МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **09.03.03 Прикладная информатика**
Направленность (профиль): **Прикладная информатика в экономике**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**
Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	72	68	140	часов
2	Всего аудиторных занятий	72	68	140	часов
3	Из них в интерактивной форме	60	30	90	часов
4	Самостоятельная работа	18	22	40	часов
5	Всего (без экзамена)	90	90	180	часов
6	Подготовка и сдача экзамена		36	36	часов
7	Общая трудоемкость	90	126	216	часов
		2.5	3.5	6.0	З.Е

Зачет: 1 семестр
Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 22764

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 11 от «24» 11 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного 12 марта 2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

старший преподаватель каф. ИЯ	_____	О. В. Полянская
старший преподаватель каф. ИЯ	_____	Д. М. Ёлкина

Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ	_____	Е. М. Покровская

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ФСУ	_____	П. В. Сенченко
Заведующий выпускающей каф. АСУ	_____	А. М. Кориков

Эксперты:

доцент каф. ИЯ	_____	Л. Е. Лычковская
доцент каф. АСУ	_____	А. И. Исакова

Согласована на портале № 22764

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование навыков и умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке для активного использования в межличностном и межкультурном взаимодействии, в том числе в профессиональной сфере деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

– Развитие и совершенствование навыков и умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;

– развитие и совершенствование навыков и умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межкультурном взаимодействии;

– формирование навыков и умений устной и письменной коммуникации в профессиональной деятельности (доклады, сообщения, презентации);

– формирование навыков перевода научно-популярной литературы и профессиональной литературы;

– формирование навыков самостоятельной работы с научно-популярной и профессиональной литературой на русском и иностранном языке с целью получения необходимой информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.3) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Русский язык и культура речи.

Последующими дисциплинами являются: Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате изучения дисциплины студент должен:

– **знать** нормы и правила межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке; объем профессиональной лексики, необходимый для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке

– **уметь** логично, аргументировано и грамматически корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке для участия в межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; работать со специальной литературой на иностранном языке

– **владеть** приемами перевода научно-популярной и профессиональной литературы; навыками и приемами извлечения необходимой информации из иностранных источников, навыками профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	140	72	68
Практические занятия	140	72	68
Из них в интерактивной форме	90	60	30
Самостоятельная работа (всего)	40	18	22
Выполнение домашних заданий	40	18	22

Согласована на портале № 22764

Всего (без экзамена)	180	90	90
Подготовка и сдача экзамена	36		36
Общая трудоемкость ч	216	90	126
Зачетные Единицы	6.0	2.5	3.5

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр				
1 Introduction to the Digital World (Мир Цифровых Технологий)	24	6	30	ОК-5
2 Programming (Программирование)	20	5	25	ОК-5
3 Illegal Activities (Незаконная деятельность)	28	7	35	ОК-5
Итого за семестр	72	18	90	
2 семестр				
4 Digital Literacy (Цифровая граммотность)	20	11	31	ОК-5
5 Application (Применение)	20	11	31	ОК-5
6 Чтение и перевод текстов профессиональной направленности	28	0	28	ОК-5
Итого за семестр	68	22	90	
Итого	140	40	180	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Русский язык и культура речи	+	+	+			
Последующие дисциплины						
1 Практика по получению профессио-				+	+	+

Согласована на портале № 22764

нальных умений и опыта профессиональной деятельности						

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-5	+	+	Домашнее задание, Экзамен, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Всего
1 семестр		
IT-методы	20	20
Решение ситуационных задач	20	20
Мозговой штурм	20	20
Итого за семестр:	60	60
2 семестр		
IT-методы	10	10
Решение ситуационных задач	10	10
Мозговой штурм	10	10
Итого за семестр:	30	30
Итого	90	90

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Согласована на портале № 22764

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Introduction to the Digital World (Мир Цифровых Технологий)	Лексические темы: Higher education, Computers, Smartphones, Robots.Грамматические темы: Personal pronouns & possessives (I, me, my, mine), To be. The present simple. The present continuous, The present simple & the present continuous, Numbers: cardinal & ordinal.	24	ОК-5
	Итого	24	
2 Programming (Программирование)	Лексические темы: Software programmers, Programming, C / C++/ [C] / C#, Programming languages.Грамматические темы: Regular and Irregular Verbs, The past simple & used to, The past simple & the present prefect, Comparative and superlative adjectives.	20	ОК-5
	Итого	20	
3 Illegal Activities (Незаконная деятельность)	Лексические темы: Hacking, Types of software, Social engineering, Cyber crimes and criminals.Грамматические темы: Have to, must, and should, Future forms, Conditionals (0, 1, 2), Prepositions of time, Conjunctions and, or, but, so, because, although.	28	ОК-5
	Итого	28	
Итого за семестр		72	
2 семестр			
4 Digital Literacy (Цифровая граммотность)	Лексические темы: The internet, Online, Social media & social networking, Digital footprint.Грамматические темы: Reported speech,Different types of questions, Passive forms, Relative clauses.	20	ОК-5
	Итого	20	
5 Application (Применение)	Лексические темы: Artificial intelligence, 3D, Animation & Virtual Reality, eSports.Грамматические темы: The definite article, Participle I & participle II, The infinitive of purpose, Verb + ing or verb + infinitive.	20	ОК-5
	Итого	20	
6 Чтение и перевод текстов	Чтение и перевод текстов профессио-	28	ОК-5

Согласована на портале № 22764

профессиональной направленности	нальной направленности.		
	Итого	28	
Итого за семестр		68	
Итого		140	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Introduction to the Digital World (Мир Цифровых Технологий)	Выполнение домашних заданий	6	ОК-5	Домашнее задание, Тест
	Итого	6		
2 Programming (Программирование)	Выполнение домашних заданий	5	ОК-5	Домашнее задание, Тест
	Итого	5		
3 Illegal Activities (Незаконная деятельность)	Выполнение домашних заданий	7	ОК-5	Домашнее задание, Зачет, Тест
	Итого	7		
Итого за семестр		18		
2 семестр				
4 Digital Literacy (Цифровая граммотность)	Выполнение домашних заданий	11	ОК-5	Домашнее задание, Тест
	Итого	11		
5 Application (Применение)	Выполнение домашних заданий	11	ОК-5	Домашнее задание, Тест
	Итого	11		
Итого за семестр		22		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		76		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на	Всего за семестр

Согласована на портале № 22764

			конец семестра	
1 семестр				
Домашнее задание	15	15	15	45
Зачет			10	10
Тест	15	15	15	45
Итого максимум за период	30	30	40	100
Нарастающим итогом	30	60	100	100
2 семестр				
Домашнее задание	15	15	10	40
Тест	15	15		30
Итого максимум за период	30	30	10	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	30	60	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. English Guide for Computer Science Students: Учебное пособие / Ёлкина Д. М., Полянская О. В. - 2017. 168 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа:

Согласована на портале № 22764

https://edu.tusur.ru/publications/7099, дата обращения: 28.11.2017.

12.2. Дополнительная литература

1. English for Engineering Faculties: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 350 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3515, дата обращения: 28.11.2017.

12.3 Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. English Guide for Computer Science Students. Additional Exercises for Self-study Training: Учебно-методическое пособие по практической работе / Ёлкина Д. М., Полянская О. В. - 2017. 31 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7100, дата обращения: 28.11.2017.
2. English Guide for Computer Science Students. Additional Exercises for Self-study Training: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе / Ёлкина Д. М., Полянская О. В. - 2017. 19 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7101, дата обращения: 28.11.2017.

12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение

1. https://tusur.ru/
2. https://edu.tusur.ru/
3. https://yandex.ru/
4. https://www.google.ru/
5. https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page
6. http://learnenglishteens.britishcouncil.org/
7. https://dictionary.cambridge.org/
8. https://agendaweb.org/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое обеспечение для практических занятий

Для проведения практических занятий используются учебные аудитории, расположенные по адресу 634034, Томская область, г. Томск, ул. Вершинина, 47, 1 этаж, ауд. 127, 131а, 131б. Состав оборудования: учебная мебель; доска магнитно-маркерная -1шт.; коммутатор D-Link Switch 24 рог! -1 шт.; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Сергея! D336 2.8ГГц. -32 шт. Используется ли¬цензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Согласована на портале № 22764

13.1.2. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Вершинина, 47, 1 этаж, ауд. 126. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 4 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При обучении студентов **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха, мобильной системы обучения для студентов с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой обучаются студенты с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При обучении студентов **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для удаленного просмотра.

При обучении студентов **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Фонд оценочных средств

14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для студентов с инвалидностью

Категории студентов	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценоч-

Согласована на портале № 22764

ных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 22764

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Иностранный язык

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **09.03.03 Прикладная информатика**
Направленность (профиль): **Прикладная информатика в экономике**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**
Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**

Учебный план набора 2016 года

Разработчики:
- старший преподаватель каф. ИЯ О. В. Полянская
- старший преподаватель каф. ИЯ Д. М. Ёлкина

Зачет: 1 семестр
Экзамен: 2 семестр

Томск 2017

Согласована на портале № 22764

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Должен знать нормы и правила межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке; объем профессиональной лексики, необходимый для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке; Должен уметь логично, аргументировано и грамматически корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке для участия в межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; работать со специальной литературой на иностранном языке; Должен владеть приемами перевода научно-популярной и профессиональной литературы; навыками и приемами извлечения необходимой информации из иностранных источников, навыками профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке;

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Согласована на портале № 22764

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ОК-5

ОК-5: способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	нормы и правила межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке, профессиональную лексику, необходимую для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке	логично, аргументировано и грамматически корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке для участия в межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; работать со специальной литературой на иностранном языке	приемами перевода научно-популярной и профессиональной литературы; навыками и приемами извлечения необходимой информации из иностранных источников, навыками профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Практические занятия; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Домашнее задание; • Тест; • Зачет; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Тест; • Зачет; • Экзамен;	• Домашнее задание; • Зачет; • Экзамен;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• Имеет сформированные и систематические знания норм и правил межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке, а также профессиональной лексики, необходимой для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке;	• Показывает успешное и систематическое умение логично, аргументировано и грамматически корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке для участия в межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; работать со специальной литературой на иностранном языке;	• Демонстрирует успешное и систематическое владение приемами перевода научно-популярной и профессиональной литературы; навыками и приемами извлечения необходимой информации из иностранных источников, навыками профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке;

Согласована на портале № 22764

Хорошо (базовый уровень)	• Имеет сформированные, но содержащие отдельные пробелы, знания норм и правил межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке, а также профессиональной лексики, необходимой для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке;	• Показывает в целом успешное, но содержащее отдельные пробелы умение логично, аргументировано и грамматически корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке для участия в межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; работать со специальной литературой на иностранном языке;	• Демонстрирует в целом успешное, но сопровождающееся отдельными ошибками владение приемами перевода научно-популярной и профессиональной литературы; навыками и приемами извлечения необходимой информации из иностранных источников, навыками профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• Имеет фрагментарные, неполные знания норм и правил межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке, а также профессиональной лексики, необходимой для осуществления профессиональной коммуникации на иностранном языке;	• Показывает неполное, недостаточное умение логично, аргументировано и грамматически корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке для участия в межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии; работать со специальной литературой на иностранном языке;	• Демонстрирует неполное, недостаточное владение приемами перевода научно-популярной и профессиональной литературы; навыками и приемами извлечения необходимой информации из иностранных источников, навыками профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Тестовые задания

– Лексико-грамматический тест состоит из заданий для проверки знаний по изученному лексическому и грамматическому материалу. Данный тест состоит из двух частей: лексика (знание слов и выражений, изученных за определённый промежуток времени) и грамматика (умение применять изученный за определённый промежуток времени грамматический материал).

3.2 Зачёт

– Устное собеседование по профессиональной теме, согласованной с преподавателем.

3.3 Темы домашних заданий

– Ознакомление с текстами по изучаемым темам.

– Работа с лексическим и грамматическим материалом.

– Выполнение комплекса упражнений для повторения лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.

– Подготовка к монологическому высказыванию.

– Подготовка к диалогу-расспросу.

Согласована на портале № 22764

3.4 Экзаменационные вопросы

– Экзамен состоит из двух частей: лексико-грамматический тест и устная часть. Лексико-грамматический тест включает задания для проверки знаний по изученному лексическому (знание слов и выражений, изученных в процессе обучения иностранному языку в университете) и грамматическому (умение применять изученные в процессе обучения иностранному языку грамматические правила) материалу. Устная часть включает в себя представление мультимедийной презентации по профессиональной тематике, согласованная с преподавателем, и проведение диалога-дискурса.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

4.1. Основная литература

1. English Guide for Computer Science Students: Учебное пособие / Ёлкина Д. М., Полянская О. В. - 2017. 168 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7099, свободный.

4.2. Дополнительная литература

1. English for Engineering Faculties: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 350 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3515, свободный.

4.3. Обязательные учебно-методические пособия

1. English Guide for Computer Science Students. Additional Exercises for Self-study Training: Учебно-методическое пособие по практической работе / Ёлкина Д. М., Полянская О. В. - 2017. 31 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7100, свободный.
2. English Guide for Computer Science Students. Additional Exercises for Self-study Training: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе / Ёлкина Д. М., Полянская О. В. - 2017. 19 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7101, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. https://tusur.ru/
2. https://edu.tusur.ru/
3. https://yandex.ru/
4. https://www.google.ru/
5. https://en.wikipedia.org/wiki/Main_Page
6. http://learnenglishteens.britishcouncil.org/
7. https://dictionary.cambridge.org/
8. https://agendaweb.org/

Согласована на портале № 22764