МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональный иностранный язык

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.03 Прикладная информатика**
Направленность (профиль) / специализация: **Прикладная информатика в экономике**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФСУ, Факультет систем управления**
Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	34	34	часов
2	Всего аудиторных занятий	34	34	часов
3	Самостоятельная работа	38	38	часов
4	Всего (без экзамена)	72	72	часов
5	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е.

Зачет: 2 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.08.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 24635

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 5 от «29» 5 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного 12.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

старший преподаватель каф. ИЯ _____ О. А. Смирнова

Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ _____ Е. М. Покровская

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФСУ _____ П. В. Сенченко

Заведующий выпускающей каф. АСУ _____ А. М. Кориков

Эксперты:

доцент каф. ИЯ _____ Л. Е. Лычковская

доцент каф. АСУ _____ А. И. Исакова

Согласована на портале № 24635

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Формирование, развитие и совершенствование навыков и умений устной и письменной коммуникации на английском языке для активного использования в профессиональной деятельности и общении;

совершенствование навыков и умений устной и письменной коммуникации на английском языке для осуществления успешного межкультурного и межличностного взаимодействия.

1.2. Задачи дисциплины

– совершенствование навыков и умений перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности;

– формирование навыков и умений составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике (доклады, сообщения, презентации и др.);

– совершенствование умений и навыков участия в межкультурном и межличностном взаимодействии;

– формирование и совершенствование навыков и умений работы со специальной литературой на английском языке с целью получения необходимой информации.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональный иностранный язык» (ФТД.1) относится к блоку ФТД.1.

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Иностранный язык.

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Разговорный иностранный язык.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** нормы и правила межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке;

– **уметь** логично, аргументированно и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном взаимодействии, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности;

– **владеть** навыками перевода научно-популярной и профессиональной литературы на английском языке с целью получения необходимой (общей/ детальной) информации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	34	34
Практические занятия	34	34
Самостоятельная работа (всего)	38	38
Выполнение домашних заданий	8	8
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	30	30
Всего (без экзамена)	72	72

Согласована на портале № 24635

Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр				
1 ENGLISH FOR PROFESSIONAL PURPOSES	34	38	72	ОК-5
Итого за семестр	34	38	72	
Итого	34	38	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП.

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин
	1
Предшествующие дисциплины	
1 Иностранный язык	+
Последующие дисциплины	
1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+
2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	+
3 Преддипломная практика	+
4 Разговорный иностранный язык	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Согласована на портале № 24635

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-5	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 ENGLISH FOR PROFESSIONAL PURPOSES	Тема 1.1. Modern Light-Wave Communication Technology. Grammar: Absolute Participle Constructions.	6	ОК-5
	Тема 1.2. Optical Technology. Grammar: Gerund Construction.	6	
	Тема 1.3. Communicating Through The Earth. Grammar: Infinitive Constructions.	6	
	Тема 1.4. What is GPS? Grammar: Infinitive Construction with for.	6	
	Тема 1.5. Information Security. Grammar: Revising Verbals.	6	
	Подготовка к зачету.	4	
	Итого	34	
Итого за семестр		34	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля

Согласована на портале № 24635

2 семестр				
1 ENGLISH FOR PROFESSIONAL PURPOSES	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-5	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Зачет, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6		
	Выполнение домашних заданий	8		
	Итого	38		
Итого за семестр		38		
Итого		38		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
2 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	10	10		20
Домашнее задание	5	5		10
Зачет			30	30
Контрольная работа	5	5		10
Опрос на занятиях	5	5		10
Тест	10	10		20
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Согласована на портале № 24635

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. English for Engineering Faculties: Учебное пособие / Кадулина Л. Б., Лычковская Л. Е., Тараканова О. И., Менгардт Е. Р. - 2017. 350 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7112, дата обращения: 04.05.2018.

12.2. Дополнительная литература

1. English for Science and Engineering Students: Учебное пособие / Кадулина Л. Б., Лычковская Л. Е., Нижевич Е. И. - 2017. 152 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7104, дата обращения: 04.05.2018.

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Grammar Reference: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 73 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5453, дата обращения: 04.05.2018.
2. Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы: «Additional Exercises for Self-study Training» / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 82 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4225, дата обращения: 04.05.2018.
3. Control Works: Учебно-методическое пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. - 2015. 56 с. (рекомендовано для практической работы) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4191, дата обращения: 04.05.2018.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах,

Согласована на портале № 24635

адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научно-образовательный портал ТУСУРа (https://edu.tusur.ru)
2. Copyright for Librarians (cyber.law.harvard.edu);
3. eLIBRARY.RU (www.elibrary.ru);
4. IEEE Xplore (www.ieeexplore.ieee.org);
5. Nano (nano.nature.com);
6. SpringerLink (rd.springer.com).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 125 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- ТВ Samsung;
- Магнитола Panasonic;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

Лингафонный кабинет

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 127 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная передвижная;
- Экран выдвижной;
- Проектор EPSON EB-X6;
- ПЭВМ (15 шт.);
- Домашний кинотеатр;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip
- Adobe Acrobat Reader
- Far Manager
- Google Chrome
- LibreOffice

Согласована на портале № 24635

– Microsoft Windows (Imagine)
– Mozilla Firefox
– PDFCreator
– Tracker PDF-XChange Viewer
– XnView

Учебная аудитория
учебная аудитория для проведения занятий практического типа
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 127б ауд.
Описание имеющегося оборудования:
- Доска маркерная;
- ТВ;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.
Программное обеспечение не требуется.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инва-

Согласована на портале № 24635

лидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

Лексико-грамматический тест состоит из 3 частей: 1) проверка знания изученной терминологии (задания на перевод терминов с русского языка на английский, на сопоставление термина и его значения, сопоставление частей терминов и их перевод с английского языка на русский); 2) проверка знания изученной грамматики (задания на выбор корректной видовременной / неличной формы глагола); 3) перевод отрывка из адаптированного / неадаптированного текста (с использованием словаря). Тестовые задания содержатся в учебно-методическом пособии Additional Exercises for Self-Study Training: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе / Кадулина Л. Б., Лычковская Л. Е., Тараканова О. И., Менгардт Е. Р. - 2017. 83 с.: Научно-образовательный портал ТУСУР, https://edu.tusur.ru/publications/7113 Пример типового тестового задания.

Computer Crimes.

Computer crimes are ‘clean’ white-collar crimes; no one gets physically hurt. But computer crime is serious business and deserves to be taken seriously by everyone. After all, if computer criminals can steal money from major banks, why can’t they steal it from you? Computer crime basically falls into three categories:

• Theft of computer time for development of software for personal use or with the intention of selling it. It is difficult to prove programs were stolen when copies are made because the originals are still in the hands of the original owners.

• Theft, destruction, or manipulation of programs or data. Such acts may be committed by disgruntled employees or by persons wishing to use another’s property for their own benefit.

• Altering data stored in a computer file. The Trojan Horse is the name given to the crime in which a computer criminal is able to place instructions in someone else’s program that allow the program to function normally but perform additional, illegitimate functions as well. Salami shaving method means manipulating programs or data so that small amounts of money are deducted from a large number of transactions or accounts and accumulated elsewhere. The victims are often unaware of the crime because the amount taken from any individual is so small. Piggybacking means using another person’s identification code or using that person’s files before he or she has logged off. Software piracy is unauthorized copying of a program for sale or distributing to other users. Data diddling is a technique whereby data is modified before it goes into the computer file. Once in the file, it is not as visible. Mail bombing is inundating an email address with thousands of messages, slowing or even crashing the server. Prosecuting the computer criminal is difficult because discovery is often difficult. The nature of the crime is such that it is hard to detect, and thus many times it simply goes undetected. In addition, crimes that are detected an estimated 85 percent of the time – never reported to the authorities. By law, banks have to make a report when their computer systems have been compromised, but other businesses do not. Often they choose not to report because they are worried about their reputations and credibility in the community. Most computer crimes, unfortunately, are discovered by accident. Even if a computer crime is detected, prosecution is by no means assured. There are a number of reasons for this. First, law enforcement agencies do not fully understand the complexities of computer-related fraud. Second, few attorneys are qualified to handle computer crime cases. Third, judges are not educated in the ways of computers and may not consider data valuable. In short, the chances of committing computer crimes and having them go undetected are, unfortunately, good. And the chances that, if detected, there will be no ramifications are also good: a computer criminal may not go to jail, may not be found guilty if prosecuted, and may not even be prosecuted. You can be sure, however, that this will not be tolerated for long.

I. Выберите правильный вариант.

Согласована на портале № 24635

1. Software privacy is ... coping of a program fro sale.
a) unauthorized
b) disgruntled
c) data diddling

2. The nature of the computer criminality is hard to ....
a) prosecute
b) commit
c) detect

3. Mail bombing is inundating an ... address with thousands of messages, slowing or even crashing the server.
a) user
b) email
c) attorney

4. Most computer crimes, unfortunately, are discovered by ...
a) right
b) chance
c) experience

5. Few attorneys are qualified enough to handle computer-related ...
a) installment
b) fraud
c) classification

6. Piggybacking means using another person's ... code.
a) communication
b) regulation
c) identification

7. Very often banks do not ... the authorities about the computer crimes as they are worried about their reputation.
a) enable
b) regulate
c) report to

8. Prosecuting the computer criminal is not easy because ... is often difficult.
a) discovery
b) activity
c) variety

9. The crime named the Trojan Horse is aimed at introducing ... functions in someone else's program.
a) encrypted
b) illegitimate
c) inundated

10. Manipulation of data may be committed by ... employees wishing to use the author's property for their own benefit.
a) disgusted
b) discarded
c) disgruntled

Согласована на портале № 24635

II. Выберите правильный вариант.

1. There are good reasons for … a compromise.
a) made
b) make
c) making

2. … the car radar the engineers started complex tests.
a) Having designed
b) Designing
c) Designed

3. The basic job of computers is … of information.
a) processing
b) being processed
c) process

4. … in pencil the article was difficult to read.
a) Writing
b) Written
c) Write

5. All components … for a computer are included on a single chip.
a) needed
b) need
c) needing

6. Some people insist on … this question in the conference program.
a) included
b) including
c) having included

7. The device … in our laboratory will be used in industry.
a) making
b) made
c) make

8. … information about this technique may be obtained from a computer.
a) detailing
b) detail
c) detailed

9. … the energy of the atom we produce electric energy at atomic power plants.
a) Use
b) Using
c) Used

10. … English is necessary for every engineer.
a) Reading
b) Having read
c) Read

14.1.2. Темы опросов на занятиях

- перевод адаптированных/ неадаптированных научно-популярных текстов и текстов профессиональной направленности;

Согласована на портале № 24635

- доклад/ сообщение профессиональной направленности на английском языке;
- мультимедийная презентация на английском языке в соответствии с согласованной с преподавателем темой.

14.1.3. Темы домашних заданий

- выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием;
- подготовка к докладу/ сообщению на английском языке;
- подготовка к зачётному тесту;
- поиск информации по теме в интернете или других дополнительных источниках;
- подготовка к мультимедийной презентации на английском языке.

14.1.4. Зачёт

1. Лексико-грамматический тест по темам и содержанию разделов 1.1.-1.5.
2. Мультимедийная презентация студента по темам профессиональной направленности: Optical Communication, Neutrino.

14.1.5. Темы докладов

- What is light-wave transmission based on?
- What are the qualities of light-wave communication systems?
- What are the advantages of optical discs?
- What is neutrino?
- Are neutrinos used for communication today?
- What is the GPS?
- How are GPS satellites powered?

14.1.6. Темы контрольных работ

- перевод текстов профессиональной направленности;
- ответы на вопросы по содержанию текста профессиональной направленности.

14.1.7. Методические рекомендации

Дисциплина "Профессиональный иностранный язык" предусматривает практические занятия (34 часов) и самостоятельную работу студентов (38 часов). Успешное освоение дисциплины требует посещения и активной работы на практических занятиях, выполнения заданий преподавателя и ознакомления с основной и дополнительной литературой. В рамках изучения дисциплины проводятся следующие разновидности аудиторной работы: индивидуальный и фронтальный опрос, работа в малых группах, работа в парах, дискуссия, анализ проблемных ситуаций. Самостоятельная работа студентов включает следующие виды учебной деятельности: выполнение упражнений, подготовку к тестированию, работу с печатными и электронными изданиями, Интернет-ресурсами для подготовки презентаций.

Структура программы отражает основные дидактические принципы обучения: от простого к сложному, последовательность, повторяемость, контроль; и ведёт к достижению конечной цели обучения - выработке у студентов навыков и умений практического владения английским языком в устной и письменной форме для активного межличностного и межкультурного взаимодействия.

Для оценки учебной деятельности студентов применяются следующие виды контроля. Входной контроль проводится на первом занятии в виде тестовых заданий, определяющих уровень языковой подготовки выпускников общеобразовательной школы. Предметом текущего контроля являются речевые умения и навыки, сформированные в ходе изучения раздела. Текущий контроль проводится в устной (собеседование, монологическая речь) и письменной формах (лексико-грамматические тестовые задания). Кроме того, используются коммуникативные ситуационные задачи, демонстрирующие уровень развития коммуникативных умений и навыков.

В конце изучения учебной дисциплины проводится двухэтапный промежуточный контроль освоения дисциплины (зачёт). Первый этап включает итоговый лексико-грамматический тест, охватывающий изученный материал. Второй этап состоит из проверки умений работать с текстовым материалом (читать, переводить и составлять аннотацию на текст) и устных коммуникативных умений и навыков (создание мультимедийной презентации на английском).

Согласована на портале № 24635

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 24635