МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	90	90	часов
5	Всего (без экзамена)	144	144	часов
6	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е.

Зачет: 5 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 23199

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от « 19 » 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ФиС _____ Е. М. Покровская

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Эксперты:

Кафедра философии и социологии (ФиС) Профессор _____ В. В. Орлова

Кафедра философии и социологии (ФиС) Доцент _____ Л. Л. Захарова

Согласована на портале № 23199

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целями изучения дисциплины являются:

- формирование системы знаний в области проектной деятельности;
- развитие навыков работы в распределенных командах при участии в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;
- мониторинг тематики и характера актуальных проектов в области молодежной политики;
- включение в проектную деятельность интернет сообщества при организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;
- самостоятельной исследовательской работы;
- развитие проектной компетентности студентов через разработку конкретных проектов в рамках участия в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде.

1.2. Задачи дисциплины

– Задачами изучения дисциплины являются:

– - дать представление о проектной деятельности в сфере молодежной политики в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений ;

– - выяснить особенности различных видов проектов в рамках участия в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде;

– - сформировать навыки и умения командной работы при участии в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;

– - закрепить сформированные навыки и умения, способность к восприятию информации, использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики» (Б1.В.ОД.6) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Введение в специальность, Комплексные исследования молодежной сферы (ГПО-1), Основы межкультурной коммуникации.

Последующими дисциплинами являются: Менеджмент в молодежной политике.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-16 способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;

– ПК-21 способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** что такое проектная деятельность в сфере молодежной политики, в том числе проектно-аналитическая и экспертно-консультационная деятельности в молодежной среде; технологии проектирования, внедрения и эффективного управления молодежными проектами в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений

– **уметь** анализировать актуальные грантовые программы и проекты; составлять проектную документацию согласно требованиям заявителя, в том числе проектно-аналитическую и экспертно-консультационную документацию; использовать опыт разработки, внедрения и эффективного управления профильными молодежными проектами в организации социально-

Согласована на портале № 23199

проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений

– **владеть** навыками и умениями эффективной командной работы; навыками проектирования, внедрения и сопровождения молодежных проектов в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений, в том числе проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде,

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Проработка лекционного материала	5	5
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	85	85
Всего (без экзамена)	144	144
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Ле к., ч	ра к. за н	м. ра б.,	в (б ез	ир уе м ые ко м
5 семестр					
1 Теоретические основы проектирования	4	10	32	46	ПК-16, ПК-21
2 Классификация проектов	4	10	11	25	ПК-16, ПК-21
3 Технология проектирования	6	8	38	52	ПК-16, ПК-21
4 Результаты и оценка проектной деятельности	4	8	9	21	ПК-16, ПК-21
Итого за семестр	18	36	90	144	
Итого	18	36	90	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	ое мк ос	м ые ко
5 семестр			
1 Теоретические основы проектирования	История становления данной области науки. Основные характеристики проектной деятельности. Основы методологии системного анализа в проектировании. Управление проектами	4	ПК-16, ПК-21
	Итого	4	

Согласована на портале № 23199

2 Классификация проектов	Учебные, досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки (психолого-педагогическое проектирование)Социальные проектыНаучно-исследовательские проектыСетевые проекты	4	ПК-16, ПК-21
	Итого	4	
3 Технология проектирования	Рассмотрение видов и методологического аппарата (цели, задачи, планируемые эффекты, диагностические методы и т.д.) проектной деятельности. Информационное продвижение реализуемого проекта. Коммуникационные площадки.Экспертиза социальных проектов с позиции новизны, актуальности, конкретности, доказуемости, проверяемости, полноты и избыточности. Ознакомление с сопроводительной документацией проектной деятельности (положения, минимальные стандарты услуги; текущая проектная документация, промежуточная и итоговая отчетность). Рефлексивный этап.	6	ПК-16, ПК-21
	Итого	6	
4 Результаты и оценка проектной деятельности	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности. Представление проекта (разработка презентации, защита проекта)	4	ПК-16, ПК-21
	Итого	4	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Введение в специальность	+	+	+	+
2 Комплексные исследования молодежной сферы (ГПО-1)	+	+	+	+
3 Основы межкультурной коммуникации	+	+	+	+
Последующие дисциплины				
1 Менеджмент в молодежной политике	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Согласована на портале № 23199

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Практ. зан.	Сам. раб.	
ПК-16	+	+	+	Домашнее задание, Тест
ПК-21	+	+	+	Домашнее задание, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, академические часы	Компетенции, формируемые компетенции
5 семестр			
1 Теоретические основы проектирования	Личностная готовность к проектной деятельностиСистемный анализУправление проектами	10	ПК-16, ПК-21
	Итого	10	
2 Классификация проектов	Виды проектов. Обсуждение подходов к основаниям классификации проектов, программ различных видов проектов.Роль молодежи в реализации социальных проектов. Видение социальных проектов до 2050 годаНаучно-исследовательские проекты. Гранты, научные фонды в России и за рубежом.Сетевые проекты.	10	ПК-16, ПК-21
	Итого	10	
3 Технология проектирования	Экспертиза социальных проектов с позиции новизны, актуальности, конкретности, доказуемости, проверяемости, полноты и избыточности. Ознакомление с сопроводительной документацией проектной деятельности (положения, минимальные стандарты услуги; текущая проектная документация, промежуточная и итоговая отчетность). Рефлексивный этап.	8	ПК-16, ПК-21
	Итого	8	
4 Результаты и оценка проектной деятельности	Оценка результатов проектной деятельности. Разработка презентации, защита проекта	8	ПК-16, ПК-21
	Итого	8	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, академические часы	Компетенции, формируемые компетенции	Формы контроля

Согласована на портале № 23199

5 семестр				
1 Теоретические основы проектирования	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	31	ПК-16, ПК-21	Домашнее задание, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	32		
2 Классификация проектов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-16, ПК-21	Домашнее задание, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	11		
3 Технология проектирования	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	36	ПК-16, ПК-21	Домашнее задание, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	38		
4 Результаты и оценка проектной деятельности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-16, ПК-21	Домашнее задание, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
Итого за семестр		90		
Итого		90		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				
Домашнее задание	10	10	15	35
Тест	20	20	25	65
Итого максимум за период	30	30	40	100
Нарастающим итогом	30	60	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Согласована на портале № 23199

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Медынский, Владимир Григорьевич. Инновационный менеджмент [Текст] : учебник для вузов / В. Г. Медынский. - М. : ИНФРА-М, 2012. - 295 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 14 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Организация работы с молодежью: практическое руководство: Учебное пособие / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 112 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6176, дата обращения: 25.04.2018.

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, дата обращения: 25.04.2018.
2. Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики: Методические указания по семинарам и практическим занятиям для студентов направления подготовки: «Организация работы с молодежью» / Покровская Е. М. - 2016. 12 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5882, дата обращения: 25.04.2018.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;

Согласована на портале № 23199

– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Рекомендуется использовать информационные, справочные и нормативные базы данных https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

2.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 307 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

Согласована на портале № 23199

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

Тест

Проект – это … процесс выполнения определенного задания без установленных сроков

планируемое к реализации мероприятие, имеющее целью сохранение текущего состояния дел без ограничения по времени

результат деятельности

целенаправленная деятельность временного характера, предназначенная для создания уникального продукта или услуги

Что не является признаком проектом? определенная цель

определенные ресурсы

массовость, распространенность

определенное время выполнения

Классификация проектов по классу включает: Технический, экономический, социальный и пр.

Краткосрочный, среднесрочный, долгосрочный

монопроект, мультипроект, мегапроект

Простой, сложный, очень сложный

Что не является этапом жизненного цикла проекта? инициация

исполнение

контроль

все является

Использование SMART-анализа необходимо для: постановки цели

планирования этапов

классификации проектов

определения времени

Согласована на портале № 23199

Личность руководителя молодежного проекта … В малой степени определяет успех проекта
Не определяет успех проекта
Редко в значительной степени определяет успех проекта
всегда в значительной степени определяет успех проекта

Выберите лишнее. Типы проектов по продолжительности: краткосрочные
среднесрочные
смешанные
долгосрочные

Что такое СДР? система дополнительных работ
структура данных и результатов
структурная декомпозиция работ
средний диапазон результатов

Выбрать термин для которого дано определение: «осуществляет финансирование проекта за счет своих или привлеченных средств» команда
потребитель
инвестор
куратор

Выбрать термин для которого дано определение: «участники команды проекта, принимающие участие в управлении проектом» заказчик
потребитель
команда
инвестор

Инновационные проекты отличаются … целью проекта является получение прибыли на вложенные средства
необходимостью использовать функциональные организационные структуры
высокой степенью неопределенности и рисков
большим объемом проектной документации

Цель проекта – это … направления и основные принципы осуществления проекта
получение прибыли
желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения
причина существования проекта

Согласована на портале № 23199

Предметная область проекта – это … желаемый результат деятельности, достигаемый в итоге успешного осуществления проекта в заданных условиях его выполнения

направления и основные принципы осуществления проекта

содержание и объем проектных работ, совокупность продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в результате завершения осуществляемого проекта

территория реализации проекта

причина существования проекта

Календарный план – это … сетевая диаграмма

план по созданию календаря

документ, устанавливающий полный перечень работ проекта, их взаимосвязь, последовательность и сроки выполнения, продолжительности, а также исполнителей и ресурсы, необходимые для выполнения работ проекта

документ, устанавливающий основные ресурсные ограничения проекта

Планирование проекта – это … разовое мероприятие по созданию сводного плана проекта

это стадия процесса управления проектом, результатом которой является санкционирование начала проекта

непрерывный процесс определения наилучшего способа действий для достижения поставленных целей проекта с учетом складывающейся обстановки

разовое мероприятие по созданию дерева целей

Составляющие стадии реализации проекта Ввод в эксплуатацию и принятие проекта заказчиком

Документирование и анализ опыта выполнения данного проекта

Анализ и регулирование выполнение проекта

Формирование концепции проекта

Система контроля будет эффективной при обязательном наличии … внешнего независимого аудита

электронного документооборота

планов работ и системы отчетности

программного обеспечения для контроля над выполнением работ

Окружение проекта – это … совокупность проектных работ, продуктов и услуг, производство которых должно быть обеспечено в рамках осуществляемого проекта

группа элементов, организованных таким образом, что они в состоянии действовать как единое целое в целях достижения поставленных перед ними целей

среда проекта, порождающая совокупность внутренних или внешних сил, которые способствуют или мешают достижению цели проекта

местоположение реализации проекта и близлежащие районы

Фаза проекта – это … полный набор последовательных работ проекта

ключевое событие проекта, используемое для осуществления контроля над ходом его реализации

набор логически взаимосвязанных работ проекта, в процессе завершения которых достигается один из основных результатов проекта

элемент проекта

Согласована на портале № 23199

Пространство проектирования может быть: виртуальным;
информационным;
пространством проблем
все вышеперечисленное

14.1.2. Темы домашних заданий

Решение ситуационных задач.

Задача 1.

Какие факторы, на ваш взгляд, самые важные для большинства покупателей при выборе универсама для ежедневных покупок? Назовите 3-5 самых важных. Ответ аргументируйте.

Задача 2.

Японская фирма “Mazysita” заставляет своих инженеров некоторое время торговать продукцией фирмы непосредственно в магазинах. Для чего это делается? Ответ аргументируйте.

Задача 3.

Используя иерархию потребностей А. Маслоу, проанализируйте, какие потребности стараются удовлетворить производители такой продукции:

Предприятие “Галактон” – йогурт
Фирма “Свиточ” – конфеты
Фирма “Nivea” - косметическое молочко
Предприятие “Блиц-Інформ” - еженедельник “Бизнес”
Завод им.Артема - пылесос “Артем”

14.1.3. Зачёт

1. Определение проектной деятельности. Виды проектов.
2. В чем заключается актуальность проекта?
3. В чем заключается новизна проекта?
4. Какие сложности возникают при реализации проекта?
5. Какие направления проектной деятельности наиболее сложны для реализации и почему?
6. Как можно измерить эффективность проекта?
7. Что такое цель и каковы параметры постановки цели?
8. Какие способы и методы лучше использовать для мотивирования участия в проекте?
9. Перечислите достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности.
10. Какие навыки и умения развиваются в процессе обучения методом проектов?
11. Роль и место проектной деятельности в системе образования
12. Роль и место проектной деятельности в процессе социализации молодежи.
13. Назовите этапы реализации проекта и проблемные аспекты каждого из этапов.
14. Назовите и объясните жизненный цикл проекта.
15. Перечислите основные требования к презентации проекта.
16. В чем заключается дидактическая цель проектной деятельности?
17. Что такое грант и грантовая деятельность?
18. Опишите механизм анализа стейкхолдеров проекта.
19. В чем заключается магический треугольник проекта?
20. Перечислите достоинства и недостатки использования метода проектов в молодежной политике.

14.1.4. Методические рекомендации

Оценка степени сформированности заявленных в рабочей программы дисциплины компетенций осуществляется как в рамках промежуточной, так и текущей аттестации, в том числе при сдаче экзамена, проведении практических занятий, презентации домашних заданий. Порядок оценки для текущих видов контроля определяется в методических указаниях по проведению практических занятий, организации самостоятельной работы.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены

Согласована на портале № 23199

дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 23199