**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Иностранный язык

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 1 семестр | 2 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Практические занятия | 18 | 36 | 54 | часов |
| 2 | Всего аудиторных занятий | 18 | 36 | 54 | часов |
| 3 | Самостоятельная работа | 36 | 18 | 54 | часов |
| 4 | Всего (без экзамена) | 54 | 54 | 108 | часов |
| 5 | Общая трудоемкость | 54 | 54 | 108 | часов |
| | | 1.5 | 1.5 | 3.0 | З.Е. |

Зачет: 1, 2 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 23687

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 4 от «26» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры ИЯ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:
доцент кафедры ИЯ _____ Е. Р. Менгардт

Заведующий обеспечивающей каф.
ИЯ _____ Е. М. Покровская

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф.
ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

доцент кафедры ИЯ _____ Л. Е. Лычковская

старший преподаватель кафедры
ИСР _____ О. Е. Радченко

Согласована на портале № 23687

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Целью обучения дисциплине является формирование навыков и умений устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке для активного использования в межличностном и межкультурном взаимодействии.

### 1.2. Задачи дисциплины

– развитие и совершенствование навыков, умений и приёмов устной и письменной коммуникации на иностранном языке для успешного участия в межличностном и межкультурном взаимодействии;

– развитие и совершенствование навыков грамматически корректного устного и письменного высказывания на русском и иностранном языке для обеспечения успешной коммуникации в межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;

– развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения на русском и иностранном языке для активного участия в межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.3) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Научно-исследовательская работа, Основы социального благополучия личности и общества, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Предпринимательская деятельность на этапе реализации проекта (ГПО-4), Проблемы социальной работы с молодежью, Технология социального проектирования (ГПО-2).

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** нормы и правила межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языке; правила оформления грамматически корректного оформления устного высказывания и письменного изложения на русском и иностранном языке;

– **уметь** логично, аргументировано и грамматически корректно подготовить устные и письменные высказывания на русском и иностранном языке для участия в межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;

– **владеть** приёмами организации успешного и результативного межличностного и межкультурного взаимодействия в устной и письменной формах на русском и иностранном языке; навыками и приемами извлечения необходимой информации из русских и иностранных источников с целью получения необходимой информации.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 1 семестр | 2 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 54 | 18 | 36 |
| Практические занятия | 54 | 18 | 36 |
| Самостоятельная работа (всего) | 54 | 36 | 18 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 54 | 36 | 18 |

Согласована на портале № 23687

| | | | |
|---|---|---|---|
| Всего (без экзамена) | 108 | 54 | 54 |
| Общая трудоемкость, ч | 108 | 54 | 54 |
| Зачетные Единицы | 3.0 | 1.5 | 1.5 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Практические занятия, ч | Самостоятельная работа, ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | |
| 1 GENERAL ENGLISH (1 semester). | 18 | 36 | 54 | ОК-5 |
| Итого за семестр | 18 | 36 | 54 | |
| 2 семестр | | | | |
| 2 GENERAL ENGLISH (2 semester). | 36 | 18 | 54 | ОК-5 |
| Итого за семестр | 36 | 18 | 54 | |
| Итого | 54 | 54 | 108 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП.

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | |
|---|---|---|
| | 1 | 2 |
| Последующие дисциплины | | |
| 1 Научно-исследовательская работа | + | + |
| 2 Основы социального благополучия личности и общества | + | + |
| 3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | + | + |
| 4 Преддипломная практика | + | + |
| 5 Предпринимательская деятельность на этапе реализации проекта (ГПО-4) | + | + |

Согласована на портале № 23687

| | | |
|---|---|---|
| 6 Проблемы социальной работы с молодежью | + | + |
| 7 Технология социального проектирования (ГПО-2) | + | + |

**5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий**

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| | Практические занятия | Самостоятельная работа | |
| ОК-5 | + | + | Домашнее задание, Опрос на занятиях, Зачет, Тест |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | |
| 1 GENERAL ENGLISH (1 semester). | Unit 1. Getting to know you. Grammar: revision of Present Simple, Past Simple, Present Continuous Tenses; the modal verb can; the verbs have (got) and have; the going to future; questions with who. Vocabulary: effective use of bilingual dictionary; adjectives, prepositions; words with more than one meaning. Everyday English: common social expressions. Reading: Ways of Communication. Speaking: Ideal Neighbors. Listening: listening for the information. Writing: informal letter; a letter to a pen friend. | 3 | ОК-5 |
| | Unit 2. The way we live. Grammar: Present Tenses; the verbs have (got) and have; Present Simple questions and short answers; auxiliaries do/does. Vocabulary: describing countries. Everyday English: making conversations. Reading: People and Places | 3 | |

Согласована на портале № 23687

| | | | |
|---|---|---|---|
| | (People's Lifestyle). Speaking: expressing ideas with the Present Simple with frequency adverbs to describe annoying habits; people's lifestyle. Listening: listening for the information. Writing: describing a person; linking words but, however, and. | | |
| | Unit 3. It all went wrong. Grammar: Past Tenses (Simple, Continuous); auxiliaries did/was, were. Vocabulary: irregular verbs; nouns, verbs and adjectives; suffices of different parts of speech; making negatives. Everyday English: expressing times and dates. Reading: Newspapers stories. Speaking: telling stories. Listening: listening for the information. Writing: linking words while, during and for; writing a story. | 3 | |
| | Unit 4. Let's go shopping. Grammar: much/many; some/any; something, anyone, nobody, everywhere; a few, a little, a lot of; articles. Vocabulary: buying things. Everyday English: shopping and prices. Reading: the Best Shopping street in the world. Speaking: bad and good things about living in the town and in the country; expressing attitudes to shopping. Listening: listening for the information. Writing: filling in forms. | 3 | |
| | Unit 5. What do you want to do? Grammar: verb patterns: want/hope to; enjoy/like doing; looking forward to doing; I'd like to do; Future intentions: going to and will. Vocabulary: hot verbs: have, go, come. Everyday English: How do you feel? Reading: Hollywood Kids. Speaking: plans and ambitions. Listening: a song. Writing: writing a postcard. | 3 | |
| | Unit 6. Tell me! What's it like? Grammar: comparative and superlative adjectives. Vocabulary: talking about towns; money; synonyms and antonyms. Everyday English: giving directions. Reading: a tale of two millionaires. Speaking: comparing cities. Discussion – the rich and their money. Listening: listening the interview. Writing: describing a place. | 3 | |
| | Итого | 18 | |
| Итого за семестр | | 18 | |
| 2 семестр | | | |
| 2 GENERAL ENGLISH (2 semester). | Unit 7. Famous couples. Grammar: Present Perfect and Past Simple; for and since; tense revision. Vocabulary: past participles, bands and music, adverbs, word pairs. Everyday English: short answers. Reading: celebrity interview. Speaking: role play, an interview with a famous person. Listening: an interview with a band style. Writing: writing a biography. | 6 | ОК-5 |
| | Unit 8. Do's and don'ts. Grammar: have (got) to; should; must. Vocabulary: jobs; travelling abroad; | 6 | |

Согласована на портале № 23687

| | | | |
|---|---|---|---|
| | words that go together; compound nouns. Everyday English: at the doctor's. Reading: problems and suggestions. Speaking: jobs; discussion – house rules; asking questions about places; role-play – acting a dialogue. Listening: Holidays in January; at the doctor's.Writing: writing formal letters. | | |
| | Unit 9. Going places. Grammar: time and conditional clauses; what if.. Vocabulary: hot verbs: take, get, do, make; hotels. Everyday English: in a hotel. Reading: the first world's megapolis. Speaking: what will you do; discussion – what will life be like in future; what are the biggest cities in the world. Listening: listening to an interview. Writing: advantages and disadvantages. | 8 | |
| | Unit 10. Scared to death. Grammar: verb patterns: manage to do, used to do, go walking; infinitive of purpose. Vocabulary: shops; describing feelings and situations. Everyday English: exclamations. Reading: don't look down; into the world. Speaking: when I was young; describing feelings. Listening: when I was young; it was just a joke. Writing: formal and informal letters. | 6 | |
| | Unit 11. Things that changed the world. Grammar: passive constructions. Vocabulary: verbs and past participles; verbs and nouns that go together. Everyday English: notices. Reading: three plants that changed the world. Speaking: exchanging information; discussion. Listening: the world's most common habit. Writing: a review of a book or film. | 6 | |
| | Unit 12. Dreams and reality. Grammar: second conditionals; might. Vocabulary: phrasal verbs. Everyday English: social expressions. Reading: the vicar who's ghost buster. Speaking: giving advice; telling a story. Listening: an interview. Writing: writing a story. | 4 | |
| | Итого | 36 | |
| Итого за семестр | | 36 | |
| Итого | | 54 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | |
| 1 GENERAL ENGLISH | Подготовка к практиче- | 7 | ОК-5 | Домашнее задание, Зачет, |

Согласована на портале № 23687

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (1 semester). | ским занятиям, семинарам | | | Опрос на занятиях, Тест |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 3 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | | |
| | Итого | 36 | | |
| Итого за семестр | | 36 | | |
| 2 семестр | | | | |
| 2 GENERAL ENGLISH (2 semester). | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 5 | ОК-5 | Домашнее задание, Зачет, Опрос на занятиях, Тест |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 3 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 3 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 3 | | |
| | Итого | 18 | | |
| Итого за семестр | | 18 | | |
| Итого | | 54 | | |

Согласована на портале № 23687

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | |
| Домашнее задание | 10 | 10 | | 20 |
| Зачет | | | 30 | 30 |
| Опрос на занятиях | 5 | 5 | | 10 |
| Тест | 20 | 20 | | 40 |
| Итого максимум за период | 35 | 35 | 30 | 100 |
| Нарастающим итогом | 35 | 70 | 100 | 100 |
| 2 семестр | | | | |
| Домашнее задание | 10 | 10 | | 20 |
| Зачет | | | 30 | 30 |
| Опрос на занятиях | 5 | 5 | | 10 |
| Тест | 20 | 20 | | 40 |
| Итого максимум за период | 35 | 35 | 30 | 100 |
| Нарастающим итогом | 35 | 70 | 100 | 100 |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |

Согласована на портале № 23687

| | | |
|---|---|---|
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 - 69 | |
| | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. New Headway. English Course: student's book / J. Soars, L. Soars. - Oxford : University Press. (наличие в библиотеке ТУСУР - 93 экз.)

### 12.2. Дополнительная литература

1. New Headway. English Course : workbook with key / J. Soars, L. Soars. - Oxford : University Press. (наличие в библиотеке ТУСУР - 92 экз.)

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Комплект контрольно-измерительных материалов по дисциплине «Иностранный язык»: Учебно-методическое пособие для организации практических занятий и самостоятельной работы / Менгардт Е. Р. - 2016. 87 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6463, дата обращения: 15.04.2018.
2. Grammar Reference: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 73 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5453, дата обращения: 15.04.2018.
3. Control Works: Учебно-методическое пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. - 2015. 56 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4191, дата обращения: 15.04.2018.

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научно-образовательный портал ТУСУР (http://edu.tusur.ru/), Copyright for Librarians (cyber.law.harvard.edu), eLIBRARY.RU (www.elibrary.ru), IEEE Xplore (www.ieeexplore.ieee.org), Nano (nano.nature.com), информационные, справочные и нормативные базы данных https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

Согласована на портале № 23687

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 119 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- ТВ;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 125а ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- Магнитола Samsung;
- Экран выдвижной;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

Компьютерный класс

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 131 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- ПЭВМ (20 шт.);
- Магнитола Panasonic (2 шт.);
- Принтер HP LaserJet 1022;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip
- Adobe Acrobat Reader
- Far Manager
- Google Chrome
- LibreOffice
- Microsoft Windows 8 и ниже
- Mozilla Firefox
- PDFCreator
- Tracker PDF-XChange Viewer
- WinDjView
- XnView

Согласована на портале № 23687

### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

Отметьте верные варианты реплик.

1. Hello, Lucie! How are you today?

A Same to you.
B I’m fine, thanks. And you?
C I’m at home now.

2. Have a nice weekend. See you on Monday.

Согласована на портале № 23687

A Goodbye! Same to you.
B Yes, would you like anything else?
C I’m fine, thanks. And you?

3. Thank you very much.

A Thank you.
B Not at all. Don’t mention it.
C Really?

4. What does your English teacher look like?

A She is tall and slim with long fair hair and brown eyes.
B She is kind and intelligent.
C She is at work now.

5. What do you do?

A I am a university teacher.
B I am at work.
C I am having English at the moment.

6. I’ve got an exam tomorrow.

A Oh, nothing is going right in your life.
B Do your best. Good luck!
C Bad luck!

7. Where is the nearest bus stop?

A It’s over there, right on the corner of Station Road and Green Street.
B It’s inside the shopping center, between the clothes and shoe shops.
C It’s big and comfortable.

8. I’ve got a terrible headache!

A You should stay at home.
B You must go to the university.
C You must phone the police.

9. Would you like a cup of tea?

A Yes, I’d love to.
B Yes, I drink a lot of tea every day.
C Here you are.

10. Let me introduce myself. I am Jane and I come from London, the UK.

A Nice to meet you, Jane!
B It’s very kind of you, Jane!
C Not at all, Jane.

Отметьте правильный вариант.

Согласована на портале № 23687

11. Helen ….. from Tomsk, Russia.

A comes
B come
C is coming

12. When ….. you last go to the cinema?

A do
B did
C does

13. How many students …… in the class?

A there is
B are there
C there are

14. Does your teacher give you a lot of homework?

A Yes, she does.
B Yes, she is.
C Yes, she gives.

15. I ….. dinner when my friend rang.

A have
B was having
C am having

16. I don’t have ….. free time today.

A any
B some
C every

17. When and where ….. you born?

A were
B are
C be

18. What are you doing?

A I do my homework.
B I am doing my homework.
C I have already done my homework.

19. I went for a walk ….

A to get some fresh air.
B for get some fresh air.
C to get any fresh air.

Согласована на портале № 23687

20. Our university ….. a modern sport center.

A has
B have
C haves

### 14.1.2. Темы домашних заданий

- Ознакомление с текстом по теме.
- Работа с лексическим и грамматическим материалом.
- Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.
- Подготовка к диалогу-расспросу.
- Подготовка к монологическому высказыванию.
- Поиск информации по теме в интернете или дополнительных источниках.
- Подготовка к зачетному / тесту.
- Подготовка к презентации / устному собеседованию.

### 14.1.3. Зачёт

Компоненты зачёта 1 семестр:

1. Лексико-грамматический тест по темам и содержанию раздела 1.
2. Устное собеседование/мультимедийная презентация студента по темам и содержанию раздела 1.

Темы для устного собеседования:

A About yourself and your family: personal information about you and your family (age, name, job, character); your hobby, weekdays and weekends; your friends.

B Communication: different ways of human communication; the role of information technologies.

C Living in your country and abroad: your country (weather, population, places to visit); things that you like most and least about your country; any foreign country (weather, population, places to visit); advantages and disadvantages of living in your country and abroad.

D Annoying habits: different annoying habbits - people who drive you mad.

F Shopping: different kinds of shops; main shopping places in the world; the way you like going shopping.

Компоненты зачёта 2 семестр:

1. Лексико-грамматический тест по темам и содержанию раздела 2.
2. Устное собеседование / мультимедийная презентация студента по темам раздела 2 (по выбору студента при согласовании темы с преподавателем).

Темы для устного собеседования:

A Hopes and ambitions: importance of being ambitious; your plans for the future; ways of realizing ambitions.

B Celebrities: career, problems, lifestyle; any celebrity you like.

C Home rules: What do/did you have to do about the house? Can/Could you stay as long as you want/wanted? Do/Did you have to tell your parents where you are/were going. Do/Did you have arguments with your parents?

D Giving advice to a foreigner coming to Russia: money, documents, clothes, health, accommodation, food, etc.

E Life as a child: What did you use to look like as a child? What did you use to do when you were a child? What sports, TV programmes, food and drinks did you use to like? Have you chenged a lot?

F Your plans for the future: Are you sure what you are going to do after graduation from the university? Do you think you will have a year off or will work? Do you think you will work in your profession?

### 14.1.4. Темы опросов на занятиях

- Проверка выполнения домашнего задания в соответствии с темой и её содержанием.

Согласована на портале № 23687

- Диалог-расспрос (студент-студент; преподаватель-студент).
- Монологическое высказывание студента.
- Презентация студента.
- Собеседование (студент-студент/преподаватель-студент).

**14.1.5. Темы самостоятельных работ**

– Выполнение комплекса упражнений для формирования, развития и совершенствования умений и навыков чтения, письма, аудирования.
– Ответы на вопросы по прослушанному тексту.
– Подготовка к участию в устном собеседовании (студент-студент, преподаватель-студент).
– Утверждение и опровержение информации из прочитанного текста.
– Выполнение грамматических упражнений разных видов для формирования, развития и совершенствования навыков грамматически корректного оформления высказывания (устного/письменного).
– Подготовка к тесту.
– Подготовка к зачету.
– Подготовка к участию в обсуждении содержания темы.
– Поиск дополнительной информации по теме в интернете.
– Выполнение комплекса упражнений для расширения словарного запаса.
– Чтение текста. Ответы на вопросы по тексту.
– Подготовка мультимедийной презентации в соответствии с темой, согласованной с преподавателем.
– Ознакомление с грамматическим материалом по теме.

**14.1.6. Методические рекомендации**

Оценка степени сформированности ОК – 5 осуществляется в рамках текущей (контрольные точки 1,2) и итоговой (зачёт) аттестации студентов, а также при проведении практических занятий и организации самостоятельной работы студентов.

1. Текущий контроль сформированности ОК-5 осуществляется 2 раза в семестр при проведении контрольных точек. Результаты текущего контроля формируются из следующих компонентов:
- письменный тест (п. 14.1.1) – 20 баллов;
- своевременное и корректное выполнение домашнего задания (п.14.1.2) – 10 баллов;
- результаты опросов на занятии (п.14.1.4) – 5 баллов.

ИТОГО – 35 баллов

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки:

5 (отлично) – 31 – 35 баллов
4 (хорошо) – 24 – 30 баллов
3 (удовлетворительно) – 18 – 23 баллов
2 (неудовлетворительно) – 17 баллов и ниже

2. Итоговый контроль сформированности ОК-5 осуществляется в форме зачета в конце 1,2 семестров и включает следующие компоненты:
- Письменный тест (п. 14.1.3) – 20 баллов
- Устное собеседование или мультимедийная презентация студента по (п.14.1.3) – 10 баллов.

ИТОГО – 30 баллов

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА 1 СЕМЕСТР – 100 баллов.

Согласована на портале № 23687

Пересчет суммы баллов в зачет/не зачёт:

зачтено – 60 – 100 баллов
не зачтено – ниже 60 баллов

Примечание: оценка за зачет формируется по совокупности баллов, набранных студентом в течение семестра (max 100). Независимо от суммы баллов после 2-х контрольных точек оценка за семестр формируется по совокупности трех элементов (максимальный балл за 1 КТ (35), максимальный балл за 2 КТ (35), зачетная составляющая (30)).

3. Методические рекомендации для студента по организации самостоятельной работы:

- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;
- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- работать продуктивно и целенаправленно с научно-популярными текстами и текстами профессиональной направленности, понимать их специфику;
- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

4. Методические рекомендации для студента по организации практических занятий:

- практические занятия организованы в соответствии с тематикой;
- освоение учебного материала соответствует количеству часов, отведенных на данную тему;
- во время практических занятий возможно использование дополнительной литературы и дополнительных учебно-методических пособий;
- письменные тесты осуществляются на практических занятиях;
- на практическом занятии возможно привлечение учебных видео/аудио материалов.

### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

Согласована на портале № 23687

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 23687