

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение и работа с молодежью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**

Курс: **4**

Семестр: **8**

Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	16	16	часов
2	Практические занятия	32	32	часов
3	Всего аудиторных занятий	48	48	часов
4	Самостоятельная работа	96	96	часов
5	Всего (без экзамена)	144	144	часов
6	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е.

Зачет: 8 семестр

Томск 2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «__» _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчик:

Доцент каф. ФиС _____ О. В. Горских

Заведующий обеспечивающей каф.
ФиС

_____ Т. И. Сулова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Сулова

Заведующий выпускающей каф.
ФиС

_____ Т. И. Сулова

Эксперты:

Доцент фиса _____ Л. Л. Захарова

Профессор фиса _____ В. В. Орлова

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

овладение студентами необходимыми теоретическими познаниями и практическими навыками в сфере информационного обеспечения и организации работы с молодежью.

1.2. Задачи дисциплины

- - ознакомиться с основными информационными технологиями в сфере молодежной политики, методикой отбора и классификации содержания информации для молодежи и ее спецификой;
- - дать представление о формировании молодежного информационного пространства, проблемах его создания и способах их решения;
- - сформировать у студентов умение ориентироваться в информационном и телекоммуникационном пространстве, ресурсах и программных продуктах.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационное обеспечение и работа с молодежью» (Б1.В.ОД.5) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Молодежные движения в России: история и современность, Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики, Психологические основы работы с молодежью, Региональная и муниципальная молодежная политика, Социология молодежи.

Последующими дисциплинами являются: Молодежь в общественно-политической жизни общества.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-1 способностью осуществлять сбор и систематизацию научной информации по молодежной проблематике;
- ПК-3 владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** - определение понятия «информация», «информационное пространство», «информационное обеспечение»; - современные информационные технологии, используемые в обеспечении информационной безопасности; - закономерности и особенности развития сложных социальных систем, явлений и деятельности.
- **уметь** - осуществлять отбор, сбор и классификацию необходимой информации; - изучать опыт деятельности эффективных общероссийских, межрегиональных, региональных молодежных организаций.
- **владеть** - навыками поиска информации посредством применения технологий глобальной сети; - навыками отбора и поиска информации для разных возрастных групп молодежи посредством использования доступных информационных каналов и баз данных; - способами информирования и консультирования молодых людей, молодежных организаций; - навыками организации деятельности молодых людей в группах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	48	48
Лекции	16	16

Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Проработка лекционного материала	32	32
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	64	64
Всего (без экзамена)	144	144
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
8 семестр					
1 Генезис понятия информация.	2	0	14	16	ПК-1, ПК-3
2 Концепция государственной информационной политики.	4	6	14	24	ПК-1, ПК-3
3 Сеть как средство быстрого обмена информацией. Состав и свойства информационных ресурсов.	2	10	14	26	ПК-1, ПК-3
4 Информационная безопасность.	2	12	16	30	ПК-1, ПК-3
5 Роль СМИ и других каналов информирования в связях с общественностью. Развитие молодежных СМИ.	2	2	16	20	ПК-1, ПК-3
6 Информационно-коммуникационные технологии. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи.	4	2	22	28	ПК-1, ПК-3
Итого за семестр	16	32	96	144	
Итого	16	32	96	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Генезис понятия информация.	Сущность понятия информации. Виды и свойства информации. Информационные потребности молодежи в современных условиях. Информация как	2	ПК-3

	неотъемлемая часть взаимодействия молодого поколения и общества.		
	Итого	2	
2 Концепция государственной информационной политики.	Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации. Стратегия государственной молодежной политики и информирование молодежи. Информирование молодежи и развитие информационной компетентности молодежи как приоритет молодежной политики	4	ПК-1
	Итого	4	
3 Сеть как средство быстрого обмена информацией. Состав и свойства информационных ресурсов.	Типы сетей: одноранговая, "клиент-сервер". Иерархия сетей: локальные (LAN - Local Area Network), региональные (MAN - Metropolitan Area Network) и глобальные (WAN - Worldwide Area Network). Возможности применения информационных сетей. Развитие молодежных информационных сетей. Российская молодежная информационная сеть "Новый взгляд". Опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ. Информационные молодежные центры и службы в регионах РФ. Развитие молодежных СМИ и каналов информирования. Информационные ресурсы как особый вид экономического ресурса. Технология формирования и использования информационных ресурсов в информационном производстве. Принципы отбора содержания информации для молодежи. Каналы и ресурсы информирования молодежи.	2	ПК-1, ПК-3
	Итого	2	
4 Информационная безопасность.	Система защиты информации. Достоверность информации. Достоверность информации: источники, количество источников, оценка, первоисточники, время. Критерии популярности информационных источников.	2	ПК-1
	Итого	2	
5 Роль СМИ и других каналов информирования в связях с общественностью. Развитие молодежных СМИ.	Информационное мышление молодежи. Информационная культура и информационная компетентность. Отношение молодежи к СМИ: популярные темы и жанры. Государственная поддержка молодежных СМИ. Конкурсы и гранты для молодежи. Молодежные СМИ и современное информационное пространство. Анализ существующих СМИ, позиционирующих себя как молодежные СМИ. Характеристика Интернет-ресурсов, блогов, их информативность и достоверность. Специфика и требования к разработке проектов информирования молодежи. Опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ. Освещение молодежной политики в СМИ. Материалы СМИ о молодежи и молодежной политике: обзор и анализ сайтов, прессы, теле- радио каналов. Мониторинг	2	ПК-1, ПК-3

	СМИ в работе с молодежью. Взаимодействие СМИ и молодежной аудитории: медиаобразовательные стратегии и технологии. Опыт деятельности информационных молодежных центров и служб.		
	Итого	2	
6 Информационно-коммуникационные технологии. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи.	Стратегия и тактика использования СМИ в связях с общественностью. Функции и задачи специалиста в работе с каналами СМИ (media relations). Определение целевой аудитории, внешняя и внутренняя аудитории. Анализ основных целевых групп общественности. Роль информационных технологий в содействии занятости и трудоустройству молодежи. Система содействия трудоустройству и занятости молодежи: сайты, печатная продукция, СМИ. Освещение семейной молодежной политики в СМИ. Отражение государственной социальной поддержки молодых семей с детьми в СМИ. Жилищные проблемы молодой семьи и пути их решения.	4	ПК-3
	Итого	4	
Итого за семестр		16	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Молодежные движения в России: история и современность	+	+			+	+
2 Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики	+	+			+	+
3 Психологические основы работы с молодежью				+	+	+
4 Региональная и муниципальная молодежная политика	+	+		+	+	+
5 Социология молодежи	+	+			+	+
Последующие дисциплины						
1 Молодежь в общественно-политической жизни общества	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-1	+	+	+	Коллоквиум, Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ПК-3	+	+	+	Коллоквиум, Собеседование, Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Генезис понятия информация.	Молодежь в условиях современного информационного поля. Особенности информирования молодежи. Информационное мышление молодежи. Информационная культура и информационная компетентность.	0	ПК-1
	Итого	0	
2 Концепция государственной информационной политики.	Экономические основы государственной информационной политики. Принципы государственной информационной политики. Концепции государственной политики в информационной сфере.	6	ПК-3
	Итого	6	
3 Сеть как средство быстрого обмена информацией. Состав и свойства информационных ресурсов.	Анализ информационных молодежных сетей. Информирование молодежи о потенциальных возможностях развития в России и ее вовлечение в социальную практику. Проект - "Российская молодежная информационная сеть": Цель: Информирование молодых жителей страны о возможностях организации своей жизни в обществе, продвижение образа успешного россиянина. Цели и приоритеты проекта «Российская информационная сеть «Новый взгляд». Техничко-экономические обоснов-	10	ПК-3

	вание проекта «Новый взгляд». Региональные сетевые проекты. Особенности разработки молодежных информационных порталов. Принципы отбора информации для молодежи. Актуализация информации и нацеленность на настоящее. Учет возрастных, гендерных, религиозных и региональных различий. Использование диалоговых форм.		
	Итого	10	
4 Информационная безопасность.	Система защиты информации. Достоверность информации. Достоверность информации: источники, количество источников, оценка, первоисточники, время. Критерии популярности информационных источников.	12	ПК-1, ПК-3
	Итого	12	
5 Роль СМИ и других каналов информирования в связях с общественностью. Развитие молодежных СМИ.	Официальные и неофициальные источники информации. Актуальность информации различных групп. Особенности поиска информации. Диалог как основная форма информирования молодежи. Ресурсы информирования – молодежная коммуникационная среда. Молодежные СМИ – содержание и структура информации. Характеристика Интернет-ресурсов, блогов, их информативность и достоверность. Методы анализа содержания и структуры информации в СМИ.	2	ПК-1
	Итого	2	
6 Информационно-коммуникационные технологии. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи.	Модели и процессы молодежных коммуникаций. Психологические модели коммуникации и массовые информационные процессы. Понятие социально-психологических установок. Формирование клише, штампов, стереотипов. Средства массовой коммуникации, их классификация и виды, используемые в связях с общественностью. Аудитория СМК. Целевая аудитория. Характеристики целевой аудитории. СМК как ретранслятор и производитель информации. Функции и роли СМК. Информационные молодежные службы и центры. Цели, задачи, структурно-функциональные модели информационных служб государственных органов власти, муниципального уровня, общественных организаций.	2	ПК-1
	Итого	2	
Итого за семестр		32	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 Генезис понятия информация.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-1, ПК-3	Выступление (доклад) на занятии, Коллоквиум, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	14		
2 Концепция государственной информационной политики.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-1, ПК-3	Опрос на занятиях, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	14		
3 Сеть как средство быстрого обмена информацией. Состав и свойства информационных ресурсов.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-1, ПК-3	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	14		
4 Информационная безопасность.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-1, ПК-3	Коллоквиум, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	16		
5 Роль СМИ и других каналов информирования в связях с общественностью. Развитие молодежных СМИ.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-3, ПК-1	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	16		
6 Информационно-коммуникационные технологии. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	ПК-1, ПК-3	Зачет, Коллоквиум, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	22		
Итого за семестр		96		
Итого		96		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
8 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	9	10	10	29
Зачет	10	10	10	30
Коллоквиум	10	10	10	30
Опрос на занятиях	2	3	3	8
Собеседование	1	1	1	3
Итого максимум за период	32	34	34	100
Нарастающим итогом	32	66	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
65 - 69		
3 (удовлетворительно) (зачтено)	60 - 64	E (посредственно)
	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Университетская инфраструктура г.Томска – ресурс эффективного межкультурного взаимодействия: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению: 040700.62 – «Организация работы с молодежью» / Сулова Т. И., Покровская Е. М., Горских О. В., Смольникова Л. В. - 2014. 76 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/4124>, дата обращения: 25.05.2018.

12.2. Дополнительная литература

1. Ехлаков, Ю.П. Информационные технологии и программные продукты: рынок, экономика, нормативно-правовое регулирование [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ТУСУР, 2007. — 176 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/11806>. — Загл. с экрана. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/11806?category_pk=1548#book_name, дата обращения: 25.05.2018.

2. Комзолов, С.В. Компьютерные технологии в инновационной и педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ТУСУР, 2012. — 82 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/11768>. — Загл. с экрана. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/11768?category_pk=1548#book_name, дата обращения: 25.05.2018.

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/5887>, дата обращения: 25.05.2018.

2. Информационное обеспечение и работа с молодежью: Методические указания для подготовки к практическим занятиям / Горских О. В. - 2011. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1557>, дата обращения: 25.05.2018.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. 1) eLIBRARY.RU;
2. 2) Polpred.com Обзор СМИ;
3. 3) Архив журналов РАН;
4. 4) IEEE Xplore.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий 240

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа
634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 240 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в

лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

- 1) Цель информатизации общества заключается в:
 - a. справедливом распределении материальных благ;
 - b. удовлетворении духовных потребностей человека;
 - c. максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.
 - d. изменение уровня жизни общества.
- 2) Данные об объектах, событиях и процессах, это:
 - a. содержимое баз знаний;
 - b. необработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события;
 - c. предварительно обработанная информация;
 - d. сообщения, находящиеся в хранилищах данных.
- 3) Информация это:
 - a. сообщения, находящиеся в памяти компьютера;
 - b. сообщения, находящиеся в хранилищах данных;
 - c. предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений;
 - d. сообщения, зафиксированные на машинных носителях.
- 4) Какие знания человека моделируются и обрабатываются с помощью компьютера:
 - a. декларативные;
 - b. процедурные;
 - c. неосознанные;
 - d. интуитивные;
 - e. ассоциативные;
 - f. нечеткие.
- 5) Какое определение информационной системы приведено в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации»
 - a. Информационная система – это замкнутый информационный контур, состоящий из прямой и обратной связи, в котором, согласно информационным технологиям, циркулируют управленческие документы и другие сообщения в бумажном, электронном и другом виде.
 - b. Информационная система – это организационно упорядоченная совокупность документов (массив документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации).
 - c. Информационная система – организационно-техническая система, предназначенная для выполнения информационно-вычислительных работ или предоставления информационно-вычислительных услуг;
 - d. Информационная система – это совокупность внешних и внутренних прямых и обратных информационных потоков, аппарата управления организации с его методами и средствами обработки информации.
- 6) Укажите принцип, согласно которому создается интегрированная информационная система

- a. оперативности;
- b. блочный;
- c. интегрированный;
- d. процессный.

7) Какие информационные сети используются в корпоративных информационных сетях

- a. Локальные LAN (Local Area Net);
- b. Региональные масштаба города MAN (Metropolitan Area Network);
- c. Глобальная (Wide Area Network);
- d. Торговые сети - ETNs (Electronic Trading Networks);
- e. Автоматизированные торговые сети ECN (Electronic Communication Network);
- f. Сети железных дорог.

8) Укажите правильное определение системы

- a. Система – это множество объектов.
- b. Система - это множество взаимосвязанных элементов или подсистем, которые сообща функционируют для достижения общей цели.
- c. Система – это не связанные между собой элементы.
- d. Система – это множество процессов.

9) Укажите возможности, обеспечиваемые открытыми информационными системами

- a. Мобильность данных, заключающаяся в способности информационных систем к взаимодействию.
- b. Мобильность программ, заключающаяся возможности переноса прикладных программ и замене технических средств.
- c. Мобильность пользователя, заключающаяся в предоставлении дружественного интерфейса пользователю.
- d. Оперативность ввода исходных данных.

Интеллектуальная обработка данных.

10) Укажите функции электронного документооборота

- a. Решение прикладных задач.
- Хранение электронных документов в архиве.
- b. Поиск электронных документов в архиве.
- c. Организация решения транзакционных задач.
- d. Мониторинг выполнения распоряжений.
- e. Организация решения аналитических задач.

11) Информационные модели предназначены для:

- a. математического отражения объектов;
- b. математического отражения структуры явлений;
- c. отражения информационных потоков между объектами и отношений между ними;
- d. содержательного отражения отношений между объектами;
- e. отражения качественных характеристик процессов.

12) Каким образом изменяются затраты в результате использования инфокоммуникационных технологий

- a. Возрастают.
- b. Распределяются.
- c. Исчезают.
- d. Накапливаются.
- e. Снижаются.

13) Укажите направления в развитии инфокоммуникационных технологий

- a. Электронный бизнес.
- b. Решение экономических задач.
- c. Банковские сетевые расчеты.
- d. Принятие решений с помощью экспертных систем.
- e. Дистанционное обучение и выполнение работ.

14) Инфокоммуникационные технологии функционируют на основе

- a. Средств доступа к базам данных.

- b. Информационных технологий.
- c. Сетей и телекоммуникационного оборудования.
- d. Хранилищ данных.

15) Данные в хранилищах данных находятся в виде

- a. Иерархических структур.
- b. Сетевых структур.
- c. Многомерных баз данных (гиперкубов).
- d. Диаграмм данных.

16) Распределенная база данных характеризуется

- a. Оптимальным размером.
- b. Минимальными затратами на передачу данных.
- c. Максимальными затратами на корректировку данных.
- d. Иерархической структурой.
- e. Конфиденциальностью данных.

17) С какой целью создаются системы управления базами данных

- a. Создания и обработки баз данных.
- b. Обеспечения целостности данных.
- c. Кодирования данных.
- d. Передачи данных.
- e. Архивации данных.

18) Укажите распространенные формы внутримашинного представления структурированных информационных ресурсов

- a. Базы данных.
- b. Традиционные бумажные управленческие документы.
- c. Базы знаний.
- d. Тексты приказов, введенные в компьютер.
- e. Хранилища данных.
- f. Web-сайты.

19) Внешние информационные ресурсы предприятия это:

- a. Информация, приобретаемая на стороне.
- b. Информация, получаемая от сторонних организаций.
- c. Информация, получаемая из сети Интернет.
- d. Приказы о зачислении на работу.

20) Собственные информационные ресурсы предприятия это:

- a. Информация, поступающая от поставщиков.
- b. Информация, генерируемая внутри предприятия.
- c. Информация, поступающая от клиентов.
- d. Информация, поступающая из Интернета.

14.1.2. Вопросы на собеседование

1. Информационное мышление молодежи.
2. Молодежные СМИ и современное информационное пространство.
3. Психологические модели коммуникации и массовые информационные процессы.
4. Анализ содержания и структуры информации в СМИ.
5. Информационные ресурсы как особый вид экономического ресурса.

14.1.3. Темы коллоквиумов

1. Средства массовой коммуникации, их классификация и виды, используемые в связях с общественностью.
2. Аудитория СМК. Целевая аудитория. Характеристики целевой аудитории.
3. СМК как ретранслятор и производитель информации.
4. Функции и роли СМК.
5. Методы анализа содержания и структуры информации в СМИ.

14.1.4. Зачёт

1. Молодежь в условиях современного информационного поля.

2. Особенности информирования молодежи. Информационное мышление молодежи.
3. Информационная культура и информационная компетентность молодежи.
4. Экономические основы государственной информационной политики.
5. Принципы государственной информационной политики.
6. Концепция государственной политики в информационной сфере.
7. Анализ информационных молодежных сетей.
8. Особенности разработки молодежных информационных порталов.
9. Принципы отбора информации для молодежи.
10. Актуализация информации и учет возрастных, гендерных, религиозных и региональных различий.
11. Система защиты информации.
12. Достоверность информации: источники, количество источников, оценка, первоисточники, время.
13. Критерии популярности информационных источников.
14. Официальные и неофициальные источники информации.
15. Особенности поиска информации.
16. Диалог как основная форма информирования молодежи.
17. Ресурсы информирования – молодежная коммуникационная среда.
18. Молодежные СМИ – содержание и структура информации.
19. Характеристика Интернет-ресурсов, блогов, их информативность и достоверность.
20. Методы анализа содержания и структуры информации в СМИ.
21. Модели и процессы молодежных коммуникаций.
22. Психологические модели коммуникации и массовые информационные процессы.
23. Понятие социально-психологических установок. Формирование клише, штампов, стереотипов.
24. Информационные молодежные службы и центры. Цели, задачи, структурно-функциональные модели информационных служб государственных органов власти, муниципального уровня, общественных организаций.
25. Сущность понятия информации. Виды и свойства информации.
26. Информационные потребности молодежи в современных условиях.
27. Информация как неотъемлемая часть взаимодействия молодого поколения и общества.
28. Возможности применения информационных сетей. Развитие молодежных информационных сетей.
29. Опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ.
30. Материалы СМИ о молодежи и молодежной политике: обзор и анализ сайтов, прессы, теле- радио каналов.
31. Мониторинг СМИ в работе с молодежью.
32. Взаимодействие СМИ и молодежной аудитории: медиаобразовательные стратегии и технологии.
33. Освещение семейной молодежной политики в СМИ.
34. Отражение государственной социальной поддержки молодых семей с детьми в СМИ.
35. Жилищные проблемы молодой семьи и пути их решения.
36. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи.
37. Генезис понятия информация.

14.1.5. Темы опросов на занятиях

Типы сетей: одноранговая, "клиент-сервер". Иерархия сетей: локальные (LAN - Local Area Network), региональные (MAN - Metropolitan Area Network) и глобальные (WAN - Worldwide Area Network). Возможности применения информационных сетей.

Развитие молодежных информационных сетей.

Российская молодежная информационная сеть "Новый взгляд". Опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ. Информационные молодежные центры и службы в регионах РФ. Развитие молодежных СМИ и каналов информирования.

Информационные ресурсы как особый вид экономического ресурса. Технология формирования и использования информационных ресурсов в информационном производстве. Принципы

отбора содержания информации для молодежи. Каналы и ресурсы информирования молодежи.

14.1.6. Темы докладов

1. Стратегия и тактика развития государственной молодежной политики в области информационного обеспечения молодёжи.
2. Генезис понятия информация.
3. Сеть как средство быстрого обмена информацией.
4. Развитие молодежных информационных сетей
5. Информационная безопасность.
6. Стратегия и тактика использования СМИ в связях с общественностью.
7. Функции и задачи специалиста в работе с каналами СМИ (media relations) в процессе проведения ПР-кампании.
8. Роль СМИ в организации работы с молодежью. Информационные сайты в Интернете. Социальные сети Интернет.
9. Молодежные СМИ и каналы информирования. Популярные темы и жанры.
10. Государственная поддержка молодежных СМИ. Конкурсы и гранты для молодежи.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;

- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.