МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Семьеведение

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	72	72	часов
3	Всего аудиторных занятий	108	108	часов
4	Самостоятельная работа	108	108	часов
5	Всего (без экзамена)	216	216	часов
6	Общая трудоемкость	216	216	часов
		6.0	6.0	З.Е.

Дифференцированный зачет: 4 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 23174

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:
доцент каф. ИСР _____ А. Г. Костерев

Заведующий обеспечивающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

председатель методкомиссии кафедры ИСР, ст. преподаватель кафедры ИСР _____ О. Е. Радченко

председатель методкомиссии ГФ зав. кафедрой ИСР, профессор кафедры ИСР _____ Н. А. Грик

Согласована на портале № 23174

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование представлений об истории и основных тенденциях современного развития семьи в России и мире, систематизация и корректировка представлений о современных семейно-брачных отношениях, семейных ценностях и проблемах.

1.2. Задачи дисциплины

– систематизировать и углубить знания о семье, семейно-брачных отношениях и их истории;

– сформировать представления о различных аспектах развития и функционирования семьи, государственной социальной политике в отношении семьи;

– дать представление об основных направлениях и подходах к социальной работе с семьями разных типов, их нормативно-правовом обеспечении;

– изучить тенденции развития семьи в России и за рубежом.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Семьеведение» (Б1.В.ДВ.2.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Введение в профессию "Социальная работа", Психология, Этические основы социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: Конфликтология в социальной работе, Технология социальной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** методологические основы и принципы семьеведения, типологию семьи, основные проблемы в сфере семьеведения; основы государственной семейной политики в России и нормативно-правовое обеспечение социальной поддержки семей; основные направления социальной работы с семьей в России и за рубежом.

– **уметь** диагностировать проблемы и выявлять потребности семьи, определять формы и технологии социальной помощи семье на основе проведения прикладных исследований; использовать результаты исследований и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.

– **владеть** методами и подходами социальной работы с семьей; основами проведения прикладных исследований в сфере семьеведения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	108	108
Лекции	36	36
Практические занятия	72	72
Самостоятельная работа (всего)	108	108
Проработка лекционного материала	32	32
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	76	76

Согласована на портале № 23174

Всего (без экзамена)	216	216
Общая трудоемкость, ч	216	216
Зачетные Единицы	6.0	6.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Семьеведение, его предмет. Семья и брак – основные категории семьеведения	2	4	6	12	ПК-13
2 Мужчина и женщина как субъекты семьи и общества	4	6	10	20	ПК-13
3 Стереотипы маскулинности и феминин-ности в обществе	2	6	6	14	ПК-13
4 Жизненный цикл семьи	4	6	10	20	ПК-13
5 Гендерные аспекты семейной жизни	4	6	10	20	ПК-13
6 Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты материнства и детства	4	8	12	24	ПК-13
7 Государственная семейная политика	4	8	10	22	ПК-13
8 Конфликты и насилие в семье	4	8	14	26	ПК-13
9 Основные направления социальной работы с семьей	4	10	14	28	ПК-13
10 Развитие семьи за рубежом	4	10	16	30	ПК-13
Итого за семестр	36	72	108	216	
Итого	36	72	108	216	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Семьеведение, его предмет. Семья и брак – основные категории семьеведения	Семьеведение как интегративная область научного знания о семье. Актуальность возникновения семьеведения на современном этапе общественного развития. Предмет семьеведения. Функции семье-	2	ПК-13

Согласована на портале № 23174

	ведения. Понятия семьи и брака. Структура и функции семьи. Основные типы семьи. Семьи социального риска. Виды брака. Семья и брак. Семья и быт. Социально-экономические, духовно-культурные, духовные и т.п. основания современной семьи.		
	Итого	2	
2 Мужчина и женщина как субъекты семьи и общества	Медико-биологическая, психическая, социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин: общее и особенное. Основные гендерные теории. Структурный функционализм и теория половых ролей. Теория конфликта в гендерных отношениях. Марксизм неомарксизм. Психоаналитческий подход к проблеме половых различий.	4	ПК-13
	Итого	4	
3 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе	Маскулинность и фемининность, их сущность. Модели маскулинности и фемининности. Дихотомия маскулинных и фемининных качеств. Социальные стереотипы. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и фемининности.	2	ПК-13
	Итого	2	
4 Жизненный цикл семьи	Понятие жизненного цикла семьи. Этапы жизненного цикла семьи, их особенности, проблемы и основные задачи. Понятие родительства, стадии родительства. Социализация ребенка в семье.	4	ПК-13
	Итого	4	
5 Гендерные аспекты семейной жизни	Гендерные роли в семье. Основные гендерные проблемы современной семьи. Гендерная дискриминация в семейных отношениях.	4	ПК-13
	Итого	4	
6 Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты материнства и детства	Документы, регламентирующие брачно-семейные отношения. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Недействительность брака. Личные права и обязанности супругов. Законный и договорной режим имущества супругов. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Нормативно-правовая база социальной защиты материнства и детства.	4	ПК-13
	Итого	4	
7 Государственная семейная политика	Понятие государственной семейной политики. Объект государственной семейной политики. Принципы государственной семейной политики: самостоятельности, суверенности семьи, равноправия в семье, единствасемейной политики на государственном и региональном уровнях, социального партнёрства, комплексности,приоритета прав	4	ПК-13

Согласована на портале № 23174

	и интересов ребёнка. Основные направления государственной семейной политики. Улучшение материальных условий жизнедеятельности семьи. Обеспечение условий для совмещения профессиональной деятельности с выполнением семейных обязанностей и личными интересами человека. Оказание помощи семье в воспитании детей. Обеспечение охраны здоровья матери и ребёнка, защита прав несовершеннолетних, профилактика правонарушений, безнадзорности, социального сиротства. Усиленное внимание к семьям, имеющим детей-инвалидов, малообеспеченным. Подготовка молодёжи к браку и семейной жизни, планирование семьи. Профилактика семейного неблагополучия.		
	Итого	4	
8 Конфликты и насилие в семье	Понятие семейного конфликта. Насилие и его виды. Жестокое обращение в семье: виды, причины, последствия. Развод как одно из возможных последствий семейных конфликтов. Оказание помощи жертвам семейного насилия, роль в ней специалиста по социальной работе.	4	ПК-13
	Итого	4	
9 Основные направления социальной работы с семьей	Понятие социальной работы с семьей. Основные направления социальной работы с семьей. Технологии социальной работы с семьей. Выбор направления и технологии социальной работы с семьей в зависимости от типа семьи, социального положения, этапа жизненного цикла и других особенностей конкретной семьи.	4	ПК-13
	Итого	4	
10 Развитие семьи за рубежом	Основные тенденции развития семьи в странах ЕС и США. Государственная политика и социальная поддержка семей и детей в странах ЕС и США. Опыт социальной работы с семьей в этих странах. Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом.	4	ПК-13
	Итого	4	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Предшествующие дисциплины										
1 Введение в профессию						+	+			

Согласована на портале № 23174

"Социальная работа"										
2 Психология	+	+	+	+	+			+		
3 Этические основы социальной работы			+		+			+		
Последующие дисциплины										
1 Конфликтология в социальной работе		+	+	+	+			+		
2 Технология социальной работы	+					+	+		+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-13	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Семьеведение, его предмет. Семья и брак – основные категории семьеведения	Семьеведение – наука о семье, её актуальностьи интегративный характер. Предмет и функциисемьеведения. Взаимосвязь семьеведения идругих наук. Семья: понятие, структура,функции. Основные типы семей. Брак: понятиеи виды. Семьи социального риска	4	ПК-13
	Итого	4	
2 Мужчина и женщина как субъекты семьи и общества	Медико-биологическая, психическая,социокультурная характеристика социализациимужчин и женщин: общее и особенное.Основные гендерные теории.	6	ПК-13

Согласована на портале № 23174

	Итого	6	
3 Стереотипы маскулинности и феминности в обществе	Маскулинность и феминность, их модели всовременном обществе. Стереотипымаскулинности и феминности. Проблемыкультуры пола.	6	ПК-13
	Итого	6	
4 Жизненный цикл семьи	Понятие жизненного цикла семьи. Многообразие подходов к периодизациижизненного цикла семьи. Этапы жизненногоцикла семьи: задачи, проблемы, кризисы.	6	ПК-13
	Итого	6	
5 Гендерные аспекты семейной жизни	Гендерные проблемы современной семьи.Проявления гендерной дискриминации всемейной и общественной жизни.	6	ПК-13
	Итого	6	
6 Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты материнства и детства	Условия и порядок заключения брака.Прекращение брака. Недействительность брака.Личные права и обязанности супругов.Законный и договорной режим имуществасупругов. Права несовершеннолетних детей.Права и обязанности супругов.	8	ПК-13
	Итого	8	
7 Государственная семейная политика	Понятие государственной семейной политики. Объектгосударственной семейной политики. Принципыгосударственной семейной политики: самостоятельности,суверенности семьи, равноправия в семье, единствасемейной политики на государственном и региональномуровнях, социального партнёрства, комплексности,приоритета прав и интересов ребёнка. Основныенаправления государственной семейной политики.Улучшение материальных условий жизнедеятельностисемьи. Обеспечение условий для совмещенияпрофессиональной деятельности с выполнениемсемейных обязанностей и личными интересами человека.Оказание помощи семье в воспитании детей.Обеспечение охраны здоровья матери и ребёнка, защитаправ несовершеннолетних, профилактикаправонарушений, безнадзорности, социальногосиротства. Усиленное внимание к семьям, имеющимдетей-инвалидов, малообеспеченным. Подготовкамолодёжи к браку и семейной жизни, планированиесемьи. Профилактика семейного неблагополучия.	8	ПК-13
	Итого	8	
8 Конфликты и насилие в семье	Причины семейного неблагополучия.Типология неблагополучных семей. Конфликт всовременной семье. Жестокое обращение сдетьми: типология и последствия.	8	ПК-13
	Итого	8	
9 Основные направления	Социальная работа с семьей. Выборнаправлений и форм социальной работы ссемьей в зависимости	10	ПК-13

Согласована на портале № 23174

социальной работы с семьей	от типа семьи,социального положения, этапа жизненногоцикла и других особенностей конкретной семьи.		
	Итого	10	
10 Развитие семьи за рубежом	Сравнительный анализ развития семьи в Россиии за рубежом.Опыт социальной работы с семьейв странах Европы и США.	10	ПК-13
	Итого	10	
Итого за семестр		72	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Семьеведение, его предмет. Семья и брак – основные категории семьеведения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-13	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
2 Мужчина и женщина как субъекты семьи и общества	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-13	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
3 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-13	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
4 Жизненный цикл семьи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-13	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
5 Гендерные аспекты семейной жизни	Подготовка к практическим занятиям, семина-	8	ПК-13	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях,

Согласована на портале № 23174

	рам			Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
6 Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты материнства и детства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-13	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	12		
7 Государственная семейная политика	Проработка лекционного материала	8	ПК-13	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
8 Конфликты и насилие в семье	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-13	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	14		
9 Основные направления социальной работы с семьей	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ПК-13	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	14		
10 Развитие семьи за рубежом	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ПК-13	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	16		
Итого за семестр		108		
Итого		108		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр

Согласована на портале № 23174

4 семестр				
Конспект самоподготовки	5	5	5	15
Контрольная работа	10	10	5	25
Опрос на занятиях	10	10	10	30
Тест	10	10	10	30
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Черняк, Е.М. Семьеведение: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 288 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93465. — Загл. с экрана. (дата обращения 24.05.2018) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/93465#authors, дата обращения: 28.05.2018.

12.2. Дополнительная литература

1. Семейный кодекс РФ. - М. : Инфра-М, 2006. – 70 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

2. Прохорова, О. Г. Семьеведение: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 379 с. — (Серия : Бакалавр. Академиче-

Согласована на портале № 23174

ский курс). — ISBN 978-5-9916-3627-8. — Режим доступа : www.biblio-online.ru/book/06263DA6-7257-4B29-B92F-10D262E70139. (дата обращения 28.05.2018) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/06263DA6-7257-4B29-B92F-10D262E70139/semevedenie-teoriya-i-praktika, дата обращения: 28.05.2018.

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. (дата обращения 24.05.2018) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6050, дата обращения: 28.05.2018.
2. Семьеведение: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / Костерев А. Г. - 2018. 17 с. (дата обращения 24.05.2018) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7515, дата обращения: 28.05.2018.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

Согласована на портале № 23174

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. К обострению какой проблемы современной семьи приводят процессы внутренней миграции?

А. Гендерной

Б. Домашнего насилия

В. Психолого-педагогической

Г. Жилищной

2. Появление какой проблемы может повлечь за собою незарегистрированное фактическое сожительство?

А. Реализации наследственных прав детей

Согласована на портале № 23174

Б. Неравноправия в семье

В. Порочных форм и методов воспитания

Г. Деградации и распада личности у сожительствующих

3. Чем чревато снижение брачного возраста?

А. Взрывным всплеском рождаемости

Б. Нарушением прав детей

В. Гендерной дисфорией

Г. Падением нравов

4. Молодые семьи сталкиваются со множеством проблем, носящими, как правило, комплексный характер. Одна из наиболее распространенных – низкий уровень доходов. Какая следующая проблема неизбежно вытекает из неё?

А. Проблема супружеской совместимости

Б. Гендерная асимметрия

В. Увеличение риска бедности с рождением ребёнка

Г. Проблема воспитания

5. Тенденция к повышению уровня притязаний к потенциальному брачному партнёру неизбежно провоцирует рост частоты и остроты кризисов брака. Что он, в свою очередь, влечёт за собою?

А. Рост уровня разводов

Б. Укрепление брачных союзов

В. Противоречия между браком и семьёй

Г. Возвращение в добрачное состояние

6. Переход от одной формы брачно-семейных отношений к другой неизменно решает одни проблемы, порождая другие. Чем в среднесрочной перспективе грозит распад нуклеарной семьи?

А. Ростом преступности

Б. Стремительным обнищанием семей

В. Демографической катастрофой

Г. Проблемами детско-родительских отношений

7. Каким образом современная фамилистика способная выявлять социальные проблемы семьи?

А. Методами математического анализа

Б. Сочетанием количественных и качественных методов исследования

В. Принципом экономического детерминизма

Г. Руководствуясь концепцией государственной семейной политики

8. Нормативная модель нуклеарной семьи подразумевает «пожизненную» моногамию. Рост продолжительности и уровня жизни порождает противоречия внутри этой конструкции. К появлению какого феномена это в итоге приводит?

А. Упрощёние структуры семьи

Б. «Последовательная полигамия»

В. Гибель семьи

Г. Усложнение структуры семьи

9. Какую проблему актуализирует всё большее распространение модели эгалитарной семьи?

А. Супружеской совместимости

Б. «Серийной моногамии»

В. Сокращения периода полураспада нуклеарной семьи

Г. Легализация полигамии

10. Как применение системного подхода к семье может способствовать решению её социальных проблем в рамках социальной работы с нею?

А. В рамках прохождения семьёю своего жизненного цикла

Б. Оно позволит выйти за границы действия закона гомеостаза

В. Позволит семье счастливо избежать кризисов

Г. Воздействием на все семейные подсистемы

11. В последние три десятилетия эволюция российской семьи отягчается перманентными

Согласована на портале № 23174

социально-экономическими неурядицами и непоследовательность внутриполитического курса. К какой тенденции в трансформации ценностных ориентаций и взглядов на брак и семью это приводит?

А. Снижение значимости социальных норм и долженствований как регуляторов супружеских отношений

Б. Рост уважения к родителям

В. Стремление к многодетности

Г. Инверсия доминирования

12. Что может быть эффективной стратегией решения проблемы социального сиротства?

А. Популяризация и государственная поддержка института усыновления

Б. Лишение родительских прав лиц, отказавшихся от своих детей

В. Законодательный запрет на отказ от ребёнка, принудительное оставление ребёнка с родителем

Г. Уголовное преследование родителей, отказавшихся от своих детей

13. К возникновению какой проблемы в процессе усыновления способны привести гендерные стереотипы?

А. Одинокой женщине гораздо труднее усыновить ребёнка

Б. Ребёнка разрешают усыновлять только супружеским парам

В. Одинокому мужчине гораздо труднее усыновить ребёнка

Г. Ребёнка разрешают усыновлять только женщинам, уже имевшим опыт родительства

14. В населённом пункте N статистика демонстрирует рост числа незарегистрированных сожительств. О наличии какой проблемы это говорит?

А. Падение популярности института брака

Б. Само по себе это не говорит ни о какой проблеме

В. Повышение престижности отцовства

Г. Рост популярности института усыновления

15. К возникновению какой проблемы в бракоразводном процессе способны привести гендерные стереотипы?

А. Неравноправия родителей: при прочих равных дети останутся с отцом

Б. Неравноправия родителей: дети останутся с матерью, отец будет наказан государством по всей строгости закона

В. Неравноправия супругов: инициатор развода будет наказан государством и обязан нести расходы по содержанию детей, которых оставят со вторым родителем

Г. Неравноправия родителей: при прочих равных дети останутся с матерью

16. Чем чревата практика государственного регулирования сексуального, брачно-семейного поведения населения, административного насаждения конкретной модели брачно-семейных отношений?

А. Структурно-функциональной деформацией брачно-семейной системы, подспудным распространением альтернативных форм поведения

Б. Массовой разочарованностью в браке и семье

В. Ростом семейного насилия

Г. Резким имущественным и социальным расслоением семей

17. Репродуктивное поведение – это система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения ребенка в браке или вне брака. Оно определяется множеством факторов. При этом оно зачастую вступает в противоречие с текущей социально-экономической системой. К какой проблеме это потенциально может привести?

А. Безработица

Б. Асоциальное поведение

В. Демографический переход

Г. Сознательное безбрачие

18. Одна из современных тенденций, характерных для высокообеспеченных семей – сознательная многодетность. Какая проблема мешает ей реализоваться в полной мере?

А. Антисемейная пропаганда

Б. Отсутствие инфраструктуры рабочих мест и городской среды, дружественных семье

Согласована на портале № 23174

В. Ослабление дифференциации мужских и женских ролей, как в семье, так и вне ее

Г. Семейное неблагополучие

19. Для феномена современного добрачного поведения и стратегий выбора брачного партнёра характерно усиление индивидуалистических тенденций в иерархии жизненных ценностей потенциальных супругов. К чему это неизбежно приводит?

А. Увеличению ценности партнерских отношений в браке

Б. Гендерной конфронтации

В. Разделению брачного и семейного поведения

Г. Увеличению числа абортов

20. К появлению какой социальной проблемы приводит нормативная модель нуклеарной семьи в контексте неизжитых патриархальных гендерных стереотипов?

А. Дисгармония в семье

Б. Супружеская неверность

В. Нарушение процесса воспитания детей

Г. Стигматизация соло-матерей

14.1.2. Темы опросов на занятиях

Семьеведение как интегративная область научного знания о семье. Актуальность возникновения семьеведения на современном этапе общественного развития. Предмет семьеведения. Функции семьеведения. Понятия семьи и брака. Структура и функции семьи. Основные типы семьи. Семьи социального риска. Виды брака. Семья и брак. Семья и быт. Социально-экономические, духовно-культурные, духовные и т.п. основания современной семьи.

Медико-биологическая, психическая, социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин: общее и особенное. Основные гендерные теории. Структурный функционализм и теория половых ролей. Теория конфликта в гендерных отношениях. Марксизм неомарксизм. Психоаналитческий подход к проблеме половых различий.

Маскулинность и феминность, их сущность. Модели маскулинности и феминности. Дихотомия маскулинных и феминных качеств. Социальные стереотипы. Стереотипы маскулинности и феминности в обществе. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и феминности.

Понятие жизненного цикла семьи. Этапы жизненного цикла семьи, их особенности, проблемы и основные задачи. Понятие родительства, стадии родительства. Социализация ребенка в семье.

Гендерные роли в семье. Основные гендерные проблемы современной семьи. Гендерная дискриминация в семейных отношениях.

Документы, регламентирующие брачно-семейные отношения. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Недействительность брака. Личные права и обязанности супругов. Законный и договорной режим имущества супругов. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Нормативно-правовая база социальной защиты материнства и детства.

Понятие государственной семейной политики. Объект государственной семейной политики. Принципы государственной семейной политики: самостоятельности, суверенности семьи, равноправия в семье, единства

семейной политики на государственном и региональном уровнях, социального партнёрства, комплексности,

приоритета прав и интересов ребёнка. Основные направления государственной семейной политики. Улучшение материальных условий жизнедеятельности семьи. Обеспечение условий для совмещения профессиональной деятельности с выполнением семейных обязанностей и личными интересами человека. Оказание помощи семье в воспитании детей. Обеспечение охраны здоровья матери и ребёнка, защита прав несовершеннолетних, профилактика правонарушений, безнадзорности, социального сиротства. Усиленное внимание к семьям, имеющим детей-инвалидов, малообеспеченным. Подготовка молодёжи к браку и семейной жизни, планирование семьи. Профилактика семейного неблагополучия.

Понятие семейного конфликта. Насилие и его виды. Жестокое обращение в семье: виды, причины, последствия. Развод как одно из возможных последствий семейных конфликтов. Оказание помощи жертвам семейного насилия, роль в ней специалиста по социальной работе.

Согласована на портале № 23174

Понятие социальной работы с семьей. Основные направления социальной работы с семьей. Технологии социальной работы с семьей. Выбор направления и технологии социальной работы с семьей в зависимости от типа семьи, социального положения, этапа жизненного цикла и других особенностей конкретной семьи.

Основные тенденции развития семьи в странах ЕС и США. Государственная политика и социальная поддержка семей и детей в странах ЕС и США. Опыт социальной работы с семьей в этих странах. Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом.

14.1.3. Вопросы на самоподготовку

1. Добрачное поведение и брак. Современные проблемы, связанные с выбором брачного партнера.
2. Теория конфликта в гендерных отношениях.
3. Модернистские тенденции в исламе в женском вопросе.
4. Жизненный цикл семьи, стадии родительства.
5. Государственная семейная политика. Изучение и анализ документов.
6. Развитие семьи в странах Азии и Африки.
7. Деятельность женских движений по защите семьи в России.

14.1.4. Темы контрольных работ

1. Изложите основные положения эволюционистского подхода к истории семьи.

Критерии оценивания: "удовлетворительно" - корректно приведено несколько положений эволюционизма; "хорошо" - названы основные положения эволюционизма, упомянута работа Ф. Энгельса "Происхождение семьи, частной собственности и государства"; "отлично" - названы основоположники эволюционного подхода к истории семьи, обозначены основные стадии эволюции брачно-семейных отношений, на основе взглядов Ф.Энгельса продемонстрирована зависимость институтов брака и семьи от господствующего социально-экономического уклада.

2. Назовите сходства и основные различия иудейской, христианской и исламской моделей брачно-семейных отношений.

Критерии оценивания: "удовлетворительно" - корректно приведено несколько схожих и отличительных черт; "хорошо" - приведены основные сходства и различия; "отлично" - приведены и объяснены основные сходства и различия, вскрыта их догматическая и социально-экономическая подоплёка.

3. Обозначьте и охарактеризуйте трансформации, которым подверглась российская семья во второй половине XIX - первой половине XX вв. Укажите их причины и последствия.

Критерии оценивания: "удовлетворительно" - в общих чертах обозначены основные тенденции и процессы; "хорошо" - обозначены основные направления изменений брака и семьи, указана их социально-экономическая составляющая; "отлично" - обозначены основные изменения брачно-семейной системы, указаны их причины и последствия, оказавшие влияние на формирование современной системы брачно-семейных отношений.

4. Охарактеризуйте основные направления государственной семейной политики в России в XX-XXI вв.

Критерии оценивания: "удовлетворительно" - корректно обозначены общие черты государственной семейной политики; "хорошо" - приведены и охарактеризованы основные направления государственной семейной политики, названы этапы её проведения; "отлично" - приведены и охарактеризованы основные направления государственной семейной политики, названы этапы её проведения, выявлены факторы, обусловившие её направленность, названы основные её издержки и последствия для современной российской семьи.

5. Приведите основные характеристики семьи как системы.

Критерии оценивания: "удовлетворительно" - корректно названы общие принципы системного подхода к семье; "хорошо" - приведены и раскрыты основные положения системного подхода к семье, дана общая характеристика семьи как системы; "отлично" - полностью раскрыты положения системного подхода к семье, перечислены и охарактеризованы её структурные элементы, подсистемы, обозначены их системные взаимосвязи.

14.1.5. Вопросы дифференцированного зачета

1. Понятия «семья», «брак».

Согласована на портале № 23174

2. Жизненный цикл семьи.
3. Типология семьи.
4. История происхождения семьи.
5. Основные концепции семьи.
6. Условия и порядок заключения брака.
7. Условия и порядок прекращения брака.
8. Недействительность брака.
9. Личные права и обязанности супругов.
10. Законный режим имущества супругов.
11. Договорной режим имущества супругов.
12. Социально-экономические проблемы семьи.
13. Основные пути решения социально-экономических проблем семьи.
14. Основные принципы государственной семейной политики в России.
15. Основные направления государственной семейной политики.
16. Причины семейного неблагополучия.
17. Конфликт в современной семье.
18. Жестокое обращение с детьми.
19. Молодая семья и её основные проблемы.
20. Социальная защита молодой семьи.
21. Семья пожилых людей: проблемы и пути решения.
22. Источники формирования неполных семей.
23. Социально-экономические неполной проблемы семьи.
24. Социально-психологические проблемы неполной семьи.
25. Проблемы воспитания и социализации детей из неполных семей.
26. Типология многодетных семей.
27. Основные проблемы современной многодетной семьи.
28. Ведущие направления работы с многодетной семьёй.
29. Позитивное и негативное влияние семьи на ребёнка.
30. Права и обязанность несовершеннолетних детей.
31. Права и обязанности родителей.
32. Формы устройства детей-сирот.
33. Брак и развод в США.
34. Государственная семейная политика в США.
35. Опыт социальной работы с семьей в США.
36. Европейская семья и её развитие.
37. Система государственной помощи семье с детьми в странах ЕС.
38. Медико-биологическая, психическая, социокультурная характристика социализации мужчин и женщин: общее и особенное.
39. Структурный функционализм и теория половых ролей.
40. Теория конфликта в гендерных отношениях.
41. Марксизм неомарксизм.
42. Психоаналитческий подход к проблеме половых различий.
43. Маскулинность и фемининность, их сущность.
44. Модели маскулинности и фемининности.
45. Социальные стереотипы. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.
46. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и фемининности.
47. Гендерные роли в семье.
48. Основные гендерные проблемы современной семьи.
49. Гендерная дискриминация в семейных отношениях.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Согласована на портале № 23174

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 23174