МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	54	54	часов
3	Всего аудиторных занятий	90	90	часов
4	Самостоятельная работа	90	90	часов
5	Всего (без экзамена)	180	180	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	216	216	часов
		6.0	6.0	З.Е.

Экзамен: 5 семестр
Зачет: 5 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 24589

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

профессор, доктор социологических наук каф. ФиС	_____ В. В. Орлова
Заведующий обеспечивающей каф. ФиС	_____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ	_____ Т. И. Суслова
Заведующий выпускающей каф. ФиС	_____ Т. И. Суслова

Эксперты:

Профессор кафедры философии и социологии (ФиС)	_____ В. В. Орлова
Доцент кафедры философии и социологии (ФиС)	_____ Л. Л. Захарова

Согласована на портале № 24589

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью освоения дисциплины « Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью»

является формирование у студентов представлений о современных технологиях работы с молодежью, их

социального ориентирования, теоретически, практически и личностно подготовить их в качестве

организатора работы с молодежью.

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать представление о сущности патриотического воспитания и работы с молодежью;

– о принципах и функциях, формировании патриотической и гражданской позиции в работе с молодежью.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью» (Б1.Б.15) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Риторика, Социология.

Последующими дисциплинами являются: Государственная молодежная политика в РФ, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Социология молодежи.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-2 способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

– ПК-17 способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** существующие теоретические подходы гражданского и патриотического воспитания; понятийный аппарат, необходимый для восприятия методологии гражданского и патриотического воспитания;

– **уметь** разбираться в особенностях возрастных категорий допризывной и призывной части молодежи как социально-демографической группы населения; применять технологии организации патриотической работы с молодежью по месту жительства, учебы, отдыха, работы; вовлекать молодежь в добровольческую деятельность патриотической направленности; взаимодействовать с молодежными организациями и движениями;

– **владеть** практическими навыками работы с различными категориями молодежи в области гражданского и патриотического воспитания; навыками, необходимыми для работы с молодежью в различных сферах жизнедеятельности в сфере патриотического воспитания.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	90	90
Лекции	36	36
Практические занятия	54	54

Согласована на портале № 24589

Самостоятельная работа (всего)	90	90
Проработка лекционного материала	34	34
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	56	56
Всего (без экзамена)	180	180
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость, ч	216	216
Зачетные Единицы	6.0	6.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр					
1 Раздел 1. Основы формирования гражданской и патриотической культуры Правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан России	2	6	10	18	ОК-2, ПК-17
2 Федеральные и региональные центры патриотического воспитания	4	6	6	16	ОК-2, ПК-17
3 Институты государственной молодежной политики в России	2	6	8	16	ОК-2, ПК-17
4 Воспитание как общественное явление и педагогический процесс	4	4	8	16	ОК-2, ПК-17
5 Раздел 2. Понятие патриотизма – история и современность Концептуальные основания патриотизма	4	6	4	14	ОК-2, ПК-17
6 Современные подходы формирования патриотизма	4	6	16	26	ОК-2, ПК-17
7 Принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и формирования патриотизма	6	6	16	28	ОК-2, ПК-17
8 Раздел 3. Технологии патриотического воспитания. Традиционные формы воспитания и инновации	4	4	8	16	ОК-2, ПК-17
9 Гендерные аспекты патриотического воспитания	4	6	6	16	ОК-2, ПК-17
10 Роль СМИ в формировании патриотизма современной молодежи.	2	4	8	14	ОК-2, ПК-17
Итого за семестр	36	54	90	180	
Итого	36	54	90	180	

Согласована на портале № 24589

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Раздел 1. Основы формирования гражданской и патриотической культуры Правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан России	Структура и Деятельность соответствующихструктур, органов, организаций и объединений,участвующих в патриотическом воспитании.Механизм координации и управлениядеятельности субъектов, в развитии патриотизмаНормативные документы. Функции:воспитательная, социально-правовая, социально-реабилитационная.	2	ОК-2, ПК-17
	Итого	2	
2 Федеральные и региональные центры патриотического воспитания	ССовершенствование деятельности органовгосударственной власти и органов местногосамоуправления по проблемам гражданского ипатриотического воспитания. Общественнаяпалата. Федеральные и региональные центрыпатриотического воспитания.	4	ОК-2, ПК-17
	Итого	4	
3 Институты государственной молодежной политики в России	Органы государственной власти, муниципальныеорганы, реализующие молодежную политикусистема государственных, муниципальных иобщественных учреждений, организаций ипрофильных площадок	2	ОК-2, ПК-17
	Итого	2	
4 Воспитание как общественное явление и педагогический процесс	Сущность, структураи функции воспитательных системПонятие «Человек», «Личность». Основныефилософско-педагогические концепции,определяющие значение социального ибиологического в развитии человека. Основныезакономерности и факторы развития. Процессформирования личности. Социализация. Рольвоспитания в формировании личности ипатриотизма	4	ОК-2, ПК-17
	Итого	4	
5 Раздел 2. Понятие патриотизма – история и современность Концептуальные основания патриотизма	Проблемы патриотического воспитания вотечественной педагогике. Понятие«Патриотизм». Концепции и теоретическиеподходы в контексте проблем формирования:патриотизма (А. Голев, В.А. Кобылянский,Ю.В. Лазарев, В.И. Лутовинов, Р.Ш. Маликов идр), гражданственности (Н.И. Васильев,Ф.Б. Горелик, Л.В. Кузнецова, А.Ф. Никитин,И.Л. Судакова и др.), национальногосамосознания: (Л.А. Альшевская, А.И. Володин идр.); на-	4	ОК-2, ПК-17

Согласована на портале № 24589

	ционально-регионального компонента(Т.С. Буторина, Ю.В. Лазарев и др.).Теоретические подходы в философии, истории,социологии.		
	Итого	4	
6 Современные подходы формирования патриотизма	Понятия «гражданин», «патриот», «гражданско-патриотическое воспитание". Методика итехнология гражданско-патриотическоговоспитания. Молодежная политика всовременной России: понятие, субъекты, факторыформирования	4	ОК-2, ПК-17
	Итого	4	
7 Принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и формирования патриотизма	Закономерности и принципывоспитания:персонификация,природосообразнось,культуросообразность,гуманизация,дифференциаци. Философско мировоззренческая подготовка,гражданскоевоспитание, формирование нравственных основсоциального воспитания и формированияпатриотизма Механизмы, факторы и средствасоциального воспитания и формированияпатриотизма Роль понимания в социально-педагогической работе. Этико-аксиологическийкомпонент в социально-педагогическом процессе.Виды и формы социально-педагогическойдеятельности: социализация и ресоциализация,коррекция и реабилитация, обучение, укреплениеструктуры социально-педагогического процесса,особенности взаимодействия объекта и субъектав процессе социально- педагогическойдеятельности, проблемы, цели и критерии в социально-педагогическом процессе	6	ОК-2, ПК-17
	Итого	6	
8 Раздел 3. Технологии патриотического воспитания. Традиционные формы воспитания и инновации	Организация и проведение системы мероприятийпо совершенствованию гражданского ипатриотического воспитания. Участие воВсероссийских акциях, фестивалях, конкурсах,военно-спортивных играх. Организация ипроведение мероприятий по поддержке историко-краеведческих музеев и музеев боевой и трудовойславы. Организация и проведение акций,конкурсов, фестивалей, выставок, концертов,военно-спортивных игр. Роль PR в продвиженииспециальных мероприятий. Социальная реклама.Понятие «Воспитание». Процесс воспитания«Инноватика и проектная деятельность»Сущность гражданских инициатив молодежи(активные, социально-творческие действиямолодежи (потенциального и реального субъектаинициатив), отличающиеся добровольностьюучастия, разной степенью новизны, интеграциейавтономности и конвенциональности(партнерства), направленностью на решениепроблем конкретной местности или корпорации вцелях улучшения качества жизни.	4	ОК-2, ПК-17
	Итого	4	

Согласована на портале № 24589

9 Гендерные аспекты патриотического воспитания	Сущность развития личности; роль деятельностии общения в развитии личности; влияние нагендерные аспекты патриотического воспитания;особенности формирования через общение иразличные видов деятельности Процесссоциализации, фазы социализации по С.И.Гессену.Изучение ребенка и окружающей среды: семьи,его поведения в школе, с друзьями, егоотношения во дворе и т.д.Проведение научно-практических конференций«Патриотизм – истоки, современность, проблемывозрождения и развития». Организация ипроведение социологических опросов на тему«Гражданская позиция молодежи». Организацияработы по изучению психологических проблеммолодежи допризывного, призывного возраста повопросам готовности к защите Отечества.Становление института контрактной службы(гендерный аспект).	4	ОК-2, ПК-17
	Итого	4	
10 Роль СМИ в формировании патриотизма современной молодежи.	Информационное обеспечение системыпатриотического воспитания граждан РФ. Теле ирадиопередачи патриотической направленности.Организация постоянно действующих рубрик огражданском и патриотическом воспитаниираждан в телевизионных и радиовещательныхпрограммах, в печати с участием ученых,государственных и общественных деятелей,представителей культуры, искусства и спорта,ветеранов войны	2	ОК-2, ПК-17
	Итого	2	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Предшествующие дисциплины										
1 Риторика								+		
2 Социология		+					+			
Последующие дисциплины										
1 Государственная молодежная политика в РФ			+		+					
2 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты							+	+		

Согласована на портале № 24589

3 Социология молодежи	+									

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-2	+		+	Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат
ПК-17	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Раздел 1. Основы формирования гражданской и патриотической культуры Правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан России	Правовое обеспечение гражданского и патриотическоговоспитания граждан России	6	ПК-17
	Итого	6	
2 Федеральные и региональные центры патриотического воспитания	Структура, содержание и основные направления деятельности Центров военно-патриотическоговоспитания и подготовки граждан Российской Федерации	6	ПК-17

Согласована на портале № 24589

	Итого	6	
3 Институты государственной молодежной политики в России	Общественные организации, работающие с молодежью. Формальные и неформальные организации. Студенческие ассоциации. Общественные организации, работающие с молодежью. Возможность социального партнерства государственных учреждений и общественных организаций в области работы с молодежью	6	ПК-17
	Итого	6	
4 Воспитание как общественное явление и педагогический процесс	Основные закономерности и факторы развития. Процессформирования личности. Социализация. Рольвоспитания в формировании личности и патриотизма	4	ПК-17
	Итого	4	
5 Раздел 2. Понятие патриотизма – история и современность Концептуальные основания патриотизма	Проблемы патриотического воспитания вотечественной педагогике. Понятие«Патриотизм». Концепции и теоретическиеподходы в контексте проблем формирования:патриотизма. Опыт помощи беспризорным молодым людям в начале 20-го столетия. Становление системы служб помощи молодежи. Уличная социальная работа с молодежью. Система социальной работы с молодежью	6	ПК-17
	Итого	6	
6 Современные подходы формирования патриотизма	Понятия «гражданин», «патриот», «гражданско-патриотическое воспитание". Методика итехнология гражданско-патриотического воспитания	6	ПК-17
	Итого	6	
7 Принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и формирования патриотизма	Социологические подходы к изучению молодежи. Социально-психологический, конфликтологический, ролевой, субкультурный, стилевой подходы в изучении молодежи. Исследования по молодежи в социологии культуры. Молодежь и политика. Виды и формы социально-педагогическойдеятельности: социализация и ресоциализация,коррекция и реабилитация, обучение, укреплениеструктуры социально-педагогического процесса	6	ПК-17
	Итого	6	
8 Раздел 3. Технологии патриотического воспитания. Традиционные формы воспитания и инновации	Процесс воспитания«Инноватика и проектная деятельность»Сущность гражданских инициатив молодежи(активные, социально-творческие действиямолодежи (потенциального и реального субъекта-инициатив), отличающиеся добровольностьюучастия, разной степенью новизны, интеграциейавтономности и конвенциональности(партнерства), направленностью на решениепроблем конкретной местности или корпорации вцелях улучшения качества жизни	4	ПК-17
	Итого	4	
9 Гендерные аспекты	Проведение научно-практических	6	ПК-17

Согласована на портале № 24589

патриотического воспитания	конференций«Патриотизм – истоки, современность, проблемывозрождения и развития». Организация ипроведение социологических опросов на тему«Гражданская позиция молодежи». Организацияработы по изучению психологических проблеммолодежи допризывного, призывного возраста повопросам готовности к защите Отечества.Становление института контрактной службы(гендерный аспект).		
	Итого	6	
10 Роль СМИ в формировании патриотизма современной молодежи.	Организация постоянно действующих рубрик огражданском и патриотическом воспитаниижраждан в телевизионных и радиовещательныхпрограммах, в печати с участием ученых,государственных и общественных деятелей,представителей культуры, искусства и спорта,ветеранов войны	4	ПК-17
	Итого	4	
Итого за семестр		54	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Раздел 1. Основы формирования гражданской и патриотической культуры Правовое обеспечение гражданского и патриотического воспитания граждан России	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-2, ПК-17	Конспект самоподготовки, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
2 Федеральные и региональные центры патриотического воспитания	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-2, ПК-17	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Тест
	Итого	6		
3 Институты государственной молодежной политики в России	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-2, ПК-17	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	4		

Согласована на портале № 24589

	Итого	8		
4 Воспитание как общественное явление и педагогический процесс	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-17	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	8		
5 Раздел 2. Понятие патриотизма – история и современность Концептуальные основания патриотизма	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-17	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание
	Итого	4		
6 Современные подходы формирования патриотизма	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-17, ОК-2	Выступление (доклад) на занятии, Коллоквиум, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	16		
7 Принципы, ценности, механизмы и факторы социального воспитания и формирования патриотизма	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОК-2, ПК-17	Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	16		
8 Раздел 3. Технологии патриотического воспитания. Традиционные формы воспитания и инновации	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-17	Выступление (доклад) на занятии, Контрольная работа, Реферат
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	8		
9 Гендерные аспекты патриотического воспитания	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-17	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях
	Итого	6		
10 Роль СМИ в формировании патриотизма современной молодежи.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-17	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	8		
Итого за семестр		90		
	Подготовка и сдача экзамена / зачета	36		Зачет, Экзамен
Итого		126		

Согласована на портале № 24589

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	2	2	2	6
Домашнее задание	2	2	2	6
Зачет	2	3	5	10
Коллоквиум	2	3	3	8
Конспект самоподготовки	2	2	2	6
Контрольная работа	2	3	5	10
Опрос на занятиях	2	2	2	6
Реферат	2	2	2	6
Тест	4	4	4	12
Итого максимум за период	20	23	27	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	20	43	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)

Согласована на портале № 24589

	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью: Лекционный курс / Орлова В. В. - 2016. 148 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6164, дата обращения: 12.05.2018.
2. Молодежь в общественно-политической жизни общества : Учебное пособие / Орлова В. В. - 2017. 210 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6968, дата обращения: 12.05.2018.

12.2. Дополнительная литература

1. Основы государственной молодѐжной политики Российской Федерации на период до 2025 года: Распоряжение Правительства РФ от 29 нояб. 2014 г № 2403-р [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_171835/, дата обращения: 12.05.2018.
2. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: Учебное пособие / Орлова В. В. - 2013. 224 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5643, дата обращения: 12.05.2018.

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Патриотическое воспитание в организации работы с молодежью: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Орлова В. В. - 2018. 13 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7228, дата обращения: 12.05.2018.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. www.elibrary.ru Крупнейший российский информационный портал
2. www.garant.ru Система «ГАРАНТ»
3. uisrussia.msu.ru Университетская информационная система РОССИЯ

Согласована на портале № 24589

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 303 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Согласована на портале № 24589

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

«Механизмы социализации »

1.. Выделяются виды социализации, в процессе которых молодежью усваиваются разные социальные роли:

1)стихийная, относительно направляемая, социально контролируемая, самоуправляемая

2) дотрудовая, трудовая, послетрудовая

3) полоролевая, семейно-бытовая, профессионально-трудовая, субкультурно-групповая

4) идентификация, индивидуализация, персонализация

2. Средства массовой коммуникации выполняют социализирующие функции:

1)социально-нравственную, социально-эстетическую, социально эмоциональную

2) рекреативную, релаксационную, нормативную

3) объективную, субъективную

4) коммуникативную, нравственную, ценностную

3 . В системе социальной работы с молодежью действуют практико-ориентированные подходы в поддержке инициатив:

1) личностно-ориентированный и деятельностный

2) общегосударственный, локальный

3) федеральный, региональный, муниципальный

4) территориальный и институциональный

4. Самостоятельное и осознанное нахождение смыс¬лов выполняемой работы и всей жизнедеятельности в конкретной культурно-исторической (социально-экономической) ситуации – это сущность …

1) профессиональный отбор,

2) профессиональный план,

3) профессиональный выбор,

4) профессиональное самоопределение

5. Своеобразное культурное течение, включающее в себя большое количество молодых людей, существующее на протяжении нескольких десятилетий, часто имеющее международный характер – это определение, которое характеризует …

1) неформальные молодежные организации

2) творческий коллектив в досуговом учреждении

3) общественное движение

4) контркультурные организации

Тест 2. «Взаимодействие социальных общностей»

1. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это …

1) социальное посредничеств

Согласована на портале № 24589

2) социальная экспертиза
3) социальное управление
4) социальное взаимодействие

2. . Основоположником идей воспитания личности в коллективе является:
а) К. Д. Ушинский;
б) А. С. Макаренко;
в) Л. С. Выготский.
3. Определите требования личностного подхода:
а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
б) учет возрастных особенностей воспитанников;
в) оба ответа верны.
г) нет правильного ответа
4. Целеустремленная работа человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений:
1.воспитание
2.учение
3.развитие
4.самообразование
5. Подчеркивая социальное качество молодежи, связывает его с ролью молодежи в процессе воспроизводства социальной структуры. Молодежь, по его справедливой оценке, выступает как «становящийся субъект общественного воспроизводства
а) Структурно-функциональное направление; б) Воспроизводственный подход; в) Стратификационный подход. г) Системный подход
Тест 2. «Взаимодействие социальных общностей»
1. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это …
1) социальное посредничеств
2) социальная экспертиза
3) социальное управление
4) социальное взаимодействие

2. . Основоположником идей воспитания личности в коллективе является:
а) К. Д. Ушинский;
б) А. С. Макаренко;
в) Л. С. Выготский.
г) Л. Толстой

3. Определите требования личностного подхода:
а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
б) учет возрастных особенностей воспитанников;
в) оба ответа верны.

4. Целеустремленная работа человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений:
1.воспитание
2.учение
3.развитие
4.самообразование

5. Подчеркивая социальное качество молодежи, связывает его с ролью молодежи в процессе воспроизводства социальной структуры. Молодежь, по его справедливой оценке, выступает как «становящийся субъект общественного воспроизводства
а) Структурно-функциональное направление; б) Воспроизводственный подход; в) Страти-

Согласована на портале № 24589

фикационный подход.

6. Тип патриотизма, который предполагает любовь к Родине и Отечеству, готовность каждого молодого человека постоять за него, защищать его, когда в этом возникает необходимость.

Военный патриотизм
Восточный патриотизм
спортивный патриотизм
культурный патриотизм

7. Стадия всемирного исторического процесса, связанная с достижением определённого уровня социальности (стадия саморегуляции и самопроизводства при относительной независимости от природы, дифференцированности общественного сознания); локализованное во времени и пространстве общество, называется:

Цивилизация
Империя
Родина
Регион

8. Утрата индивидом по каким-либо причинам социального опыта, отражающаяся на его жизнедеятельности и возможности самореализации в социальной среде, называется:

Патриотизм
Десоциализа́ция
Ресоциолизация
Гуманизация

9. .....целеустремленная работа человека по расширению
и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений

Самовоспитание
Самообразование
Самообладание
Самопрезентация

10. Данная модель образовательно-воспитательного процесса заключается в том, что все дети имеют, как данность, разный уровень способностей к обучению и воспитанию, и разные личностные характеристики, которые либо позволяют им ускоренно или в нормальном темпе продвигаться в развитии, либо "мешают", стопорят, затрудняют этот процесс.

Социоцентрическая
Натурсцентрическая
Теоцентрическая
Нет правильного ответа

11.«.....» парадигма в большей степени ориентирует не на знания, а на освоение элементов культуры. При этом акцент делается на особенностях того сообщества, в котором происходит процесс воспитания человека, на формировании этнической идентичности.

Социоцентрическая
Культурологическая
Натурсцентрическая
Теоцентрическая

12. Исходной точкой данной воспитательной модели являются принципы индивидуализации;

диалога; свободного, естественного развития, творчества
Социоцентрическая

Согласована на портале № 24589

Антропоцентрическая
Натурсцентрическая
Теоцентрическая

13. Гражданское образование по С. И. Гессену, ... (исключите лишнее)
Внутренняя свобода
Любовь к Родине
Чувство долга и ответственность за судьбу Отечества
Индивидуализм

14. В рамках какой парадигмы, современные исследователи специфику патриотизма усматривают, прежде всего, в его двойственной природе: «официальный патриотизм» властей и патриотизм как феномен общественного настроения в России.
институциональной
традиционалистской
неоинституционального
теоцентрической

15.Главными принципами университетского образования (С. И. Гессен) считает ...(исключите лишнее)
полноту представленного в университете научного знания;
личная выгода
дух свободы и творчества в процессе преподавания и обучения;
способность университета к самовосполнению путем подготовки преподавателей и ученых

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Технологизация современных социальных процессов.
2. Сущность социальных технологий.
3. Признаки социальных технологий.
4. Характерные черты социальных технологий.
5. Подходы к определению сущности социальных технологий.
6. Технологии повышения социальной активности.
7. Технологии социальной работы.
8. Проектные технологии.
9. Управленческие технологии.
10. Особенности применения социальных технологий в работе с молодежью
11. Молодежная среда, как объект технологизации.
12. Цели применения социальных технологий с молодежной среде.
13. Факторы, влияющие на эффективность социальных технологий работы с молодежью.
14. Функции социальных технологий работы с молодежью.
15. Цели и задачи молодежной активности.
16. Конструктивная и деструктивная активность молодежи.
17. Инструменты повышения молодежной активности.
18. Территориальный фактор проявления активности молодежи.
19. Разработка и составление проекта.
20. Реализация молодежного проекта.
21. Условия результативности реализации проекта.
22. Интернет-пространство, как социальная среда взаимодействия молодежи.
23. Социальные сети, как инструмент технологизации работы с молодежью.
24. Интернет-площадки как инструмент формирования информационного пространства и активности молодежи.
25. Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления
26. Молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления.

Согласована на портале № 24589

27. Формирование молодежных групп для взаимодействия с органами государственной власти и местного самоуправления.

28. Формы взаимодействия органов государственной власти и местного самоуправления с молодежью.

29. Технологии молодежной политики.

30. Финансовые ресурсы реализации молодежных проектов.

31. Грантовые технологии реализации молодежных проектов.

32. Государственное софинансирование молодежных проектов.

33. Бюджетные ресурсы корпораций для реализации молодежных проектов.

34. Формирование молодежных отделений политических партий.

35. Технологии работы молодежных отделений политических партий.

36. Совместные совещания, реализация проектов, проведение мероприятий, как технологии социального соучастия в управлении.

14.1.3. Темы домашних заданий

1. Теоретические основы социальных технологий работы с молодежью Особенности методики исследования проблем молодежи

2. Социальные технологии повышения молодежной активности

3. Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления

4. Технологии привлечения бюджетных ресурсов для реализации молодежных проектов

5. Технологии организационного взаимодействия с органами управления и политическими представительствами

6. Обработка и анализ данных положения молодежи в обществе

14.1.4. Зачёт

1. Причины и социально- экономическая ситуация системы патриотического воспитания.

2. Роль общественно- политической и социально- экономической ситуации страны в 80-е, 90-е годы 20 столетия.

3. Роль стратегии и тактики идеологических диверсий против Советского Союза начиная в 80-е годы по развалу патриотического воспитания.

4. Негативная роль телевидения и печати в том, чтобы приоритетными элементами воспитания личности не были патриотизм

5. Функции защиты отечества, как основное направление спортивно- патриотического воспитания школьников.

6. Назовите роль функции являющейся предназначением патриотического воспитания к гражданину и России.

7. Задачи формирования новой системы гражданского, патриотического воспитания подрастающего поколения граждан России.

8. Составление патриотического воспитания в сфере физической культуры и спорта.

9. Роль занятий молодежи физической культурой и спортом в спортивно- патриотическом воспитании.

10. Роль члена сборной команды страны в преумножении славы отечественного спорта и авторитету России.

11. Политическая, нравственная и правовая зрелость спортсменов как один из факторов спортивно- патриотического воспитания школьников.

12. Роль тренера в формировании патриотического настроя спортсменов.

13. Роль утраты у спортсменов общественных идеалов, коммерциализация мирового спорта, расширение сферы влияния профессионального спорта.

14. Проблемы взаимоотношений внутри команды и решение этих проблем.

15. Патриотический настрой спортсменов в многонациональной команде.

16. Депатриотизация российского общественного создания в сфере физической культуры и спорта.

17. Цели, задачи и основные принципы формирования спортивно- патриотического воспитания.

18. Развитие качеств личности гражданина, спортсмена, отвечающих национально государ-

Согласована на портале № 24589

ственным интересам России.

19. Условия патриотического воспитания всех категории населения России.

20. Основные принципы патриотического воспитания.

21. Физкультурное образование как форма и средство патриотического воспитания

14.1.5. Темы коллоквиумов

1. Молодежная среда, как объект технологизации
2. Факторы, влияющие на эффективность социальных технологий работы с молодежью
3. Виды проектных технологий
4. Технологии повышения социальной активности.
5. Интернет-пространство, как социальная среда взаимодействия молодежи

14.1.6. Темы рефератов

1.Социальный статус и профессиональная карьера в сфере государственной службы Томской области.

2. Телефонное консультирование как инновационная форма экстренной помощи молодежи.

3. Технология поиска места работы на современном рынке труда

4. Технология социальной работы с военнослужащими и их семьями

5. Трудные подростки и коррекционная реабилитационная работа с ними (в условия специализированного учреждения).

14.1.7. Темы опросов на занятиях

ССовершенствование деятельности органов государственной власти и органов местного самоуправления по проблемам гражданского и патриотического воспитания. Общественная палата. Федеральные и региональные центры патриотического воспитания.

Органы государственной власти, муниципальные органы, реализующие молодежную политику система государственных, муниципальных и общественных учреждений, организаций и профильных площадок

Сущность, структура и функции воспитательных систем

Понятие «Человек», «Личность». Основные философско-педагогические концепции, определяющие значение социального и биологического в развитии человека. Основные закономерности и факторы развития. Процесс формирования личности. Социализация. Роль воспитания в формировании личности и патриотизма

Понятия «гражданин», «патриот», «гражданско-патриотическое воспитание". Методика и технология гражданско-патриотического воспитания. Молодежная политика в современной России: понятие, субъекты, факторы формирования

Закономерности и принципы воспитания:персонификация,природосообразнось,культуросообразность,гуманизация,дифференциации. Философско мировоззренческая подготовка, гражданское воспитание, формирование нравственных основ социального воспитания и формирования

Согласована на портале № 24589

патриотизма Механизмы, факторы и средства социального воспитания и формирования патриотизма Роль понимания в социально-педагогической работе. Этико-аксиологический компонент в социально-педагогическом процессе. Виды и формы социально-педагогической деятельности: социализация и ресоциализация, коррекция и реабилитация, обучение, укрепление структуры социально-педагогического процесса, особенности взаимодействия объекта и субъекта в процессе социально- педагогической деятельности, проблемы, цели и критерии в социально-педагогическом процессе Проблемы патриотического воспитания в отечественной педагогике. Понятие «Патриотизм». Концепции и теоретические подходы в контексте проблем формирования: патриотизма (А. Голев, В.А. Кобылянский, Ю.В. Лазарев, В.И. Лутовинов, Р.Ш. Маликов и др), гражданственности (Н.И. Васильев, Ф.Б. Горелик, Л.В. Кузнецова, А.Ф. Никитин, И.Л. Судакова и др.), национального самосознания: (Л.А. Альшевская, А.И. Володин и др.); национально-регионального компонента (Т.С. Буторина, Ю.В. Лазарев и др.). Теоретические подходы в философии, истории, социологии.

14.1.8. Темы докладов

Инновации в работе с молодежью (культурно-досуговая деятельность).

Проблемы социализации ребенка из неполной семьи.

Роль учреждений дополнительного образования в организации досуга подростков (на примере городского дворца детского и юношеского творчества).

Роль учреждения дополнительного образования в работе с трудными подростками (на примере клубов, центров…).

Семейная воспитательная группа как форма жизнеустройства детей-сирот.

Современные формы устройства социальных сирот.

Социально-педагогические аспекты работы с несовершеннолетними осужденными в условиях воспитательной колонии

14.1.9. Темы контрольных работ

Социальные сети, как инструмент технологизации работы с молодежью.

Молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления

Грантовые технологии реализации молодежных проектов.

Государственное софинансирование молодежных проектов.

Технологии работы молодежных отделений политических партий

14.1.10. Вопросы на самоподготовку

1. Проанализировать особенности применения социальных технологий в работе с молодежью

2. Провести обзор литературы и выделить особенности конструктивной и деструктивной активности молодежи.

3. Сформировать основные шаги дорожной карты проекта.

4. Провести обзор федеральных, региональных и муниципальных программ, выделить территориальный фактор проявления активности молодежи.

5. Определить условия результативности реализации проекта.

Согласована на портале № 24589

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 24589