МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы человеческого развития

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Самостоятельная работа	72	72	часов
5	Всего (без экзамена)	144	144	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	180	180	часов
		5.0	5.0	З.Е.

Экзамен: 4 семестр
Зачет: 4 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 23188

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

профессор, зав.кафедрой кафедра ФиС	_____ Т. И. Суслова
Заведующий обеспечивающей каф. ФиС	_____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ	_____ Т. И. Суслова
Заведующий выпускающей каф. ФиС	_____ Т. И. Суслова

Эксперты:

доцент кафедра ФиС	_____ Л. Л. Захарова
профессор каф.ФиС	_____ В. В. Орлова

Согласована на портале № 23188

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Дисциплина "Основы человеческого развития" представляет собой учебный курс, призванный обеспечить получение студентами систематических знаний о теоретических и прикладных проблемах человеческого развития.

1.2. Задачи дисциплины

– ввести научное определение понятия «человеческое развитие»;

– представить обзор основных концепций человеческого развития в отечественной и западной науке;

– определить основные зоны и факторы риска для человеческого развития в современном мире;

– дать обоснование экономическим и демографическим проблемам человеческого развития;

– представить человеческое развитие в контексте социально-экономического и гендерного неравенства;

– дать представление об образовании, карьере и здоровье как составляющих человеческого развития;

– рассмотреть проблемы развития человеческого потенциала и глобального человеческого развития;

– раскрыть содержание прикладных проблем человеческого развития;

– обучить студентов методам определения показателей человеческого развития, в т.ч. методике расчета сводного индекса;

– продемонстрировать возможности гуманитарной экспертизы как инструмента изучения проблем человеческого развития;

– показать практические формы управления человеческим развитием.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы человеческого развития» (Б1.Б.27) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Введение в специальность, История и современное состояние молодежной политики за рубежом.

Последующими дисциплинами являются: Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики, Правовые основы работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-3 готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** теоретические основания человеческого развития, концепции человеческого развития и глобальные проблемы человеческого развития

– **уметь** измерять человеческое развитие, корректно использовать для исчисления показатели и индексы человеческого развития.

– **владеть** готовностью необходимости и способность к непрерывному профессиональному саморазвитию и самосовершенствованию в течение всей жизни; социологическим инструментарием для изучения человеческого развития.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр

Согласована на портале № 23188

Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Выполнение домашних заданий	4	4
Выполнение индивидуальных заданий	6	6
Проработка лекционного материала	17	17
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4	4
Написание рефератов	5	5
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	36	36
Всего (без экзамена)	144	144
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость, ч	180	180
Зачетные Единицы	5.0	5.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции, ч	Практические занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Человеческое развитие: экономический рост и демографические аспекты.	4	2	4	10	ОПК-3
2 Человеческое развитие: здоровье и продолжительность жизни.	6	8	14	28	ОПК-3
3 Развитие человеческого потенциала: стратегия и практика.	8	6	16	30	ОПК-3
4 Глобальные проблемы человеческого развития.	6	8	16	30	ОПК-3
5 Индекс человеческого развития. Проблема исчисления.	12	12	22	46	ОПК-3
Итого за семестр	36	36	72	144	
Итого	36	36	72	144	

Согласована на портале № 23188

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Человеческое развитие: экономический рост и демографические аспекты.	Понятие «человеческое развитие» в современной науке и практике. Предмет и концептуальный аппарат теории человеческого развития. Человеческое развитие (ЧР) в системе научных категорий. Разработка теоретических концепций ЧР (зарубежный и отечественный опыт). Концепция человеческого потенциала в России (Институт человека РАН). Концепция человеческого капитала в зарубежной науке (Т. Шульц, Г. Беккер). Ресурсный подход (рассмотрение человека как ресурса развития экономики, организации и управления).Взаимосвязь экономического роста, ЧР и занятости населения. Предложение труда, спрос на труд и проблема безработицы как критерии ЧР. дилемма общественного развития: ЧР как путь к экономическому росту и процветанию или экономический рост как предпосылка ЧР. демографические проблемы ЧР. Рождаемость и репродуктивная способность населения. Планирование семьи. Продолжительность жизни человека как условие продуктивного ЧР.	4	ОПК-3
	Итого	4	
2 Человеческое развитие: здоровье и продолжительность жизни.	Определение понятия «здоровье». Критерии и границы здоровья, Здоровье и долголетие как условия продуктивного ЧР. Медицинская статистика как источник информации о здоровье. Показатели (индексы) и виды здоровья. Физическое и психическое здоровье. Проблема социального здоровья. Болезнь как состояние организма. Психические и социальные болезни, их взаимосвязь. Проблема смертности населения. Здравоохранение и его роль в формировании уровня здоровья. Традиционная и нетрадиционная медицина. Лечение и оздоровление.	6	ОПК-3
	Итого	6	
3 Развитие человеческого потенциала: стратегия и практика.	Образование как фактор ЧР. Основные задачи и функции образования. Образование как перманентный процесс ЧР. Человек в системе образования. Стадии и формы образования. Культура и образованность. Проблемы грамотности и компетентности. Общая и профессиональная культура. Профессионализм как высший уровень компетент-	8	ОПК-3

Согласована на портале № 23188

	ности. Профессионалы и дилетанты. Гуманитарные последствия реформирования образования в России. Карьерный рост и успех как критерии ЧР в современном обществе. Стратегии жизни и карьеры личности. Формирование личности специалиста в вузе: проблемы жизненного выбора и профессионального роста.Понятие человеческого потенциала и его разновидности. Соотношения ЧР, человеческого потенциала (ЧП) и человеческих ресурсов. Методология комплексного изучения ЧП. Опыт исследования ЧП в отечественной науке. Виды ЧП: психофизический, популяционный, интеллектуальный, личностный, духовный, образовательный, профессиональный и др. Проблема измерения ЧП. Особенности развития ЧП в современной России. Факторы риска ЧП. Состояние здоровья населения. Влияние экологии. Положение семьи и детей в условиях перемен. Проблемы образования. Состояние российской молодежи как фактор риска. Перспективы развития личностного потенциала молодых людей в российском обществе. ЧП и проблемы национальной безопасности России.		
	Итого	8	
4 Глобальные проблемы человеческого развития.	Глобальная панорама ЧР. Вызовы современного мира для ЧР: экологические угрозы, техногенные катастрофы, социальные бедствия (бедность, войны, преступность, наркомания, террор и пр.). Проблема неравномерности ЧР: благосостояние «золотого миллиарда» и массовая нищета населения Азии и Африки. Устойчивое ЧР: критерии и индикаторы. Международное сотрудничество в области ЧР. Исследовательская программа и ежегодный доклад комиссии ООН о ЧР. Соотношение показателей ЧР развитых и развивающихся стран. Международные программы молодежной политики и их роль в ЧР.Проблема измерения ЧР. Понятие показателей ЧР. Нормализация показателей ЧР. Агрегирование нормализованных показателей ЧР. Информационная и статистическая база ЧР в современной России. Показатели уровня жизни. Индексы: благосостояния и бедности населения, грамотности (образованности), продолжительности жизни и смертности, бедности. Интегрированный (сводный) индекс ЧР.	6	ОПК-3
	Итого	6	
5 Индекс человеческого развития. Проблема исчисления.	Что такое индекс ЧР? Структура индекса: продолжительность жизни человека, знания и стандарты достойного уровня жизни. Эмпирические признаки ИЧР (выживаемость при рождении, грамотность взрослого населения и покупательная способность реального ВНП на душу населения).	8	ОПК-3

Согласована на портале № 23188

	Социологическое исследование (СИ) как инструмент изучения ЧР. Основные методы СИ: социальный анализ (анализ социальных позиций и ролей) и гуманитарный подход (феноменологический, экзистенциальный и интерпретационный методы анализа). Программа СИ: проектирование и реализация. Этапы и процедуры СИ по проблемам ЧР.		
	Понятие «гуманитарная экспертиза» (ГЭ) в современной науке. Дискуссия о природе гуманитарного знания и ГЭ. ГЭ как область междисциплинарных и комплексных исследований ЧР. ГЭ как способ оценки ЧП. Теоретические основы ГЭ. Прагматический подход: концепция Г.Скирбекка. Ценностный подход. Коммуникативная модель ГЭ. Средства, методы и процедуры ГЭ. Управление ЧР как социально-гуманитарная проблема. Функции, технологии и методы управления ЧР. Экономические и социокультурные механизмы реализации политики ЧР. Национальные модели управления ЧР (сравнительная характеристика). Политика ЧР в России и странах СНГ. Особенности управления человеческими ресурсами в организациях.	4	
	Итого	12	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					
1 Введение в специальность	+	+	+	+	+
2 История и современное состояние молодежной политики за рубежом	+			+	
Последующие дисциплины					
1 Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики				+	+
2 Правовые основы работы с молодежью		+	+	+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 23188

Компетенции	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ОПК-3	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Человеческое развитие: экономический рост и демографические аспекты.	Старение населения и проблемы пенсионного обеспечения в странах с переходной экономикой. Демографические процессы в молодежной среде как факторы ЧР.	2	ОПК-3
	Итого	2	
2 Человеческое развитие: здоровье и продолжительность жизни.	Социокультурные факторы неравенства. Проблема доступа к образованию. Неравенство стартовых возможностей молодежи в сфере образования и на рынке труда. Пути и формы участия в общественно- политической жизни. Ограничение возможностей приобщения к культурным ценностям. Ущемление политических прав и культурной автономии этнических меньшинств. Неравномерное развитие информационного пространства в различных регионах мира.	2	ОПК-3
	Оздоровление как процесс укрепления тела и духа человека. Проблема воздействия новых технологий на состояние здоровья населения. Состояние здоровья детей и молодежи как проблема ЧР. Политика государства в сфере здравоохранения и перспективы ЧР в России.Карьерный рост и успех	6	

Согласована на портале № 23188

	как критерии ЧР в современном обществе. Стратегии жизни и карьеры личности. Формирование личности специалиста в вузе: проблемы жизненного выбора и профессионального роста.		
	Итого	8	
3 Развитие человеческого потенциала: стратегия и практика.	Особенности развития ЧП в современной России. Факторы риска ЧП. Состояние здоровья населения. Влияние экологии. Положение семьи и детей в условиях перемен. Проблемы образования. Состояние российской молодежи как фактор риска. Перспективы развития личностного потенциала молодых людей в российском обществе. ЧП и проблемы национальной безопасности России.Международное сотрудничество в области ЧР. Исследовательская программа и ежегодный доклад комиссии ООН о ЧР. Соотношение показателей ЧР развитых и развивающихся стран. Международные программы молодежной политики и их роль в ЧР.	6	ОПК-3
	Итого	6	
4 Глобальные проблемы человеческого развития.	Показатели уровня жизни. Индексы благосостояния и бедности населения. Индексы грамотности (образованности). Индексы продолжительности жизни и смертности. Индексы бедности. Интегрированный (сводный) индекс ЧР.Расчет сводного ИЧР. Минимальная и желательная стоимости как точки отсчета шкалы измерения всех составляющих индекса (от О до 1). Специфика исчисления ИЧР для разных стран и групп стран. Место России в мире по ИЧР.	8	ОПК-3
	Итого	8	
5 Индекс человеческого развития. Проблема исчисления.	Конкретно-эмпирические методы исследования ЧР. Количественные и качественные методы исследования ЧР. Опрос. Экспертные оценки. Наблюдение. Контент-анализ. Кейс-стади. Этнографический метод. Примеры практического применения методов СИ к изучению ЧР. Ценности и представления людей как объект ГЭ. Основные задачи ГЭ. Фундаментальная и специальные ГЭ. ГЭ в системе государственной экспертизы и общественного контроля. ГЭ как институт гражданского общества. Эксперты и экспертные группы. Статус эксперта и требования к его профессиональным и личностным качествам.	10	ОПК-3
	Формы и методы деятельности государства и общественного сектора в области ЧР. Государственное управление ЧР. Технократические методы управления и пути их преодоления. Бюрократия с «человеческим лицом». Предпринимательство и его роль в ЧР. Функции общественного сектора в управлении ЧР. Неправительственные и некоммер-	2	

Согласована на портале № 23188

	ческие организации: формы и методы деятельности по ЧР. Опыт молодежных организаций по управлению ЧР.		
	Итого	12	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Человеческое развитие: экономический рост и демографические аспекты.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-3	Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
2 Человеческое развитие: здоровье и продолжительность жизни.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-3	Домашнее задание, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение домашних заданий	4		
	Итого	14		
3 Развитие человеческого потенциала: стратегия и практика.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-3	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	4		
	Выполнение индивидуальных заданий	6		
	Итого	16		
4 Глобальные проблемы человеческого развития.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-3	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат, Тест, Экзамен
	Написание рефератов	5		
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	16		
5 Индекс человеческого	Подготовка к практиче-	12	ОПК-3	Выступление (доклад) на

Согласована на портале № 23188

развития. Проблема исчисления.	ским занятиям, семинарам			занятии, Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	22		
Итого за семестр		72		
	Подготовка и сдача экзамена / зачета	36		Зачет, Экзамен
Итого		108		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
4 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	3	3	3	9
Домашнее задание		5	5	10
Зачет	1	1	1	3
Контрольная работа	2	2	2	6
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Отчет по индивидуальному заданию		5	5	10
Реферат			8	8
Тест	3	3	3	9
Итого максимум за период	14	24	32	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	14	38	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3

Согласована на портале № 23188

< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Основы человеческого развития: Учебное пособие / Суслова Т. И. - 2018. 139 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7181, дата обращения: 19.04.2018.

12.2. Дополнительная литература

1. Культурология: Учебное пособие / Суслова Т. И. - 2017. 121 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7038, дата обращения: 19.04.2018.
2. Человек в мире – мир в человеке: Коллективная монография / Суслова Т. И., Чубик А. П., Шевченко Л. В., Корниенко А. А., Озеркин Д. В., Раитина М. Ю., Покровская Е. М., Постоева В. А. - 2012. 162 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2429, дата обращения: 19.04.2018.

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы человеческого развития: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Суслова Т. И. - 2018. 14 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7207, дата обращения: 19.04.2018.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Согласована на портале № 23188

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/uis-rossiya,
2. www.nature.com,
3. www.greeninfoonline.com.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 307 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

300

учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 300 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;

Согласована на портале № 23188

- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Концепция «оптимального» человека – это:
- человек будущего;
- единство мужчины и женщины;
- союз интуиции и разума;
- что-либо другое…

2. Альтернативный характер деятельности человека направлен на:
- выбор варианта поведения;
- управляемая эволюция;
- инновации;
- свой вариант ответа

3. Генная инженерия предполагает:
- технологические модификации человека;
- технология будущего;
- возрождение утраченных технологий;
- не универсальное средство, а метод, который может быть применен в биотехнологии, клеточной биологии и генетике.

4. Принцип «устойчивого развития» был принят:

Согласована на портале № 23188

- в 1987 г;
- в 1992 г.;
- в 1970 г.;
- в 2000 г.

5.Термин «устойчивое развитие» представляет собой:
- глобальную концепцию;
- комплексную концепцию;
- статистическую концепцию;
- динамическую концепцию.

6. Прогнозирование – это:
- синоним футурологии в русском варианте;
- разработка прогноза;
- анализ на основе фактических данных;
- специальное исследование перспектив развития какого-либо явления.

7. Институты устойчивого развития включают в себя:
-академическую и университетскую науку, генерирущую инновации;
-свободную прессу;
-рациональную бюрократию;
-парламенты.

8. Основные показатели индекса человеческого развития:
- продолжитебльность жизни;
- размер ВВП на душу населения;
- уровень грамотности;
- уровень рождаемости.

9. Понятие человеческий фактор – это…..
- состояние здоровья;
- состояние психики;
- «брожение» ума;
- доминирование характера над профессионализмом.

10. Человеческий потенциал определяется как…
- повышение грамотности;
- незадействованные возможности;
- способность к обучению;
- все вышеперечисленное.

11.Человеческий капитал включает в себя…
- образование;
- физические возможности;
- психологический склад;
- все вышеперечисленное.

12. Понятие человеческие ресурсы включает в себя ….
- совокупность профессиональных характеристик определенной группы людей;
- экономический потенциал региона;
- наработанный опыт;
- все вышеперечисленное.

13. Евгеника включает в себя:

Согласована на портале № 23188

- научную и практическую деятельность по охране и улучшению наследственности человека;
- социальное управление эволюцией человека;
- борьбу с мутациями, отбор и исключение случайностей;
- другое (что именно).

14. Гуманология – это:
- дисциплина, изучающая человека;
- новое название анропологии
- новое научное знание;
- синоним трансгуманизма.

15. Трансгуманизм зародился:
- в Англии;
- в России;
- в Америке;
- в Индии.

16. Человеческое развитие-это:
- уровень ВВП на душу населения;
- продолжительность жизни;
- уровень образования;
- все вышеобозначенное.

17. Как соотносятся между собой экономический рост и человеческое развитие?
- не зависят друг от друга;
- высокий уровень развития экономики ведет к увеличению ИРЧП;
- человеческое развитие страны напрямую зависит от экономики;

18. «Демографический оптимум» предполагает, что в семье должно быть:
- двое детей;
- один ребёнок;
- трое-четверо детей;
- трое детей

19. В каких областях жизни человека наблюдается неравенство?
- в социальной жизни;
- в гендерном различии;
- в материальном плане;
- всем перечисленном.

20. Современная антропология включает:
- педагогическую анропологию;
- философскую антропологию;
- социальную антропологию;
- все перечисленное.

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Старение населения и проблемы пенсионного обеспечения в странах с переходной экономикой.
2. Демографические процессы в молодежной среде как факторы ЧР.
3. Глобальные проблемы человеческого развития.
4. Вызовы современного мира для ЧР: экологические угрозы, техногенные катастрофы, социальные бедствия (бедность, войны, преступность, наркомания, террор и проч.).
5. Проблема неравномерности ЧР: благосостояние «золотого миллиарда» и массовая нище-

Согласована на портале № 23188

та населения Азии и Африки.

6. Устойчивое развитие ЧР: критерии и индикаторы. Международное сотрудничество в области ЧР. Исследовательская программа и ежегодный доклад ООН о ЧР.

7. Понятие «гуманитарная экспертиза» (ГЭ) в современной науке.

8. Теоретические основы ГЭ. Прагматический подход: концепция Г.Скирбекка.

9. Ценностный подход в ГЭ. Основные задачи ГЭ. Фундаментальная и специальная ГЭ.

10. ГЭ в системе государственной экспертизы и общественного контроля.

11. Управление человеческим развитием как социально-гуманитарная проблема. Функции, технологии и методы управления ЧР.

12. Формы и методы деятельности государства и общественного сектора в области ЧР.

13. Государственное управление ЧР.

14. Технократические метода и пути их преодоления.

15. Бюрократия с «человеческим лицом».

16. Предпринимательство и его роль в ЧР.

17. Проблема смерти и бессмертия в философии здоровья и медицине.

18. Будущее имплантологии – homo-kiborg? Возможно ли кибербессмертие?

19. Понятие танатологии в истории философии.

20. Охарактеризуйте этапы ухода из жизни.

21. Социальные проекты как обеспечение бессмертия.

22. Оцените такие направления продления жизни как крионика, био- и нано-технологии.

23. Успехи современных биотехнологий и риски человечества

24. Концепции человеческого развития. Технократизм и гуманизм

25. Мировоззренческие основы исследования ЧР.

26. Разработка теоретических основ ЧР в России и за рубежом. Факторный подход в отечественной литературе. Концепция человеческого потенциала в России (институт. Человека РАН).

27. Концепция человеческого капитала в зарубежной науке (Т.Шульц, Г.Беккер). Ресурсный подход (рассмотрение человека как ресурса развития экономики, организации, управления).

28. Взаимосвязь экономического роста, ЧР и занятости населения.

29. Демографические проблемы ЧР. Рождаемость и репродуктивая способность населения.

30. Планирование семьи. Продолжительность жизни человека как условие продуктивного ЧР.

14.1.3. Темы индивидуальных заданий

1.Средневековая христианская мысль о сущности человека. Возрождение и Просвещение о природе человека.

2. Немецкая классическая философия и историческая конкретизация человека в современной философии.

3. Место антропологии в науках о человеке. Общая антропология и направления исследования: философское, биологическое, теологическое (религиозное), социологическое, психологическое, культурное (этнографическое), структуралистское, педагогическое и другие.

4. Сущность и определение понятия антропологии. Этапы развития.

5. Как же соотносится биологическое и социальное при определении сущности и природы человека?

14.1.4. Темы домашних заданий

1. Какие дисциплины и науки, в каких аспектах изучают человека и его существования?

2. Проанализируйте демографические проблемы человечества.

3. В чем видятся экологические проблемы здоровья человека.

4. Какие биотехнологии влияют на будущее человечества?

5.Что есть жизнь?

6. Где и когда появился первый человек?

7. Какова природа его духовности?

8. Что обусловило его появление на Земле?

9. Есть ли в этом определенная логика, закономерность, фатальная неизбежность или причиной тому стала какая-то случайность, аномалия, чей-то произвол, прихоть?

10. Является ли жизнь космическим явлением или протекает только на нашей планете?

Согласована на портале № 23188

14.1.5. Зачёт

Зачет выставляется по результатам работы на практических занятиях, итогов самостоятельной работы, выполнения индивидуальных заданий.

14.1.6. Темы опросов на занятиях

В соответствии с темой занятия

14.1.7. Темы докладов

1. Рассмотрите концепции теоцентризма и природоцентризма. Древнегреческие философы о человеке.
2. Как решается проблема человека в западной и восточной философии.
3. Средневековая христианская мысль о сущности человека. Возрождение и Просвещение о природе человека.
4. Немецкая классическая философия и историческая конкретизация человека в современной философии.
5. Место антропологии в науках о человеке. Общая антропология и направления исследования: философское, биологическое, теологическое (религиозное), социологическое, психологическое, культурное (этнографическое), структуралистское, педагогическое и другие.

14.1.8. Темы рефератов

1. Какие дисциплины и науки, в каких аспектах изучают человека и его существования?
2. Проанализируйте демографические проблемы человечества.
3. В чем видятся экологические проблемы здоровья человека.
4. Какие биотехнологии влияют на будущее человечества?
5. Представьте естественнонаучные концепции происхождения человека.
6. Где и когда появился первый человек? Этапы антропогенеза.
7. Что обусловило его появление на Земле?
8. Является ли жизнь космическим явлением или протекает только на нашей планете?
9. Человек – единственное ли это разумное существо во Вселенной?
10. Проблема человека и его идентичности в информационно-коммуникативных сетях.

14.1.9. Темы контрольных работ

В соответствии с тематикой лекционных занятий

14.1.10. Темы самостоятельных работ

- Стратегии жизни и карьеры личности.
- Формирование личности специалиста в вузе: проблемы жизненного выбора и профессионального роста.
- Понятие человеческого потенциала и его разновидности.
- Соотношения ЧР, человеческого потенциала (ЧП) и человеческих ресурсов.
- Методология комплексного изучения ЧП.
- Опыт исследования ЧП в отечественной науке.
- Виды ЧП: психофизический, популяционный, интеллектуальный, личностный, духовный, образовательный, профессиональный и др.
- Стратегии жизни и карьеры личности.
- Формирование личности специалиста в вузе: проблемы жизненного выбора и профессионального роста.
- Понятие человеческого по тенциала и его разновидности.
- Соотношения ЧР, человеческого потенциала (ЧП) и человеческих ресурсов.
- Методология комплексного изучения ЧП.
- Опыт исследования ЧП в отечественной науке.
- Виды ЧП: психофизический, популяционный, интеллектуальный, личностный, духовный, образовательный, профессиональный и др.
- Проблема социального здоровья.
- Болезнь как состояние организма. Психические и социальные болезни, их взаимосвязь.
- Проблема смертности населения.

Согласована на портале № 23188

– Здравоохранение и его роль в формировании уровня здоровья.
– Ценностный подход.
– Коммуникативная модель ГЭ.
– Средства, методы и процедуры ГЭ.
– Управление ЧР как социально-гуманитарная проблема.
– Функции, технологии и методы управления ЧР.
– Ресурсный подход (рассмотрение человека как ресурса развития экономики, организации и управления).
– Взаимосвязь экономического роста, ЧР и занятости населения.
– Предложение труда, спрос на труд и проблема безработицы как критерии ЧР.
– Дилемма общественного развития: ЧР как путь к экономическому росту и процветанию или экономический
– рост как предпосылка ЧР.
– в Приложении.
– Основные методы СИ: социальный анализ (анализ социальных позиций и ролей) и гуманитарный подход (феноменологический, экзистенциальный и интерпретационный методы анализа).
– Программа СИ: проектирование и реализация.
– Этапы и процедуры СИ по проблемам ЧР.
– в соответствии с темой лекционного занятия
– в Приложении.
– в Приложении

14.1.11. Методические рекомендации

Оценка степени сформированности компетенций осуществляется как в рамках промежуточной, так и текущей аттестации, в т.ч. при проведении практических занятий, оценке самостоятельной работы. Порядок оценки для текущих видов контроля определяется в методических указаниях по проведению практических занятий, организации самостоятельной работы

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается до-

Согласована на портале № 23188

ступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 23188