МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономические основы работы с молодежью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	18	18	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
4	Самостоятельная работа	36	36	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	часов
6	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е.

Зачет: 5 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 24246

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

Профессор кафедры ФС, д.филос.н. Кафедра ФС _____ Т. И. Суслова

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Эксперты:

Доцент, к.н. кафедры ФС _____ Л. Л. Захарова

Профессор кафедры философии и социологии (ФиС) _____ В. В. Орлова

Согласована на портале № 24246

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у студентов целостного представления о закономерностях хозяйственной деятельности организаций, осуществляющих работу с молодежью.

1.2. Задачи дисциплины

– Сформировать представления об экономических основах работы с молодежью.

– Познакомить студентов с технологиями эффективного управления в сфере молодежной политики.

– Сформировать навыки практической работы в сфере молодежной политики как экономической отрасли.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономические основы работы с молодежью» (Б1.Б.10) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Введение в специальность, Государственная молодежная политика в РФ.

Последующими дисциплинами являются: Менеджмент в молодежной политике, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Технологии развития экономической активности молодежи.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** методики проектирования социальных процессов - механизмы государственной поддержки и развития молодежной политики методы и технологии привлечения негосударственных источников финансирования - организационно-правовую основу коммерческой деятельности НКО.

– **уметь** рассчитывать эффективность и последствие реализуемых социальных проектов; применять полученные знания в процессе формирования управления затратами, бизнес-планирования (в сфере услуг), привлечения дифференцированного финансирования, негосударственного финансирования

– **владеть** пониманием социальной значимости своей будущей профессии, выполнения профессиональной деятельности; навыками самостоятельной ориентации и самостоятельного выполнения действий по формированию и распределению финансовых средств выделяемых на молодежную политику; навыками в области экономики, позволяющими управлять интеллектуальной и трудовой деятельностью молодых людей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Лекции	18	18
Практические занятия	18	18
Самостоятельная работа (всего)	36	36

Согласована на портале № 24246

Выполнение индивидуальных заданий	4	4
Проработка лекционного материала	8	8
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6	6
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	18	18
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр					
1 Особенности молодежи как сегмента рынка	6	6	8	20	ОК-3
2 Законодательная и нормативно-правовая база экономической деятельности	4	4	6	14	ОК-3
3 Молодежное предпринимательство	4	4	12	20	ОК-3
4 Молодежь и рынок труда.	4	4	10	18	ОК-3
Итого за семестр	18	18	36	72	
Итого	18	18	36	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Особенности молодежи как сегмента рынка	Молодежь в сфере экономической деятельности. Коммерческие и некоммерческие организации, реализующие работу с молодежью. Особенности маркетинговой деятельности, ориентированной на молодежную аудиторию. Определение структуры потребностей молодежи как ориентира для принятия управленческих решений в коммерческой сфере	6	ОК-3
	Итого	6	

Согласована на портале № 24246

2 Законодательная и нормативно-правовая база экономической деятельности	Формы общественных объединений. Порядок создания, ликвидации, ведения уставной и предпринимательской деятельности общественных объединений.Механизмы государственной поддержки и развития молодежной политики и молодежных общественных организаций	4	ОК-3
	Итого	4	
3 Молодежное предпринимательство	Молодежь в сфере инновационного бизнеса. Стартапы. Повышение инвестиционной привлекательности проектов	4	ОК-3
	Итого	4	
4 Молодежь и рынок труда.	Понятие рынка труда. Особенности рынка труда в современной России. Различные стратегии трудоустройства. Эффективная профессиональная ориентация. Технологии подготовки молодежи к эффективному функционированию на рынке труда	4	ОК-3
	Итого	4	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Введение в специальность	+	+	+	+
2 Государственная молодежная политика в РФ	+	+	+	+
Последующие дисциплины				
1 Менеджмент в молодежной политике	+	+	+	+
2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+	+	+	+
3 Технологии развития экономической активности молодежи	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 24246

Компетенции	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-3	+	+	+	Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Особенности молодежи как сегмента рынка	Особенности молодежи как рыночного сегмента. Дифференциация внутри сегмента. Определение структуры потребностей молодежи как ориентира для принятия управленческих решений в коммерческой сфере. 4р-маркетинг	6	ОК-3
	Итого	6	
2 Законодательная и нормативно-правовая база экономической деятельности	Законодательная и нормативно-правовая база экономической деятельности. Нормы налогообложения организаций, льготы и преимущества организаций, реализующих функции работы с молодежью	4	ОК-3
	Итого	4	
3 Молодежное предпринимательство	Молодежное предпринимательство. Разработка проекта, написание бизнес-плана, презентация	4	ОК-3
	Итого	4	
4 Молодежь и рынок труда.	Молодежь и рынок труда. Организация исследования рынка труда	4	ОК-3
	Итого	4	
Итого за семестр		18	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 24246

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Особенности молодежи как сегмента рынка	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-3	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
2 Законодательная и нормативно-правовая база экономической деятельности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-3	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
3 Молодежное предпринимательство	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-3	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6		
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	12		
4 Молодежь и рынок труда.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-3	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение индивидуальных заданий	4		
	Итого	10		
Итого за семестр		36		
Итого		36		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с	Максимальный балл за период	Максимальный балл за период	Всего за семестр

Согласована на портале № 24246

	начала семестра	между 1КТ и 2КТ	между 2КТ и на конец семестра	
5 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	7	7	19
Контрольная работа	5	5	10	20
Опрос на занятиях	7	7	7	21
Отчет по индивидуальному заданию		10	10	20
Тест	5	5	10	20
Итого максимум за период	22	34	44	100
Нарастающим итогом	22	56	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Экономика: Учебное пособие / Вазим А. А. - 2017. 225 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6928, дата обращения: 26.04.2018.

2. Университетская инфраструктура г.Томска – ресурс эффективного межкультурного взаимодействия: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению: 040700.62 – «Организация работы с молодежью» / Суслова Т. И., Покровская Е. М., Горских О. В., Смольникова Л. В. - 2014. 76 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа:

Согласована на портале № 24246

https://edu.tusur.ru/publications/4124, дата обращения: 26.04.2018.

12.2. Дополнительная литература

1. Государственное регулирование экономики: Учебное пособие / Цибульникова В. Ю. - 2014. 156 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3823, дата обращения: 26.04.2018.

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Экономические основы работы с молодежью: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Суслова Т. И. - 2018. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7223, дата обращения: 26.04.2018.
2. Экономические основы работы с молодежью: Методические указания по семинарам / Орлова Н. А. - 2011. 7 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1588, дата обращения: 26.04.2018.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Университетская информационная система РОССИЯ - uisrussia.msu.ru
2. КонсультантПлюс - www.consultant.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

133

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 133 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

Согласована на портале № 24246

Учебная аудитория
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа
634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.
Описание имеющегося оборудования:
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.
Программное обеспечение не требуется.

Учебная аудитория
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа
634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 307 ауд.
Описание имеющегося оборудования:
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.
Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инва-

Согласована на портале № 24246

лидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Молодежное предпринимательство характеризуется как:

а) самозанятость молодежи в реальном секторе экономики;

б) не противоречащая законодательству инициативная, самостоятельная деятельность молодежи, направленная на получение прибыли;

в) инновационная деятельность молодежи;

г) отрасль в структуре экономики молодежной сферы.

2. «Руководство по содействию молодежному предпринимательству» разработано:

а) ЮНИСЕФ;

б) МОТ;

в) ПРООН;

г) ЕЭК ООН.

3. Бизнес-инкубатор ...

а) создает благоприятные условия для стартового развития малых предприятий;

б) предоставляет комплекс услуг и ресурсов на льготных условиях;

в) оказывает услуги по коммерческим ценам;

г) ориентирован на оказание помощи молодежным предприятиям, осуществляющим экспортно-импортные операции.

4. Молодежные предприятия в РФ – предприятия, в которых:

а) доля вклада молодежной организации составляет не менее 50% уставного капитала;

б) доля вклада учредителей – молодых граждан составляет не менее 50% уставного капитала;

в) не менее половины численности работников составляют молодые граждане;

г) не менее половины численности административного персонала составляют молодые граждане.

5. Объединения признаются молодежными, если:

а) в них на добровольных началах входит хотя бы одна молодежная организация;

б) все участники объединения являются молодежными предприятиями;

в) не менее 50% участников являются молодежными организациями;

г) средний возраст постоянных работников не превышает 30 лет.

6. Производственный молодежный бизнес в РФ

а) определяется как приоритетное направление государственной молодежной политики;

б) развивается только в инновационном секторе экономики;

в) имеет наибольшие показатели молодежной занятости;

г) характеризуется максимальным уровнем молодежной безработицы.

7. Экономический подход к анализу потребительского поведения представлен в работах:

а) К. Маркса;

б) М. Вебера;

в) А. Смита;

г) Ф. Листа.

Согласована на портале № 24246

8. Изучение поведения молодежи для успешного продвижения товаров и услуг на рынке является проблемой

а) экономических концепций потребительского поведения;

б) концепций потребительского поведения;

в) концепций потребительского поведения;

г) концепций потребительского поведения.

9. Ограничивающими факторами потребительского поведения молодежи являются:

а) стиль жизни;

б) цены товаров и услуг;

в) доход семьи;

г) индивидуальные предпочтения.

10. Стиль жизни молодежи ...

а) проявляется в повседневной деятельности молодых людей;

б) характеризует устойчиво воспроизводимые черты, манеры и вкусы молодых людей;

в) определяется предпочтениями семьи;

г) обусловлен только иррациональным спросом.

11. Основными правами потребителей в «Билле о правах потребителей» названы:

а) право на безопасность;

б) право на образование;

в) право на информацию;

г) право выбора.

12. Стратегия ведущей роли государства в молодежной политике проводится

а) во Франции;

б) в Германии;

в) в России;

г) в Швеции.

13. Стратегия паритета государства и структур гражданского общества ...

а) основана на принципе субсидиарности;

б) характеризуется тем, что государство определяет общие направления, цели и приоритеты политики;

в) характеризуется отсутствием специальных фондов на осуществление молодежной политики;

г) охватывает только социальный сектор экономики.

14. Основой экономического механизма работы с молодежью в РФ является

а) системный подход;

б) программно-целевой подход;

в) структурно-функциональный подход;

г) процессный подход.

15. Условия финансирования мероприятий в сфере молодежной политики в РФ определяются:

а) законом «О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений»;

б) Бюджетным кодексом РФ;

в) Стратегией развития молодежной политики в РФ;

г) ФЦП «Молодежь России».

16. Среди основных проблем финансирования молодежных НПО в России выделяют:

Согласована на портале № 24246

а) отсутствие нормативно-правовой базы;

б) несоответствие существующих норм и нормативов финансирования требованиям развития гражданского общества;

в) активизацию международных НКО;

г) дискриминацию молодежных НКО.

17. «Стратегия государственной молодежной политики в РФ» принята в

а) 1998 г.;

б) 2001 г.;

в) 2004 г.;

г) 2006 г.

18. На рынке труда молодежь по сравнению с другими возрастными группами характеризуется:

а) высокой конкурентоспособностью во всех отраслях;

б) низкой конкурентоспособностью во всех отраслях;

в) динамической конкурентоспособностью в информационном секторе экономики;

г) устойчивой конкурентоспособностью в сфере услуг.

19. Макроэкономическими факторами молодежного рынка труда являются:

а) социально-экономическая ситуация в стране;

б) молодежная политика государства;

в) стратегии поведения на рынке труда;

г) субъективные параметры молодежи (возраст, пол, образование и т.д.).

20. Занятость молодежи определяется

а) долей численности трудоустроенных или самостоятельно занятых молодых людей в численности молодежи;

б) совокупностью безработной молодежи;

в) уровнем экономической активности;

г) уровнем экономической неактивности.

14.1.2. Темы докладов

Особенности молодежи как рыночного сегмента.

Дифференциация внутри сегмента.

Определение структуры потребностей молодежи как ориентира для принятия управленческих решений

в коммерческой сфере.

14.1.3. Темы опросов на занятиях

Определение структуры потребностей молодежи как ориентира для принятия управленческих решений в коммерческой сфере.

Законодательная и нормативно-правовая база экономической деятельности.

Молодежное предпринимательство.

Технологии подготовки молодежи к эффективному функционированию на рынке труда.

14.1.4. Темы индивидуальных заданий

1. На портале ТУСУР, СБИ (Томск), СБИ (ТГУ) провести анализ сведений о студенческих инновационных проектах.

2. Провести анализ томских сайтов вакансий. Проанализировать следующие показатели:

- количество мест для студентов/молодых специалистов;
- требования к сосикателям;
- уровень заработной платы;
- предлагаемые места работы.

3. Анализ маркетинговой деятельности религиозных, общественных организаций, политических партий Томска. Вопросы/задание:

Согласована на портале № 24246

- Выбрать организацию для анализа в подгруппе;
- Описать маректинговую среду деятельности организации;
- Сделать 4-р анализ.

4. Анализ организаций г. Томска, реализующих работу с молодежью. Классификация организаций.

Вопросы/задание:
- Найти организации г. Томска, реализующие работу с молодежью,
- Классифицировать организации,
- Выбрать 1 организацию и подробно описать ее деятельность.

14.1.5. Темы контрольных работ

Структура социально-экономической системы.

Система управления социально-экономическими процессами.

Государственное управление как один из механизмов гармонизации состояния социально-экономической системы.

Ресурсы социально-экономической системы как источники обеспечения экономического благополучия молодежи.

Молодежь как субъект отношений в социально-экономических процессах.

Понятие и сущность предпринимательства.

История возникновения предпринимательства.

Экономические, социальные и правовые условия, необходимые для предпринимательской деятельности.

14.1.6. Зачёт

1. Классификация предпринимательства: по виду и назначению, по формам собственности, по количеству собственников.
2. Сферы реализации профессиональной траектории.
3. Публичная политика, технологии и формы поддержки экономической активности молодежи.
4. Субъекты предпринимательской деятельности.
5. Сущность предпринимательской среды.
6. Внешняя предпринимательская среда.
7. Внутренняя предпринимательская среда.
8. Место малого предприятия в рыночной экономике.
9. Критерии определения малого предпринимательства.
10. Опыт функционирования малых предприятий в разных странах.
11. Развитие малого предпринимательства в Российской Федерации.
12. Характеристика экономической деятельности малого предприятия.
13. Технологии профессиональной ориентации молодежи к эффективному функционированию на рынке труда.
14. Профессионализм: структура, источники формирования, способы диагностики.
15. Соответствие результатов образовательного процесса и потребностей рынка труда: проблемы и перспективы коррекции.
16. Направления государственной поддержки малого предпринимательства.
17. Формы государственной поддержки малого предпринимательства.
18. Инфраструктура поддержки малого предпринимательства.
19. Государственная поддержка малого бизнеса (отечественный и зарубежный опыт).
20. Проблемы самоопределения молодежи и потребности рынка труда – возможности и перспективы гармонизации.

14.1.7. Методические рекомендации

Оценка степени сформированности заявленных в рабочей программе дисциплины компетенций осуществляется как в рамках промежуточной, так и текущей аттестации, в т.ч. при проведении практических занятий, при оценке самостоятельной работы.

Согласована на портале № 24246

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 24246