**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Психология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 3 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 36 | 36 | часов |
| 2 | Практические занятия | 36 | 36 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 72 | 72 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 72 | 72 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 144 | 144 | часов |
| 6 | Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 | часов |
| 7 | Общая трудоемкость | 180 | 180 | часов |
| | | 5.0 | 5.0 | З.Е. |

Экзамен: 3 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 23055

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от « 2 » 2 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:
доцент каф. ФиС _____ Л. В. Смольникова

Заведующий обеспечивающей каф.
ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф.
ФиС _____ Т. И. Суслова

Эксперты:

методист каф.ФиС _____ А. И. Синицына

доцент каф.ФиС _____ Л. Л. Захарова

Согласована на портале № 23055

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

• повышение общей и психологической культуры;

• формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;

• умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;

• умение самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;

• умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

### 1.2. Задачи дисциплины

– • овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

– • формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания; об основных механизмах психической регуляции поведения; об основных методах психологического изучения личности;

– • формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний;

– • вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала.

–

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» (Б1.Б.16) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Основы межкультурной коммуникации, Основы формирования сознания современной молодежи.

Последующими дисциплинами являются: Коммуникативные стратегии толерантности в социокультурном пространстве, Менеджмент в молодежной политике, Основы человеческого развития, Профилактика девиантного поведения молодежи, Психологические основы работы с молодежью, Психология коммуникативной компетентности, Социология молодежи.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-3 готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** • основные категории и понятия психологической науки; • природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки; • соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; • роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; • соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; • основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; • динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе

– **уметь** • применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); • интерпретировать собственное психическое состояние; • владеть простейшими приемами психической саморегуляции.

– **владеть** • понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструмента-

Согласована на портале № 23055

рием психологического анализа и проектирования; • современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 3 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 72 | 72 |
| Лекции | 36 | 36 |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа (всего) | 72 | 72 |
| Выполнение домашних заданий | 15 | 15 |
| Проработка лекционного материала | 28 | 28 |
| Написание рефератов | 5 | 5 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 24 | 24 |
| Всего (без экзамена) | 144 | 144 |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | 36 |
| Общая трудоемкость, ч | 180 | 180 |
| Зачетные Единицы | 5.0 | 5.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лекции, ч | Практические занятия, ч | Самостоятельная работа, ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | | | |
| 1 Определение психологии как науки | 4 | 4 | 10 | 18 | ОПК-3 |
| 2 Психика и сознание | 4 | 8 | 14 | 26 | ОПК-3 |
| 3 Психология познавательных процессов | 12 | 8 | 25 | 45 | ОПК-3 |
| 4 Психология личности | 16 | 16 | 23 | 55 | ОПК-3 |
| Итого за семестр | 36 | 36 | 72 | 144 | |
| Итого | 36 | 36 | 72 | 144 | |

Согласована на портале № 23055

**5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)**

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | |
| 1 Определение психологии как науки | Необходимость изучения психологии Многообразие форм и виды человеческого знания. Знания как основной элемент содержания общего образования. Уровни научного познания объективной и субъективной реальности. Организация эмпирического и теоретического уровня знаний. Источники гуманитарного знания и способы работы с ним. Особенности гуманитарных наук. Специфика социального познания. Качества субъекта труда как специалиста. Предмет, объект и методы психологии Объект и предмет психологии как науки. Соотношение субъективной и объективной реальности. Основные формы психики. Стадии и уровни психического отражения у животных. Характеристика методов наблюдения, эксперимента, тестирования, анкетирования, беседы. Компьютерные методы в психологии. Проблема достоверности получаемой психологической информации Понятие надежности теста. Понятие валидности теста. | 2 | ОПК-3 |
| | Развитие психологического знанияИсточники психологических знаний. Место психологии в системе наук. Происхождение слова «психология», психология как учение о душе. Научный термин «психология». Развитие представлений о душе в рамках философии. Психологические знания в античности: анимизм, идеи Платона, Аристотеля. Средние века и эпоха Возрождение: дуализм Р. Декарта, понятие «рефлекс» и механистические представления о душе и разуме. Идеи Джона Локка о душе. Развитие психологических идей в Новое время. Предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки. Открытие лаборатории В. Вундта в Лейпциге. Психология в России. Труды И.М. Сеченова, Г.И. Челпанова, В.М. Бехтерева, И.П. Павлова, их роль в развитии российской психологии. Определение психологии как науки. Структура современной психологии. Явления, изучаемые психологией: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Теория отражения как методологическая основа современной психологии. Психика как отражение окружающего мира. Основные направления в психологической наукеНаучные школы в западной и | 2 | |

Согласована на портале № 23055

| | | | |
|---|---|---|---|
| | отечественной психологии. Причины и сущность кризиса психологической науки. Основные зарубежные психологические школы. Отечественные школы психологии XX в.Психологическая наука и психологическая практика. Этические стандарты деятельности практического психолога. Основные направления практической психологии. | | |
| | Итого | 4 | |
| 2 Психика и сознание | Развитие и структура психики и сознанияПсихика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Развитие психики в процессе онтогенеза и филогенеза. Основные психические процессы. Отражение как всеобщее свойство материи. Стадии и уровни развития психики. Совершенствование нервной системы и типы поведения: рефлексы, инстинкты, научение, зачатки интеллектуального поведения, сознание.Сознание и его основные характеристики: способность к познанию и самопознанию; способность к коммуникации; способность к мысленному представлению и воображению действительности. Предпосылки возникновения сознания. Общественная природа сознания. Структурные компоненты психики человека. Соотношение сознательного и бессознательного в структуре психики.Различные состояния сознания и механизмы психологической защиты Измененные состояния сознания. Виды измененных состояний сознания: бодрствование, сон, гипноз, медитация, состояние сознания, измененное в результате применения наркотических и алкогольных веществ, состояние сознания перед смертью.Механизмы психологической защиты: сублимация, отрицание, вытеснение, рационализация, проекция и т.д. Самосознание. | 2 | ОПК-3 |
| | Мозг и психика Психическая деятельность как свойство мозга. Психика и нервная система человека. Две важнейшие функции нервной системы: связь человека с окружающим миром и управление деятельностью организма. Общее строение нервной системы: центральная и периферическая системы. Нейрон как основной элемент нервной системы. Психика и мозг человека. Большие полушария мозга, их функции. Кора головного мозга, условное деление на лобную, височную, теменную, затылочную доли. Локализация функций в коре головного мозга. Роль возбуждения и торможения в функционировании мозга. Виды торможения: внешнее, охранительное, внутреннее. Работа нервной системы. Рефлекс как основной механизм психической деятельности. Структура рефлекса. Условный и безусловный рефлексы. И.П. Павлов о первой и второй сигнальной системах. | 2 | |

Согласована на портале № 23055

| | | | |
|---|---|---|---|
| | Итого | 4 | |
| 3 Психология познавательных процессов | Чувственные формы освоения действительностиОщущение и восприятие как основа чувственного познания и источник информации об окружающем мире.Ощущение. Определение понятия «ощущение», его психофизиологические основы. Виды ощущений, их характеристика. Свойства и закономерности ощущений: адаптация, сенсибилизация, компенсация, синестезия, пороги чувствительности. Роль ощущений в познании.Восприятие, его определение и виды. Ощущение и восприятие, их взаимосвязь и различия. Основные процессы восприятия. Восприятие и движение. Физиологические основы процесса восприятия. Характеристика свойств восприятия: осмысленность, структурность, константность, целостность, избирательность, апперцепция. Восприятие времени и пространства. Иллюзии восприятия.Внимание как состояние сосредоточенности сознания. Доминанта и ориентировочный рефлекс как физиологические основы внимания. Виды и свойства внимания. Нарушения внимания: рассеянность, апатия. Внимание как «сквозной» психический процесс. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении и других психических процессах. | 4 | ОПК-3 |
| | Рациональные формы освоения действительности-Память. Определение понятия «память». Теории памяти. Функции памяти. Классификация видов памяти по времени хранения информации: кратковременная, оперативная, долговременная. Двигательная, образная, эмоциональная, вербальная, генетическая память. Произвольное и непроизвольное запоминание. Значение памяти для человеческой жизнедеятельности. Факторы, действующие на запоминание и сохранение информации. Закономерности памяти: эффект края, реминисценция, интерференция, вытеснение. Тренировка памяти, мнемотехнические приемы: ассоциации, группировка материала, метод акростихов, метод «мест». Нарушения памяти.Мышление как психологический феномен Сущность мышления как познавательного процесса. Мышление как опосредованное познание. Соотношение мышления и чувственного познания. Физиологические основы процесса мышления. Две сигнальные системы отражения действительности, их взаимосвязь в процессе мышления. Мышление как процесс решения задач. Содержание основных этапов развернутого мыслительного процесса. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое. Формы мышления: понятия, суждения, умозаключения. Мыслительные операции: анализ, синтез, абстракция, обобщение, кон- | 4 | |

Согласована на портале № 23055

| | | | |
|---|---|---|---|
| | кретизация, аналогия, сравнение. Индукция и дедукция как пути познания. Глубина, широта, самостоятельность, гибкость – индивидуальные характеристики мышления. Мышление и речь. Мышление и интеллект. Понятие интеллекта и методики его изучения. Связь мышления с другими психическими процессами.Воображение. Воображение как процесс создания нового образа. Представления воображения: представления прошлого, будущего, настоящего, представления несуществующей действительности. Функции воображения: планирование, прогнозирование, активация наглядно-образного мышления, регуляция познавательных процессов, управление эмоционально – потребностным состоянием. Активное и пассивное воображение; активное творческое и активное воссоздающее воображение; произвольное и непроизвольное воображение. Приемы создания образов воображения: агглютинация, гиперболизация, аналогия, схематизация и т.д. Мечта как создание образа желаемого будущего. Сновидения и грезы как виды воображения. Роль воображения в мышлении. Воображение и творчество. Творчество как личностное и профессиональное качество личности. Творчество как предметная деятельность. Творчество как самосозидание личности. | | |
| | Эмоциональная и волевая регуляция деятельностиДеятельность как специфический вид активности человека. Деятельность человека и активность животных. Потребность как источник активности. Витальные, социальные и экзистенциальные потребности человека. Психологическая структура деятельности: цель, мотив, действие, оценка результата деятельности. Разнообразие мотивов деятельности. Этапы освоения деятельности человеком: знания, умения, навыки, привычки. Структура деятельности специалиста, функции, основные задачи. Психология трудовой деятельности. Функции труда и его составляющие. Психологическое содержание труда. Психологические закономерности становления профессионала.Эмоции и чувства. Определения понятия «эмоция». Эмоции и чувства как результат чувственного познания. Защитная, регулятивная, сигнальная, мотивационная, коммуникативная, стимулирующая, оценочная функции эмоций. Классификация эмоций. Чувство, страсть, аффект, настроение, стресс, эмпатия. Внешнее выражение эмоций. Физиологические основы эмоций. Эмоции у человека и животных. Интенсивность и устойчивость эмоций. Стенические и астенические эмоции. Снятие эмоционального возбуждения. Высшие чувства. Влияние эмоционального состояния человека на продуктивность деятельности. Воля. Определение понятия | 4 | |

Согласована на портале № 23055

| | | | |
|---|---|---|---|
| | «воля». Основные признаки волевого действия: наличие препятствий; борьба мотивов; принятие решения; контроль над его выполнением. Значение воли в организации деятельности и общения человека. Произвольные и непроизвольные психические процессы. Структура волевого действия: подготовительный, исполнительный этап и этап контроля. Понятие «локус контроля». Волевые качества личности. Развитие и воспитание воли. | | |
| | Итого | 12 | |
| 4 Психология личности | Понятие «личность» в психологии профессионального образованияЛичность как социокультурная реальность. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Человек как субъект, его психическая организация. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Общие свойства личности. Индивидуализация и социализация личности. Система социально-биологических подструктур личности человека по А.Г. Гройсману. Направленность личности: система мотивов, взгляды, мировоззрение, сформировавшийся жизненный опыт, нравственные ориентиры и ценности, потребности, материальные возможности. Самопознание и самосознание личности. Теории личности З.Фрейда, А.Маслоу, Э.Фромма, А.Адлера, К.Юнга. Потребности человека. Виды потребностей: биологические, социальные, идеальные. Социализация потребностей. Способы удовлетворения потребностей безопасных для человека и общества в целом: сроки, нормы удовлетворения. | 4 | ОПК-3 |
| | Психологические свойства личности Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком. Основные подходы к проблеме биологического и социального в психологии.Темперамент и его психологические особенности. История учения о темпераменте. Система описания темперамента Гиппократом. Конституциональные теории Шелдона, Кречмера. И.П. Павлов о сущности темперамента. Типы высшей нервной деятельности и тип темперамента. Основные свойства возбуждения и торможения: сила-слабость; Дополнительные свойства темперамента: сензитивность, активность-реактивность, темп реакций, пластичность-ригидность, интроэкстраверсия, лабильность. Тип темперамента и индивидуальный стиль деятельности. Темперамент и воспитание.Характер. Характер как совокупность индивидуальных устойчивых черт личности. Темперамент и характер. Социальное и биологическое в структуре характера. Характер | 4 | |

Согласована на портале № 23055

| | | | |
|---|---|---|---|
| | как система черт, отражающих отношения личности: отношение к себе; отношение к людям; отношение к деятельности; отношение к предметам. Типологии характеров по Э.Фромму, Е.Личко, К.Леонгарду. Понятие об акцентуации характера. Акцентуации и патология.Способности. Способности как индивидуально – личностные качества человека, обеспечивающие быстроту и легкость освоения деятельности. Природа человеческих способностей. Общие и специальные способности. Задатки как генетическая основа способностей. Выявление и развитие способностей. Одаренность, талант, гениальность как уровни развития способностей. Социальная среда и развитие способностей. Компенсация. | | |
| | Психология межличностных отношенийЛичность как субъект и объект межличностных отношений. Личность как социальное существо. Структура межличностного взаимодействия. Различные подходы к пониманию структуры межличностного взаимодействия. Психологическое воздействие. Психология малых групп. Социальные группы и коллектив. Характеристика коллектива. Понятие «социальная роль». Социализация как процесс усвоения социальных ролей. Трудовой коллектив как социальная группа. Психологический климат коллектива. Межличностные конфликты в трудовом коллективе: виды и причины. Границы эффективного конфликтного поведения. Кооперация и конкуренция как виды взаимодействия. Структура конфликтной ситуации. Лидер в коллективе. Управление коллективом. Стили руководства трудовым коллективом: директивный, демократический, либеральный. Преимущества и недостатки различных стилей руководства. Межгрупповые отношения и взаимодействия. | 4 | |
| | Психология делового общения и взаимодействияОбщее представление о психологическом общении. Общение как потребность личности. Общение как коммуникация, взаимодействие и перцепция. Функции, механизмы, цели, средства, структура общения как науки. Профессиональное общение. Психологическое становление профессионала. Факторы, детерминирующие психологическое становление профессионала.Роль и место общения в структуре делового взаимодействия. Взаимосвязь общения с учетом индивидуальных особенностей человека. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнером по общению. Методика самопознания. Формирование индивидуального стиля общения. Речь как знаковая система. Общее понятие о языке и речи. Сущность и признаки языка и речи Речевые уровни уверенного по- | 4 | |

Согласована на портале № 23055

| | | | |
|---|---|---|---|
| | ведения. Функции и виды речи. Уровни общения. Технология общения в различных деловых ситуациях: алгоритм делового общения, подготовка к переговорам, вхождение и поддержание контакта, аргументация, убеждение, работа с возражениями, завершение переговоров. Место, время, цели, задачи переговоров. Субъективная, предметная, инструментальная и процедурная составляющие технологии общения. Вербальные средства общения. Невербальные средства общения: жесты, позы, мимика, визуальный контакт. Межличностное пространство. Рецептивные – продуктивные умения. Трудности в общении и пути их преодоления. Идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция, эмпатия. Психотехника общения. | | |
| | Итого | 16 | |
| Итого за семестр | | 36 | |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Предшествующие дисциплины | | | | |
| 1 Основы межкультурной коммуникации | | | | + |
| 2 Основы формирования сознания современной молодежи | | + | | |
| Последующие дисциплины | | | | |
| 1 Коммуникативные стратегии толерантности в социокультурном пространстве | | | | + |
| 2 Менеджмент в молодежной политике | | + | + | + |
| 3 Основы человеческого развития | | | | + |
| 4 Профилактика девиантного поведения молодежи | | + | + | + |
| 5 Психологические основы работы с молодежью | + | + | + | + |
| 6 Психология коммуникативной компетентности | | | | + |
| 7 Социология молодежи | | | | + |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Согласована на портале № 23055

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| ОПК-3 | + | + | + | Домашнее задание, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | |
| 1 Определение психологии как науки | Необходимость изучения психологии. Объект и предмет психологии. Методы психологического исследования. Основные направления в психологической науке | 4 | ОПК-3 |
| | Итого | 4 | |
| 2 Психика и сознание | Структура психики. Свойства человеческой психики. Влияние этих свойств на темперамент, характер человека, направленность личности и на развитие способностей | 8 | ОПК-3 |
| | Итого | 8 | |
| 3 Психология познавательных процессов | Познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления. Роль внимания и памяти, их качества.Эмоции, чувства и воля человека. СаморегуляцияПсихические состояния, их виды и основные характеристики | 8 | ОПК-3 |
| | Итого | 8 | |

Согласована на портале № 23055

| | | | |
|---|---|---|---|
| 4 Психология личности | Основные характеристики человеческого темперамента. Типология характера. Задатки и способности, как основы личности Соотношение характера и темперамента. Личность и группа. Многообразие ролей и ответственность за их выполнение. Психологическое понимание смысла и стратегии жизни.Межличностное общение: Влияние человека на человека и взаимодействие. Конформизм. Виды, функции и уровни межличностного общения. Общение как восприятие и взаимопонимание.Взаимоотношения в группе: позитивные и негативные явления. Проблема подбора команды. Формирование профессионала в группе. Индивидуальное действие и групповое. Сознание в групповом действии.Профессионально значимые свойства | 16 | ОПК-3 |
| | Итого | 16 | |
| Итого за семестр | | 36 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | | |
| 1 Определение психологии как науки | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОПК-3 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Выполнение домашних заданий | 4 | | |
| | Итого | 10 | | |
| 2 Психика и сознание | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | ОПК-3 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 8 | | |
| | Итого | 14 | | |
| 3 Психология познавательных | Подготовка к практическим занятиям, семина- | 6 | ОПК-3 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее зада- |

Согласована на портале № 23055

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| процессов | рам | | | ние, Опрос на занятиях, Реферат, Тест |
| | Написание рефератов | 5 | | |
| | Проработка лекционного материала | 8 | | |
| | Выполнение домашних заданий | 6 | | |
| | Итого | 25 | | |
| 4 Психология личности | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | ОПК-3 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Реферат |
| | Проработка лекционного материала | 8 | | |
| | Выполнение домашних заданий | 5 | | |
| | Итого | 23 | | |
| Итого за семестр | | 72 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 36 | | Экзамен |
| Итого | | 108 | | |

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | 3 | 4 | 3 | 10 |
| Домашнее задание | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Опрос на занятиях | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Реферат | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Тест | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Итого максимум за период | 23 | 24 | 23 | 70 |
| Экзамен | | | | 30 |
| Нарастающим итогом | 23 | 47 | 70 | 100 |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|---|

Согласована на портале № 23055

| | |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 - 69 | |
| | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2018. 293 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7185, дата обращения: 27.03.2018.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979, дата обращения: 27.03.2018.
2. Блынду Л.Н. Основы конфликтологии: учебное пособие: В 2 ч. / Л.Н. Блынду; Министерство образования Российской Федерации, Томский государственный педагогический университет. – Томск: ТМЦДО, 2008 – Ч. 1. – Томск: ТМЦДО, 2008. – 179 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)
3. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8. ГРИФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 329 экз.)

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология: Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы / Смольникова Л. В. - 2018. 22 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7174, дата обращения: 27.03.2018.
2. Психология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям по учебной дисциплине для студентов направления подготовки «Организация работы с молодежью» / Смольникова Л. В. - 2018. 24 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7173, дата обращения: 27.03.2018.

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Согласована на портале № 23055

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно справочные и поисковые системы Яндекса

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Для проведения практических (семинарских) занятий используется учебная аудитория, расположенная по адресу 634050, Томская область, г. Томск, проспект Ленина, д. 40, 3 этаж, ауд. 312. Состав оборудования: Учебная мебель; Доска магнитно-маркерная -1шт.; Компьютер класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. Используется лицензионное программное обеспечение, пакеты версией не ниже: Microsoft Windows XP Professional with SP3/Microsoft Windows 7 Professional with SP1; Microsoft Windows Server 2008 R2; Visual Studio 2008 EE with SP1; Microsoft Office Visio 2010; Microsoft Office Access 2003; VirtualBox 6.2. Имеется помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования.

Программное обеспечение не требуется.

#### 13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся

Согласована на портале № 23055

с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

- Тест 1 (время выполнения 10 минут)
- Задание №1 (выберите один вариант ответа)
- Основной задачей психологии является ...
- 1. разработка проблем истории психологии
- 2. коррекция социальных норм поведения
- 3. совершенствование методов исследования
- 4. изучение законов психической деятельности
- Задание №2 (выберите один вариант ответа)
- Отечественный психолог Л.С. Выготский является автором ...
- 1. культурно-исторической концепции психического развития
- 2. стратометрической концепции
- 3. концепции поэтапного формирования умственных действий
- 4. деятельностной концепции
- Задание №3 (выберите один вариант ответа)
- Восприятие сигналов среды нервной системой осуществляется с помощью ...
- 1. детекторов
- 2. акцепторов
- 3. анализаторов
- 4. рецепторов
- Задание №4 (выберите один вариант ответа)
- Процесс развития психики от простейших до сознания человека называется
- 1. филогенезом
- 2. онтогенезом
- 3. социогенезом
- 4. антропогенезом
- Задание №5 (выберите один вариант ответа)
- Высшая форма отражения, которая присуща человеку, обозначается понятием …
- 1. реакция
- 2. сознание
- 3. душа
- 4. рефлекс
- Задание №6 (выберите один вариант ответа)
- Активность, как всеобщая характеристика живого, получила в человеческом обществе название ...

Согласована на портале № 23055

– 1. деятельность
– 2. рефлекс
– 3. реакция
– 4. сознание
– Тест 2 (время выполнения 15 минут)
– Задание №1 (выберите один вариант ответа)
– Начальный источник всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле – это ...
– 1. воображение
– 2. потребность
– 3. мышление
– 4. ощущение
– Задание №2 (выберите один вариант ответа)
– Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется ...
– 1. воображением
– 2. апперцепцией
– 3. перцепцией
– 4. вниманием
– Задание №3 (выберите один вариант ответа)
– По характеру целей деятельности память делится на ...
– 1. образную и логическую
– 2. механическую и динамическую
– 3. произвольную и непроизвольную
– 4. активную и пассивную
– Задание №4 (выберите один вариант ответа)
– Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется ...
– 1. памятью
– 2. восприятием
– 3. мышлением
– 4. вниманием
– Задание №5 (выберите один вариант ответа)
– Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности, называется ...
– 1. воображением
– 2. медитацией
– 3. абстрагированием
– 4. ощущением
– Задание №6 (выберите один вариант ответа)
– Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется ……. внимания.
– 1. распределением
– 2. концентрацией
– 3. подвижностью
– 4. устойчивостью
– Задание №7 (выберите один вариант ответа)
– Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении, обозначается понятием ...
– 1. личность
– 2. мотивация
– 3. задатки

Согласована на портале № 23055

– 4. темперамент
– Задание №8 (выберите один вариант ответа)
– Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как ...
– 1. эйфория
– 2. печаль
– 3. страсть
– 4. фрустрация
– Задание №9 (выберите один вариант ответа)
– Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются…
– 1. характером
– 2. темпераментом
– 3. чувствами
– 4. способностями
– Задание №11 (выберите один вариант ответа)
– Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется ...
– 1. общением
– 2. привязанностью
– 3. социумом
– 4. взаимоотношениями
– 5. Выберите правильный ответ.
– Тест 3 (время выполнения 10 минут)
– Задание №1 (выберите один вариант ответа)
– Органы чувств ребёнка начинают функционировать:
– 1. у большинства до рождения
– 2. с момента рождения
– 3. в первые недели после рождения
– 4. на втором месяце после рождения
– Задание №2 (выберите один вариант ответа)
– Наше восприятие мира связано:
– 1. с культурой, к которой мы принадлежим
– 2. с практикой
– 3. с опытом
– 4. все эти ответы верны
– Задание №3 (выберите один вариант ответа)
– Принцип дополнения состоит в том, что мозг стремится:
– 1. сгруппировать близко расположенные элементы
– 2. сгруппировать сходные элементы
– 3. дополнить плохо очерченный контур
– 4. все ответы верны
– Задание №4 (выберите один вариант ответа)
– Воздействия на объект имеют тем больше шансов привлечь внимание, чем они:
– 1. новее
– 2. сложнее
– 3. интенсивнее
– 4. теснее связаны с нашими потребностями
– Задание №5 (выберите один вариант ответа)
– Физиологический порог:

Согласована на портале № 23055

– 1. представляет собой процесс чувствительности рецептора
– 2. определён генетически
– 3. зависит от возраста
– 4. все ответы верны
– Тест 4 (время выполнения 10 минут)
– Задание №1 (выберите один вариант ответа)
– Мы ориентируемся в днях недели или расположении слов в словаре благодаря:
– 1. пространственной ориентации
– 2. последовательной ориентации
– 3. ассоциативной ориентации
– 4. иерархической ориентации
– Задание №2 (выберите один вариант ответа)
– Когда мы забываем прийти на важное свидание, то это обусловлено:
– 1. торможением
– 2. активным забыванием
– 3. «мотивированным» забыванием
– Задание №3 (выберите один вариант ответа)
– Хорошая память:
– 1. всегда играет положительную роль в процессах мышления
– 2. может мешать найти оригинальное решение стоящих перед человеком проблем
– 3. всегда облегчает жизнь человеку
– Задание №4 (выберите один вариант ответа)
– В понимании интеллекта современной наукой основной упор делается на том, что он:
– 1. наследуется
– 2. представляет собой способность адаптироваться к окружающей среде
– 3. в основном приобретается
– 4. неравномерно распределён у представителей разных рас
– Задание №5 (выберите один вариант ответа)
– Люди, стремящиеся к успеху и избегающие рискованных действий или высказываний, как правило, характеризуются:
– 1. высоким интеллектом и низким уровнем творческих способностей
– 2. низким интеллектом и высоким уровнем творческих способностей
– 3. низким уровнем интеллекта и творческих способностей
– 4. высоким уровнем интеллекта и творческих способностей
– Задание №6 (выберите один вариант ответа)
– Как правило, творческие люди характеризуются:
– 1. конформизмом
– 2. успешной социальной адаптацией
– 3. ясными четкими представлениями об окружающем мире
– 4. все ответы неверны

### 14.1.2. Экзаменационные вопросы

– Типовой экзаменационный тест (время выполнения 60 минут)
– Шкала оценивания: «зачтено» – 61-100%; «незачтено» – 60% и менее.
– 1. Таксис – это реакция организма, которая
– • присуща только растениям
– • встречается только у высших животных
– • ориентирована относительно источника раздражения
– 2. Мышление связано
– • с проблемной ситуацией
– • с непосредственным восприятием действительности

Согласована на портале № 23055

– • с извлечением ранее поступившей информации
– 3. К экстравертированным типам темперамента относят
– • холерический
– • сангвинический
– • флегматический
– • меланхолический
– 4. Кто является родоначальником психоанализа?
– • Д. Уотсон
– • З. Фрейд
– • Э. Фромм
– • Ч. Дарвин
– 5. Для эксперимента характерно:
– • невмешательство в событие
– • отслеживание происходящих изменений
– • взаимодействие с испытуемым
– 6. Характер:
– • выражает отношения человека
– • проявляется в привычных способах поведения
– • можно изменить при помощи воспитания
– • все утверждения верны
– 7. Выберите понятия, характеризующие функции эмоций
– • побуждение
– • сигнал
– • познание
– • общение
– • взаимодействие
– • защита
– • все верны
– 8. Верно ли утверждение, что способностью к научению обладают только высшие животные?
– • верно
– • неверно
– 9. Укажите, какие из приведенных ниже понятий являются компонентами структуры личности
– • темперамент
– • эмоции
– • воля
– • поведение
– • характер
– • способности
– • сознание
– 10. Воля – это:
– • качество врожденное
– • качество, приобретаемое в течение жизни
– • качество, которое необходимо сознательно развивать
– 11. Выберите правильное определение понятия «психология»:
– • психология – наука о сознании
– • психология – наука о поведении
– • психология – наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики
– 12. Верно или неверно утверждение, что процессы ощущения и восприятия всегда связа-

Согласована на портале № 23055

ны с непосредственным воздействием раздражителя на органы чувств

– • верно
– • неверно
– 13. Отсроченное воспроизведение информации нередко дает лучшие результаты, чем воспроизведение сразу после заучивания. Вспомните название этой закономерности памяти
– • эффект Зейгарник
– • реминисценция
– • забывание
– 14. Мышление – это
– • наиболее обобщенная форма отражения действительности
– • уровень развития психики
– • непосредственные впечатления от предметов внешнего мира
– 15. Выберите понятия, определяющие индивидуальные характеристики мышления
– • обобщение
– • гибкость
– • критичность
– • самостоятельность
– • умение анализировать
– • глубина мысли
– 16. Эмоции – это
– • действие
– • переживание
– • выражение
– 17. Человек, который больше интересуется своим внутренним миром, называется
– • индивидом
– • интровертом
– • экстравертом
– 18. Выберите правильно названные виды человеческих ощущений:
– • тактильные
– • осязательные
– • экстерорецептивные
– • все утверждения верны
– 19. Выберите понятия, обозначающие компоненты психологической структуры деятельности
– • цель
– • мотив
– • действие
– • операция
– • оценка результата
– • все верны
– 20. Что является гипотетически первой в эволюции человека формой психического отражения?
– • тропизм
– • импринтинг
– • рефлекс
– • инстинкт
– 21. Рефлексы
– • всегда врожденные
– • имеют мало отношения к выживанию
– • появляются только с возникновением нервной системы

Согласована на портале № 23055

– 22. Перечислите основные принципы психологии
– • принцип связи психики и деятельности
– • принцип развития
– • личностный принцип
– • все верны
– 23. Выберите понятие, не имеющее отношения к свойствам восприятия:
– • осмысленность
– • эмоциональность
– • избирательность
– • установка
– • константность
– 24. Что такое деятельность?
– • специфический вид активности человека
– • удовлетворение потребностей
– • поведение
– 25. Кто является основателем научной психологии?
– • Вильгельм Вунтд
– • Христиан Вульф
– • Михаил Сеченов
– • Иван Павлов
– 26. Выберите понятия, которые имеют отношение к понятию «личность»
– • высокий уровень притязаний
– • порог чувствительности
– • стеснительность
– • общительность
– • автономность
– • конфликтность
– 27. По И.П. Павлову в основе типов темперамента лежат свойства нервных процессов:
– • возбуждение
– • сила
– • чувствительность
– • подвижность
– • эмоциональность
– • уравновешенность
– 28. К методам стимулирования относятся:
– • соревнование
– • порицание
– • приучение
– • поощрение
– • упражнение
– 29. Признаками волевого действия являются:
– 1. борьба мотивов
– 2. принятие решения
– 3. активные действия
– 4. наличие препятствий
– 5. четкое следование плану
– 6. все верно
– 30. Кратковременная память хранит информацию
– • в течение неограниченного срока
– • в течение нескольких дней

Согласована на портале № 23055

– • в течение нескольких секунд
– 31. Выберите понятия, обозначающие мыслительные операции:
– • суждение
– • обобщение
– • умозаключение
– • абстракция
– • анализ
– • конкретизация
– 32. Мотив – это
– • интерес
– • побуждение
– • нужда
– • познание
– 33. Темперамент – качество
– • врожденное
– • приобретенное
– • его можно воспитать
– 34. С процессом воображения связаны психические процессы
– • память
– • мышление
– • восприятие
– • внимание
– • все перечисленные процессы
– 35. Человек как единичный представитель вида. Какому понятию соответствует данное определение?
– • человек
– • личность
– • индивид
– 36. Верно ли утверждение, что у растений можно обнаружить самые примитивные формы поведения?
– • верно
– • неверно
– 37. Какому психологическому направлению соответствуют термины «поведение», «стимул», «реакция»?
– • бихевиоризм
– • психоанализ
– • гуманистическое направление
– 38. Выберите понятия, характеризующие закономерности ощущений
– • порог чувствительности
– • компенсация
– • адаптация
– • синестезия
– • все верны
– 39. Являются ли понятия «психика» и «сознание» тождественными?
– • являются
– • не являются
– 40. Что такое психика? Выберите ответы, с которыми Вы согласны
– • свойство мозга
– • отражение реального мира
– • продукт развития живой материи

Согласована на портале № 23055

– • все верны
– 41. К закономерностям памяти относят:
– • абстракцию
– • реминисценцию
– • интерференцию
– • эффект края
– 42. Какому виду мышления соответствует следующее определение. Вид мышления, осуществляющийся только в процессе действий с предметами?
– • наглядно-действенное
– • наглядно-образное
– • словесно-логическое
– 43. Кратковременное, бурно протекающее состояние, связанное с неудовлетворением очень важных потребностей. Выберите правильный ответ
– • настроение
– • чувство
– • аффект
– • эмпатия
– 44. Какие уровни отражения наиболее представлены у человека?
– • рефлексы
– • инстинкты
– • таксисы
– • рассудочная деятельность
– • импринтинг
– 45. Выберите термины, определяющие свойства темперамента:
–
– • ригидность
– • сензитивность
– • решительность
– • пластичность
– • активность
– 46. Свойство определяется включенностью человека в систему социальных отношений. Какому понятию соответствует это определение?
– • индивид
– • личность
– 47. Выберите пропущенное слово: «Согласно идее гуманистической психологии, стремление человека к ….. – основной мотив поведения всякого человека»
– • самореализация
– • социализация
– • удовлетворение потребностей
– 48. На основе чего формируются способности?
– • на основе врожденных задатков
– • на основе типа темперамента
– • на основе характера
– • способности являются врожденными свойствами личности
– 49. Частично автоматизированное действие – это
– • привычка
– • навык
– • действие
– • операция
– 50. Назовите основные виды человеческой деятельности

Согласована на портале № 23055

– • игра
– • труд
– • учение
– • развитие
– 51. Верно ли утверждение, что мышление является опосредованным познанием?
– • верно
– • неверно
– Вопросы к экзамену по учебной дисциплине «Психология»
– 1. Психология как наука, предмет задачи психологической науки.
– 2. Методы современной психологии.
– 3. Важнейшие направления психологической науки.
– 4. Нейрофизиологические основы психики.
– 5. Понятие и основные функции психики.
– 6. Развитие психики и сознания.
– 7. Сознание и бессознательное.
– 8. Различные состояния сознания.
– 9. Представление о личности в психологии.
– 10. Способности и задатки, развитие способностей, способности и одаренность.
– 11. Способности как условие успешности деятельности человека.
– 12. Понятия темперамента и характера: проблема их соотношения.
– 13. Темперамент в структуре личности.
– 14. Характер и его формирование.
– 15. Акцентуации характера: определения и основные виды (на выбор).
– 16. Характер и проблема выделения основных свойств.
– 17. Определение и классификации эмоций, основные функции эмоций.
– 18. Понятие о мотивах и мотивации, функции мотива, виды мотивов.
– 19. Личность и общение.
– 20. Самосознание личности, его структура и функции.
– 21. Понятие о бессознательном в психологии.
– 22. Виды мышления: основные критерии классификации и характеристика.
– 23. Понятие интеллект, виды интеллекта, интеллектуальное развитие личности.
– 24. Язык и речь, виды и функции речи.
– 25. Память в системе познавательной деятельности.
– 26. Определение памяти. Явления, основные процессы и содержания памяти.
– 27. Виды, уровни и типы памяти: критерии классификации и их характеристики.
– 28. Понятие «деятельность», психологическая структура деятельности.
– 29. Мотивация деятельности человека.
– 30. Проблема внимания, характеристика различных представлений о внимании.
– 31. Основные явления, функции и свойства внимания.
– 32. Понятие о психических процессах, состояниях и свойствах личности.
– 33. Волевые качества личности. Проблема их формирования.
– 34. Волевая регуляция поведения.
– 35. Проблемы личности в современной психологии.
– 36. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность».
– 37. Структура личности. Проблема соотношения биологического и социального в личности.
– 38. Психоаналитическая модель личности. З.Фрейд (структура, движущие силы, мотивация). Понятие бессознательного.
– 39. Психоаналитическая модель личности. А.Адлер (структура, движущие силы).
– 40. Гуманистический подход в психологии (А.Маслоу).

Согласована на портале № 23055

– 41. Проблема формирования личности и её роль в современных условиях.
– 42. Ощущения, их классификация.
– 43. Понятие об ощущениях и их основных функциях. Ощущения и работа анализатора.
– 44. Свойства и виды ощущений.
– 45. Понятие о восприятии и его закономерностях.
– 46. Виды восприятия.
– 47. Основные свойства восприятия (константность, целостность, предметность, осмысленность).
– 48. Мышление как высшая форма познавательной деятельности.
– 49. Мышление как процесс решения задач. Основные мыслительные операции.
– 50. Потребности человека и их отражение в психике.
– 51. Творческое мышление и воображение. Виды воображения.
– 52. Эмоции, их роль в жизни человека.
– 53. Эмоциональная сфера личности. Функции эмоций.
– 54. Виды эмоциональных состояний. Модели эмоций.
– 55. Понятие «воля» и её основные функции.
– 56. Структура волевого акта.
– 57. Психология малой группы.
– 58. Общение как основа межличностных отношений.
– 59. Психология больших социальных групп.
– 60. Социально-психологический климат коллектива.
– 61. Управление межличностными конфликтами в коллективах.

### 14.1.3. Темы домашних заданий

– Темы домашней работы по разделу 1 «Определение психологии как науки»
– 1. Почему возникла «поведенческая психология» (бихевиоризм) и каковы основные положения этого направления.
– 2. Почему гуманистическую психологию назвали «третьей силой» в психологии XX века.
– 3. В чем заключаются основные задачи когнитивной психологии.
– 4. В чём состоит основной метод бихевиоризма (выберите правильный, на ваш взгляд, ответ):
– а) интроспекция, т.е. целенаправленное самонаблюдение за психическими процессами;
– б) создание математических моделей психических процессов;
– в) наблюдение и экспериментальное изучение реакций организма в ответ на воздействие окружающей среды.
– 5. Отметь недостатки бихевиоризма и его достоинства.
– 6. Охарактеризуй понятие «гештальт». Какие наблюдения (опыты) послужили основой для введения этого понятия? В чём заключается несомненная заслуга гештальтпсихологии?
– 7. Как называется система анализа душевной жизни, предложенная З. Фрейдом?
– 8. Охарактеризуй общую структуру психики человека, как она представлена в психоанализе.
– 9. Как З. Фрейд мыслил отношения между сознанием и бессознательным содержанием психики?
– 10. В чём своеобразие когнитивной психологии? Охарактеризуй её основное понятие «схема».
– 11. К каким сторонам душевной жизни человека обращается гуманистическая психология? Сравни её в этом плане с глубинной психологией.
– 12. В языковом обиходе прочно утвердилось сочетание «комплекс Наполеона», фиксирующее наличие характерных качеств у мужчин маленького роста. Каково, по вашему мнению, может быть научно-психологическое объяснение этого явления?
– Задания для домашней работы по разделу 3 «Психология познавательных процессов»

Согласована на портале № 23055

– Студент должен уметь дифференцировать, исследовать психические процессы.

– 1. Нарисуйте картину из трёх связанных друг с другом элементов: головной мозг, сенсорная система, внешний мир.

– 2. В тексте, предложенном преподавателем, найдите места, где описывается проявление непроизвольного, произвольного и послепроизвольного внимания.

– 3. Какое свойство внимания проявляется в описанном преподавателем случае? По каким признакам можно это установить?

– 4. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго героя предложенного Вам рассказа?

– 5. Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в предложенных Вам примерах?

– 6. Определите, какой процесс памяти (запечатление, сохранение, воспроизведение, узнавание) проявляется в описанных действиях.

– 7. Какой закономерностью запоминания можно объяснить предложенные вам факты?

– Примеры домашних заданий к разделу 4 «Психология личности»

– 1. Используя таблицу типологии темперамента Э. Кречмера как средство, опишите психологический портрет человека, фотографию или рисунок которого Вы можете выбрать сами.

– 2. Выберите тему для выступления, из предложенных преподавателем, перед студенческой аудиторией: «Отличие человеческого мозга от мозга животных», «Общее строение нервной системы человека» и т.д. Внимательно прочитайте выбранный текст. Выделите в тексте главное. Найдите возможность представить выделенное главное в виде рисунка, схемы, примера. Расскажите о выделенном главном, используя образы, примеры.

– Вопрос для обсуждения: Насколько и чем может быть полезна предлагаемая работа для вашей будущей профессиональной деятельности?

– Напишите эссе на темы:

– 1. Место психологии в жизни и деятельности современного специалиста (Что может дать изучение психологии специалисту высшего профиля?).

– 2. Эффективность решения задачи (Какие факторы влияют на эффективность решения задачи?).

– 3. Трудности в общении, их преодоление.

– 4. Профессионально значимые свойства

### 14.1.4. Темы рефератов

– 1. Неосознаваемые процессы в поведении человека.
– 2. Исторический подход к изучению психологических явлений.
– 3. Контроль над сознанием: этический, психологический, философский аспект.
– 4. Медитация: явь или мистика.
– 5. Теории сновидений.
– 6. Галлюцинации как феномены воображения.
– 7. Темперамент: проблема врожденного и приобретенного.
– 8. Проблема акцентуаций характера в подростковом возрасте.
– 9. Творческие способности и пути их развития.
– 10. Проблема структуры личности в различных теориях.
– 11. Стратегии психического развития личности в трудах зарубежных авторов.
– 12. Проблема личности в психологии 20 века.
– 13. Характеристика западных теорий личности (по выбору).
– 14. Классификация и содержание новейших теорий личности.
– 15. Отличие деятельности человека от активности животных.
– 16. Поиск смысла жизни как фактор интеграции личности.
– 17. Фантазия как способ психологической защиты.
– 18. Трудности в общении, их преодоление.
– 19. Роль общения в социализации человека.

Согласована на портале № 23055

– 20. Язык мимики и жестов.
– 21. Индивидуальный стиль деятельности личности.
– 22. Становление деловых качеств личности.
– 23. Пути самосовершенствования и саморазвития личности.
– 24. Психология толпы.
– 25. Роль коллектива в развитии и формировании личности.
– 26. Стили управленческой деятельности и их эффективность.
– 27. Специфика управления группами при различных стилях руководства.
– 28. Особенности взаимодействия в группах при императивном, манипулятивном, диалогическом общении.
– 29. Влияние руководителя на коллектив.
– 30. Современная культура как источник социального влияния.
– 31. Эталоны и стереотипы межличностного восприятия, особенности их проявления в различных возрастах.
– 32. Социальная психология агрессивности.
– 33. Средства массовой информации и агрессивность.
– 34. Социально-психологические проблемы альтруизма.
– 35. Проблема психолого-педагогического просвещения молодежи.

**14.1.5. Темы докладов**

– 1. Высшие психические функции: строение и развитие.
– 2. Психика и мозг.
– 3. Измененные состояния сознания, возможности управления сознанием.
– 4. Возникновение и развитие самосознания в онтогенезе.
– 5. Восприятие и его роль в познании.
– 6. Воображение и решение творческих задач.
– 7. Свойства внимания, управление им.
– 8. Основные подходы к определению типов характеров в современной психологии.
– 9. Проблема способностей в психологии.
– 10. Роль среды и наследственности в развитии личности.
– 11. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека.
– 12. Качественные характеристики индивидуальной памяти.
– 13. Развитие памяти, мнемотехнические приемы.
– 14. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
– 15. Виды мышления, их становление в онтогенезе.
– 16. Общение как многоплановый процесс.
– 17. Волевая регуляция деятельности человека.
– 18. Эмоции и продуктивность человеческой деятельности.
– 19. Социально-психологический климат в группе.
– 20. Типы конфликтов в коллективах, основы управления ими.
– 21. Конструктивный конфликт как один из факторов интеграции личности.
– 22. Требования к личности руководителя.

**14.1.6. Темы опросов на занятиях**

– Перечень контрольных вопросов для подготовки к опросу по разделам 1,2 «Определение психологии как науки», «Психика и сознание»
– 1. Область каких явлений изучает психология? Приведите примеры психических явлений.
– 2. Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная.
– 3. Почему метод интроспекции подвергся жесткой критике.

Согласована на портале № 23055

– 4. В чем преимущество скрытого наблюдения перед открытым.

– 5. Иногда предмет психологии определяют как область душевных явлений. Психика человека и его душа – это одно и то же?

– 6. Что может дать изучение психологии специалисту высшего профиля в области организации работы с молодежью? Какими психологическими знаниями Вам уже приходилось пользоваться? Считаешь ли Вы себя хорошим психологом, знатоком человека?

– 7. Перечисли некоторые из уже известных Вам разделов психологической науки.

– 8. Какие отношения существуют между психологией и философией?

– 9. Кто и когда ввёл термин «психология»?

– 10. Кто первым ввел понятие о бессознательном для характеристики психики человека?

– 11. В чём суть интроспекции как психологического метода?

– 12. Назови (перечисли) наиболее значительные школы (направления) психологической науки в XX веке и имена их виднейших представителей.

– 13. На какие группы можно разделить методы психологического исследования?

– 14. Чем сравнительный метод отличается от лонгитюдного?

– 15. В чём особенности комплексного метода?

– 16. Чем отличается внешнее наблюдение от самонаблюдения?

– 17. В чём различие между наблюдением и естественным экспериментом, лабораторным и формирующим экспериментом?

– Перечень вопросов для подготовки к опросу по разделу 3 «Психология познавательных процессов»

– 1. Каково значение ощущений в жизни человека?

– 2. Каковы виды и функции ощущений?

– 3. В чём состоит специфика каждого вида ощущений?

– 4. Чем отличается восприятие от ощущений?

– 5. В чём особенности восприятия движения, пространства и времени?

– 6. Какие факторы влияют на характер восприятия?

– 7. Что такое внимание, каковы его признаки и свойства?

– 8. Чем определяется отбор информации, поступающей в мозг из окружающей среды?

– 9. Зависит ли наше восприятие окружающего от нашей культуры и опыта?

– 10. Как можно объяснить тот факт, что одна и та же информация может вызвать сильную эмоцию или оставить человека равнодушным.

– 11. Как развивается реакция стресса.

– 12. Каковы основные признаки волевого действия.

– 13. Как происходит развитие произвольного внимания.

– 14. Почему говорят о взаимосвязи процессов ощущения и восприятия.

– 15. Как связана память с другими познавательными и регулятивными процессами психики.

– 16. Что мы запоминаем лучше – плохое или хорошее. Почему?

– 17. Способен ли наш мозг сознательно расшифровать сигналы, одновременно поступающие по разным каналам восприятия?

– 18. Приводит ли интенсивная проработка материала за короткое время к более эффективному запоминанию, чем длительное, но не интенсивное изучение?

– 19. Лучший ли способ решения задач случайный перебор возможных вариантов?

### 14.1.7. Темы самостоятельных работ

## 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Согласована на портале № 23055

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 23055