

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
Владелец: Троян Павел Ефимович  
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Современные проблемы экономики**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки / специальность: **43.03.01 Сервис**  
Направленность (профиль) / специализация: **Информационный сервис**  
Форма обучения: **очная**  
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**  
Кафедра: **ТУ, Кафедра телевидения и управления**  
Курс: **4**  
Семестр: **7**  
Учебный план набора 2015 года

**Распределение рабочего времени**

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	24	24	часов
2	Практические занятия	28	28	часов
3	Всего аудиторных занятий	52	52	часов
4	Самостоятельная работа	56	56	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е.

Экзамен: 7 семестр

Томск 2018

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 43.03.01 Сервис, утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТУ « \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

профессор каф.ТУ каф. ТУ \_\_\_\_\_ Ф. Ф. Идрисов

Заведующий обеспечивающей каф.  
ТУ

\_\_\_\_\_ Т. Р. Газизов

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан РТФ \_\_\_\_\_ К. Ю. Попова

Заведующий выпускающей каф.  
ТУ

\_\_\_\_\_ Т. Р. Газизов

Эксперты:

Доцент каф.ТУ \_\_\_\_\_ А. Н. Булдаков

Доцент каф. ТОР \_\_\_\_\_ С. И. Богомолов

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Ориентироваться в проблемах реформирования российской экономики на микро- и макро-уровне.

Понять роль и значение сервисной отрасли в российской и мировой экономике.

### 1.2. Задачи дисциплины

- Усвоить основные концепции развития российской экономики ;
- 
- Понять основные причины , сдерживающие рост российской экономики.
- 
- Проанализировать стратегии вывода РФ на инновационный путь развития.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы экономики» (Б1.В.ДВ.9.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Основы предпринимательской деятельности, Основы социального государства, Современные проблемы предпринимательства.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-2 готовностью к планированию производственно-хозяйственной деятельности предприятия сервиса в зависимости от изменения конъюнктуры рынка и спроса потребителей, в том числе с учетом социальной политики государства;

– ПК-3 готовностью к изучению научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта в сервисной деятельности;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** 1.Основные этапы экономической истории РФ в контексте мировой экономики. 2.Успехи и неудачи экономических реформ в постперестроечный период. 3.Общие тренды внутренней и внешней экономической политики РФ.

– **уметь** Свободно ориентироваться в общем потоке экономической информации,увязывать собственные выводы с повседневной профессиональной деятельностью

– **владеть** Логикой анализа социально-экономических процессов и обоснования на этой основе профессиональных управленческих решений

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	52	52
Лекции	24	24
Практические занятия	28	28
Самостоятельная работа (всего)	56	56
Проработка лекционного материала	28	28
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	28	28
Всего (без экзамена)	108	108
Подготовка и сдача экзамена	36	36

Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лекции, ч	Практические занятия, ч	Самостоятельная работа, ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 Доктрина экономики развития.	8	10	18	36	ПК-2, ПК-3
2 Российские реформы в глобальном контексте.	4	10	14	28	ПК-2, ПК-3
3 Новая стратегия реформ.	12	8	24	44	ПК-2, ПК-3
Итого за семестр	24	28	56	108	
Итого	24	28	56	108	

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Доктрина экономики развития.	Социализм: Идея против Системы.	2	ПК-2, ПК-3
	О нравственных императивах экономического роста	2	
	Рента - стратегическое оружие России	2	
	Реформы и власть	2	
	Итого	8	
2 Российские реформы в глобальном контексте.	Проблемы и противоречия современной глобальной экономики	2	ПК-2, ПК-3
	Прообраз экономической модели будущей России	2	
	Итого	4	
3 Новая стратегия реформ.	Определяющие принципы новой стратегии реформ	4	ПК-2, ПК-3

	Реформирование пенсионной и налоговой системы. Совершенствование денежно - кредитной системы. Реформы естественных монополий.	8	
	Итого	12	
Итого за семестр		24	

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
	1	2	3
Предшествующие дисциплины			
1 Основы предпринимательской деятельности	+	+	+
2 Основы социального государства	+	+	+
3 Современные проблемы предпринимательства	+	+	+

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-2	+	+	+	Экзамен, Опрос на занятиях, Тест, Реферат
ПК-3	+	+	+	Экзамен, Опрос на занятиях, Тест, Реферат

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

### 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

### 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
<b>7 семестр</b>			
1 Доктрина экономики развития.	Истоки и крах социализма как системы	2	ПК-2, ПК-3
	Сдерживающие рычаги экономического роста	4	
	Промышленная политика России	4	
	Итого	10	
2 Российские реформы в глобальном контексте.	Мифы и противоречия современной мировой экономики	6	ПК-2, ПК-3
	Вербальные модели будущей России со встроенными опционами	4	
	Итого	10	
3 Новая стратегия реформ.	Новая стратегия реформ как парадигма постиндустриального развития России	4	ПК-2, ПК-3
	Особенности экономической оценки инвестиционных проектов в современных условиях	4	
	Итого	8	
Итого за семестр		28	

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
<b>7 семестр</b>				
1 Доктрина экономики развития.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-2, ПК-3	Опрос на занятиях, Реферат, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	18		
2 Российские реформы в глобальном контексте.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-2, ПК-3	Опрос на занятиях, Реферат, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	14		

3 Новая стратегия реформ.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-2, ПК-3	Опрос на занятиях, Реферат, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	16		
	Итого	24		
Итого за семестр		56		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		92		

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Реферат	15	15	10	40
Тест	5	5	5	15
Итого максимум за период	25	25	20	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	25	50	70	100

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)

4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	В (очень хорошо)
	75 - 84	С (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)
	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Земцова Л.В. Институциональная экономика [Текст]: учебное пособие / Л.В. Земцова: Министерство образования и науки Российской Федерации, Томский университет систем управления и радиоэлектроники (Томск). Факультет дистанционного образования. - Томск: Эль-Контент, 2012. - 168 с. : ил. - Библиогр. : с. 157-158, - ISBN 978-5-4332-0025-8 (наличие в библиотеке ТУСУР - 23 экз.)
2. Экономическая теория. Часть I. Микроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2012. 250 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3845>, дата обращения: 17.04.2018.
3. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2013. 208 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3839>, дата обращения: 17.04.2018.
4. Мировая экономика и международные экономические отношения: Учебное пособие / Вазим А. А. - 2015. 202 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6369>, дата обращения: 17.04.2018.

### 12.2. Дополнительная литература

1. Экономическая теория для инженеров: учебное пособие / Т.Г. Трубченко [и др.]; ред. Ю.М. Осипов; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, - 2-е изд., изм. - Томск: ТУСУР, 2012. - 156 с. : ил. - Библиогр. : с. 153. - ISBN 978-5-86889-601-9 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. Основы государственного и муниципального управления. Часть I. Основы государственного управления: Учебное пособие / Кудряшова Л. В. - 2016. 133 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6507>, дата обращения: 17.04.2018.
3. Основы государственного и муниципального управления. Часть II. Основы муниципального управления : Учебное пособие / Кудряшова Л. В. - 2016. 153 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6509>, дата обращения: 17.04.2018.
4. Моделирование социально-экономических систем и процессов: Учебное пособие / Салмина Н. Ю. - 2016. 198 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6416>, дата обращения: 17.04.2018.
5. Институциональная экономика: Издание второе, дополненное / Земцова Л. В. - 2015. 170 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4995>, дата обращения: 17.04.2018.

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Государственное регулирование экономики: Методические указания к практическим занятиям, организации самостоятельной работы / Цибульникова В. Ю. - 2016. 38 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6517>, дата обращения: 17.04.2018.
2. Экономика: Методические указания к практическим занятиям для студентов направления подготовки 220100.62 "Системный анализ и управление". Профиль – Системный анализ и управление в информационных технологиях / Алферова Л. А. - 2014. 71 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/3831>, дата обращения: 17.04.2018.
3. Институциональная экономика: Методические указания по проведению практических занятий и самостоятельной работе студентов для направления 38.03.01 «Экономика» / Земцова Л.



### **12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### **12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы**

1. Научно-образовательный портал ТУСУР
2. [www.garant.ru](http://www.garant.ru)
3. [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

#### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 202 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

#### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрениями предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### **14.1.1. Тестовые задания**

1 Доктрина экономики развития – это:

- а) Восприятие природной ренты как стратегического оружия России;
- б) Упор на нравственные императивы экономического роста;
- в) Укрепление властной вертикали;
- г) Системное реформирование всех ветвей власти;
- д) Передача всех полномочий в регионы;
- е) Сдержанная поддержка демографических процессов;

2 Вашингтонский консенсус – это:

- а) Доктрина развития России;
- б) Концепция шоковой терапии России;
- в) Идеология США в отношении России;
- г) Принцип силового порабощения России;
- д) Идеология либерализации России по Западным лекалам;
- е) Политика закрепления модели однополярного мира;

3 Замысел реформ в перестройке России – это:

- а) Ликвидация «экономики дефицита»;
- б) Декриминализация общества;
- в) Создание необратимых условий перехода к открытой экономике;

- г) Ускорение темпов развития России;
  - д) Обеспечение условий перехода к цифровой экономике;
  - е) Преобразовать отношения собственности;
- 4 Парето-оптимальность применительно к России – это:
- а) Поддержка России тех, кто не в состоянии полноценно осуществлять продуктивную деятельность (инвалиды, пенсионеры, дети и др.);
  - б) Адекватная политика потребительского поведения;
  - в) Перестать быть административно управляемой;
  - г) Системная модель представлений о вариативности возможных экономических решений;
  - д) Устранение межхозяйственных и межотраслевых диспропорций в экономике;
  - е) Непропорциональность распределения ресурсов;
- 5 Сдерживающие рычаги экономического роста России – это:
- а) Спад мировых цен на энергоносители;
  - б) Отсутствие поддержки обрабатывающих отраслей;
  - в) Слабая роль академической науки;
  - г) Непосильная милитаризация экономики;
  - д) Слабость технологического уклада;
  - е) Размеры территории и суровый климат;
- 6 Синдром выживания в катастрофе – это:
- а) Замена дефицита товаров дефицитом денег;
  - б) Деградация науки, образования и здравоохранения;
  - в) Катастрофический рост бедного населения;
  - г) Разрастание коррупции;
  - д) Смена этических ценностей;
  - е) Рост смертности;
- 7 Основная диспропорция советской экономики:
- а) Низкая оплата труда по отношению к его производительности;
  - б) Перегруженность экономики сырьевыми отраслями;
  - в) Отставание в научных исследованиях
  - г) Слабое планирование;
- 8 Настоящее богатство страны – это:
- а) Значительная природная рента;
  - б) Производительный труд;
  - в) Человеческий капитал;
  - г) Стабильность;
- 9 Наиболее важным для России является:
- а) Развитый фондовый рынок;
  - б) Многопартийная система;
  - в) Рентная система формирования бюджетных доходов;
  - г) Совмещение обязательств общества и государства;
- 10 Укрепление рубля – это:
- а) Благо для России;
  - б) Сдерживающий фактор развития;
  - в) Фактор опережающего развития;
  - г) Источник ускоренной инфляции;
- 11 Роль государства в экономической политике:
- а) Генерировать инструменты рыночной экономики;
  - б) Стимулировать средний и малый бизнес;
  - в) Обеспечить наполнение бюджета;
  - г) Регулировать финансовую систему;
- 12 Консолидированный бюджет – это:
- а) Инструмент планирования и экстраполяции устойчивых трендов экономики;
  - б) Механизм согласования федеральных и региональных интересов;
  - в) Свод правил, реализующих основной Закон РФ;

- г) Средство аккумуляции рентных доходов и их расходов;
- 13 Стратегия реформ электроэнергетики – это:
  - а) Снижение энергоемкости;
  - б) Инвестиции;
  - в) Обеспечение эффективности экономики;
  - г) Создание вертикально-интегрированных структур в энергетике;
- 14 Концессионный механизм в ТЭК – это:
  - а) Фискальные условия;
  - б) Институциональные изменения;
  - в) Рациональное налогообложение;
  - г) Рационализация аукционов концессионных прав;
- 15 Модели технологического уклада российской экономики – это:
  - а) Модели научно-технического прогресса;
  - б) Модели воспроизводственной структуры;
  - в) Модели жизненного цикла технологического уклада;
  - г) Модели управления диспропорциями РФ;
- 16 Управление промышленной политикой РФ – это:
  - а) Определение источников роста РФ;
  - б) Определение стратегических приоритетов;
  - в) Управление энергосырьевой специализацией;
  - г) Обеспечение занятости населения;
- 17 Задачи роста интеллектуальной ренты – это:
  - а) Новая промышленная политика;
  - б) Изменение технологической и производственной базы;
  - в) Развитие сферы науки и опытно-конструкторских структур;
  - г) Обеспечение мирового уровня технологической безопасности;
- 18 Опора РФ на ФПТ – это:
  - а) Развитие крупной промышленности;
  - б) Развитие методов стратегического планирования;
  - в) Создание механизмов взаимодействия ФПТ;
  - г) Создание нормативной базы ФПТ;
- 19 Проблемы развития интеллектуальной собственности – это:
  - а) Создание венчурных фирм, инновационных компаний;
  - б) Поддержка инновационного предпринимательства;
  - в) Поддержка экспорта наукоемкой продукции;
  - г) Сбалансированное развитие фундаментальных и прикладных наук;
- 20 Измерение эффекта в экономике – это:
  - а) Учет фактора времени в инвестиционных проектах;
  - б) Учет факторов риска и неопределенности при оценке эффекта;
  - в) Проблема соизмерения затрат и социальных факторов;
  - г) Согласование макро- и микроэкономических моделей оценки эффекта;

#### **14.1.2. Экзаменационные вопросы**

1. Основной замысел социально-экономических реформ России.
2. Императивы экономического роста (в том числе и в сервисной индустрии).
3. Научно-технические и социально-экономические индикаторы (в том числе и в сервисной индустрии).
4. Трендовые модели индикативного прогнозирования ( в том числе и в сервисной индустрии).
5. Адаптивные предикторы в экономических структурах (в том числе и в сервисной индустрии).
6. Рента - стратегическое оружие России.
7. Проблемы и противоречия современной глобальной экономики.
8. Прообраз экономической модели будущей России.
9. Определяющие принципы новой стратегии реформ в России.

10. Реформирование пенсионной и налоговой системы.
11. Совершенствование денежно - кредитной системы.
12. Реформы естественных монополий.
13. Проблемы прогнозирования цен по секторам экономики (в том числе и в сервисной индустрии).
14. Проблемы выбора и обоснования оптимальных схем финансирования на примере сервисной индустрии.
15. Вербальные модели будущей России со встроенными опционами.
16. Особенности экономической оценки инвестиционных проектов в современных условиях.
17. Сдерживающие рычаги экономического роста.
18. Модели динамического равновесия в экономике
19. Сущность экономического роста
20. Современные модели экономического роста

#### **14.1.3. Темы рефератов**

1. Роль академической и вузовской науки в экономическом развитии России (в том числе и в сервисной индустрии)
2. Проблемы прогнозирования цен по секторам экономики (в том числе и в сервисной индустрии)
3. Реформы и власть
4. Проблемы выбора и обоснования оптимальных схем финансирования на примере сервисной индустрии

#### **14.1.4. Темы опросов на занятиях**

Новая стратегия реформ  
 Российские реформы в глобальном контексте.  
 Доктрина экономики развития.

#### **14.1.5. Темы самостоятельных работ**

- Новая стратегия реформ
- Российские реформы в глобальном контексте.
- Доктрина экономики развития.

### **14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами

С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки
---	---	---

### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

#### **Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

#### **Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

#### **Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.