МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Философия

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **28.03.01 Нанотехнологии и микросистемная техника**
Направленность (профиль) / специализация: **Нанотехнологии в электронике и микросистемной технике**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФЭТ, Факультет электронной техники**
Кафедра: **ФЭ, Кафедра физической электроники**
Курс: **3**
Семестр: **6**
Учебный план набора 2018 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	16	16	часов
2	Практические занятия	34	34	часов
3	Всего аудиторных занятий	50	50	часов
4	Из них в интерактивной форме	18	18	часов
5	Самостоятельная работа	58	58	часов
6	Всего (без экзамена)	108	108	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
		3.0	3.0	З.Е.

Зачет: 6 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.12.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 23860

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 28.03.01 Нанотехнологии и микросистемная техника, утвержденного 06.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ФиС _____ А. А. Курган

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФЭТ _____ А. И. Воронин

Заведующий выпускающей каф. ФЭ _____ П. Е. Троян

Эксперты:

доцент кафедры ФиС _____ Л. Л. Захарова

доцент кафедры ФЭ _____ И. А. Чистоедова

Согласована на портале № 23860

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

целью освоения дисциплины «Философия» является формирование целостного мировоззрения, определение своего места в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установке.

развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям.

стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности.

усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

1.2. Задачи дисциплины

- создание целостного представления о процессах и явлениях в природе и обществе;
- знакомство с историко-философским материалом, позволяющим дать общее целостное представление о наследии прошлого, стимулирование потребности к философским оценкам исторических событий и фактов действительности с позиции современности;
- выявление возможностей современных методов познания;
- формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических
- установок, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде;
- развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям;
- овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными текстами и содержащимися в них смысловыми конструкциями.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Философия» (Б1.Б.2) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Культурология.

Последующими дисциплинами являются: Преддипломная практика.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;
- ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные закономерности в развитии философского знания; основные историко-философские концепции; базовые проблемы философии; этапы исторического развития философии. Место и роль человека в системе общественных отношений.
- **уметь** использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции. Работать с научными и философскими текстами. Делать оценочные умозаключения на основе работы с философскими текстами. Раскрывать смысл базовых философских понятий. Выявлять и формулировать философские проблемы.
- **владеть** Навыками работы с научными и философскими текстами. Способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала с проблемами современной реальности. Навыками, позволяющими отличать философию от других видов знания. Компетенциями самосовершенствования (сознание необходимости, потребность и способность обучаться).

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		6 семестр

Согласована на портале № 23860

Аудиторные занятия (всего)	50	50
Лекции	16	16
Практические занятия	34	34
Из них в интерактивной форме	18	18
Самостоятельная работа (всего)	58	58
Выполнение домашних заданий	16	16
Проработка лекционного материала	4	4
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	38	38
Всего (без экзамена)	108	108
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 История философии	6	10	24	40	ОК-1, ОК-7
2 Онтология. Гносеология.	6	12	18	36	ОК-1, ОК-7
3 Философская антропология.	4	12	16	32	ОК-1, ОК-7
Итого за семестр	16	34	58	108	
Итого	16	34	58	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 История философии	Античная философия Условия возникновения и развития античной философии. Космологизм ранней греческой философии. Школы и представители. Средневековая философия. Теоцентризм. Философские направления и представители. Философия эпохи Возрождения. Пантеизм. Философские направления и представители. Философия Нового времени. Деизм. Философские направления и представители.Новейшая западная философия.	6	ОК-1, ОК-7

Согласована на портале № 23860

	Атеизм. Философские направления и представители.		
	Итого	6	
2 Онтология. Гносеология.	Философский смысл проблемы бытия Общая характеристика онтологии. Основные категории онтологии: бытие, небытие, ничто, субстанция, материя, сущее и существование. Трудности философского осмысления бытия. Исторические концепции бытия, проблема бытия в современной философии. Основные формы бытия: материальное, идеальное, виртуальное бытие.Понятие "Гносеологии" в философии.Проблема познаваемости мира. Предмет и проблематика теории познания. Основные формы познания: обыденное, мифологическое, религиозное,научное, художественное и др. Познание и практика. Субъект и объект познания. Проблема познаваемости мира: гносеологический оптимизм, скептицизм, агностицизм. Соотношение чувственного и рационального, теоретического и эмпирического в познании. Сенсуализм, эмпиризм, рационализм иих критика. Познавательные способности человека. Познание, интуиция и творчество. Понимание и объяснение.Проблема знания и веры в философиии науке. Проблема истины: классическая и неклассические концепции. Истина, ложь и заблуждение. Критерии истины. Свойства истины. Природа науки. Наука в системе культуры.	6	ОК-1, ОК-7
	Итого	6	
3 Философская антропология.	Генезис понятия "человек" в истории философии. Проблема антропосоциогенеза. Соотношение биологического, социального в человеке: различныеподходы. Философия о природе человека: духовная природа человека. Специфика понятия "сознание" и "самосо-нание". Понятие "бессознательное" и его роль в психике человека. Экзистенциальные проблемы существования человека: жизнь и смерть. Проблемаопределения смысла жизни. Отчуждение, проблема «Другого». Специфика человеческой деятельности. Свобода и ответственность как ведущие характеристики человеческого существования.Человек как творец ценностей. Человек в системе социальных связей. Человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение. Типология личностей. Личность в информационно-техническом мире	4	ОК-1, ОК-7
	Итого	4	
Итого за семестр		16	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и

Согласована на портале № 23860

обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.
Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
	1	2	3
Предшествующие дисциплины			
1 Культурология	+		+
Последующие дисциплины			
1 Преддипломная практика	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.
Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-1	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ОК-7	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий приведены в таблице 6.1.
Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий

Методы	Интерактивные практические занятия, ч	Интерактивные лекции, ч	Всего, ч
6 семестр			
Мозговой штурм	12	6	18
Итого за семестр:	12	6	18
Итого	12	6	18

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Согласована на портале № 23860

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 История философии	1. Культурно-исторические предпосылки возникновения философии в Древней Индии и Китае. 2. Формирование восточного и западного стилей философствования. 3. Специфические черты древнеиндийской философии. Ее основные школы и направления – ортодоксальные (веданта, йога, ньяя, вайшешика, санхья, миманса) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, чарвака-локаята). Особенности ортодоксальной индийской логики. 4. Характерные черты философии Древнего Китая. Основные школы: даосизм, конфуцианство, моизм, легизм, школа имен.5. Зарождение древнегреческой философии.6. Натурфилософы Древней Греции (досократики).7. Античная философия классического периода (от Сократа до Аристотеля).8. Значение и актуальность древнегреческой философии. 9. Характерные черты философии Средневековья. Основные этапы средневековой философии: апологетика, патристика, схоластика. Естественнонаучное направление в средневековой философии (Р. Бэкон, Р. Гроссетест).10. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодицея, соотношение веры и знания, душа и тело. 11. Проблема доказательства бытия Бога. Понятие высшего Блага как основы средневековой этики. Спор об универсалиях – номинализм, реализм и концептуализм.12. Человек как творец самого себя. Антропоцентризм и проблема личности. Пантеизм как специфическая черта натурфилософии Возрождения. 13. Социокультурный контекст философии Возрождения: изменения в обществе, наука и искусство Ренессанса. Отличительные особенности философского мировоззрения эпохи Возрождения. Идеи ренессансных гуманистов. Натурфилософия Возрождения (Л. да Винчи, Н. Коперник, Дж. Бруно, Г. Галилей, И. Кеплер). Скептицизм М. Монтеня. Социально-философская проблематика в учениях Т. Мора, Т. Кампанеллы, Н. Макиавелли.14. Научная революция XVII века и ее влияние на философию, критика схоластической философии. Приоритет гносеологии и методологии в философии Нового времени. Проблема достоверности знаний: эмпиризм (Ф. Бэкон) и рационализм (Р. Декарт). Проблема субстанции в философии Нового времени: учения Р.	10	ОК-1, ОК-7

Согласована на портале № 23860

	Декарта, Б. Спинозы, Г. Лейбница. 15. Место человека в новоевропейской картине мира (Б. Паскаль). Сенсуализм Д. Локка, Д. Беркли и Д. Юма.16. Общая характеристика немецкой классической философии.9. Философия И. Канта.10. Философия Г. Гегеля.17. Философия Л. Фейербаха.18. Влияние идей немецкой классической философии на последующих мыслителей 19. Особенности русской философии. 20. Проблема судьбы России в контексте мировой истории. 21. Религиозно-философский и естественнонаучный космизм. 4. Русская философия в XVIII - XIX вв.: Г. Сковорода, М. Ломоносов, А. Радищев. Спор западников и славянофилов.5. Философия всеединства (В. Соловьев, П. Флоренский).22. Формирование и развитие неклассической философии. Основные черты неклассической философии. Смена ценностей и ориентиров в культуре.23. Философия марксизма. Теоретические и естественно-научные предпосылки марксистской философии.24. Позитивизм: проблема метода в «первом» позитивизме (О. Конт, Г. Спенсер) и источника познания в эмпириокритицизме (Э. Мах, Р. Авенариус). Позитивистские философские направления: аналитический эмпиризм, философия науки; постпозитивизм /историческая школа/.25. Иррационалистические направления: «философия жизни» (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше, А. Бергсон); феноменология (Э. Гуссерль); экзистенциализм (К. Ясперс, Ж.-П. Сартр, А. Камю, М. Хайдеггер); психоаналитическая философия (З. Фрейд, К. Г. Юнг, Э. Фромм); философская антропология (М. Шелер, Х. Плеснер, А. Гелен).26. Прагматизм и проблема понимания истины (Ч. Пирс, У. Джеймс, Д. Дьюи). Герменевтика и ее взгляд на познание (В. Дильтей, Г. Х. Гадамер).27. Становление и сущность постмодернизма (Ж.Ф. Лиотар, Ф. де Соссюр, М. Фуко, Ж. Деррида, Ж. Бодрийар, Ж. Делез).		
	Итого	10	
2 Онтология. Гносеология.	1. Онтология или учение о бытии. 2. Формы бытия и их специфика. 3. Проблема субстанции в философии.4. Философское определение материи.5. Атрибуты материи. Строение материи и проблема материального единства мира.6. Системно-иерархическая организация Универсума.7. Движение. Классификация форм движения материи.8. Пространство и время в истории философии и науки.9. Современные представления о движении, пространстве и времени10. Идея развития и ее исторические изменения. 11. Диалектика и метафизика – два противоположных подхода к развитию. История метафизического метода.12. Исторические формы диалектики и ее современные разновидно-	12	ОК-1, ОК-7

Согласована на портале № 23860

	сти. 13. Структура диалектики: основные принципы, законы и категории диалектики. Взаимодействие диалектики и метафизики.14. Детерминизм и индетерминизм. Статистические и динамические закономерности. Дискуссия по поводу детерминизма в естествознании и обществознании.15. Синергетика – теория самоорганизации сложных систем. Синергетический эффект (Г. Хакен).16. Философский смысл проблемы сознания.17. Исторические концепции сознания.18. Происхождение и сущность человеческого сознания.19. Свойства и структура сознания.20. Взаимосвязь сознания и языка. Сознание и мозг.21. .22. Проблема познаваемости мира. Объект и субъект познания.		
	Итого	12	
3 Философская антропология.	1. Причины актуальности проблемы человека.2. Исторические образы человека.3. Биологическое, социальное и духовное в человеке. 4. Человек, индивид, индивидуальность, личность и их соотношение.5. Соотношение свободы и необходимости, свободы и ответственности в человеческом существовании.6. Цель и смысл жизни человека.	12	ОК-1, ОК-7
	Итого	12	
Итого за семестр		34	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 История философии	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	22	ОК-1, ОК-7	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	24		
2 Онтология. Гносеология.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	ОК-1, ОК-7	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Коллоквиум, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	18		
3 Философская антропология.	Выполнение домашних заданий	16	ОК-1, ОК-7	Выступление (доклад) на занятии, Коллоквиум,

Согласована на портале № 23860

	Итого	16		Тест
Итого за семестр		58		
Итого		58		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
6 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	1	1	1	3
Домашнее задание	4	4	4	12
Коллоквиум	4	4	4	12
Контрольная работа	1	1	1	3
Опрос на занятиях	12	14	14	40
Тест	10	10	10	30
Итого максимум за период	32	34	34	100
Нарастающим итогом	32	66	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	

Согласована на портале № 23860

	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов. Учебник для тузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 503 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 280 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Философия: Курс лекций / Корнющенко-Ермолаева Н. С. - 2016. 62 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6500, дата обращения: 07.06.2018.
2. Фундаментально-технологический проект инженерно-технического образования: Учебное пособие / Московченко А. Д. - 2016. 270 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6265, дата обращения: 07.06.2018.
3. Философия для технических вузов: Учебное пособие / Московченко А. Д. - 2011. 244 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/740, дата обращения: 07.06.2018.

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Философия: Методическое пособие к семинарам и для самостоятельной подготовки студентов / Московченко А. Д., Раитина М. Ю., Корнющенко-Ермолаева Н. С., Пустоварова А. О., Герман О. Н. - 2016. 63 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5898, дата обращения: 07.06.2018.
2. Философия: Методические рекомендации для самостоятельной подготовки / Корнющенко-Ермолаева Н. С. - 2016. 74 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6499, дата обращения: 07.06.2018.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. www.elibrary.ru
2. GreenFILE – это ресурс, который ориентирован на всех, кто интересуется вопросами охраны окружающей среды и нуждается в научной информации. www.greeninfoonline.com

Согласована на портале № 23860

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 302 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются

Согласована на портале № 23860

обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Какое из ниже перечисленных определений философии первоначальное?
а) Душа культуры
б) Учение о мудрости
в) Любовь к мудрости
г) Форма теоретического мировоззрения

2. В чем заключается основной вопрос философии?
а) О формировании способности к логическому мышлению
б) Об отношении духа к природе, сознания к материи, мышления к бытию.
в) О развитии научной мысли.
г) Об отношении философии к религии.

3. Согласие с какими из нижеследующих положений означает агностицизм?
а) Процесс познания бесконечен.
б) В мире существуют не познаваемые человеком «вещи в себе».
в) Все наши знания только гипотеза и таковыми останутся.
г) Человек никогда не сможет до конца исчерпать всех тайн природы.

4. Бытие – это:
а) природные процессы;
б) субъективная и объективная реальность;
в) совокупная реальность;
г) все вышеперечисленное

5. Материя есть философская категория для обозначения:
а) атомов;
б) вещества;
в) субъективной реальности;
г) объективной реальности

6. Что представляет собой сознание?
а) Субъективный образ объективного мира.
б) Свойство, присущее всем живым существам.
в) Физиологический процесс.
г) Пассивное, зеркальное отражение объективной реальности.

7. Что такое диалектика?
а) Это метод объяснения развивающегося мира.

Согласована на портале № 23860

б) Это методология преобразующей деятельности человека.
в) Совокупность принципов, категорий и законов.
г) Это логика и методология созидательной творческой деятельности.
Д) Все перечисленное

8. Укажите, какую из ступеней для принятия соответствующей формы проходит противоречие:
а) тождество;
б) различие; противоположность;
в) противоречие;
г) все вышеперечисленное.

9. Что характерно для диалектического отрицания?
а) разрушение старого;
б) циклический характер;
в) смена формы бытия;
г) внутренняя связь и преемственность между старым и новым.

10. Какие из перечисленных факторов являются решающими в период становления человека:
а) трудовая деятельность;
б) возникновение языка;
в) нравственные отношения;
г) все вышеперечисленное.

11. Как К. Маркс характеризовал сущность человека?
а) как абстрактное мышление;
б) как совокупность общественных отношений;
в) как взаимоотношения человека и общества;
г) как совместная деятельность нескольких индивидов.

12. Как соотносятся между собой проблемы „природа человека“ и „смысл жизни“?
а) Обе проблемы раскрывают предназначение человека.
б) Тождественны между собой.
в) Совпадают друг с другом.
г) Нет правильного ответа.

13. Что является целью познания?
а) Объект познания.
б) Преобразование предметного содержания в содержание сознания.
в) Истина.
г) Социальные ценности.

14. Что такое истина?
а) Это разультат соглашения между учеными.
б) Это правда.
в) Это соответствует мысли той реальности, которую она отражает.
г) Это реально существующие явления (дом, дерево, экономика, деятельность человека и т.д.)

15. Выберите, какая из функций научной теории объединяет отдельные достоверные знания в единую целостную систему:
а) объяснительная;
б) синтетическая;

Согласована на портале № 23860

в) методологическая;
г) практическая.

22. Что отличает общество как систему от других систем?
а) Уровень производства.
б) Политическое устройство.
в) Духовные и материальные связи людей.
г) Экономические отношения.

23. Какой из законов диалектики рассматривает преобразование сущности предмета в форме „скачка“?
а) Закон взаимного перехода количественных и качественных изменений.
б) Закон единства и борьбы противоположностей.
в) Закон отрицания отрицания.
г) Все перечисленные.

24. Какие из соотношений имеются в виду, когда мы говорим о природе, как о предмете философского осмысления?
а) Человек и природа.
б) Природа и общество; человек и общество.
в) Природа - человек - общество.
г) Человек и космос.

25. В каком из исторических типов философии природа воспринималась как полнота бытия?
а) В Средневековой философии.
б) В Античной философии.
в) В философии Нового Времени.
г) В Марксистской философии.

14.1.2. Темы опросов на занятиях

Свойства истины.
Развитие понятия "бытие" в философии истории.
Основные категории онтологии: бытие, небытие, ничто, субстанция, материя, сущее и существование.
Трудности философского осмысления бытия.
Эволюция представлений о материи в истории философии.
Революция в естествознании конца XIX – начала XX вв. и новое понимание материи.
Структурные уровни организации Универсума.
Движение и его основные формы.
Основные концепции пространства и времени: субстанциальная и реляционная.

14.1.3. Темы домашних заданий

Трудности определения понятия "философия".
Основные направления школы философии и этапы ее исторического развития.
Структура философского знания.
Сравнение философии с другими формами культуры.
Основной вопрос философии.
Философия эллинизма (стоики, скептики, эпикурейцы, неоплатоники);
Схоластика средневековой философии;
Доказательства бытия Бога Фомы Аквинского;
Учение о субстанциях. (Декарт, Спиноза, Лейбниц):
Позитивизм, основные проблемы.
Философия как форма культуры.
Мировоззрение и его историко-культурный характер.
Типы мировоззрения: художественно-образное, обыденное, мифологическое, религиозное,

Согласована на портале № 23860

философское, научное.

14.1.4. Темы коллоквиумов

Культурно-исторические предпосылки возникновения философии Древнего мира.
Сравнительный анализ индийской и китайской философии.
Экология и глобальные проблемы человечества.

14.1.5. Темы докладов

Типы мировоззрения: художественно-образное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное.
Философия как самосознание культуры.
Соотношение философии с другими формами культуры. Философия и мифология.
Философия и религия. Философия и наука. Философия и искусство.
Предмет гносеологии, основные проблемы.
Проблема познаваемости мира в истории философии.
Соотношение чувственного и рационального в познавательном процессе.
Основные концепции истины. Ее основные свойства и критерии.
Эпистемология. Основные проблемы.

14.1.6. Темы контрольных работ

Понятие "бытия" в современной философии.
Хайдеггер М. Проблема бытия в философии экзистенциализма концепции.
Эллинистический период Античной философии;
Пантеизм Кузанского, Бруно;
Экзистенциализм (Хайдеггер, Камю);
Русская религиозная философия (Соловьев, Франк, Лосский).
Предмет и проблемы гносеологии

14.1.7. Зачёт

Философия как социокультурный феномен. Структура и функции философии. Соотношение философии и обыденного мировоззрения. Восточная картина мира. Характерные особенности и проблемы. Античная философия. Характерные особенности и проблемы. Средневековая философия. Характерные особенности и проблемы. Проблема познаваемости мира. Агностицизм. Эллинистический период Античной философии; Пантеизм Н.Кузанского, Д.Бруно; Экзистенциализм (М.Хайдеггер, А.Камю). Психоанализ (З.Фрейд, К.Г. Юнг). Русская религиозная философия (В.Соловьев, С.Франк, Н.Лосский). Трудности определения понятия "философия". Основные направления школы философии и этапы ее исторического развития. Структура философского знания. Сравнение философии с другими формами культуры. Основной вопрос философии. Рационализм Р. Декарта, эмпиризм Ф. Бэкона Характерные особенности философии Нового времени. Проблема материи в философии и науке. Генезис понятия «Научная картина мира». Основные трактовки человека в истории философии. Познание как предмет философского анализа. Специфические особенности русской философии. Этапы развития

14.1.8. Темы самостоятельных работ

- Античная философия
- Учение о человеке в средние века
- Гуманизм
- Человек в новое время

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения

Согласована на портале № 23860

С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 23860