

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **3**

Семестр: **5**

Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	часов
2	Практические занятия	4	4	часов
3	Всего аудиторных занятий	8	8	часов
4	Самостоятельная работа	96	96	часов
5	Всего (без экзамена)	104	104	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е

Контрольные работы: 5 семестр - 1

Зачет: 5 семестр

Томск 2018

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа, утвержденного 12 января 2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент каф. экономики \_\_\_\_\_ Л. А. Алферова

Заведующий обеспечивающей каф.  
экономики

\_\_\_\_\_ М. В. Рыжкова

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ЗиВФ

\_\_\_\_\_ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Эксперт:

доцент каф. Экономики

\_\_\_\_\_ Л. В. Земцова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

изучить закономерности функционирования рыночной экономики, исследовать хозяйственную деятельность людей, направленную на удовлетворение разнообразных потребностей в условиях ограниченности ресурсов, дать представление о процессе рыночного ценообразования, формировании издержек фирмы (предпринимателя), достижении экономических результатов деятельности, изучить макроэкономическую среду, принципы и механизмы функционирования национальной экономики, факторы, лежащие в основе экономического роста, условия макроэкономического равновесия, инструменты государственного регулирования экономики.

### 1.2. Задачи дисциплины

- сформировать у студентов целостное представление о национальной экономике;
- дать представление о системе экономических отношений между людьми, складывающихся в процессе использования ими ограниченных ресурсов;
- изучить поведение отдельных хозяйствующих субъектов в рыночной экономике;
- дать представление о фирме и факторах макросреды, окружающей организацию;
- научить рассчитывать издержки на производство продукции, составлять смету затрат на проект, определять оптимальный объем выпуска, прибыль и цену производимого продукта/проекта;
- дать представление о способах оценки эффективности инвестиций в проекты и научить применять процедуру дисконтирования затрат и доходов;
- выработать умение анализировать происходящие процессы на различных типах рынков;
- дать представление о принципах и механизмах реализации экономической политики государства;
- сформировать основы экономического мышления активизируя экономическую интуицию и интеллектуальную сообразительность студентов
- 

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономика» (Б1.Б.7) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: История, Математика, Правоведение.

Последующими дисциплинами являются: Менеджмент.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные понятия, характеризующие поведение хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне; механизм формирования спроса и предложения на рынках продуктов, денег и ресурсов; выделяет общие черты и отличия подходов ученых к решению основных проблем экономики; основные меры воздействия государства и на потребительские и инвестиционные решения экономических субъектов; факторы и проблемы экономического роста

- **уметь** использовать теоретические знания при изучении дисциплин гуманитарного цикла для объяснения социально значимых проблем; применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; рассчитать необходимые показатели; объяснить механизм принятия решений основными экономическими субъектами

- **владеть** навыками исследования экономических явлений и процессов, выявления основных проблем и последствий применения инструментов разных видов макроэкономической политики, публичной речи, аргументации, презентации, ведения дискуссии

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в табли-

це 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	8	8
Лекции	4	4
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Выполнение домашних заданий	12	12
Проработка лекционного материала	14	14
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	8
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	52	52
Выполнение контрольных работ	10	10
Всего (без экзамена)	104	104
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр					
1 Предмет и метод экономики. Рыночное равновесие на рынке продуктов (ресурсов)	1	1	17	19	ОК-3
2 Фирма как субъект экономики. Экономические затраты и результаты предпринимателя.	1	1	23	25	ОК-3
3 Национальная экономика и макроэкономическая политика. Макроэкономическое равновесие на рынках и нестабильность	1	1	24	26	ОК-3
4 Роль государства в развитии экономики	1	1	32	34	ОК-3
Итого за семестр	4	4	96	104	
Итого	4	4	96	104	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Предмет и метод экономики. Рыночное равновесие на рынке продуктов (ресурсов)	Предмет экономики. Основные понятия экономики. Экономические блага и их классификации. Основные факторы производства. Рынок: субъекты и объекты рынка. Классификация рынков. Спрос и предложение. Закон спроса. Функция спроса. Факторы, вызывающие изменения в спросе. Закон предложения. Функция предложения. Изменение предложения. Механизм установления равновесия. Равновесная цена и ее функции. Виды цен. Показатели эластичности. Излишки потребителей и производителей с учетом вмешательства государства	1	ОК-3
	Итого	1	
2 Фирма как субъект экономики. Экономические затраты и результаты предпринимателя.	Понятие предприятия (фирмы) и предпринимательства. Классификация предприятий. Внешняя и внутренняя среда предприятия. Издержки: явные и неявные издержки; постоянные и переменные издержки; прямые и косвенные, единовременные и текущие. Амортизация. Средние и предельные издержки. Смета затрат на производство продукта. Выручка и предельный доход. Экономическая и бухгалтерская прибыль. Показатели эффекта и эффективности при реализации проекта.	1	ОК-3
	Итого	1	
3 Национальная экономика и макроэкономическая политика. Макроэкономическое равновесие на рынках и нестабильность	Основные макроэкономические показатели: валовой внутренний продукт, валовой национальный доход, личный располагаемый доход. Цели и задачи макроэкономической политики. Совокупный спрос и совокупное предложение. Равновесие в моделях AD-AS и «Доходы-Расходы». Функции потребления и сбережения домашних хозяйств. Сбережения и инвестиции. Финансовые рынки. Рынок денег: спрос, предложение, равновесие. Рынок цен-	1	ОК-3

	ных бумаг и его разновидности. Формы экономической нестабильности. Инфляция: сущность причины, виды, измерение и социально-экономические последствия. Безработица: понятие, причины и формы. Закон Оукена. Экономический рост: понятие источники, типы, факторы, измерение. Инвестиции и экономический рост		
	Итого	1	
4 Роль государства в развитии экономики	Многообразие форм и методов государственного регулирования. Бюджетно-налоговая политика государства и ее разновидности. Государственный бюджет, его дефицит и профицит. Виды налогов. Кривая Лаффера. Государственный долг. Мультипликатор государственных расходов. Эффект вытеснения. Денежно-кредитная политика: цели и инструменты. Политика дешевых и дорогих денег. Социальная политика государства и способы ее реализации. Распределение доходов и неравенство. Измерение неравенства в доходах домашних хозяйств. Внешнеторговая политика и ее методы. Чистый экспорт. Валютный курс. Платежный баланс.	1	ОК-3
	Итого	1	
Итого за семестр		4	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 История				+
2 Математика	+	+	+	+
3 Правоведение	+	+	+	+
Последующие дисциплины				
1 Менеджмент	+	+	+	+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОК-3	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Проверка контрольных работ, Опрос на занятиях, Тест

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Предмет и метод экономики. Рыночное равновесие на рынке продуктов (ресурсов)	Закон убывающей предельной полезности и форма кривой спроса. Построение кривых индивидуального и рыночного спроса на товары и услуги. Построение кривых рыночного предложения. Расчет параметров равновесия на рынке. Расчет показателей эластичности спроса и предложения. Расчет излишков потребителей и производителей.	1	ОК-3
	Итого	1	
2 Фирма как субъект экономики. Экономические затраты и результаты предпринимателя.	Производственный выбор и техническая результативность производства.. Определение оптимальной комбинации ресурсов при производстве блага. Расчет общих, средних и предельных издержек. Расчет прибыли, выручки и показателей рентабельности. Выбор оптимального объема производства фирмой, действующей на рынке совершен-	1	ОК-3

	ной конкуренции и в условиях монополии.		
	Итого	1	
3 Национальная экономика и макроэкономическая политика. Макроэкономическое равновесие на рынках и нестабильность	Определение параметров равновесия в модели «AD-AS» и в модели «Кейнсианский крест». Построение функций потребления и сбережения по Кейнсу. Сбережения и инвестиции. Функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия. Определение параметров равновесия на рынке денег. Рынок ценных бумаг. Экономические циклы. Расчет темпов роста цен. Теория и практика антиинфляционных мероприятий. Расчет нормы безработицы и занятости. Определение экономических потерь от безработицы. Взаимосвязь инфляции и безработицы. Расчет темпов роста экономических показателей.	1	ОК-3
	Итого	1	
4 Роль государства в развитии экономики	Формирование бюджета на разных уровнях власти. Расчет влияния государственных закупок на изменение ВВП. Влияние инструментов денежно-кредитной политики на изменение экономических показателей хозяйствующих субъектов. Построение кривой Лоренца и расчет коэффициента Джини. Внешнеэкономическая политика и достижение нулевого сальдо платежного баланса.	1	ОК-3
	Итого	1	
Итого за семестр		4	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Предмет и метод экономики. Рыночное равновесие на рынке продуктов (ресурсов)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	9	ОК-3	Домашнее задание, Конспект самоподготовки
	Проработка лекционного материала	8		



	Итого	17		
2 Фирма как субъект экономики. Экономические затраты и результаты предпринимателя.	Выполнение контрольных работ	10	ОК-3	Конспект самоподготовки, Проверка контрольных работ
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	7		
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	23		
3 Национальная экономика и макроэкономическая политика. Макроэкономическое равновесие на рынках и нестабильность	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	ОК-3	Домашнее задание, Конспект самоподготовки
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8		
	Итого	24		
4 Роль государства в развитии экономики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20	ОК-3	Домашнее задание, Конспект самоподготовки
	Выполнение домашних заданий	12		
	Итого	32		
Итого за семестр		96		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		100		

### 9.1. Темы контрольных работ

1. Расчет параметров равновесия на рынках товаров и ресурсов
2. Расчет издержек, выручки и прибыли фирм, функционирующих на рынке совершенной конкуренции и в условиях монополии.

### 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Не предусмотрено

### 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 12.1. Основная литература

1. Экономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2014. 176 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/5568>, дата обращения: 21.02.2018.

#### 12.2. Дополнительная литература

1. Экономика : Учебник для вузов / И. В. Липсиц. - 2-е изд., стереотип. - М. : Омега-Л, 2007. - 656 с. : ил., табл. - (Высшее экономическое образование). - ISBN 5-365-00612-7. (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)
2. Экономическая теория : Учебник для вузов / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2007. - 671[1] с. : ил., табл. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-468-00026-7. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)
3. Курс экономики : Учебник / Б. А. Райзберг [и др.] ; ред. : Б. А. Райзберг. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2006. - 671[1] с. : ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 666.

- ISBN 5-16-002569-3. (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

4. Курс экономической теории : Учебник для вузов / М. Н. Чепурин [и др.] ; ред. М. Н. Чепурин, ред. Е. А. Киселева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет), Министерство иностранных дел России. - 5-е изд., испр., доп. и перераб. - Киров : АСА, 2006. - 831[1] с. : ил., табл. - Предм. указ.: с. 798-813. -Имен. указ.: с. 818-824. - ISBN 5-88186-417-4 . (наличие в библиотеке ТУСУР - 198 экз.)

### **12.3 Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Экономика: Методические указания по самостоятельной работе / Алферова Л. А. - 2012. 44 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/1702>, дата обращения: 21.02.2018.

2. Экономическая теория: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов / Котликов В. А., Алферова Л. А. - 2011. 149 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2736>, дата обращения: 21.02.2018.

#### **12.3.2 Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Базы данных, информационно-справочные, поисковые системы и требуемое программное обеспечение**

1. Resources for Economists on the Internet <http://rfe.org>;
2. WebEC <http://www.helsinki.fi/WebEc/>;
3. RePEc (Research Papers in Economics) <http://repec.org/>;
4. Соционет <http://www.socionet.ru/>;
5. Экономические разделы поисковых систем общего назначения <http://www.google.com/>
6. Перечень изданий Банка России <http://www.cbr.ru/publ/main.asp?Prtid=BBS>
7. Социально-экономические показатели в России
8. [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1138623506156](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156)
9. Национальные счета в России
10. [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/accounts/13](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/13).
11. Министерство финансов России [http://www.minfin.ru/ru/budget/federal\\_budget/](http://www.minfin.ru/ru/budget/federal_budget/)
12. Документы Правительства России <http://premier.gov.ru/about/>
13. Новости Правительства России <http://government.ru/news/>
14. Ведомости. Финансы <http://www.vedomosti.ru/finance/>

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **13.1. Общие требования к материально-техническому обеспечению дисциплины**

##### **13.1.1. Материально-техническое обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория, с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются наглядные пособия в виде презентаций по лекционным разделам дисциплины.

### **13.1.2. Материально-техническое обеспечение для практических занятий**

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 4 этаж, ауд. ХХХ. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.;

### **13.1.3. Материально-техническое обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используется учебная аудитория (компьютерный класс), расположенная по адресу 634034, г. Томск, ул. Красноармейская, 146, 2 этаж, ауд. 204. Состав оборудования: учебная мебель; компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 7 шт.; компьютеры подключены к сети ИНТЕРНЕТ и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

## **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Фонд оценочных средств**

### **14.1. Основные требования к фонду оценочных средств и методические рекомендации**

Фонд оценочных средств и типовые контрольные задания, используемые для оценки сформированности и освоения закрепленных за дисциплиной компетенций при проведении текущей, промежуточной аттестации по дисциплине приведен в приложении к рабочей программе.

### **14.2 Требования к фонду оценочных средств для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для обучающихся с инвалидностью предусмотрены дополнительные оценочные средства, перечень которых указан в таблице.

**Таблица 14 – Дополнительные средства оценивания для обучающихся с инвалидностью**

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету,	Преимущественно проверка методами, исходя из состояния

### **14.3 Методические рекомендации по оценочным средствам для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Экономика**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль): **Социальная работа**

Форма обучения: **заочная**

Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **3**

Семестр: **5**

Учебный план набора 2014 года

Разработчик:

– доцент каф. экономики Л. А. Алферова

Зачет: 5 семестр

Томск 2018

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения обучающегося установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ОК-3	способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	<p>Должен знать основные понятия, характеризующие поведение хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне; механизм формирования спроса и предложения на рынках продуктов, денег и ресурсов; выделяет общие черты и отличия подходов ученых к решению основных проблем экономики; основные меры воздействия государства и на потребительские и инвестиционные решения экономических субъектов; факторы и проблемы экономического роста;</p> <p>Должен уметь использовать теоретические знания при изучении дисциплин гуманитарного цикла для объяснения социально значимых проблем; применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; рассчитать необходимые показатели; объяснить механизм принятия решений основными экономическими субъектами ;</p> <p>Должен владеть навыками исследования экономических явлений и процессов, выявления основных проблем и последствий применения инструментов разных видов макроэкономической политики, публичной речи, аргументации, презентации, ведения дискуссии;</p>

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие поня-	Обладает диапазоном практических умений,	Берет ответственность за завершение задач в ис-

	тия в пределах изучаемой области	требуемых для решения определенных проблем в области исследования	следовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ОК-3

ОК-3: способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	основные понятия, характеризующие поведение хозяйствующих субъектов на микро и макроуровне; механизм формирования спроса и предложения на рынках продуктов, денег и ресурсов; выделяет общие черты и отличия подходов ученых к решению основных проблем экономики; основные меры воздействия государства и на потребительские и инвестиционные решения экономических субъектов; факторы и проблемы экономического роста	использовать теоретические знания при изучении дисциплин гуманитарного цикла для объяснения социально значимых проблем; применять основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач; рассчитать необходимые показатели; объяснить механизм принятия решений основными экономическими субъектами	навыками исследования экономических явлений и процессов, выявления основных проблем и последствий применения инструментов разных видов макроэкономической политики, публичной речи, аргументации, презентации, ведения дискуссии
Виды занятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>
Используемые средства оценивания	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Конспект самоподготовки;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Тест;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в та-

блице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>в полном объеме основные проблемы экономики, представляет условия эффективного распределения ресурсов для достижения конечных целей основных экономических субъектов; выделяет инструменты для проведения анализа и понимает последствия принимаемых решений; представляет способы построения моделей и возможности использования различных экономических моделей для оценки эффективности применения различных политик;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>в полном объеме провести анализ социально значимых проблемы микро и макроэкономики, рассчитать показатели, используемых в различных темах курса; свободно применять типичные методы решения задач в незнакомых ситуациях; представлять в математической и графической формах различные экономические модели; выявлять последствия применения инструментов макроэкономической политики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>способностями руководить командой; пониманием возможностей ограничений микро- и макроэкономических индикаторов; разными способами представления информации в графической и математической формах; презентации и ведения дискуссии;</li> </ul>
Хорошо (базовый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>на продвинутом уровне основные проблемы экономики; выделяет связи между различными экономическими явлениями; видит различия между подходами ученых к исследованию экономических явлений; воспроизводит графические и математические формы экономических моделей; понимает инструменты государственной политики;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>на продвинутом уровне провести анализ состояния рынков, рассчитать параметры равновесия на рынках, а также основные социально-экономические показатели; самостоятельно подбирать данные для анализа; применить существующие методы для решения типичных задач;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>на базовом уровне навыками микро- и макроэкономического анализа, выявления основных проблем и последствий применения различных инструментов для обеспечения стабильности в экономике. Критически осмысливает полученные знания;</li> </ul>
Удовлетворительно (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>на базовом уровне содержание основных понятий; описывает основные микро- и макроэкономические концепции; называет и воспроизводит основные экономические модели; перечисляет основные методы решения типовых задач; выделяет причины возникновения явления, послед-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>на базовом уровне пользоваться основополагающими понятиями микро- и макроэкономики; рассчитать и провести анализ некоторых экономических показатели; осуществлять подбор источников для написания реферата и работать с литературой; использовать графики и формулы для решения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>на базовом уровне терминологией предметной области знания; способами анализа конкретной ситуации; способен корректно представить знания в письменной, графической, математической формах при описании экономических моделей; показывает уровень экономического</li> </ul>



	ствия принимаемых решений и меры, способствующие изменению ситуации;	типичных задач; представлять результаты своей работы;	мышления;
--	--	---	-----------

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Вопросы на самоподготовку

– 1. Даны функции спроса и предложения на отдельный товар по вариантам. Необходимо построить кривые спроса и предложения на одном графике и определить параметры равновесия. Рассчитать эластичность спроса и предложения в точке равновесия. Найти величину излишков потребителей и производителей.

– 2. На основе цены, функции спроса и заданной функции общих издержек по вариантам определить переменные и постоянные затраты, средние переменные и постоянные затраты, предельные затраты при оптимальном выпуске. Рассчитать выручку и прибыль фирмы.

#### 3.2 Тестовые задания

- 
- Тема 2. Рынки товаров и факторов производства: спрос предложение, равновесие
- Тест 1. Функция спроса до повышения заработной платы имела вид  $Q_d = 20 - 2P$ . Рост заработной платы привел к изменению функции спроса на товар  $Q_{d1} = 25 - 2P$ . Изменение спроса при  $P = 5$  ден. ед. составило
  - А) 10 ед;
  - Б) 15 ед.;
  - В) 20 ед.;
  - Г) 25 ед.;
- 
- Тест 2. Функция предложения товара имеет вид  $Q_s = 2 + 2P$ . При росте цены с 2 до 4 ден. ед. объем предложения увеличится на
  - А) 2 ед.
  - Б) 3 ед.
  - В) 4 ед.
  - Г) 6 ед.
- Тест 3. Функция спроса на товар имеет вид  $Q_d = 20 - 2P$ , а функция предложения -  $Q_s = 2 + 2P$ . Равновесная цена равна
  - А) 4,5 ден. ед.
  - Б) 4 ден. ед.
  - В) 5 ден. ед.
  - Г) 2 ден. ед.
- Тест 4. Если функция общих издержек имеет вид  $200 + 2q^2$ , то при выпуске равном 10 ед. переменные издержки
  - А) равны 200 ден. ед.;
  - Б) больше, чем постоянные издержки;
  - В) меньше, чем постоянные издержки;
  - Г) равны постоянным издержкам.
- 
- Тест 5. Если функция общих издержек имеет вид  $200 + 2q^2$ , то при выпуске равном 10 ед. предельные издержки составят
  - А) 20 ден. ед.;

- Б) 10 ден. ед.;
- В) 30 ден. ед.;
- Г) 40 ден. ед.
- 
- 
- Тест 6. Приобретение дополнительного здания предприятием увеличивает
  - А) постоянные издержки
  - Б) переменные издержки
  - В) общие издержки
  - Г) предельные издержки
- 
- Тест 7. Если выручка фирмы выросла на 20%, а общие издержки - на на 18%, то
  - А) фирма получит убытки;
  - Б) организация ведет безубыточную деятельность;
  - В) фирма получает экономическую прибыль;
  - Г) фирма получает нулевую экономическую прибыль.
- 
- Тест 8. Для совершенной конкуренции характерно
  - А) выпуск фирмами однородной продукции
  - Б) выпуск фирмами дифференцированной продукции
  - В) выпуск фирмами однородной и дифференцированной продукции
  - Г) наличие некоторой монопольной власти
- 
- Тест 8. Для монополии как рыночной структуры характерно
  - А) выпуск уникальной продукции;
  - Б) наличие высоких входных барьеров в отрасль;
  - В) наличие небольшой монопольной власти;
  - Г) принятие цены, существующей на рынке.
- 
- Тест 9. В условиях монополистической конкуренции
  - А) выпускается дифференцированная продукция фирмами;
  - Б) существует только одна фирма;
  - В) большое количество фирм выпускает однородную продукцию;
  - г) имеет место стратегическое взаимодействие фирм.

### **3.3 Зачёт**

- 1. Предмет экономики.
- 2. Классификация экономических благ/информационных продуктов и ресурсов.
- 3. Экономические агенты (рыночные и нерыночные): потребности, цели и экономические интересы.
- 4. Основные проблемы экономики.
- 5. Кривая производственных возможностей и альтернативные издержки на единицу продукта.
- 6. Принцип экономической целесообразности.
- 7. Классификация экономических систем.
- 8. Методы исследования экономических явлений.
- 9. Кругооборот продуктов и доходов при участии четырех основных субъектов.
- 10. Спрос на технические продукты. Закон спроса. Факторы, вызывающие сдвиг кривой спроса.
- 11. Предложение благ. Закон предложения. Факторы, влияющие на изменение предложения

- 12. Механизм установления равновесия на рынке технических продуктов.
- 13. Эластичность спроса и предложения по цене: понятие, способы расчета, факторы, влияющие на эластичность.
- 14. Влияние налогов и субсидий на изменение спроса и предложения на рынке.
- 15. Общие издержки производства: явные и неявные; постоянные и переменные издержки; прямые и косвенные, единовременные и текущие.
- 16. Формирование сметы затрат на производство продукта.
- 17. Средние и предельные издержки. Динамика издержек производства в краткосрочном и долгосрочном периодах.
- 18. Экономическая и бухгалтерская прибыль.
- 19. Показатели технической и экономической результативности: абсолютные и относительные.
- 20. Методы оценки эффективности проектных решений.
- 21. Физический и моральный износ основных средств и амортизация.
- 22. Классификация предпринимательских проектов.
- 23. Правило принятия решения по инвестированию средств в проект.
- 24. Определение оптимального выпуска продукции фирмы в условиях совершенной конкуренции в краткосрочном и долгосрочном периодах.
- 25. Монополия как тип рыночной структуры. Виды монополий. Выбор оптимального объема производства и цены монополией.
- 26. Измерение рыночной власти в отрасли. Долевой коэффициент концентрации. Индексы Лернера и Херфиндаля–Хиршмана.
- 27. Макроэкономическая политика государства: цель, задачи, виды, последствия.
- 28. Методы расчета ВВП и ВНД.
- 29. Совокупный спрос и совокупное предложение. Равновесие на товарном рынке. Модель «AD-AS» и модель «Доходы-Расходы».
- 30. Потребление и сбережение. Функция потребления. Средняя и предельная склонность к потреблению и сбережению.
- 31. Функциональная роль инвестиций в обеспечении макроэкономического равновесия.
- 32. Спрос и предложение на рынке денег.
- 33. Рынок ценных бумаг и его разновидности. Курс акций и облигаций.
- 34. Инфляция как социально-экономическое явление. Измерение инфляции. Антиинфляционная политика правительства.
- 35. Безработица: понятие, виды и измерение, Закон Оукена.
- 36. Экономический рост: факторы роста и типы. Измерение экономического роста.
- 37. Бюджетно-налоговая политика государства: цели, виды, инструменты.
- 38. Сущность и виды налогов. Кривая Лаффера. Воздействие налогов на экономику страны.
- 39. Государственные закупки и мультипликатор.
- 40. Основные инструменты кредитно-денежной политики. Политика дешевых и дорогих денег.
- 41. Доходы населения. Измерение неравенства при распределении доходов. Кривая Лоренца. Индекс Джини. Частные коэффициенты.

### **3.4 Темы домашних заданий**

- 1. Методы количественного и качественного анализа рынков товаров и услуг.
- 2. Факторы, влияющие на эластичность спроса/предложения по цене.
- 3. Классификация и состав издержек на производство продукции.

### **3.5 Темы контрольных работ**

- Расчет параметров равновесия на рынках товаров и ресурсов
- Расчет издержек, выручки и прибыли фирм, функционирующих на рынке совершенной конкуренции и в условиях монополии.

### **3.6 Темы опросов на занятиях**

- 1. Закон спроса и закон предложения.
- 2. Влияние налогов на изменение равновесного объема и цены.
- 3. Факторы, влияющие на эластичность спроса по цене.
- 4. Явные и неявные издержки.
- 5. Рентабельность продукции.
- 6. Три способа расчета ВВП.
- 7. Разновидности экономических циклов.
- 8. Пути снижения инфляции.
- 9. Повышение уровня занятости.
- 10. Денежная и валютная политика государства.

### **3.7 Темы контрольных работ**

- Расчет параметров равновесия на рынках товаров и ресурсов.
- Расчет издержек, выручки и прибыли фирм, функционирующих на рынке совершенной конкуренции и в условиях монополии.

### **4 Методические материалы**

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

#### **4.1. Основная литература**

1. Экономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2014. 176 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/5568>, свободный.

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Экономика : Учебник для вузов / И. В. Липсиц. - 2-е изд., стереотип. - М. : Омега-Л, 2007. - 656 с. : ил., табл. - (Высшее экономическое образование). - ISBN 5-365-00612-7. (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)
2. Экономическая теория : Учебник для вузов / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2007. - 671[1] с. : ил., табл. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-468-00026-7. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)
3. Курс экономики : Учебник / Б. А. Райзберг [и др.] ; ред. : Б. А. Райзберг. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Инфра-М, 2006. - 671[1] с. : ил., табл. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. ббб. - ISBN 5-16-002569-3. (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)
4. Курс экономической теории : Учебник для вузов / М. Н. Чепурин [и др.] ; ред. М. Н. Чепурин, ред. Е. А. Киселева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет), Министерство иностранных дел России. - 5-е изд., испр., доп. и перераб. - Киров : АСА, 2006. - 831[1] с. : ил., табл. - Предм. указ.: с. 798-813. -Имен. указ.: с. 818-824. - ISBN 5-88186-417-4 . (наличие в библиотеке ТУСУР - 198 экз.)

#### **4.3. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Экономика: Методические указания по самостоятельной работе / Алферова Л. А. - 2012. 44 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/1702>, свободный.
2. Экономическая теория: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе студентов / Котликов В. А., Алферова Л. А. - 2011. 149 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/2736>, свободный.

#### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. Resources for Economists on the Internet <http://rfe.org>;
2. WebEC <http://www.helsinki.fi/WebEc/>;
3. RePEc (Research Papers in Economics) <http://repec.org/>;
4. Соционет <http://www.socionet.ru/>;
5. Экономические разделы поисковых систем общего назначения <http://www.google.com/>

6. Перечень изданий Банка России <http://www.cbr.ru/publ/main.asp?Prtid=BBS>
7. Социально-экономические показатели в России
8. [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc\\_1138623506156](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/publications/catalog/doc_1138623506156)
9. Национальные счета в России
10. [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/accounts/13](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/accounts/13).
11. Министерство финансов России [http://www.minfin.ru/ru/budget/federal\\_budget/](http://www.minfin.ru/ru/budget/federal_budget/)
12. Документы Правительства России <http://premier.gov.ru/about/>
13. Новости Правительства России <http://government.ru/news/>
14. Ведомости. Финансы <http://www.vedomosti.ru/finance/>