

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Семьеведение**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**

Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**

Курс: **2**

Семестр: **4**

Учебный план набора 2017 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	34	34	часов
2	Практические занятия	68	68	часов
3	Всего аудиторных занятий	102	102	часов
4	Самостоятельная работа	114	114	часов
5	Всего (без экзамена)	216	216	часов
6	Общая трудоемкость	216	216	часов
		6.0	6.0	З.Е.

Дифференцированный зачет: 4 семестр

Томск 2018

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент кафедры ИСР

\_\_\_\_\_ А. Г. Костерев

Заведующий обеспечивающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ

\_\_\_\_\_ Т. И. Сулова

Заведующий выпускающей каф.  
ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

Эксперты:

председатель методкомиссии ка-  
федры ИСР, ст. преподаватель ка-  
федры ИСР

\_\_\_\_\_ О. Е. Радченко

председатель методкомиссии ГФ  
зав. кафедрой ИСР, профессор ка-  
федры ИСР

\_\_\_\_\_ Н. А. Грик

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

формирование представлений об истории и основных тенденциях современного развития семьи в России и мире, систематизация и корректировка представлений о современных семейно-брачных отношениях, семейных ценностях и проблемах.

### 1.2. Задачи дисциплины

- систематизировать и углубить знания о семье, семейно-брачных отношениях и их истории;
- сформировать представления о различных аспектах развития и функционирования семьи, государственной социальной политике в отношении семьи;
- дать представление об основных направлениях и подходах к социальной работе с семьями разных типов, их нормативно-правовом обеспечении;
- изучить тенденции развития семьи в России и за рубежом.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Семьеведение» (Б1.В.ДВ.1.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Введение в профессию "Социальная работа", Психология.

Последующими дисциплинами являются: Конфликтология в социальной работе, Технология социальной работы.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-13 способностью выявлять, формулировать, разрешать проблемы в сфере социальной работы на основе проведения прикладных исследований, в том числе опроса и мониторинга, использовать полученные результаты и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** методологические основы и принципы семьеведения, типологию семьи, основные проблемы в сфере семьеведения; основы государственной семейной политики в России и нормативно-правовое обеспечение социальной поддержки семей; основные направления социальной работы с семьей в России и за рубежом.
- **уметь** диагностировать проблемы и выявлять потребности семьи, определять формы и технологии социальной помощи семье на основе проведения прикладных исследований; использовать результаты исследований и данные статистической отчетности для повышения эффективности социальной работы.
- **владеть** методами и подходами социальной работы с семьей; основами проведения прикладных исследований в сфере семьеведения.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	102	102
Лекции	34	34
Практические занятия	68	68
Самостоятельная работа (всего)	114	114
Проработка лекционного материала	32	32
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	82	82

Всего (без экзамена)	216	216
Общая трудоемкость, ч	216	216
Зачетные Единицы	6.0	6.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Семейное воспитание, его предмет. Семья и брак – основные категории семейного воспитания	2	2	8	12	ПК-13
2 Мужчина и женщина как субъекты семьи и общества	2	6	12	20	ПК-13
3 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе	2	4	8	14	ПК-13
4 Жизненный цикл семьи	4	6	10	20	ПК-13
5 Гендерные аспекты семейной жизни	4	6	10	20	ПК-13
6 Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты материнства и детства	4	8	12	24	ПК-13
7 Государственная семейная политика	4	8	10	22	ПК-13
8 Конфликты и насилие в семье	4	8	14	26	ПК-13
9 Основные направления социальной работы с семьей	4	10	14	28	ПК-13
10 Развитие семьи за рубежом	4	10	16	30	ПК-13
Итого за семестр	34	68	114	216	
Итого	34	68	114	216	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Семейное воспитание, его предмет. Семья и брак – основные категории семейного воспитания	Семейное воспитание как интегративная область научного знания о семье. Актуальность возникновения семейного воспитания на современном этапе общественного развития. Предмет семейного воспитания. Функции семейного воспитания.	2	ПК-13

	ведения. Понятия семьи и брака. Структура и функции семьи. Основные типы семьи. Семьи социального риска. Виды брака. Семья и брак. Семья и быт. Социально-экономические, духовно-культурные, духовные и т.п. основания современной семьи.		
	Итого	2	
2 Мужчина и женщина как субъекты семьи и общества	Медико-биологическая, психическая, социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин: общее и особенное. Основные гендерные теории. Структурный функционализм и теория половых ролей. Теория конфликта в гендерных отношениях. Марксизм неомарксизм. Психодинамический подход к проблеме половых различий.	2	ПК-13
	Итого	2	
3 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе	Маскулинность и фемининность, их сущность. Модели маскулинности и фемининности. Дихотомия маскулинных и фемининных качеств. Социальные стереотипы. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и фемининности.	2	ПК-13
	Итого	2	
4 Жизненный цикл семьи	Понятие жизненного цикла семьи. Этапы жизненного цикла семьи, их особенности, проблемы и основные задачи. Понятие родительства, стадии родительства. Социализация ребенка в семье.	4	ПК-13
	Итого	4	
5 Гендерные аспекты семейной жизни	Гендерные роли в семье. Основные гендерные проблемы современной семьи. Гендерная дискриминация в семейных отношениях.	4	ПК-13
	Итого	4	
6 Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты материнства и детства	Документы, регламентирующие брачно-семейные отношения. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Недействительность брака. Личные права и обязанности супругов. Законный и договорной режим имущества супругов. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Нормативно-правовая база социальной защиты материнства и детства.	4	ПК-13
	Итого	4	
7 Государственная семейная политика	Понятие государственной семейной политики. Объект государственной семейной политики. Принципы государственной семейной политики: самостоятельности, суверенности семьи, равноправия в семье, единства семейной политики на государственном и региональном уровнях, социального партнерства, комплексности, приоритета прав	4	ПК-13

	и интересов ребёнка. Основные направления государственной семейной политики. Улучшение материальных условий жизнедеятельности семьи. Обеспечение условий для совмещения профессиональной деятельности с выполнением семейных обязанностей и личными интересами человека. Оказание помощи семье в воспитании детей. Обеспечение охраны здоровья матери и ребёнка, защита прав несовершеннолетних, профилактика правонарушений, безнадзорности, социального сиротства. Усиленное внимание к семьям, имеющим детей-инвалидов, малообеспеченным. Подготовка молодёжи к браку и семейной жизни, планирование семьи. Профилактика семейного неблагополучия.		
	Итого	4	
8 Конфликты и насилие в семье	Понятие семейного конфликта. Насилие и его виды. Жестокое обращение в семье: виды, причины, последствия. Развод как одно из возможных последствий семейных конфликтов. Оказание помощи жертвам семейного насилия, роль в ней специалиста по социальной работе.	4	ПК-13
	Итого	4	
9 Основные направления социальной работы с семьей	Понятие социальной работы с семьей. Основные направления социальной работы с семьей. Технологии социальной работы с семьей. Выбор направления и технологии социальной работы с семьей в зависимости от типа семьи, социального положения, этапа жизненного цикла и других особенностей конкретной семьи.	4	ПК-13
	Итого	4	
10 Развитие семьи за рубежом	Основные тенденции развития семьи в странах ЕС и США. Государственная политика и социальная поддержка семей и детей в странах ЕС и США. Опыт социальной работы с семьей в этих странах. Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом.	4	ПК-13
	Итого	4	
Итого за семестр		34	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Предшествующие дисциплины										
1 Введение в профессию						+	+			

"Социальная работа"										
2 Психология	+	+	+	+	+			+		
Последующие дисциплины										
1 Конфликтология в социальной работе		+	+	+	+			+		
2 Технология социальной работы	+					+	+		+	+

#### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-13	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест

#### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

#### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

#### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Семейное воспитание, его предмет. Семья и брак – основные категории семейного воспитания	Семейное воспитание – наука о семье, её актуальности и интегративном характере. Предмет и функции семейного воспитания. Взаимосвязь семейного воспитания и других наук. Семья: понятие, структура, функции. Основные типы семей. Брак: понятие и виды. Семьи социального риска	2	ПК-13
	Итого	2	
2 Мужчина и женщина как субъекты семьи и общества	Медико-биологическая, психическая, социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин: общее и особенное. Основные гендерные теории.	6	ПК-13
	Итого	6	
3 Стереотипы	Маскулинность и фемининность, их модели	4	ПК-13

маскулинности и фемининности в обществе	всовременном обществе. Стереотипы маскулинности и фемининности. Проблемы культуры пола.		
	Итого	4	
4 Жизненный цикл семьи	Понятие жизненного цикла семьи. Многообразие подходов к периодизации жизненного цикла семьи. Этапы жизненного цикла семьи: задачи, проблемы, кризисы.	6	ПК-13
	Итого	6	
5 Гендерные аспекты семейной жизни	Гендерные проблемы современной семьи. Проявления гендерной дискриминации в семейной и общественной жизни.	6	ПК-13
	Итого	6	
6 Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты материнства и детства	Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Недействительность брака. Личные права и обязанности супругов. Законный и договорной режим имущества супругов. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности супругов.	8	ПК-13
	Итого	8	
7 Государственная семейная политика	Понятие государственной семейной политики. Объект государственной семейной политики. Принципы государственной семейной политики: самостоятельности, суверенности семьи, равноправия в семье, единства семейной политики на государственном и региональном уровнях, социального партнёрства, комплексности, приоритета прав и интересов ребёнка. Основные направления государственной семейной политики. Улучшение материальных условий жизнедеятельности семьи. Обеспечение условий для совмещения профессиональной деятельности с выполнением семейных обязанностей и личными интересами человека. Оказание помощи семье в воспитании детей. Обеспечение охраны здоровья матери и ребёнка, защита прав несовершеннолетних, профилактика правонарушений, безнадзорности, социального сиротства. Усиленное внимание к семьям, имеющим детей-инвалидов, малообеспеченным. Подготовка молодёжи к браку и семейной жизни, планирование семьи. Профилактика семейного неблагополучия.	8	ПК-13
	Итого	8	
8 Конфликты и насилие в семье	Причины семейного неблагополучия. Типология неблагополучных семей. Конфликт в современной семье. Жестокое обращение с детьми: типология и последствия.	8	ПК-13
	Итого	8	
9 Основные направления социальной работы с семьей	Социальная работа с семьей. Выбор направлений и форм социальной работы с семьей в зависимости от типа семьи, социального положения, этапа жизненного цикла и других особенностей конкретной	10	ПК-13



	семьи.		
	Итого	10	
10 Развитие семьи за рубежом	Сравнительный анализ развития семьи в России за рубежом. Опыт социальной работы с семьями в странах Европы и США.	10	ПК-13
	Итого	10	
Итого за семестр		68	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Семейное воспитание, его предмет. Семья и брак – основные категории семейного воспитания	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-13	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
2 Мужчина и женщина как субъекты семьи и общества	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-13	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	12		
3 Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-13	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
4 Жизненный цикл семьи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-13	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
5 Гендерные аспекты семейной жизни	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-13	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного	2		

	материала			
	Итого	10		
6 Нормативно-правовая база функционирования семьи, социальной защиты материнства и детства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-13	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	12		
7 Государственная семейная политика	Проработка лекционного материала	8	ПК-13	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
8 Конфликты и насилие в семье	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-13	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	14		
9 Основные направления социальной работы с семьей	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ПК-13	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	14		
10 Развитие семьи за рубежом	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ПК-13	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	16		
Итого за семестр		114		
Итого		114		

### 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
4 семестр				
Конспект самоподготов-	5	5	5	15

ки				
Контрольная работа	10	10	5	25
Опрос на занятиях	10	10	10	30
Тест	10	10	10	30
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Черняк, Е.М. Семейное право: Учебник для бакалавров [Электронный ресурс] : учеб. — Электрон. дан. — Москва : Дашков и К, 2017. — 288 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93465>. — Загл. с экрана. (дата обращения 09.04.2018) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/93465#authors>, дата обращения: 28.05.2018.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Семейный кодекс РФ. - М. : Инфра-М, 2006. – 70 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

2. Прохорова, О. Г. Семейное право: теория и практика : учебник для академического бакалавриата / О. Г. Прохорова, Е. И. Холостова ; под ред. О. Г. Прохоровой, Е. И. Холостовой. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 379 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-3627-8. — Режим доступа : [www.biblio-online.ru/book/06263DA6-7257-4B29-B92F-10D262E70139](http://www.biblio-online.ru/book/06263DA6-7257-4B29-B92F-10D262E70139). (дата обращения 28.05.2018) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/06263DA6-7257-4B29-B92F-10D262E70139/semvedenie-teoriya-i>

praktika, дата обращения: 28.05.2018.

### **12.3. Учебно-методические пособия**

#### **12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия**

1. Методические рекомендации по самостоятельной работе студентов всех специальностей и направлений: Учебно-методическое пособие / Казакевич Л. И. - 2016. 15 с. (дата обращения 09.04.2018) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6050>, дата обращения: 28.05.2018.

2. Семейное воспитание: Учебно-методическое пособие для практических занятий и самостоятельной работы / Костерев А. Г. - 2018. 17 с. (дата обращения 24.05.2018) [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7515>, дата обращения: 28.05.2018.

#### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа  
634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

#### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;

- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

1. К обострению какой проблемы современной семьи приводят процессы внутренней миграции?
  - А. Гендерной
  - Б. Домашнего насилия
  - В. Психолого-педагогической
  - Г. Жилищной
2. Появление какой проблемы может повлечь за собою незарегистрированное фактическое сожительство?
  - А. Реализации наследственных прав детей
  - Б. Неравноправия в семье
  - В. Порочных форм и методов воспитания
  - Г. Деградации и распада личности у сожительствующих
3. Чем чревато снижение брачного возраста?

- А. Взрывным всплеском рождаемости
  - Б. Нарушением прав детей
  - В. Гендерной дисфорией
  - Г. Падением нравов
4. Молодые семьи сталкиваются со множеством проблем, носящими, как правило, комплексный характер. Одна из наиболее распространенных – низкий уровень доходов. Какая следующая проблема неизбежно вытекает из неё?
- А. Проблема супружеской совместимости
  - Б. Гендерная асимметрия
  - В. Увеличение риска бедности с рождением ребёнка
  - Г. Проблема воспитания
5. Тенденция к повышению уровня притязаний к потенциальному брачному партнёру неизбежно провоцирует рост частоты и остроты кризисов брака. Что он, в свою очередь, влечёт за собой?
- А. Рост уровня разводов
  - Б. Укрепление брачных союзов
  - В. Противоречия между браком и семьёй
  - Г. Возвращение в добрачное состояние
6. Переход от одной формы брачно-семейных отношений к другой неизменно решает одни проблемы, порождая другие. Чем в среднесрочной перспективе грозит распад нуклеарной семьи?
- А. Ростом преступности
  - Б. Стремительным обнищанием семей
  - В. Демографической катастрофой
  - Г. Проблемами детско-родительских отношений
7. Каким образом современная фамилистика способна выявлять социальные проблемы семьи?
- А. Методами математического анализа
  - Б. Сочетанием количественных и качественных методов исследования
  - В. Принципом экономического детерминизма
  - Г. Руководствуясь концепцией государственной семейной политики
8. Нормативная модель нуклеарной семьи подразумевает «пожизненную» моногамию. Рост продолжительности и уровня жизни порождает противоречия внутри этой конструкции. К появлению какого феномена это в итоге приводит?
- А. Упрощение структуры семьи
  - Б. «Последовательная полигамия»
  - В. Гибель семьи
  - Г. Усложнение структуры семьи
9. Какую проблему актуализирует всё большее распространение модели эгалитарной семьи?
- А. Супружеской совместимости
  - Б. «Серийной моногамии»
  - В. Сокращения периода полураспада нуклеарной семьи
  - Г. Легализация полигамии
10. Как применение системного подхода к семье может способствовать решению её социальных проблем в рамках социальной работы с нею?
- А. В рамках прохождения семьёю своего жизненного цикла
  - Б. Оно позволит выйти за границы действия закона гомеостаза
  - В. Позволит семье счастливо избежать кризисов
  - Г. Воздействием на все семейные подсистемы
11. В последние три десятилетия эволюция российской семьи отягчается перманентными социально-экономическими неурядицами и непоследовательность внутривластного курса. К какой тенденции в трансформации ценностных ориентаций и взглядов на брак и семью это приводит?
- А. Снижение значимости социальных норм и долженствований как регуляторов супруже-

ских отношений

- Б. Рост уважения к родителям
- В. Стремление к многодетности
- Г. Инверсия доминирования

12. Что может быть эффективной стратегией решения проблемы социального сиротства?

- А. Популяризация и государственная поддержка института усыновления
- Б. Лишение родительских прав лиц, отказавшихся от своих детей
- В. Законодательный запрет на отказ от ребёнка, принудительное оставление ребёнка с роди-

телем

- Г. Уголовное преследование родителей, отказавшихся от своих детей

13. К возникновению какой проблемы в процессе усыновления способны привести гендерные стереотипы?

- А. Одинокой женщине гораздо труднее усыновить ребёнка
- Б. Ребёнка разрешают усыновлять только супружеским парам
- В. Одиному мужчине гораздо труднее усыновить ребёнка
- Г. Ребёнка разрешают усыновлять только женщинам, уже имевшим опыт родительства

14. В населённом пункте N статистика демонстрирует рост числа незарегистрированных сожительств. О наличии какой проблемы это говорит?

- А. Падение популярности института брака
- Б. Само по себе это не говорит ни о какой проблеме
- В. Повышение престижности отцовства
- Г. Рост популярности института усыновления

15. К возникновению какой проблемы в бракоразводном процессе способны привести гендерные стереотипы?

- А. Неравноправия родителей: при прочих равных дети останутся с отцом

Б. Неравноправия родителей: дети останутся с матерью, отец будет наказан государством по всей строгости закона

В. Неравноправия супругов: инициатор развода будет наказан государством и обязан нести расходы по содержанию детей, которых оставят со вторым родителем

- Г. Неравноправия родителей: при прочих равных дети останутся с матерью

16. Чем чревата практика государственного регулирования сексуального, брачно-семейного поведения населения, административного насаждения конкретной модели брачно-семейных отношений?

А. Структурно-функциональной деформацией брачно-семейной системы, подспудным распространением альтернативных форм поведения

- Б. Массовой разочарованностью в браке и семье

- В. Ростом семейного насилия

- Г. Резким имущественным и социальным расслоением семей

17. Репродуктивное поведение – это система действий и отношений, опосредующих рождение или отказ от рождения ребенка в браке или вне брака. Оно определяется множеством факторов. При этом оно зачастую вступает в противоречие с текущей социально-экономической системой. К какой проблеме это потенциально может привести?

- А. Безработица

- Б. Асоциальное поведение

- В. Демографический переход

- Г. Сознательное безбрачие

18. Одна из современных тенденций, характерных для высокообеспеченных семей – сознательная многодетность. Какая проблема мешает ей реализоваться в полной мере?

- А. Антисемейная пропаганда

- Б. Отсутствие инфраструктуры рабочих мест и городской среды, дружественных семье

- В. Ослабление дифференциации мужских и женских ролей, как в семье, так и вне ее

- Г. Семейное неблагополучие

19. Для феномена современного добрачного поведения и стратегий выбора брачного партнёра характерно усиление индивидуалистических тенденций в иерархии жизненных ценностей по-

тенциальных супругов. К чему это неизбежно приводит?

- А. Увеличению ценности партнерских отношений в браке
- Б. Гендерной конфронтации
- В. Разделению брачного и семейного поведения
- Г. Увеличению числа абортов

20. К появлению какой социальной проблемы приводит нормативная модель нуклеарной семьи в контексте неизжитых патриархальных гендерных стереотипов?

- А. Дисгармония в семье
- Б. Супружеская неверность
- В. Нарушение процесса воспитания детей
- Г. Стигматизация соло-матерей

#### **14.1.2. Темы опросов на занятиях**

Семьеведение как интегративная область научного знания о семье. Актуальность возникновения семьеведения на современном этапе общественного развития. Предмет семьеведения. Функции семьеведения. Понятия семьи и брака. Структура и функции семьи. Основные типы семьи. Семьи социального риска. Виды брака. Семья и брак. Семья и быт. Социально-экономические, духовно-культурные, духовные и т.п. основания современной семьи.

Медико-биологическая, психическая, социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин: общее и особенное. Основные гендерные теории. Структурный функционализм и теория половых ролей. Теория конфликта в гендерных отношениях. Марксизм неомарксизм. Психоаналитический подход к проблеме половых различий.

Маскулинность и фемининность, их сущность. Модели маскулинности и фемининности. Дихотомия маскулинных и фемининных качеств. Социальные стереотипы. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и фемининности.

Понятие жизненного цикла семьи. Этапы жизненного цикла семьи, их особенности, проблемы и основные задачи. Понятие родительства, стадии родительства. Социализация ребенка в семье.

Гендерные роли в семье. Основные гендерные проблемы современной семьи. Гендерная дискриминация в семейных отношениях.

Документы, регламентирующие брачно-семейные отношения. Условия и порядок заключения брака. Прекращение брака. Недействительность брака. Личные права и обязанности супругов. Законный и договорной режим имущества супругов. Права несовершеннолетних детей. Права и обязанности родителей. Нормативно-правовая база социальной защиты материнства и детства.

Понятие государственной семейной политики. Объект государственной семейной политики. Принципы государственной семейной политики: самостоятельности, суверенности семьи, равноправия в семье, единства

семейной политики на государственном и региональном уровнях, социального партнёрства, комплексности,

приоритета прав и интересов ребёнка. Основные направления государственной семейной политики. Улучшение материальных условий жизнедеятельности семьи. Обеспечение условий для совмещения профессиональной деятельности с выполнением семейных обязанностей и личными интересами человека. Оказание помощи семье в воспитании детей. Обеспечение охраны здоровья матери и ребёнка, защита прав несовершеннолетних, профилактика правонарушений, безнадзорности, социального сиротства. Усиленное внимание к семьям, имеющим детей-инвалидов, малообеспеченным. Подготовка молодёжи к браку и семейной жизни, планирование семьи. Профилактика семейного неблагополучия.

Понятие семейного конфликта. Насилие и его виды. Жестокое обращение в семье: виды, причины, последствия. Развод как одно из возможных последствий семейных конфликтов. Оказание помощи жертвам семейного насилия, роль в ней специалиста по социальной работе.

Понятие социальной работы с семьей. Основные направления социальной работы с семьей. Технологии социальной работы с семьей. Выбор направления и технологии социальной работы с семьей в зависимости от типа семьи, социального положения, этапа жизненного цикла и других особенностей конкретной семьи.



Основные тенденции развития семьи в странах ЕС и США. Государственная политика и социальная поддержка семей и детей в странах ЕС и США. Опыт социальной работы с семьей в этих странах. Сравнительный анализ развития семьи в России и за рубежом.

#### **14.1.3. Вопросы на самоподготовку**

1. Добрачное поведение и брак. Современные проблемы, связанные с выбором брачного партнера.
2. Теория конфликта в гендерных отношениях.
3. Модернистские тенденции в исламе в женском вопросе.
4. Жизненный цикл семьи, стадии родительства.
5. Государственная семейная политика. Изучение и анализ документов.
6. Развитие семьи в странах Азии и Африки.
7. Деятельность женских движений по защите семьи в России.

#### **14.1.4. Темы контрольных работ**

1. Изложите основные положения эволюционистского подхода к истории семьи.

Критерии оценивания: "удовлетворительно" - корректно приведено несколько положений эволюционизма; "хорошо" - названы основные положения эволюционизма, упомянута работа Ф. Энгельса "Происхождение семьи, частной собственности и государства"; "отлично" - названы основоположники эволюционного подхода к истории семьи, обозначены основные стадии эволюции брачно-семейных отношений, на основе взглядов Ф.Энгельса продемонстрирована зависимость институтов брака и семьи от господствующего социально-экономического уклада.

2. Назовите сходства и основные различия иудейской, христианской и исламской моделей брачно-семейных отношений.

Критерии оценивания: "удовлетворительно" - корректно приведено несколько схожих и отличительных черт; "хорошо" - приведены основные сходства и различия; "отлично" - приведены и объяснены основные сходства и различия, вскрыта их догматическая и социально-экономическая подоплёка.

3. Обозначьте и охарактеризуйте трансформации, которым подверглась российская семья во второй половине XIX - первой половине XX вв. Укажите их причины и последствия.

Критерии оценивания: "удовлетворительно" - в общих чертах обозначены основные тенденции и процессы; "хорошо" - обозначены основные направления изменений брака и семьи, указана их социально-экономическая составляющая; "отлично" - обозначены основные изменения брачно-семейной системы, указаны их причины и последствия, оказавшие влияние на формирование современной системы брачно-семейных отношений.

4. Охарактеризуйте основные направления государственной семейной политики в России в XX-XXI вв.

Критерии оценивания: "удовлетворительно" - корректно обозначены общие черты государственной семейной политики; "хорошо" - приведены и охарактеризованы основные направления государственной семейной политики, названы этапы её проведения; "отлично" - приведены и охарактеризованы основные направления государственной семейной политики, названы этапы её проведения, выявлены факторы, обусловившие её направленность, названы основные её издержки и последствия для современной российской семьи.

5. Приведите основные характеристики семьи как системы.

Критерии оценивания: "удовлетворительно" - корректно названы общие принципы системного подхода к семье; "хорошо" - приведены и раскрыты основные положения системного подхода к семье, дана общая характеристика семьи как системы; "отлично" - полностью раскрыты положения системного подхода к семье, перечислены и охарактеризованы её структурные элементы, подсистемы, обозначены их системные взаимосвязи.

#### **14.1.5. Вопросы дифференцированного зачета**

1. Понятия «семья», «брак».
2. Жизненный цикл семьи.
3. Типология семьи.
4. История происхождения семьи.
5. Основные концепции семьи.

6. Условия и порядок заключения брака.
7. Условия и порядок прекращения брака.
8. Недействительность брака.
9. Личные права и обязанности супругов.
10. Законный режим имущества супругов.
11. Договорной режим имущества супругов.
12. Социально-экономические проблемы семьи.
13. Основные пути решения социально-экономических проблем семьи.
14. Основные принципы государственной семейной политики в России.
15. Основные направления государственной семейной политики.
16. Причины семейного неблагополучия.
17. Конфликт в современной семье.
18. Жестокое обращение с детьми.
19. Молодая семья и её основные проблемы.
20. Социальная защита молодой семьи.
21. Семья пожилых людей: проблемы и пути решения.
22. Источники формирования неполных семей.
23. Социально-экономические неполной проблемы семьи.
24. Социально-психологические проблемы неполной семьи.
25. Проблемы воспитания и социализации детей из неполных семей.
26. Типология многодетных семей.
27. Основные проблемы современной многодетной семьи.
28. Ведущие направления работы с многодетной семьёй.
29. Позитивное и негативное влияние семьи на ребёнка.
30. Права и обязанность несовершеннолетних детей.
31. Права и обязанности родителей.
32. Формы устройства детей-сирот.
33. Брак и развод в США.
34. Государственная семейная политика в США.
35. Опыт социальной работы с семьей в США.
36. Европейская семья и её развитие.
37. Система государственной помощи семье с детьми в странах ЕС.
38. Медико-биологическая, психическая, социокультурная характеристика социализации мужчин и женщин: общее и особенное.
39. Структурный функционализм и теория половых ролей.
40. Теория конфликта в гендерных отношениях.
41. Марксизм неомарксизм.
42. Психоаналитический подход к проблеме половых различий.
43. Маскулинность и фемининность, их сущность.
44. Модели маскулинности и фемининности.
45. Социальные стереотипы. Стереотипы маскулинности и фемининности в обществе.
46. Историческая динамика трансформации стереотипов маскулинности и фемининности.
47. Гендерные роли в семье.
48. Основные гендерные проблемы современной семьи.
49. Гендерная дискриминация в семейных отношениях.

#### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
-----------------------	--	--

С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.