВМ и Интернет.	0	0	3	3	ОПК-4
5 Трансформация информационной сферы: социологические и экономические концепции реструктуризации современного общества	0	0	3	3	ОПК-4
6 Формирование концепций «информационного общества»	0	0	2	2	ОПК-4
7 Социальные сети и реструктуризация современного общества	0	0	2	2	ОПК-4
8 Информационная экономика и становление сетевого общества	0	0	2	2	ОПК-4
9 Информационные ресурсы современного общества и его информационный потенциал	0	0	2	2	ОПК-4
10 Культура информационного общества	0	0	3	3	ОПК-4
11 Политика в информационном обществе и информационные войны	0	0	3	3	ОПК-4
Итого за семестр	2	2	25	29	
4 семестр					
2 Теоретико-методологические концепции информации и информатизации	2	6	31	39	ОПК-4

Итого за семестр	2	6	31	39	
Итого	4	8	56	68	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>3 семестр</b>			
1 Социальная информатика как научная дисциплина	Предмет и задачи курса. Научно-методические проблемы развития социальной информатики. Современная структурапредметной области социальной информации. Роль информации в развитии общества. Информатизация общества как глобальный процесс. Современное состояние и перспективы развития информатизации общества.	2	ОПК-4
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
<b>4 семестр</b>			
2 Теоретико-методологические концепции информации и информатизации	Концепции информации в современной науке: общий обзор. Математическая теория информации. Атрибутивная концепция информации. Естественнонаучная концепция информации. Кибернетическая концепция информации. Антропоцентристская концепция информации. Метафизические и идеалистические концепции информации. Методологическая концепция информации. Концепция «концептуальной информатики».	2	ОПК-4
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
Итого		4	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Предшествующие дисциплины											

1 Информатика	+	+								
Последующие дисциплины										
1 Социология	+				+		+			

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-4	+	+	+	Проверка контрольных работ, Зачет

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

#### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

#### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Социальная информатика как научная дисциплина	1. Роль информации в развитии общества. Информатизация общества как глобальный процесс. 2. Современное состояние и перспективы развития информатизации общества.	2	ОПК-4
	Итого	2	
Итого за семестр		2	
4 семестр			
2 Теоретико-методологические концепции информации и информатизации	1. Математическая теория информации. 2. Естественнонаучная концепция информации. 3. Кибернетическая концепция информации.	6	ОПК-4
	Итого	6	

Итого за семестр		6	
Итого		8	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Социальная информатика как научная дисциплина	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-4	Зачет
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
3 Социально-коммуникационные институты.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-4	Зачет
	Проработка лекционного материала	0		
	Итого	2		
4 Развитие общественных коммуникационных систем. Современная мультимедийная общественная коммуникационная система: ЭВМ и Интернет.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-4	Зачет
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
5 Трансформация информационной сферы: социологические и экономические концепции реструктуризации современного общества	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-4	Зачет
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
6 Формирование концепций «информационного общества»	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-4	Зачет
	Итого	2		
7 Социальные сети и реструктуризация современного общества	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-4	Зачет

	Итого	2		
8 Информационная экономика и становление сетевого общества	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-4	Зачет
	Итого	2		
9 Информационные ресурсы современного общества и его информационный потенциал	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-4	Зачет
	Итого	2		
10 Культура информационного общества	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-4	Зачет
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
11 Политика в информационном обществе и информационные войны	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-4	Зачет
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
Итого за семестр		25		
4 семестр				
2 Теоретико-методологические концепции информации и информатизации	Выполнение контрольных работ	2	ОПК-4	Зачет, Проверка контрольных работ
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	28		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	31		
Итого за семестр		31		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		60		

### 9.1. Темы контрольных работ

1. 1. Естественно-научная концепция информации
2. 2. Математическая концепция информации
3. 3. Кибернетическая концепция информации



## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 312 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93434>. — Загл. с экрана. [Электронный ресурс]. - <https://e.lanbook.com/book/93434>

### 12.2. Дополнительная литература

1. Социальная информатика [Текст] : учебное пособие / И. В. Соколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Перспектива, 2008. - 274 с. - ISBN 978-5-7139-0580-4. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

### 12.3 Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная информатика: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / Костерев А. Г. - 2012. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6695>, дата обращения: 27.11.2017.

#### 12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Сайт о Социальной информатике <http://www.soc-inform4.narod.ru/>

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

### 13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. XXX. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1 шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows

Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов с **нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов с **нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов с **нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Фонд оценочных средств**

### **14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации**

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- ~ Для лиц с нарушениями зрения:
  - ~ в форме электронного документа;
  - ~ в печатной форме увеличенным шрифтом.
- ~ Для лиц с нарушениями слуха:
  - ~ в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

#### **14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью**

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

#### **14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Социальная информатика**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **2**

Семестр: **3, 4**

Учебный план набора 2013 года

Разработчик:

– доцент каф. ИСР А. Г. Костерев

Зачет: 4 семестр

Томск 2017

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОПК-4	способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет"	Должен знать структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе; Должен уметь использовать информационный потенциал современного общества для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья; Должен владеть современными технологиями поиска, хранения, обработки, анализа и передачи информации;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОПК-4

ОПК-4: способностью использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, навыки работы с компьютером как средством управления информацией, в том числе в информационно-коммуникационной сети "Интернет".

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации	работать с компьютером как средством управления информацией	навыками навигации в информационно-коммуникационной сети "Интернет"
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Зачет;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает фактическими и теоретическими знаниями в области социальной информатики с пониманием границ применимости;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для осуществления социально-коммуникативной деятельности;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Осуществляет социально-коммуникационную деятельность, способен руководить ею.;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает общие понятия и принципы в области социальной информатики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных задач в сфере управления социально-коммуникативными процессами;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Берет ответственность за самостоятельную деятельность в рамках социально-коммуникативных процессов;</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает базовыми общими знаниями;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обладает основными умениями, требуемыми для решения простых задач в сфере социальных коммуникаций;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Работает при прямом наблюдении;</li> </ul>

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Зачёт

- 4. Вопросы к зачёту:
- 
- 1. Информатика как научная дисциплина. Взаимосвязи информатики с другими дисциплинами.
- 2. Концепции информации в современной науке. Общий обзор.
- 3. Математическая теория информации
- 4. Атрибутивная концепция информации

- 5. Естественнонаучная концепция информации
- 6. Кибернетическая концепция информации
- 7. Антропоцентристская концепция информации
- 8. Метафизические и идеалистические концепции информации
- 9. Методологическая концепция информации. Концепция «концептуальной информатики»
- 10. Предмет социальной информатики, основные концептуальные линии социальной информатики.
- 11. Концепции социальных информатик (по А.В. Соколову)
- 12. Понятие социального института. Институциональный подход в социологии.
- 13. Социально-коммуникационные институты. Происхождение и виды социально-коммуникационных служб, систем и институтов. Нормативное и учрежденческое понимание социального института.
- 14. Понятие общественной коммуникационной системы (по А.В. Соколову)
- 15. Эволюция коммуникационных каналов (по А.В. Соколову)
- 16. Классификация институтов и служб, обеспечивающих социальную коммуникацию в обществе. Кумулятивные и некумулятивные институты.
- 17. Концепция публичной сферы Ю. Хабермаса. Основные стадии развития публичной сферы.
- 18. Основные элементы публичной сферы и институты общественной информации по Хабермасу (радио и телевидение, публичные библиотеки, музеи, правительственные информационные службы).
- 19. Монополизация СМИ и упадок современной публичной сферы по Хабермасу. Процесс «рефеодализации» СМИ и становление современных технологий пиара.
- 20. Формирование концепции постиндустриализма. Концепция технотронного общества Э. Бжезинского. Д. Белл о постиндустриальном обществе, формирование концепции «Информационного общества»
- 21. Концепции М. Маклюэна и Э. Тоффлера
- 22. Питер Дракер и его концепция посткапиталистического общества
- 23. Концепции реструктуризации экономики и трансформация информационной сферы современного общества в условиях глобализации. Общий обзор.
- 24. Теория школы регулирования и концепция фордистского режима накопления.
- 25. Глобализация и ее основные сферы: глобализация рынка, производства, финансов, коммуникаций и информационной инфраструктуры.
- 26. Постфордизм и трансформация инфосферы современного общества. Концепция Р. Райха о новой роли труда и изменении структуры занятости. Кастомизация экономики, основанной на знаниях и информации.
- 27. Концепции гибкой специализации и новые стратегии менеджмента, производства, маркетинга и потребления.
- 28. Социальные сети и реструктуризация современного общества. Социальные сети и социальный капитал. Ф. Фукуяма о социальном капитале.
- 29. Социальные сети, разрушение иерархий, самоорганизация и система социальных институтов и норм. Социальный капитал и «радиус доверия» сети
- 30. Парадокс региональной концентрации сетевых структур. Глобализация и локализация. Сетевое общество и информационная эпоха по Кастельсу
- 31. М. Кастельс и новые формы стратификации в обществе сетевых структур, новейшее международное разделение труда в глобальной экономике и формировании глобальной культуры производства.
- 32. Теоретические модели политических систем и структурно-функциональный подход к анализу социально-политических процессов. «Системная модель» Д. Истона, «функциональная модель» Г. Алмонда. «Информационно-кибернетическая модель» политической системы К. Дойча — принцип обратной связи и схема политической коммуникации.



- 33. «Виртуальная модель» политической системы - схема политической коммуникации и взаимодействия социальных институтов.
- 34. Международные программы развития информатизации.
- 35. Всемирный Саммит по информационному обществу.
- 36. Система индикаторов и мониторинг развития информационно-коммуникационных технологий и программ информатизации.
- 37. Системы индикаторов и индексов, обеспечивающих международные сопоставления.
- 38. Международные и региональные исследования развития Интернета.
- 39. Обзор российских и региональных программ информатизации.
- 40. Электронные правительственные услуги в странах Европейского Союза. Общий обзор.
- 41. Создание «электронного государства» в контексте основных мероприятий административной реформы в Российской Федерации в 2006-2008 годах.
- 42. Стандартизация государственных услуг и разработка электронных административных регламентов. Государственные учетные системы и электронный нотариат.
- 43. Нормативно-правовая база информатизации и развития информационного общества в России.
- 44. Современное состояние ФЦП «Электронная Россия» и программ региональной информатизации.
- 45. Развитие партнерских сетей в России и формирование государственной информационной политики.

### **3.2 Темы контрольных работ**

- 1. Естественно-научная концепция информации
- 2. Математическая концепция информации
- 3. Кибернетическая концепция информации

### **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

#### **4.1. Основная литература**

1. Гасумова, С.Е. Информационные технологии в социальной сфере [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 312 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93434>. — Загл. с экрана. [Электронный ресурс]. - <https://e.lanbook.com/book/93434>

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Социальная информатика [Текст] : учебное пособие / И. В. Соколова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Издательство Перспектива, 2008. - 274 с. - ISBN 978-5-7139-0580-4. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

#### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Социальная информатика: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / Костерев А. Г. - 2012. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6695>, свободный.

#### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Сайт о Социальной информатике <http://www.soc-inform4.narod.ru/>