МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Прогнозирование в социальной работе

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **4**
Семестр: **7, 8**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	8 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	8	часов
2	Практические занятия	6	8	14	часов
3	Всего аудиторных занятий	10	12	22	часов
4	Из них в интерактивной форме		4	4	часов
5	Самостоятельная работа	60	89	149	часов
6	Всего (без экзамена)	70	101	171	часов
7	Подготовка и сдача экзамена		9	9	часов
8	Общая трудоемкость	70	110	180	часов
		5.0		5.0	З.Е

Контрольные работы: 7 семестр - 1; 8 семестр - 1
Экзамен: 8 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 22738

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 6 от «17» 5 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ИСР	_____ А. Г. Костерев
Заведующий обеспечивающей каф. ИСР	_____ Н. А. Грик

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ	_____ И. В. Осипов
Заведующий выпускающей каф. ИСР	_____ Н. А. Грик

Эксперты:

заведующий кафедрой, профессор ТУСУР, кафедра ИСР	_____ Н. А. Грик
старший преподаватель ТУСУР, кафедра ИСР	_____ О. Е. Радченко

Согласована на портале № 22738

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Дисциплина «Прогнозирование в социальной работе» имеет целью дать студентам знания теории и методологии социального прогнозирования, умения и навыки в использовании его методов для анализа и прогнозирования социально-экономических процессов и явлений.

1.2. Задачи дисциплины

- - ознакомить с основными этапами исторической эволюции представлений о Времени и прогностической мысли;
- - охарактеризовать современный уровень развития научной прогностики;
- - дать представление о методологических основах прогнозирования;
- - сформировать определённые практические навыки применения элементов научного прогнозирования к решению задач социальной работы;
- - повысить уровень и качество учебно-научной деятельности студентов.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Прогнозирование в социальной работе» (Б1.В.ОД.9) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Антропология, Гендерология, Конфликтология в социальной работе, Методика социального проектирования, Моделирование в социальной работе, Основы социального благополучия личности и общества, Поиск и обработка информации, Политология, Психология, Религиоведение, Семьеведение, Системный анализ, Современная научная картина мира, Социальная геронтология, Социальная педагогика, Социальная статистика, Социология, Экономика.

Последующими дисциплинами являются: Занятость населения и ее регулирование, Менеджмент, Научно-исследовательская работа, Проблемы социальной работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-14 способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе;
- **уметь** использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;
- **владеть** основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социо-инженерных практик.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		7 семестр	8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	22	10	12
Лекции	8	4	4
Практические занятия	14	6	8
Из них в интерактивной форме	4		4

Согласована на портале № 22738

Самостоятельная работа (всего)	149	60	89
Проработка лекционного материала	4	2	2
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	141	56	85
Выполнение контрольных работ	4	2	2
Всего (без экзамена)	171	70	101
Подготовка и сдача экзамена	9		9
Общая трудоемкость ч	180	70	110
Зачетные Единицы	5.0	5.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 Введение. Прогнозирование как научная дисциплина. Социальное прогнозирование.	2	2	29	33	ПК-14
2 Технологическое прогнозирование.	2	4	31	37	ПК-14
Итого за семестр	4	6	60	70	
8 семестр					
3 Социальные технологии, социальная инженерия, социальное программирование.	2	5	41	48	ПК-14
4 Демография в социальном прогнозировании	2	3	48	53	ПК-14
Итого за семестр	4	8	89	101	
Итого	8	14	149	171	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			

Согласована на портале № 22738

1 Введение. Прогнозирование как научная дисциплина. Социальное прогнозирование.	Предмет и задачи курса. Определение основных понятий: прогноз, социальный процесс, тренд, мегатренд. Специфика прогнозирования в социальной сфере. Возможности и трудности социальной прогностики.	2	ПК-14
	Итого	2	
2 Технологическое прогнозирование.	Технологизация прогнозирования. Поисковый прогноз. Нормативный прогноз. Прогнозный фон. Алгоритм разработки прогноза. Прогнозная модель. Верификация прогнозов.	2	ПК-14
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
8 семестр			
3 Социальные технологии, социальная инженерия, социальное программирование.	Проблема опережающего влияния на социальное будущее посредством воздействия на социальную реальность. Социальные технологии: теория и практика. Отечественный и зарубежный опыт. Социальная инженерия: от НОТ и Тэйлора до современных практик. Социальное программирование как коммуникативный феномен и стратегия управления.	2	ПК-14
	Итого	2	
4 Демография в социальном прогнозировании	Объект, предмет, цели и задачи прогнозирования демографических процессов. Теория демографического перехода. Метод передвижки возрастов. Демографическая ситуация в современной России. Проблема депопуляции.	2	ПК-14
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		8	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Антропология			+	
2 Гендерология				+

Согласована на портале № 22738

3 Конфликтология в социальной работе		+	+	+
4 Методика социального проектирования		+	+	+
5 Моделирование в социальной работе		+		
6 Основы социального благополучия личности и общества		+	+	+
7 Поиск и обработка информации		+		
8 Политология		+	+	+
9 Психология			+	
10 Религиоведение			+	
11 Семьеведение			+	+
12 Системный анализ		+		
13 Современная научная картина мира	+	+	+	+
14 Социальная геронтология				+
15 Социальная педагогика			+	+
16 Социальная статистика		+		+
17 Социология	+	+	+	+
18 Экономика		+	+	+
Последующие дисциплины				
1 Занятость населения и ее регулирование		+	+	+
2 Менеджмент		+	+	+
3 Научно-исследовательская работа		+		
4 Проблемы социальной работы с молодежью			+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-14	+	+	+	Экзамен, Проверка контрольных работ, Зачет

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Согласована на портале № 22738

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
7 семестр		
Итого за семестр:	0	0
8 семестр		
Case-study (метод конкретных ситуаций)	4	4
Итого за семестр:	4	4
Итого	4	4

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Введение. Прогнозирование как научная дисциплина. Социальное прогнозирование.	1. Соотношение понятий: предсказание, предвидение, прогноз, план, программа. 2. Понятие социального процесса и социальных изменений. Социум как сложная динамически развивающаяся система.3. Социосинергетика и прогнозирование.	2	ПК-14
	Итого	2	
2 Технологическое прогнозирование.	1. Поисковый прогноз.2. Нормативный прогноз.	4	ПК-14
	Итого	4	
Итого за семестр		6	
8 семестр			
3 Социальные технологии, социальная инженерия, социальное программирование.	1. Социальные технологии.2. Социальная инженерия.3. Социальное программирование.	5	ПК-14
	Итого	5	
4 Демография в социальном прогнозировании	1. понятие и проблема депопуляции в демографической науке.2. Факторные подходы к проблеме депопуляции3. Теория демографического перехода.	3	ПК-14
	Итого	3	
Итого за семестр		8	
Итого		14	

Согласована на портале № 22738

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Введение. Прогнозирование как научная дисциплина. Социальное прогнозирование.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	28	ПК-14	Зачет, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	29		
2 Технологическое прогнозирование.	Выполнение контрольных работ	2	ПК-14	Зачет, Проверка контрольных работ, Экзамен
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	28		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	31		
Итого за семестр		60		
8 семестр				
3 Социальные технологии, социальная инженерия, социальное программирование.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	40	ПК-14	Зачет, Экзамен
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	41		
4 Демография в социальном прогнозировании	Выполнение контрольных работ	2	ПК-14	Зачет, Проверка контрольных работ, Экзамен
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	45		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	48		
Итого за семестр		89		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		158		

Согласована на портале № 22738

9.1. Темы контрольных работ

1. 1. Кризисный подход к проблеме депопуляции в России
2. 2. Модернизационный подход к проблеме депопуляции в России
3. 1. Поисковый прогноз
4. 2. Нормативный прогноз

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

Не предусмотрено

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 352 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93289. — Загл. с экрана. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/book/93289#authors

12.2. Дополнительная литература

1. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Сафронова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2011. - 240 с. - Библиогр.: с. 232. - ISBN 978-5-7695-7780-2 (наличие в библиотеке ТУСУР - 7 экз.)

2. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2007. - 240 с. - Библиогр.: с. 232. - ISBN 978-5-7695-2993-1 (наличие в библиотеке ТУСУР - 3 экз.)

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Прогнозирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / Костерев А. Г. - 2016. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6694, дата обращения: 27.11.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. Международная Академия исследований будущего (IFRA)
2. Российское отделение — Академия прогнозирования http://www.maib.ru/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются

Согласована на портале № 22738

наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. XXX. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Коммутатор D-Link Switch 24 port - 1шт.; Компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. -14 шт. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634050, г. Томск, пр. Ленина, 40, 2 этаж, ауд. 233. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Ce1егоп D336 2.8ГГц. - 5 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;

Согласована на портале № 22738

• представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- Для лиц с нарушениями зрения:
  - в форме электронного документа;
  - в печатной форме увеличенным шрифтом.
- Для лиц с нарушениями слуха:
  - в форме электронного документа;
  - в печатной форме.
- Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
  - в форме электронного документа;
  - в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Согласована на портале № 22738

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 22738

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Прогнозирование в социальной работе

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль): **Социальная работа**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **4**
Семестр: **7, 8**

Учебный план набора 2015 года

Разработчик:
- доцент каф. ИСР А. Г. Костерев

Экзамен: 8 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 22738

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-14	способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирования социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов	Должен знать структуру и особенности, основы культуры коммуникативных процессов в современном обществе;; Должен уметь использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества своей страны для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья;; Должен владеть основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технологических, медико-социальных и социо-инженерных практик. ;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-14

ПК-14: способностью к осуществлению прогнозирования, проектирования и моделирова-

Согласована на портале № 22738

ния социальных процессов и явлений в области социальной работы, экспертной оценке социальных проектов.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	природу, направленность и закономерности протекания социальных процессов	применять инструменты научного предвидения социального будущего	навыками прогностической оценки задач в рамках принятия управленческих решений в социальной сфере
Виды занятий	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Интерактивные практические занятия;	• Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа; • Интерактивные практические занятия;	• Самостоятельная работа; • Интерактивные практические занятия;
Используемые средства оценивания	• Зачет; • Экзамен;	• Зачет; • Экзамен;	• Зачет; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Обладает знанием теоретических основ социального прогнозирования с пониманием границ применимости;	• Обладает умением давать прогностическую оценку различным социальным процессам ;	• Проявляет способность прогностического анализа комплексов социальных феноменов и процессов;
Хорошо (базовый уровень)	• Знает факты, принципы, общие понятия в пределах изучаемой области ;	• Обладает диапазоном практических умений, требуемых для прогнозирования социальных процессов ;	• Берет ответственность за самостоятельную прогностическую оценку явлений общественной жизни;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Обладает базовыми общими знаниями;	• Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых прогностических задач;	• Работает при прямом наблюдении;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Зачёт

- Вопросы к зачёту:
- 1. Место социального прогнозирования в системе социальных наук.

Согласована на портале № 22738

– 2. определение основных понятий: предвидение, прогноз, социальный процесс, мега-тренд.
– 3. синергетика и социальное прогнозирование.
– 4. презентизм первобытного мышления
– 5. футурофобия как рецидив презентизма первобытного мышления
– 6. представления о Времени в цивилизациях древнего востока, в античности, в мировых религиях.
– 7. историософия: цивилизационный и стадиальный подходы
– 8. Утопия: определение, признаки, классификация.
– 9. футурология
– 10. марксизм как прогноз
– 11. русский космизм
– 12. социально-экономическое планирование в рамках миростроительных проектов: опыт СССР, национал-социалистического Рейха и США.
– 13. Мегатренды послевоенного периода.
– 14. Э. Тоффлер: «Футурошок» и «Третья волна»
– 15. Римский клуб
– 16. прогнозы З. Бжезинского
– 17. теория сетевого общества М. Кастельса
– 18. Хантингтон и «столкновение цивилизаций»
– 19. Ф. Фукуяма: «Конец истории»
– 20. теории «постиндустриального»/«информационного» общества
– 21. основные конструкты западного либерального мифа: «средний класс» и «гражданское общество»
– 22. глобалистика и альтернативистика; антиглобализм и альтерглобализм; глокализация
– 23. постмодерн
– 24. поисковый прогноз
– 25. нормативный прогноз
– 26. социальные технологии
– 27. социальная инженерия
– 28. социальное программирование
– 29. демографическое прогнозирование: метод передвижки возрастов
– 30. теория демографического перехода

3.2 Темы контрольных работ

– 1. Кризисный подход к проблеме депопуляции в России
– 2. Модернизационный подход к проблеме депопуляции в России
– 1. Поисковый прогноз
– 2. Нормативный прогноз

3.3 Экзаменационные вопросы

– Экзаменационные вопросы:
– 1. Место социального прогнозирования в системе социальных наук.
– 2. определение основных понятий: предвидение, прогноз, социальный процесс, мега-тренд.
– 3. синергетика и социальное прогнозирование.
– 4. презентизм первобытного мышления
– 5. футурофобия как рецидив презентизма первобытного мышления
– 6. представления о Времени в цивилизациях древнего востока, в античности, в мировых религиях.
– 7. историософия: цивилизационный и стадиальный подходы
– 8. Утопия: определение, признаки, классификация.

Согласована на портале № 22738

– 9. футурология
– 10. марксизм как прогноз
– 11. русский космизм
– 12. социально-экономическое планирование в рамках миростроительных проектов: опыт СССР, национал-социалистического Рейха и США.
– 13. Мегатренды послевоенного периода.
– 14. Э. Тоффлер: «Футурошок» и «Третья волна»
– 15. Римский клуб
– 16. прогнозы З. Бжезинского
– 17. теория сетевого общества М. Кастельса
– 18. Хантингтон и «столкновение цивилизаций»
– 19. Ф. Фукуяма: «Конец истории»
– 20. теории «постиндустриального»/«информационного» общества
– 21. основные конструкты западного либерального мифа: «средний класс» и «гражданское общество»
– 22. глобалистика и альтернативистика; антиглобализм и альтерглобализм; глокализация
– 23. постмодерн
– 24. поисковый прогноз
– 25. нормативный прогноз
– 26. социальные технологии
– 27. социальная инженерия
– 28. социальное программирование
– 29. демографическое прогнозирование: метод передвижки возрастов
– 30. теория демографического перехода

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. Басов, Н.Ф. Социальная работа [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2016. — 352 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93289. — Загл. с экрана. [Электронный ресурс]. - https://e.lanbook.com/book/93289#authors

4.2. Дополнительная литература

1. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Сафронова. - 4-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2011. - 240 с. - Библиогр.: с. 232. - ISBN 978-5-7695-7780-2 (наличие в библиотеке ТУСУР - 7 экз.)

2. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие для вузов / В. М. Сафронова. - М. : Академия, 2007. - 240 с. - Библиогр.: с. 232. - ISBN 978-5-7695-2993-1 (наличие в библиотеке ТУСУР - 3 экз.)

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. Прогнозирование в социальной работе: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / Костерев А. Г. - 2016. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6694, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. Международная Академия исследований будущего (IFRA)
2. Российское отделение — Академия прогнозирования http://www.maib.ru/

Согласована на портале № 22738