

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ**  
**УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»**  
**(ТУСУР)**



УТВЕРЖДАЮ  
Директор департамента образования

Документ подписан электронной подписью  
Сертификат: 1сбсfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820  
Владелец: Троян Павел Ефимович  
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профессиональная этика**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**  
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**  
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**  
Форма обучения: **очная**  
Факультет: **ЮФ, Юридический факультет**  
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**  
Курс: **1**  
Семестр: **1**  
Учебный план набора 2015 года

**Распределение рабочего времени**

| № | Виды учебной деятельности | 1 семестр | Всего | Единицы |
|---|---------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции                    | 12        | 12    | часов   |
| 2 | Практические занятия      | 12        | 12    | часов   |
| 3 | Всего аудиторных занятий  | 24        | 24    | часов   |
| 4 | Самостоятельная работа    | 48        | 48    | часов   |
| 5 | Всего (без экзамена)      | 72        | 72    | часов   |
| 6 | Общая трудоемкость        | 72        | 72    | часов   |
|   |                           | 2.0       | 2.0   | З.Е.    |

Зачет: 1 семестр

Томск 2018

## ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГП «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол № \_\_\_\_\_.

Разработчик:

доцент каф. ГП

\_\_\_\_\_ И. И. Тазин

Заведующий обеспечивающей каф.  
ГП

\_\_\_\_\_ С. К. Соломин

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЮФ

\_\_\_\_\_ С. Л. Красинский

Заведующий выпускающей каф.  
ИП

\_\_\_\_\_ В. Г. Мельникова

Эксперты:

Заведующий кафедрой теории пра-  
ва (ТП)

\_\_\_\_\_ Д. В. Хаминов

Заведующий кафедрой информаци-  
онного права (ИП)

\_\_\_\_\_ В. Г. Мельникова

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Этика как наука о морали и ее реализации на практике является базовой в системе обучения юриста. Наряду с правом, мораль выступает одной из форм регулирования поведения людей

в

обществе, служит предпосылкой успешной правоприменительной деятельности. Использо-

вание

этических знаний предполагает поиск наиболее эффективных приемов реализации право-

вых

предписаний.

В связи с этим основной целью курса является формирование у студентов знаний в области этики, выработка навыков применения норм нравственности в специфических условиях правоприменительной деятельности.

### 1.2. Задачи дисциплины

- - обретение представления о современной концепции профессиональной этики юриста;
- - изучение нравственных принципов профессиональной деятельности юриста;
- - усвоение основных понятий и институтов профессиональной этики;
- - изучение нравственных норм, регулирующих профессиональную деятельность юриста, а
- также правил установления фактических и юридических оснований для принятия пра-
- вовых
- решений;
- - формирование представления об оптимальной модели принятия этического решения;
- - изучение специфики применения норм этики в отдельных сферах профессиональной
- деятельности юристам и к отдельным ее представителям этой профессии;
- - формирование навыков применения приобретенных знаний для разрешения
- практических ситуаций;
- - овладение навыками изучения, осмысления и анализа правоприменительной практики
- с точки зрения соответствия этическим стандартам;
- - формирование умения вести аргументированную дискуссию по проблемам
- профессиональной этики;
- - выработка осознания значимости своей будущей профессии, достаточный уровень
- профессионального сознания
- - формирование нетерпимого отношения к коррупционному поведению, уважительное
- отношение к закону и праву.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональная этика» (Б1.Б.27) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Правоохранительные органы.

Последующими дисциплинами являются: Криминалистика, Криминология, Уголовно-исполнительное право, Юридическая психология.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОПК-1 способностью соблюдать законодательство Российской Федерации, в том числе Конституцию Российской Федерации, федеральные конституционные законы и федеральные законы, а также общепризнанные принципы, нормы международного права и международные договоры Российской Федерации;
- ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства;

- ОПК-3 способностью добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста;
- ОПК-4 способностью сохранять и укреплять доверие общества к юридическому сообществу;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** - основные этические понятия и категории; - содержание и особенности профессиональной этики в юридической деятельности; - возможные пути (способы) разрешения нравственных конфликтных ситуаций в профессиональной деятельности юриста; - сущность, профессионально-нравственной деформации и пути преодоления; - понятие этикета, его роль в профессиональной деятельности юриста; - особенности этикета юриста, его основные формы и функции.
- **уметь** - оценивать факты и явления профессиональной деятельности с этической точки зрения; - применять нравственные нормы и правила поведения в конкретных жизненных ситуациях.
- **владеть** - навыками оценки своих поступков и поступков окружающих с точки зрения норм этики и морали; - навыками поведения в коллективе и общения с гражданами в соответствии с нормами этикета. - навыками анализа социально значимых проблем и процессов с точки зрения этических ценностей и норм. - выявления и оценки коррупционному поведению, содействия его пресечению.

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности                     | Всего часов | Семестры  |
|---|-------------|-----------|
|   |             | 1 семестр |
| Аудиторные занятия (всего)                    | 24          | 24        |
| Лекции  | 12          | 12        |
| Практические занятия                          | 12          | 12        |
| Самостоятельная работа (всего)                | 48          | 48        |
| Выполнение домашних заданий                   | 3           | 3         |
| Проработка лекционного материала              | 13          | 13        |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 32          | 32        |
| Всего (без экзамена)                          | 72          | 72        |
| Общая трудоемкость, ч                         | 72          | 72        |
| Зачетные Единицы                              | 2.0         | 2.0       |

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины         | Лек., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|--------------------------------------|---------|---------------|--------------|----------------------------|-------------------------|
| 1 семестр                            |         |               |              |                            |                         |
| 1 Понятие, предмет и система этики   | 0       | 2             | 8            | 10                         | ОК-6                    |
| 2 Предмет и система профессиональной | 2       | 2             | 8            | 12                         | ОК-6                    |

|  |    |    |    |    |                                  |
|--|----|----|----|----|----------------------------------|
| этики юриста   |    |    |    |    |                                  |
| 3 Нравственное содержание правового регулирования  | 2  | 2  | 11 | 15 | ОК-6                             |
| 4 Нравственные основы правосудия   | 0  | 2  | 6  | 8  | ОК-6                             |
| 5 Нравственные основы профессиональной деятельности представителей отдельных направлений правоприменения | 4  | 2  | 9  | 15 | ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 |
| 6 Культура профессиональной деятельности юриста  | 4  | 2  | 6  | 12 | ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 |
| Итого за семестр   | 12 | 12 | 48 | 72 |                                  |
| Итого  | 12 | 12 | 48 | 72 |                                  |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов  | Содержание разделов дисциплины (по лекциям)  | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции          |
|--|--|-----------------|----------------------------------|
| 1 семестр  |  |                 |                                  |
| 2 Предмет и система профессиональной этики юриста  | Понятие профессиональной этики, ее виды, причины возникновения. Понятие, система и принципы юридической этики. Требования, предъявляемые к нравственным качествам юриста. Профессиональная деформация юриста: причины и пути преодоления.                                | 2               | ОК-6                             |
|  | Итого  | 2               |                                  |
| 3 Нравственное содержание правового регулирования  | Нравственное значение правосудия. Нравственные требования, предъявляемые к судьям. Нравственные основы внутреннего убеждения. Состав суда: нравственные основы сочетания коллегиального и единоличного начала.   | 2               | ОК-6                             |
|  | Итого  | 2               |                                  |
| 5 Нравственные основы профессиональной деятельности представителей отдельных направлений правоприменения | Нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам ОВД. Нравственные требования, предъявляемые к работникам прокуратуры. Нравственные требования, предъявляемые к адвокатам. Нравственные требования, предъявляемые к работникам органов государственной безопасности. | 4               | ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 |
|  | Итого  | 4               |                                  |
| 6 Культура профессиональной деятельности юриста  | Культура и ее содержание. Влияние культуры на личность. Понятие деловой культуры и делового этикета. Значение культуры делового общения в деятельности юриста. Нравственные требования,  | 4               | ОК-6, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4 |

|                  |   |    |  |
|------------------|---|----|--|
|                  | предъявляемые к судебной речи. Культура речи юриста. Нравственные требования, предъявляемые к процессуальному порядку и составлению юридических документов. |    |  |
|                  | Итого   | 4  |  |
| Итого за семестр |   | 12 |  |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин          | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |   |   |   |   |
|---------------------------------|---|---|---|---|---|---|
|                                 | 1   | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| Предшествующие дисциплины       |   |   |   |   |   |   |
| 1 Правоохранительные органы     |   |   | + | + | + |   |
| Последующие дисциплины          |   |   |   |   |   |   |
| 1 Криминалистика                |   |   | + |   | + |   |
| 2 Криминология                  | +   | + |   |   |   |   |
| 3 Уголовно-исполнительное право |   |   |   |   | + | + |
| 4 Юридическая психология        |   | + | + | + | + |   |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий |            |           | Формы контроля   |
|-------------|--------------|------------|-----------|--|
|             | Лек.         | Прак. зан. | Сам. раб. |  |
| ОК-6        | +            | +          | +         | Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат |
| ОПК-1       | +            |            | +         | Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат |
| ОПК-2       | +            |            | +         | Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат |
| ОПК-3       | +            |            | +         | Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат |
| ОПК-4       | +            |            | +         | Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов  | Наименование практических занятий (семинаров)   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|--|---|-----------------|-------------------------|
| 1 семестр  |   |                 |                         |
| 1 Понятие, предмет и система этики   | Понятие и предмет этики. Понятие и признаки морали. Нравственные ценности: понятие и система. Основные этические категории: справедливость, добро и зло, честь и долг.  | 2               | ОК-6                    |
|  | Итого   | 2               |                         |
| 2 Предмет и система профессиональной этики юриста  | Понятие профессиональной этики, ее виды, причины возникновения. Понятие, система и принципы юридической этики. Требования, предъявляемые к нравственным качествам юриста. Профессиональная деформация юриста: причины и пути преодоления. | 2               | ОК-6                    |
|  | Итого   | 2               |                         |
| 3 Нравственное содержание правового регулирования  | Соотношение права, морали и религии. Нравственные основы международного права. Нравственные основы российского законодательства. Механизм морального регулирования. Модели принятия этического решения.                                   | 2               | ОК-6                    |
|  | Итого   | 2               |                         |
| 4 Нравственные основы правосудия   | Нравственное значение правосудия. Нравственные требования, предъявляемые к судьям. Нравственные основы внутреннего убеждения. Состав суда: нравственные основы сочетания коллегиального и единоличного начала.                            | 2               | ОК-6                    |
|  | Итого   | 2               |                         |
| 5 Нравственные основы профессиональной деятельности представителей отдельных направлений правоприменения | Нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам ОВД. Нравственные требования, предъявляемые к работникам прокуратуры. Нравственные требования, предъявляемые к работникам органов государственной безопасности.                      | 2               | ОК-6                    |
|  | Итого   | 2               |                         |
| 6 Культура профессиональной деятельности юриста  | Культура и ее содержание. Влияние культуры на личность. Понятие деловой культуры и делового этикета. Значение   | 2               | ОК-6                    |

|                  |   |    |  |
|------------------|---|----|--|
|                  | культуры делового общения в деятельности юриста. Нравственные требования, предъявляемые к судебной речи. Культура речи юриста. Нравственные требования, предъявляемые к процессуальному порядку и составлению юридических документов. |    |  |
|                  | Итого   | 2  |  |
| Итого за семестр |   | 12 |  |

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов  | Виды самостоятельной работы                   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции          | Формы контроля   |
|--|---|-----------------|----------------------------------|--|
| 1 семестр  |   |                 |                                  |  |
| 1 Понятие, предмет и система этики   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4               | ОК-6                             | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Собеседование, Тест |
|  | Проработка лекционного материала              | 4               |                                  |  |
|  | Итого   | 8               |                                  |  |
| 2 Предмет и система профессиональной этики юриста  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4               | ОК-6                             | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Собеседование, Тест |
|  | Проработка лекционного материала              | 4               |                                  |  |
|  | Итого   | 8               |                                  |  |
| 3 Нравственное содержание правового регулирования  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 8               | ОК-6                             | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Собеседование, Тест |
|  | Выполнение домашних заданий                   | 3               |                                  |  |
|  | Итого   | 11              |                                  |  |
| 4 Нравственные основы правосудия   | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6               | ОК-6                             | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Собеседование       |
|  | Итого   | 6               |                                  |  |
| 5 Нравственные основы профессиональной деятельности представителей отдельных направлений правоприменения | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6               | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Собеседование       |
|  | Проработка лекционного материала              | 3               |                                  |  |
|  | Итого   | 9               |                                  |  |



|   |   |    |                                  |  |
|---|---|----|----------------------------------|--|
| 6 Культура профессиональной деятельности юриста | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4  | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОК-6 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Реферат, Собеседование |
|   | Проработка лекционного материала              | 2  |                                  |  |
|   | Итого   | 6  |                                  |  |
| Итого за семестр                                |   | 48 |                                  |  |
| Итого   |   | 48 |                                  |  |

### 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

### 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

#### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности   | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---------------------------------|--|---|---|------------------|
| 1 семестр                       |  |   |   |                  |
| Выступление (доклад) на занятии | 5  | 5   | 10  | 20               |
| Опрос на занятиях               | 5  | 5   | 10  | 20               |
| Реферат                         | 10   | 10  | 20  | 40               |
| Собеседование                   | 5  | 5   | 10  | 20               |
| Итого максимум за период        | 25   | 25  | 50  | 100              |
| Нарастающим итогом              | 25   | 50  | 100   | 100              |

#### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 2      |

#### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС)          | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)    |
|-----------------------|--|------------------|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100   | A (отлично)      |
| 4 (хорошо) (зачтено)  | 85 - 89  | B (очень хорошо) |

|                                      |                |                         |
|--------------------------------------|----------------|-------------------------|
|                                      | 75 - 84        | С (хорошо)              |
|                                      | 70 - 74        | D (удовлетворительно)   |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено)      | 65 - 69        |                         |
|                                      |                | 60 - 64                 |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Таран, А. С. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / А. С. Таран. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 329 с. — (Серия : Профессиональное образование). — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/4F0D24DB-B107-4553-9CC3-0C36E6457619> (дата обращения: 17.06.2018).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Профессиональная карьера юриста [Текст] : справочное издание / А. Н. Чашин. - М. : Дело и Сервис, 2009. - 128 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

2. Сорокотягин, И. Н. Профессиональная этика юриста [Электронный ресурс]: учебник для СПО / И. Н. Сорокотягин, А. Г. Маслеев. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 262 с. — (Серия : Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-00831-9. — Режим доступа: <https://biblio-online.ru/book/03EC6E22-1941-4DE5-BA50-2F41C1625B7C> (дата обращения: 17.06.2018).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Юриспруденция [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям / Т. А. Дедкова, В. Г. Мельникова, Д. В. Хаминов, И. В. Чаднова - 2017. 13 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6753> (дата обращения: 17.06.2018).

2. Юриспруденция [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы / Т. А. Дедкова, Д. В. Хаминов, И. В. Чаднова, В. Г. Мельникова - 2017. 28 с. — Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/6756> (дата обращения: 17.06.2018).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

##### Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

##### Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

##### Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. 1. "Консультант+" - <https://consultant.ru>
2. 2. "Гарант" - <https://base.garant.ru>
3. 3. Информационные, справочные и нормативные базы данных - <https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh>.

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение**

#### **13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины**

##### **13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий**

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

##### **13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий**

Учебная аудитория / Лекционная аудитория с интерактивным проектором и маркерной доской

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 401 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска TraceBoard TS-408L;
- Мультимедийный проектор ViewSonic PJD5154 DLP;
- Ноутбук Lenovo Think Pad E530c;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome
- Microsoft Windows
- OpenOffice

##### **13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы**

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

#### **13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися с нарушениями слуха предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися с нарушениями зрения предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися с нарушениями опорно-двигательного аппарата используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

#### **14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

##### **14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации**

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

###### **14.1.1. Тестовые задания**

1) Понятия морального сознания, в которых предъявляемые к людям нравственные требования выражаются в виде образа нравственно совершенной личности, представления о человеке, воплотившем в себе наиболее высокие моральные качества, — это ...

- а) моральные стремления
- б) моральные законы
- в) моральные идеалы
- г) моральные догмы

2) Поступок как первичный элемент нравственной деятельности включает в себя:

- а) моральные нормы
- б) последствие поступка
- в) причинно-следственную связь
- г) намерение

3) Согласно М. С. Строговичу взгляды, убеждения, идеи о добре и зле, о достойном и недостойном поведении — это ...

- а) этикет
- б) этика
- в) право
- г) нравственное сознание

4) К моральным санкциям относятся:

- а) моральное одобрение
- б) государственное принуждение
- в) юридические санкции
- г) изгнание из группы

5) Моральные принципы охватывают

- а) только юристов
- б) только тех людей, которые согласны с такими принципами
- в) только духовенство
- г) всех людей

6) Латинское слово «moralis» в переводе на русский язык означает ...

- а) справедливость
- б) ценность
- в) нравственность
- г) гуманизм

7) Предпочтение собственных интересов интересам других – это ...

- а) эгоизм
- б) идеализм
- в) материализм
- г) формализм

8) Социальные нормы, регулирующие поведение человека в обществе, его отношение к другим людям, к обществу и к себе, — это ...

- а) моральные нормы
- б) корпоративные нормы
- в) коллизионные нормы
- г) правовые нормы

9) Мораль определяется уровнем

- а) общественного и индивидуального сознания
- б) технического развития
- в) благосостояния населения
- г) материальных потребностей населения

10) Если моральная норма предписывает, какие конкретно поступки должен совершать человек, как вести себя в типичных ситуациях, то моральный принцип дает человеку ...

- а) права и свободы
- б) возможность осуществления деятельности
- в) совокупность приемов и способов осуществления деятельности
- г) общее направление деятельности

11) Нравственная этика — это

- а) учение о том, как должен поступать человек
- б) учение о закономерностях развития общества
- в) учение о законах бытия
- г) учение о нравственной морали

12) Учение о том, как должен поступать человек, какими принципами и нормами обязан руководствоваться. — это ...

- а) прогностическая этика
- б) нравственная этика
- в) эмпирическая этика
- г) прикладная этика

13) Профессиональная этика имеет значение, прежде всего для профессий, объектом которых является ...

- а) право
- б) государство
- в) человек
- г) культура

14) Категория этики, характеризующая личность с точки зрения выполнения ею нравственных требований, соответствия ее моральной деятельности нравственному долгу, рассматриваемого с позиций возможностей личности, — это ...

- а) честь
- б) справедливость
- в) ответственность
- г) достоинство

15) Юристы за свои действия и решения в профессиональной сфере ...

- а) несут повышенную ответственность
- б) несут такую же ответственность, как и все остальные
- в) несут пониженную ответственность
- г) не несут никакой ответственности

16) Противоположностью добродетели является

- а) честь
- б) благо
- в) порок
- г) несправедливость

17) Основные понятия этической науки, отражающие наиболее существенные элементы морали. — это ...

- а) словарь этики
- б) тезаурус этики
- в) категории этики
- г) принципы этики

18) Совокупность правил поведения судей и других профессиональных участников уголовного, гражданского и административного судопроизводства, обеспечивающих нравственный характер их профессиональной деятельности и внеслужебного поведения, а также научная дисциплина, изучающая специфику проявления требований морали в этой области, — это ...

- а) процессуальное законодательство
- б) юридическая этика
- в) профессиональная этика
- г) судебная этика

19) Самооценивающее чувство, переживание, один из древнейших интимно-личностных регуляторов поведения людей — это ...

- а) добро
- б) благо
- в) совесть
- г) справедливость

20) Ритуалы — это:

- а) правила поведения людей при совершении обрядов и форм деятельности
- б) общепринятые и повторяющиеся формы поведения людей, которые служат средством передачи социального и культурного опыта от поколения к поколению
- в) правила поведения, которые устанавливаются и охраняются государством
- г) наиболее обобщенные и стабильные правила поведения людей в том или ином обществе, которые выверены временем и длительно существуют

#### **14.1.2. Темы опросов на занятиях**

Понятие профессиональной этики, ее виды, причины возникновения. Понятие, система и принципы юридической этики. Требования, предъявляемые к нравственным качествам юриста. Профессиональная деформация юриста: причины и пути преодоления.

Нравственное значение правосудия. Нравственные требования, предъявляемые к судьям. Нравственные основы внутреннего убеждения. Состав суда: нравственные основы сочетания коллегиального и единоличного начала.

Нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам ОВД. Нравственные требования, предъявляемые к работникам прокуратуры. Нравственные требования, предъявляемые к адвокатам. Нравственные требования, предъявляемые к работникам органов государственной безопасности.

Культура и ее содержание. Влияние культуры на личность. Понятие деловой культуры и делового этикета. Значение культуры делового общения в деятельности юриста. Нравственные требования, предъявляемые к судебной речи. Культура речи юриста. Нравственные требования, предъявляемые к процессуальному порядку и составлению юридических документов.

#### **14.1.3. Вопросы на собеседование**

Долг как основополагающая ценность в работе юриста.

Совесть как основа внутреннего убеждения при принятии процессуального решения.

Совесть как критерий оценки доказательств.

Роль справедливости в правоприменительной деятельности.

Справедливость как нравственное требование к приговору.

Нравственное и правовое сознание юриста.

Нравственный выбор в работе юриста.

Честность как нравственное требование, предъявляемое к личности юриста.

#### **14.1.4. Темы рефератов**

"Моральный закон во мне" как высшая ценность.

Общественные ценности в контексте исторического развития.

Нация и общественные ценности.

Историческое развитие нравственности: прогресс или регресс?

Соотношение цели и средств в работе юриста.

Счастье – это когда... (эссе).

Человек – это ... (эссе).

Нравственные заповеди судьи (эссе).

"Что законно, то морально": за и против (эссе).

#### 14.1.5. Темы докладов

Нравственный и служебный долг сотрудника правоохранительных органов: вопросы соотношения.  
Позиция А.Ф. Кони о нравственном содержании деятельности юриста.  
Нравственное и правовое сознание юриста.  
Нравственные особенности деятельности юриста.  
Культура полемики в суде.  
Правовая и нравственная культура: проблема соотношения.  
Принципы и культура делового общения.

#### 14.1.6. Зачёт

Понятие и предмет этики.  
Понятие и признаки морали.  
Нравственные ценности: понятие и система.  
Основные этические категории.  
Понятие профессиональной этики, ее виды, причины возникновения.  
Понятие, система и принципы юридической этики.  
Основные этические категории.  
Понятие, система и принципы юридической этики.  
Требования, предъявляемые к нравственным качествам юриста.  
Профессиональная деформация юриста: понятие и виды.  
Соотношение права, морали и религии.  
Нравственные основы международного права.  
Нравственные основы российского законодательства.  
Механизм морального регулирования. Модели принятия этического решения.  
Нравственное значение правосудия.  
Нравственные требования, предъявляемые к судьям.  
Нравственные основы внутреннего убеждения.  
Состав суда: нравственные основы сочетания коллегиального и единоличного начала.  
Нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам ОВД.  
Нравственные требования, предъявляемые к сотрудникам органов государственной безопасности.  
Нравственные требования, предъявляемые к работникам прокуратуры.  
Нравственные требования, предъявляемые к адвокатам.  
Нравственные требования, предъявляемые к нотариусам и юрисконсультам.  
Культура и ее содержание. Влияние культуры на личность юриста.  
Понятие деловой культуры и делового этикета. Значение культуры делового общения в деятельности юриста.  
Нравственные требования, предъявляемые к судебной речи. Культура речи юриста.  
Нравственные требования, предъявляемые к процессуальному порядку и составлению юридических документов.

#### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов                                       | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|-----------------------|--|--|
| С нарушениями слуха   | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка          |
| С нарушениями         | Собеседование по вопросам к зачету,  | Преимущественно устная проверка              |



| зрения  | опрос по терминам   | (индивидуально)   |
|---|---|---|
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата   | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами   |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы         | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### **14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.