**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Социология

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки / специальность: **10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем**
Направленность (профиль) / специализация: **Информационная безопасность автоматизированных банковских систем**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФБ, Факультет безопасности**
Кафедра: **КИБЭВС, Кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 2 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 28 | 28 | часов |
| 2 | Практические занятия | 28 | 28 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 56 | 56 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 52 | 52 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 108 | 108 | часов |
| 6 | Общая трудоемкость | 108 | 108 | часов |
| | | 3.0 | 3.0 | З.Е. |

Зачет: 2 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 23684

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 4 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 10.05.03 Информационная безопасность автоматизированных систем, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

| | | |
|---|---|---|
| профессор, доктор социологических наук каф. ФиС | _____ | В. В. Орлова |
| Заведующий обеспечивающей каф. ФиС | _____ | Т. И. Суслова |

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

| | | |
|---|---|---|
| Декан ФБ | _____ | Е. М. Давыдова |
| Заведующий выпускающей каф. КИБЭВС | _____ | А. А. Шелупанов |

Эксперты:

| | | |
|---|---|---|
| доцент кафедры КИБЭВС | _____ | А. А. Конев |
| доцент фиса | _____ | Л. Л. Захарова |

Согласована на портале № 23684

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

- продемонстрировать особенности и значение социологического понимания процессов и явлений, происходящих в обществе;
- охарактеризовать основные современные социологические подходы к осмыслению социальной реальности;
- очертить контуры социального пространства (состав и структуру, основные тенденции и противоречия развития), окружающего индивида;

### 1.2. Задачи дисциплины

- указать особенности формирования, позиционирования и деятельности человека в обществе;
- отразить специфику развития и функционирования российского социума;
- сформировать представление о специфике организации и проведения социологических исследований.
-
-

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» (ФТД.1) относится к блоку ФТД.1.

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности, Философия.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-5 способностью понимать социальную значимость своей будущей профессии, обладать высокой мотивацией к выполнению профессиональной деятельности в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, соблюдать нормы профессиональной этики;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** Специфику социологического подхода к пониманию социальных процессов
- **уметь** Свободное ориентироваться в современных социальных проблемах, противостоять политическим и маркетинговым манипуляциям общественным мнением;
- **владеть** Навыками и умениями оценивать достоверность поступающей информации о социальных процессах и данных социологических исследований.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 2 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 56 | 56 |
| Лекции | 28 | 28 |
| Практические занятия | 28 | 28 |
| Самостоятельная работа (всего) | 52 | 52 |
| Проработка лекционного материала | 10 | 10 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 42 | 42 |
| Всего (без экзамена) | 108 | 108 |
| Общая трудоемкость, ч | 108 | 108 |

Согласована на портале № 23684

| | | |
|---|---|---|
| Зачетные Единицы | 3.0 | 3.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лек., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 2 семестр | | | | | |
| 1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. Методы социологических исследований. История социологии. | 8 | 12 | 22 | 42 | ОК-5 |
| 2 Девиантное поведение. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты.. | 10 | 8 | 18 | 36 | ОК-5 |
| 3 Социализация индивида. Коммуникация и интеграция. Социальные сети. Молодежные субкультуры. | 10 | 8 | 12 | 30 | ОК-5 |
| Итого за семестр | 28 | 28 | 52 | 108 | |
| Итого | 28 | 28 | 52 | 108 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 2 семестр | | | |
| 1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. Методы социологических исследований. История социологии. | Объект, предмет, цели и задачи социологии. Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности.Качественная и количественная методология в СИ. Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы, эксперимент. Исследования в сети. | 8 | ОК-5 |
| | Итого | 8 | |
| 2 Девиантное поведение. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты.. | Виды ДП. Факторы ДП. Теории ДП: биогенетический, психологический, социологический подходы. Понятие СС и СМ. Стратификация в современном российском обществе. Экономические, политические, религиозные, семейные, образовательные институты, СМИ. | 10 | ОК-5 |
| | Итого | 10 | |

Согласована на портале № 23684

| | | | |
|---|---|---|---|
| 3 Социализация индивида. Коммуникация и интеграция. Социальные сети. Молодежные субкультуры. | Теории социализации. Агенты социализации. Механизмы и факторы социализации. Десоциализация и ресоциализация.Коммуникация в современном обществе. Глобализация и коммуникация. Социальные сети. | 10 | ОК-5 |
| | Итого | 10 | |
| Итого за семестр | | 28 | |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | |
|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| Предшествующие дисциплины | | | |
| 1 История | + | | |
| Последующие дисциплины | | | |
| 1 Безопасность жизнедеятельности | | + | + |
| 2 Философия | + | + | + |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лек. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ОК-5 | + | + | + | Контрольная работа, Домашнее задание, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Согласована на портале № 23684

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 2 семестр | | | |
| 1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. Методы социологических исследований. История социологии. | Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности.Качественная и количественная методология в СИ. Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы, эксперимент. Исследования в сети.Работа Э. Дюркгейма «Самоубийство. Социологический этюд». | 12 | ОК-5 |
| | Итого | 12 | |
| 2 Девиантное поведение. Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты.. | Виды ДП. Факторы ДП. Теории ДП: биогенетический, психологический, социологический подходы. Понятие СС и СМ. Стратификация в современном российском обществе. Экономические, полтитические, религиозные, семейные, образовательные институты, СМИ. | 8 | ОК-5 |
| | Итого | 8 | |
| 3 Социализация индивида. Коммуникация и интеграция. Социальные сети. Молодежные субкультуры. | Теории социализации. Агенты социализации. Механизмы и факторы социализации. Десоциализация и ресоциализация.Коммуникация в современном обществе. Глобализация и коммуникация. Социальные сети.Современные молодежные субкультуры | 8 | ОК-5 |
| | Итого | 8 | |
| Итого за семестр | | 28 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 2 семестр | | | | |
| 1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода. Методы социологических исследований. История социологии. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 18 | ОК-5 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Реферат, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Итого | 22 | | |
| 2 Девиантное поведение. | Подготовка к практиче- | 16 | ОК-5 | Выступление (доклад) на |

Согласована на портале № 23684

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Социальная стратификация и социальная мобильность. Социальные институты.. | ским занятиям, семинарам | | | занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Реферат, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 18 | | |
| 3 Социализация индивида. Коммуникация и интеграция. Социальные сети. Молодежные субкультуры. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 8 | ОК-5 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Реферат, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Итого | 12 | | |
| Итого за семестр | | 52 | | |
| Итого | | 52 | | |

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| 2 семестр | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Домашнее задание | 5 | 4 | 4 | 13 |
| Контрольная работа | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Реферат | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Тест | 4 | 4 | 4 | 12 |
| Итого максимум за период | 34 | 33 | 33 | 100 |
| Нарастающим итогом | 34 | 67 | 100 | 100 |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Согласована на портале № 23684

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 - 69 | |
| | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 672 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-222-20362-0 (390 экз.). ГРИФ МО РФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 390 экз.)

2. Социология: Курс лекций / Орлова В. В. - 2015. 80 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5899 (дата обращения: 14.06.2018).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Социология : Учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Инфра-М, 2006. – 623 с. ISBN 5-16-001842-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социология: Методические указания / Орлова В. В. - 2016. 18 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6025 (дата обращения: 14.06.2018).

2. Социология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Орлова В. В. - 2018. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7215 (дата обращения: 14.06.2018).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.elibrary.ru

Согласована на портале № 23684

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 303 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

#### 13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Согласована на портале № 23684

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1

Совершите корректный выбор для ситуации, в ходе которой индивид полностью утрачивает связь с родной культурой, не принимает культуру большинства. Как называют данный процесс? интеграцией

сепарацией

маргинализацией

ассимиляцией

2

Исключите лишнее, что не относятся к поведенческим нормам?

нравы

обряды

артефакты

обычаи

3

Укажите смысл понятия «толерантность»?

Насильственное политическое государство, полное подчинение общества, экономической социальной духовной и даже бытовой жизни власти господствующей элиты

Нетерпимость к чужому образу жизни, поведению, подчинение власти другого

Готовность индивида или группы к действию, ориентированному на социально значимый объект

Терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, верованиям

4

Какое этическое правило представляет собой разновидность формального социального контроля в системе высшего профессионального образования?

предупреждение о неэтичном поведении

отчисление из вуза

замечание по поводу некорректных высказываний

объяснение ошибок и неточностей, допущенных в контрольной работе

5

Групповое проектное обучение предполагает работу в малых группах. Если Вам предложат самостоятельно выбрать группу для работы, что в большей степени должно повлиять на Ваш выбор? участники группы одной национальности со мной

участники группы придерживаются тех же политических взглядов, что и я

участники группы исповедают ту же религию, что и я

участники группы обладают творческими и интеллектуальными способностями, ответственно относятся к выполнению задания, связанными с будущей профессией

6

Каковы причины коммуникационных конфликтов, происходящих в производственных коллективах?

Согласована на портале № 23684

личные особенности коммуникантов
социальные (межличностные) отношения
организационные отношения
все ответы верны

7

Когда выпускник сталкивается с формальными организациями и производственными учреждениями, государством, средствами массовой информации, поступает на роботу, какой тип социализации он проходит?

Первичная социализация
Вторичная социализация
Третичная социализация
Все ответы верны

8

Найдите, какое определение корректно термину «Социализация»?

Обучение человека правилам жизни, поведения и культурным нормам

процесс, при котором собственная группа рассматривается как центр мироздания, а все прочие оцениваются как имеющие к ней определенное отношение называется

Подготовка детей к взрослой жизни, усвоение элементарных правил общественной жизни

Процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей и культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит

9

В Вашей группе низкая успеваемость из-за нескольких студентов, которые приехали учиться в Россию из ближнего зарубежья. Староста собирает группу на собрание, чтобы разобраться в причинах низкой успеваемости студентов. В чем группа может помочь отстающим студентам, чтобы их успеваемость повысилась?

в преодолении физических недугов
в преодолении негативных национальных особенностей
в преодолении отставания в интеллектуальном развитии
в преодолении культурного шока и языкового барьера

10

Какая дефиниция не является определением понятия «социальный статус»?

соотносительная позиция, занимаемая индивидом или группой в обществе в соответствии с социально-экономическим положением, профессией, происхождением и др.

устойчивое положение внутри социальной системы, связанное с определенными ожиданиями, правами и обязанностями

совокупность социальных ролей, характерных для данного индивида в определенных ситуациях

социальная позиция индивида в группе или в обществе

11

Если нормы, ценности и образ жизни в субкультуре приходят в ощутимое противоречие с ценностями всего общества, то в этом случае формируется….?

Субкультура
Элитарная культура
Доминирующая культура
Контркультура

Согласована на портале № 23684

12

Выберите корректное решение: как называется сфера общения, в которой у всех народов, как правило, доминирует родной язык? общественно-политическая деятельность

организованное обучение

делопроизводство

повседневный быт

13

Определите, к какому акту относится «Погром»?

Массовому коллективному неконтролируемому акту насилия

Массовому контролируемому действию

Не является массовым действием

Вандализму

14

Сделайте корректный выбор: Как Э.Дюркгейм рассматривал значение термина «Солидарность»

как высший моральный принцип, высшая ценность, которая является универсальной, признаваемой всеми членами общества.

массовое контролируемое действие

процесс, при котором собственная группа рассматривается как центр мироздания

Вандализму

15

Определите, как называется тип массовых коллективных действий одной или нескольких социальных групп, связанные с обеспечением групповых или общественных интересов, удовлетворением потребностей и направленные на социальные изменения?

Революциями

Движениями

Действиями

Реформами

16

Сделайте корректный выбор: Как называется группа, члены которой принимают участие в основной культуре общества, одновременно разделяя ряд уникальных ценностей?

Доминирующая культура

Современная культура

Элитарная культура

Субкультура

17

Определите, какую функцию культуры реализует процесс обмена информацией между людьми в ходе культурного общения ?

Социальную

Коммуникативную

Воспитательную

Научную

18

Что из перечисленного не относится к способам разрешения социальных конфликтов?

Компромисс

Посредничество

Арбитраж

Игнорирование

19

Механизм регулирования поведения индивидов и групп, включающий нормы информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, называется

Социальный контроль

Социальная мобильность

Согласована на портале № 23684

Социальное неравенство
Социализация

20
Определите, какова сущность понятия «Групповая динамика» ?
это совокупность индивидов, взаимодействующих определенным образом на основе разделяемых ожиданий каждого члена группы в отношении других
некоторое количество людей, собранных в определенном физическом пространстве и не осуществляющих сознательных взаимодействий
взаимодействие членов социальной группы между собой
чувство принадлежности к определенной группе

21.
Какие показатели характеризуют степень ответственности и добросовестности в работе, выражаемые в количестве и качестве выпускаемой продукции в области обеспечения информационной безопасности и защиты интересов личности, общества и государства, степень инициативы; уровень дисциплинированности?
Субъективны показатели отношения к труду
Объективные показатели отношения к труду
Логические показатели отношения к труду
Неформальные показатели отношения к труду

22. Какая характеристика формируется путем усвоения человеком ценностей и норм трудовой морали и этики, а также посредством личного участия в трудовой деятельности? Характер усвоенных индивидом всех норм и ценностей придает смысл всей дальнейшей трудовой деятельности, определяет образ жизни.
Адаптация
Мотивация
Сублимация
Модернизация

### 14.1.2. Темы докладов

1. Основные черты отображения социальных явлений в мифологии и героическом эпосе.
2. Социальные знания в Древнем мире: Древний Восток.
3. Социальные знания в Древнем мире: Древняя Греция.
4. Социальные знания в Древнем мире: Древний Рим.
5. Взгляды на общество в Средние века.
6. Взгляды на общество в эпоху Возрождения.
7. «Понимающая социология» М. Вебера
8. Психологическая школа (Г. Лебон, Г. Тард).
9. Жизнь и творчество Т. Парсонса (Р. Мертона).
10. Н. Макиавелли. «Государь».

### 14.1.3. Темы домашних заданий

Личность как социальная система, социальные роли, статусы и типы Социологические концепции личности. Социализация личности.

Социальные изменения и процессы.

Гражданское общество и государство: социально-политические проблемы их взаимодействия в современной России.

Социальные общности и социальные группы: сходства и различия.

Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи. Этносы и этнические процессы. Современная ситуация в сфере межнациональных отношений в России.

Семья как социальный институт и социальная группа. Тенденции развития современной семьи.

Согласована на портале № 23684

### 14.1.4. Темы рефератов

1. Социология как наука: предмет и парадигмы. Основные функции социологии.
2. Основные категории социологии. Понятие «социальное».
3. Социальные системы и социальные структуры.
4. Общество как социокультурная система. Основные признаки современного общества.
5. Современные концепции развития общества.
6. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность.
7. Основные тенденции и проблемы в развитии социальной структуры и стратификации современного российского общества.

### 14.1.5. Темы контрольных работ

1. Семья как социальный институт и малая социальная группа.
2. Социальное неравенство, стратификация и социальная мобильность:
3. Личность как социальный тип. Личность в системе социальных связей
4. Социальный контроль и девиация
5. Социальные изменения
6. Мировая система и процессы глобализации
7. Теория гуманитарной безопасности.
8. Теория природной безопасности.
9. Теория техногенной безопасности
10. Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности

### 14.1.6. Зачёт

1. Социология как наука: предмет и парадигмы. Основные функции социологии. 2. Основные категории социологии. Понятие «социальное». 3. Социальные системы и социальные структуры. 4. Общество как социокультурная система. Основные признаки современного общества. 5. Современные концепции развития общества. 6. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность. 7. Основные тенденции и проблемы в развитии социальной структуры и стратификации современного российского общества. 8. Личность как социальная система, социальные роли, статусы и типы 9. Социологические концепции личности. Социализация личности. 10. Социальные изменения и процессы. 11. Гражданское общество и государство: социально-политические проблемы их взаимодействия в современной России. 12. Социальные общности и социальные группы: сходства и различия. 13. Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи. 14. Этносы и этнические процессы. Современная ситуация в сфере межнациональных отношений в России. 15. Семья как социальный институт и социальная группа. Тенденции развития современной семьи. 16. Поселенческие общности. Социологические теории изучения поселенческих общностей. 17. Социальные организации: типология, модели функционирования, патология. 18. Понятие ценностей и ценностных ориентации. Ценностное и научное познание: сходства и их различия. 19. Социальные нормы и ценности, их роль в современном обществе. 20. Массовое сознание как одна из форм общественного сознания. 21. Общественное мнение: природа и функции. Основные концепции общественного мнения. 22. Социальный конфликт: сущность, условия, причины, типы и уровни. 23. Управление конфликтом. Социальные конфликты в современной России. Проблемы их урегулирования. 24. Глобализация социальных процессов в современном мире. Концепция «устойчивого развития общества». 25. Роль и место современной России в глобальных социальных процессах. 26. Социология в XXI веке: проблемы и тенденции развития (по материалам российских социологических конгрессов).

### 14.1.7. Темы самостоятельных работ

- 1. Почему для познания общества необходимы особые методы мышления, способы получения социологической информации?
- 2. Почему социология М. Вебера названа «понимающей»?
- 3. Какова роль духовности в развитии общества?
- 4. Идеи представителей географического направления
- 5. Социологическая система П.А. Сорокина
- 1. Что такое социальная структура?
- 2. Что такое социальный институт?

Согласована на портале № 23684

– 3. В чем сущность социальных институтов?

### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

– в печатной форме;
– в печатной форме с увеличенным шрифтом;
– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проце-

Согласована на портале № 23684

дура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.