МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в специальность

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	90	90	часов
5	Всего (без экзамена)	144	144	часов
6	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е.

Зачет: 1 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 24156

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

Профессор кафедры ФС, д.филос.н. Кафедра ФС _____ Т. И. Суслова

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Эксперты:

Доцент, к.н. Кафедра ФС _____ Л. Л. Захарова

профессор каф.ФиС _____ В. В. Орлова

Согласована на портале № 24156

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины «Введение в специальность» является формирование у студентов-первокурсников представлений о профессии в области организации работы с молодежью, ознакомление с данной деятельностью, ее концептуальными основаниями, ориентирование начинающих студентов в образовательном пространстве вуза и в системе «открытого образования».

1.2. Задачи дисциплины

- ориентирование в образовательном пространстве вуза;
- систематическое вхождение в содержание профессии;
- освоение технологий организации работы с молодежью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Введение в специальность» (Б1.Б.12) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Государственная молодежная политика в РФ, Молодежные субкультуры, Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью, Социальные технологии работы с молодежью.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-2 способностью осознать социальную значимость своей профессии, стремление к выполнению профессиональной деятельности, к поиску решений и готовность нести за них ответственность;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** функции, задачи и направления профессиональной деятельности специалиста по организации работы с молодежью; специфику молодежи как социально-демографической группы населения.
- **уметь** выделять и анализировать основные направления и молодежной политики государства; анализировать и сравнивать отечественный и зарубежный опыт становления системы органов по молодежной политики.
- **владеть** пониманием социальной значимости своей будущей профессии, осуществлять оиск необходимых решений и нести за них ответственность.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	90	90
Выполнение домашних заданий	15	15
Проработка лекционного материала	9	9
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	20	20
Написание рефератов	10	10
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	36	36

Согласована на портале № 24156

Всего (без экзамена)	144	144
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Принципы и приоритеты работы с молодежью в деятельности международных организаций	2	2	3	7	ОПК-2
2 Международный опыт работы с молодежью	2	4	5	11	ОПК-2
3 Современные подходы к проектированию и реализация молодежной политики	2	4	15	21	ОПК-2
4 Современные проблемы работы с молодежью	2	6	22	30	ОПК-2
5 Развитие социального потенциала молодежи	2	4	5	11	ОПК-2
6 Развитие практики оказания социальных услуг молодежи	2	4	15	21	ОПК-2
7 Государственно-частное партнерство в молодежной политике	2	6	7	15	ОПК-2
8 Проектный подход в молодежной политике	4	6	18	28	ОПК-2
Итого за семестр	18	36	90	144	
Итого	18	36	90	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Принципы и приоритеты работы с молодежью в деятельности	Принципы и приоритеты работы: ООН, ЮНЕСКО, Совета Европы, Европейского Союза	2	ОПК-2
	Итого	2	

Согласована на портале № 24156

международных организаций			
2 Международный опыт работы с молодежью	Молодежная политика в странах Европы: Германии, Франции; Азии: Японии, Китае; в США	2	ОПК-2
	Итого	2	
3 Современные подходы к проектированию и реализация молодежной политики	Основные этапы эволюции молодежной политики. Основные цели и задачи молодежной политики. Основные направления и меры реализации молодежной политики. Методологические основы реализации молодежной политики.	2	ОПК-2
	Итого	2	
4 Современные проблемы работы с молодежью	Основные проблемы реализации молодежной политики в РФ и пути их решения. Основные направления реализации ГМП в РФ	2	ОПК-2
	Итого	2	
5 Развитие социального потенциала молодежи	Молодежные движения современной России. Основные направления государственной поддержки молодежных общественных объединений	2	ОПК-2
	Итого	2	
6 Развитие практики оказания социальных услуг молодежи	Основные направления социального обслуживания молодежи. Основные направления деятельности учреждения для молодежи. Перспективы развития инфраструктуры ГМП.	2	ОПК-2
	Итого	2	
7 Государственно-частное партнерство в молодежной политике	Государственно-частное партнерство в сфере молодежной политики. Государственно-частное партнерство в сфере профессионального образования	2	ОПК-2
	Итого	2	
8 Проектный подход в молодежной политике	Проектное обучение. Понятие «проект». Социальное проектирование.	4	ОПК-2
	Итого	4	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Последующие дисциплины								
1 Государственная молодежная политика в РФ	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Молодежные субкультуры	+	+	+	+	+	+	+	+
3 Патриотическое воспитание	+	+	+	+	+	+	+	+

Согласована на портале № 24156

в организации работы с молодежью								
4 Социальные технологии работы с молодежью	+	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Принципы и приоритеты работы с молодежью в деятельности международных организаций	Основополагающие документы международных организаций по защите прав молодежи. Всемирная программа действий, касающихся молодежи. Механизм международного наблюдения за молодежной политикой на национальном уровне.	2	ОПК-2
	Итого	2	
2 Международный опыт работы с молодежью	Особенности молодежной политики в США, европейских и азиатских странах. Основные направления деятельности России и СНГ в сфере молодежной политики. Стратегия международного молодежного сотрудничества государств – членов СНГ.	4	ОПК-2
	Итого	4	
3 Современные подходы к проектированию и реализация молодежной политики	Исторические этапы в эволюции молодежной политики. Актуальные проблемы ГМП. Объекты и субъекты ГМП. Модели молодежной политики. Приоритеты молодежной политики. Инструменты участия молодых людей в молодежной политике.	4	ОПК-2

Согласована на портале № 24156

	Законодательная база.		
	Итого	4	
4 Современные проблемы работы с молодежью	Демографическая ситуация в современной России. Проблемы организации досуга молодежи. Проблемы при формирование гражданской позиции молодых россиян. Причины экстремизма в молодежной среде. Подготовка молодежи к участию в общественной жизни	6	ОПК-2
	Итого	6	
5 Развитие социального потенциала молодежи	Деятельность современных молодежных общественных объединений. Молодежные политические организации. Участие молодежи в «цветных» революциях. Формирование здорового образа жизни в молодежной среде. Процесс самоорганизации в молодежной среде. Преодоление пассивности молодежи.	4	ОПК-2
	Итого	4	
6 Развитие практики оказания социальных услуг молодежи	Социальная экспертиза реализации социальных технологий работы с молодежью. Направления реализации инициативных социальных проектов в работе с молодежью. Индивидуальные и групповые методы работы с молодежью. Лидеры реализации и развития региональной молодежной политики	4	ОПК-2
	Итого	4	
7 Государственно-частное партнерство в молодежной политике	Социальное партнерство в молодежной политике. Основные проблемы при формировании и реализации гражданской ответственности молодежи в современной России. Социализация и институционализация основных акторов социальных технологий.	6	ОПК-2
	Итого	6	
8 Проектный подход в молодежной политике	Конструирование социальных проблем. Поддержка молодежных проектов и инициатив. Адаптация зарубежного опыта. Приоритетные национальные молодежные проекты. Развитие участия молодежи при формировании и реализации молодежной политики.	6	ОПК-2
	Итого	6	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 24156

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Принципы и приоритеты работы с молодежью в деятельности международных организаций	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-2	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
2 Международный опыт работы с молодежью	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
3 Современные подходы к проектированию и реализация молодежной политики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	15		
4 Современные проблемы работы с молодежью	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-2	Домашнее задание, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Выполнение домашних заданий	15		
	Итого	22		
5 Развитие социального потенциала молодежи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-2	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	5		
6 Развитие практики оказания социальных услуг молодежи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-2	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат, Тест

Согласована на портале № 24156

	Написание рефератов	10		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	15		
7 Государственно-частное партнерство в молодежной политике	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-2	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	7		
8 Проектный подход в молодежной политике	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОПК-2	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	18		
Итого за семестр		90		
Итого		90		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	7	7	19
Домашнее задание		5	5	10
Контрольная работа	5	5	5	15
Опрос на занятиях	7	7	7	21
Реферат			20	20
Тест	5	5	5	15
Итого максимум за период	22	29	49	100
Нарастающим итогом	22	51	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Согласована на портале № 24156

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Введение в специальность: Учебное пособие / Суслова Т. И. - 2018. 93 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7186, дата обращения: 23.04.2018.

12.2. Дополнительная литература

1. Университетская инфраструктура г.Томска – ресурс эффективного межкультурного взаимодействия: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению: 040700.62 – «Организация работы с молодежью» / Суслова Т. И., Покровская Е. М., Горских О. В., Смольникова Л. В. - 2014. 76 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4124, дата обращения: 23.04.2018.
2. Чупров В.И., Зубок Ю.А. Социология молодежи: учебник. М.: Норма, Инфра-М, 2011. – 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Введение в специальность: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Суслова Т. И. - 2018. 14 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7210, дата обращения: 23.04.2018.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Согласована на портале № 24156

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Базы данных: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh,
2. Информационные системы - https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/uis-rossiya, www.polpred.com,
3. Информационно-аналитическая система Science Index РИНЦ - https://elibrary.ru/defaultx.asp
4. www.garant.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 307 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

133

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 133 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы),

Согласована на портале № 24156

расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1.Международная организация, объединяющая национальные молодежные советы европейских государств: 1) Совет Европы

2) Европейский Молодежный Договор

3) Европейское агентство информации по проблемам молодежи

4) Европейский Молодежный Форум

2. Европейская молодежная организация, образованная в 1987г. и осуществляющая свою деятельность под патронажем Молодежного Фонда Шварцкопф, Национальных комитетов:

1) Британский молодежный совет

2)Европейский молодежный портал

3) Молодежный форум ЕС

4)Европейский молодежный парламент

Согласована на портале № 24156

3. Международное объединение молодежных организаций 1950 –1980- х гг., активными участниками которого были ВЛКСМ и Комитет молодежных организаций СССР:

1) Всемирная федерация демократической молодежи

2) Всемирная ассамблея молодежи

3) Международная студенческая конференция

4) Всемирный альянс ассоциаций молодых христиан

4. Массовые студенческие волнения во Франции в марте–апреле 2006г. были вызваны:

1) введением договора первого найма

2) реформированием системы социальной защиты и пенсий

3) повышением платы за обучение в университетах

4) пенсионной реформой

5. Молодежным объединением, включающим в себя все молодежные организации, существующие в КНР, является:

1) Всекитайская федерация молодежи

2) Коммунистический союз молодежи Китая

3) Всекитайская федерация студентов

4) Всекитайский комитет

6. Первые спортивные молодежные организации возникли в:

1) Германии

2)США

3) Франции

4) Италии

7. Подъем «левого» студенческого движения произошел:

1) в 1940-е гг.

2) в 1950-е гг.

3) в 1960-е гг.

4) в 1970-е гг.

8 Скаутское движение возникло:

1) в Англии

2)во Франции

3) в Италии

4) в США

9. В ведении молодежного сектора Совета Европы находятся:

1) Европейский молодежный парламент

2) Европейские молодежные центры в Страсбурге и Будапеште

3) Европейское агентство информации по делам молодежи

4) Европейский молодежный форум

10. Первые христианские молодежные организации появились в:

1) 1840-х гг.

2) 1850-х гг.

3) 1890-х гг.

4) 1900-х гг.

11. Во время 2-ой мировой войны молодежь Европы активно участвовала:

1)в Движении сопротивления

2) в студенческом движении

3) в скаутском движении

4) в альтернативных движениях

12. Молодежная субкультура 1980-х гг., представители которой ведут общепринятый образ жизни человека современного западного общества:

1) йиппи

2) моды

3) хипстеры

4) яппи 1

13. Первые спортивные молодежные организации возникли в:

Согласована на портале № 24156

1) Германии
2)США
3) Франции
4) Италии
14. Подъем «левого» студенческого движения произошел:
1) в 1940-е гг.
2) в 1950-е гг.
3) в 1960-е гг.
4) в 1970-е гг.
15. Скаутское движение возникло:
1) в Англии
2)во Франции
3) в Италии
4) в США
16. В ведении молодежного сектора Совета Европы находятся:
1) Европейский молодежный парламент
2) Европейские молодежные центры в Страсбурге и Будапеште
3) Европейское агентство информации по делам молодежи
4) Европейский молодежный форум
17. Во время 2-ой мировой войны молодежь Европы активно участвовала:
1)в Движении сопротивления
2) в студенческом движении
3) в скаутском движении
4) в альтернативных движениях
18. Молодежная субкультура 1980-х гг., представители которой ведут общепринятый образ жизни человека современного западного общества:
1) йиппи
2) моды
3) хипстеры
4) яппи 1
19. Европейская молодежная организация, образованная в 1987г. и осуществляющая свою деятельность под патронажем Молодежного Фонда Шварцкопф, Национальных комитетов:
1) Британский молодежный совет
2)Европейский молодежный портал
3) Молодежный форум ЕС
4)Европейский молодежный парламент
20. Международное объединение молодежных организаций 1950 –1980- х гг., активными участниками которого были ВЛКСМ и Комитет молодежных организаций СССР:
1) Всемирная федерация демократической молодежи
2) Всемирная ассамблея молодежи
3) Международная студенческая конференция
4) Всемирный альянс ассоциаций молодых христиан

14.1.2. Темы опросов на занятиях

1. Рассмотрите волонтерские программы Росмолодежи на текущий год.
2. Современные передовые исследования в области молодежной политики в мире.
3. Проекты Росмолодежи по патриотическому воспитанию.
4. Тенденции развития молодежной субкультуры в современном российском обществе.
5. Роль средств массовой информации в формировании культуры молодежи.
6. Молодежная реклама.
7. Молодежная политика в современном обществе: российский опыт.
8. Социальное развитие молодежи в транзитивном обществе.
9. Особенности молодежной политики в российском обществе: федеральный и региональный аспект.
10. Нормативно-правовая база молодежной политики

Согласована на портале № 24156

14.1.3. Темы домашних заданий

Кейс-задачи:

1. Вы – руководитель отдела по делам молодежи муниципального образования Калининский район. В вашем отделе появилась вакансия координатора по работы с молодежью. Подготовьте перечень из 7-10 вопросов для собеседования с потенциальными кандидатами. На какие аспекты их образования и опыта вы обратите внимание? Какие умения и личные качества должны будут продемонстрировать кандидаты?

2. Перед Вами «Стратегия деятельности ЮНЕСКО – с молодежью и для молодежи». Проанализируйте документ. Какие характеристики молодежи как социальной группы указываются в Стратегии? В чем заключается новый подход политики ЮНЕСКО, касающейся молодежи? Перечислите основные направления деятельности ЮНЕСКО, отраженные в Стратегии.

3. Вы получили диплом специалиста по специальности «Организация работы с молодежью». Проведите SWOT-анализ перспектив своей профессиональной деятельности. Предложите стратегию своего карьерного роста.

4. В молодежной среде города усиливается межэтническая напряженность. Происходят стычки и драки между группами молодых людей различной этнической принадлежности, на стенах домов появляются призывы, 15 разжигающие межэтническую рознь, усиливается активность представителей радикальных националистических организаций. Вы, как руководитель комитета по делам молодежи, должны составить план первоочередных мероприятий (8- 10), которые необходимо провести в сотрудничестве с другими органами управления и общественными организациями во избежание эскалации межэтнического конфликта.

5. Определите содержание и основные этапы своей деятельности как специалиста по работе с дезадаптированными молодыми людьми. Что бы Вы предложили для улучшения социальной работы с подростками на улице в Вашем микрорайоне?

14.1.4. Темы рефератов

Проблемы студенческих семей. Студенческие семьи как особая группа молодых семей Конфликты между приезжим супругом и родителями «местного» супруга в студенческих семьях.

14.1.5. Темы докладов

1. Волонтерские программы Росмолодежи
2. Проекты Росмолодежи по патриотическому воспитанию.
3. Тенденции развития молодежной субкультуры в современном российском обществе.
4. Роль средств массовой информации в формировании культуры молодежи.
5. Молодежная реклама.
6. Молодежная политика в современном обществе: российский опыт.
7. Особенности молодежной политики в российском обществе: федеральный и региональный аспект.
8. Нормативно-правовая база молодежной политики.

14.1.6. Темы контрольных работ

1. Проблемы молодой семьи
2. Проблемы девиантного поведения подростков
3. Роль средств массовой информации в формировании культуры молодежи.
4. Социальное развитие молодежи в транзитивном обществе.

14.1.7. Зачёт

. Работа с молодежью как особый вид практической деятельности.
2. История организации работы с молодежью: отечественный и зарубежный опыт.
3. Отечественный опыт исследования проблем молодежи.
4. Зарубежный опыт исследования проблем молодежи.
5. Молодежь как объект социальной работы.
6. Молодежь как субъект социальной работы.

Согласована на портале № 24156

7. Тенденции развития молодежной субкультуры в современном российском обществе.

8. Роль средств массовой информации в формировании культуры молодежи.

9. Молодежная реклама.

10. Молодежная политика в современном обществе: российский опыт.

11. Социальное развитие молодежи в транзитивном обществе.

12. Особенности молодежной политики в российском обществе: федеральный и региональный аспект.

13. Нормативно-правовая база молодежной политики.

14. Роль государственных, общественных, коммерческих организаций и институтов в реализации молодежной политики на федеральном, региональном, муниципальном уровне.

15. Глобализация и проблемы безопасности молодежи

16. Молодежные общественные объединения и движения в современной России

17. Социальные технологии и особенности работы с отдельными категориями молодежи

18. Учреждения и организации, ведущие работу с молодежью

19. Особенности организации работы с молодежью по месту жительства

20. Особенности организации работы с молодежью по месту учебы

21. Кадровое обеспечение работы с молодежью

14.1.8. Темы самостоятельных работ

- Приоритетные национальные молодежные проекты.
- Основные направления деятельности России и СНГ в сфере молодежной политики.
- Инструменты участия молодых людей в молодежной политике.
- Причины экстремизма в молодежной среде.
- Основные проблемы при формировании и реализации гражданской ответственности молодежи в современной России.
- Участие молодежи в «цветных» революциях.
- Молодежь как объект и субъект социальной работы.
- Тенденции развития молодежной субкультуры в современном российском обществе.
- Роль средств массовой информации в формировании культуры молодежи. Молодежная реклама.
- Молодежная политика в современном обществе: российский опыт.
- Социальное развитие молодежи в транзитивном обществе.
- Особенности молодежной политики в российском обществе: федеральный и региональный аспект.
- Нормативно-правовая база молодежной политики.
- Проблемы студенческих семей.
- Студенческие семьи как особая группа молодых семей.
- Конфликты между приезжим супругом и родителями «местного» супруга в студенческих семьях.
- Волонтерские программы Росмолодежи на текущий год.
- Современные передовые исследования в области молодежной политики в мире.
- Проекты Росмолодежи по патриотическому воспитанию.
- Тенденции развития молодежной субкультуры в современном российском обществе.
- Роль средств массовой информации в формировании культуры молодежи.
- Молодежная реклама.
- Кейс-задачи:
- 1. Вы – руководитель отдела по делам молодежи муниципального образования Калининский район. В вашем отделе появилась вакансия координатора по работы с молодежью. Подготовьте перечень из 7-10 вопросов для собеседования с потенциальными кандидатами. На какие аспекты их образования и опыта вы обратите внимание? Какие умения и личные качества должны будут продемонстрировать кандидаты?
- 2. Перед Вами «Стратегия деятельности ЮНЕСКО – с молодежью и для молодежи». Проанализируйте документ. Какие характеристики молодежи как социальной группы указываются

Согласована на портале № 24156

в Стратегии? В чем заключается новый подход политики ЮНЕСКО, касающейся молодежи? Перечислите основные направления деятельности ЮНЕСКО, отраженные в Стратегии.

– 3. Вы получили диплом специалиста по специальности «Организация работы с молодежью». Проведите SWOT-анализ перспектив своей профессиональной деятельности. Предложите стратегию своего карьерного роста.

– 4. В молодежной среде города усиливается межэтническая напряженность. Происходят стычки и драки между группами молодых людей различной этнической принадлежности, на стенах домов появляются призывы, 15 разжигающие межэтническую рознь, усиливается активность представителей радикальных националистических организаций. Вы, как руководитель комитета по делам молодежи, должны составить план первоочередных мероприятий (8- 10), которые необходимо провести в сотрудничестве с другими органами управления и общественными организациями во избежание эскалации межэтнического конфликта.

– 5. Определите содержание и основные этапы своей деятельности как специалиста по работе с дезадаптированными молодыми людьми. Что бы Вы предложили для улучшения социальной работы с подростками на улице в Вашем микрорайоне?

14.1.9. Методические рекомендации

Оценка степени сформированности компетенций осуществляется как в рамках промежуточной, так и текущей аттестации, в т.ч. при проведении практических занятий, контроле самостоятельной работы. Порядок оценки для текущих видов контроля определяется в методических указаниях по проведению практических занятий, организации самостоятельной работы

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на

Согласована на портале № 24156

подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 24156