МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Профессиональный английский язык

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **27.03.03 Системный анализ и управление**
Направленность (профиль) / специализация: **Системный анализ и управление в информационных технологиях**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФВС, Факультет вычислительных систем**
Кафедра: **КСУП, Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании**
Курс: **2**
Семестр: **3, 4**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	36	34	70	часов
2	Всего аудиторных занятий	36	34	70	часов
3	Самостоятельная работа	36	38	74	часов
4	Всего (без экзамена)	72	72	144	часов
5	Общая трудоемкость	72	72	144	часов
		2.0	2.0	4.0	З.Е.

Зачет: 3, 4 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 24787

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 5 от «29» 5 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 27.03.03 Системный анализ и управление, утвержденного 11.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент кафедры ИЯ	_____	Е. Р. Менгардт
Старший преподаватель кафедры ИЯ	_____	О. И. Тараканова
Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ	_____	Е. М. Покровская

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФВС	_____	Л. А. Козлова
Заведующий выпускающей каф. КСУП	_____	Ю. А. Шурыгин

Эксперты:

Доцент кафедры иностранных языков (ИЯ)	_____	Л. Е. Лычковская
Профессор кафедры компьютерных систем в управлении и проектировании (КСУП)	_____	В. М. Зюзьков

Согласована на портале № 24787

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью преподавания дисциплины является развитие и совершенствование навыков и умений устной и письменной коммуникации на английском языке для активного использования в профессиональной деятельности и профессиональном общении.

Совершенствование навыков и умений устной и письменной коммуникации на английском языке для осуществления успешного межкультурного и межличностного взаимодействия.

1.2. Задачи дисциплины

– совершенствование навыков и умений грамматически корректного оформления устного и письменного высказывания на английском языке для успешного участия в профессиональной коммуникации;

– совершенствование навыков и умений перевода научно-популярной литературы и литературы по специальности на английском языке;

– формирование навыков и умений составления и осуществления монологических высказываний по профессиональной тематике (доклады, сообщения, презентации и др.) на английском языке;

– формирование и совершенствование навыков и умений работы с литературой по специальности на английском языке с целью получения необходимой (общей/детальной) информации;

– совершенствование умений и навыков участия в межкультурном и межличностном взаимодействии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Профессиональный английский язык» (Б1.Б.20) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Иностранный язык.

Последующими дисциплинами являются: Информационные технологии в технико-экономических системах, Компьютерное моделирование сложных технических управляемых систем (СТУС) (ГПО4), Преддипломная практика, Синтез управляющих программ микроконтроллеров на моделях (ГПО3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-3 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** приёмы грамматически корректного оформления устного и письменного монологического и диалогического высказываний на английском языке для достижения целей в профессиональной деятельности; правила и приемы анализа профессиональных текстов на английском языке;

– **уметь** логично, аргументированно и грамматически корректно подготовить устные и письменные высказывания на английском языке в соответствии с профессиональной деятельностью;

– **владеть** приёмами формулирования своего отношения к различным фактам и событиям в профессиональной сфере; навыками и приёмами активно использовать английский язык в профессиональной деятельности при решении деловых, научных, производственных и академических задач; навыками и приёмами перевода научно-популярной и профессиональной литературы на английском языке с целью получения необходимой (общей/детальной) информации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Согласована на портале № 24787

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		3 семестр	4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	70	36	34
Практические занятия	70	36	34
Самостоятельная работа (всего)	74	36	38
Выполнение домашних заданий	8	2	6
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	66	34	32
Всего (без экзамена)	144	72	72
Общая трудоемкость, ч	144	72	72
Зачетные Единицы	4.0	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр				
1 English for Specific Purposes (Part 1)	36	36	72	ОК-3
Итого за семестр	36	36	72	
4 семестр				
2 English for Specific Purposes (Part 2)	34	38	72	ОК-3
Итого за семестр	34	38	72	
Итого	70	74	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП.

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин	
	1	2
Предшествующие дисциплины		
1 Иностранный язык	+	+

Согласована на портале № 24787

Последующие дисциплины		
1 Информационные технологии в технико-экономических системах	+	+
2 Компьютерное моделирование сложных технических управляемых систем (СТУС) (ГПО4)	+	+
3 Преддипломная практика	+	+
4 Синтез управляющих программ микроконтроллеров на моделях (ГПО3)	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-3	+	+	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 English for Specific Purposes (Part 1)	Тема 1.1. Извлечение общей и детальной информации из адаптированного текста профессиональной направленности.	4	ОК-3
	Тема 1.2. Подтверждение или опровержение информации из адаптированных текстов по специальности.	6	
	Тема 1.3. Устойчивые словосочетания, наиболее часто встречающиеся в межличностном и межкультурном взаимодействии (различные ситуации).	6	
	Тема 1.4. Устойчивые словосочетания, наиболее часто встречающиеся в профессиональной деятельности.	6	

Согласована на портале № 24787

	Тема 1.5. Определение главной и второстепенной информации из адаптированного текста по специальности.	6	
	Тема 1.6. Устное и письменное изложение содержания адаптированного текста по специальности.	6	
	Подготовка к зачету: выполнение комплекса упражнений для закрепления сформированных умений и навыков в соответствии с темами раздела 1.	2	
	Итого	36	
Итого за семестр		36	
4 семестр			
2 English for Specific Purposes (Part 2)	Тема 2.1. Адаптированные тексты по специальности (приемы перевода с английского языка на русский и с русского на английский).	16	ОК-3
	Тема 2.2. Реферирование и аннотирование адаптированного текста профессиональной направленности.	8	
	Тема 2.3. Содержание и оформление деловой переписки. Виды деловой переписки.	4	
	Тема 2.4. Составление резюме.	4	
	Подготовка к зачету: выполнение комплекса упражнений для закрепления сформированных умений и навыков в соответствии с темами раздела 2.	2	
	Итого	34	
Итого за семестр		34	
Итого		70	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 English for Specific Purposes (Part 1)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ОК-3	Домашнее задание, Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6		
	Подготовка к практическим занятиям, семина-	6		

Согласована на портале № 24787

	рам			
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6		
	Выполнение домашних заданий	2		
	Итого	36		
Итого за семестр		36		
4 семестр				
2 English for Specific Purposes (Part 2)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-3	Домашнее задание, Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	22		
	Выполнение домашних заданий	2		
	Выполнение домашних заданий	2		
	Выполнение домашних заданий	2		
	Итого	38		
Итого за семестр		38		
Итого		74		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Домашнее задание	10	10		20
Зачет			30	30
Опрос на занятиях	5	5		10
Тест	20	20		40

Согласована на портале № 24787

Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100
4 семестр				
Домашнее задание	10	10		20
Зачет			30	30
Опрос на занятиях	5	5		10
Тест	20	20		40
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. English for Engineering Faculties: Учебное пособие / Кадулина Л. Б., Лычковская Л. Е., Тараканова О. И., Менгардт Е. Р. - 2017. 350 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7112, дата обращения: 03.05.2018.

2. Письменная коммуникация на английском языке: Учебное пособие по развитию навыков письменной коммуникации на английском языке для студентов и аспирантов технических специальностей / Светлакова И. Г. - 2011. 118 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/154, дата обращения: 03.05.2018.

Согласована на портале № 24787

12.2. Дополнительная литература

1. English for Students of Technical Sciences: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. - 2015. 465 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/149, дата обращения: 03.05.2018.

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Сборник текстов и упражнений для обучения основам технического перевода студентов ТУСУР: Учебно-методическое пособие / Перегудина Е. А., Менгардт Е. Р., Свиридова О. А., Винокурова Н. Н., Белозерова А. Г., Нижевич Е. И., Потапова Т. Н., Тараканова О. И., Морозова Е. И., Соболевская О. В. - 2015. 139 с. (рекомендовано для практических занятий) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/206, дата обращения: 03.05.2018.
2. Additional Exercises for Self-Study Training: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе / Кадулина Л. Б., Лычковская Л. Е., Тараканова О. И., Менгардт Е. Р. - 2017. 83 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7113, дата обращения: 03.05.2018.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научно-образовательный портал ТУСУР (http://edu.tusur.ru/), Copyright for Librarians (cyber.law.harvard.edu), eLIBRARY.RU (www.elibrary.ru), IEEE Xplore (www.ieeexplore.ieee.org), Nano (nano.nature.com), информационные, справочные и нормативные базы данных https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 125 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- ТВ Samsung;
- Магнитола Panasonic;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

Согласована на портале № 24787

Лингафонный кабинет

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 127 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная передвижная;
- Экран выдвижной;
- Проектор EPSON EB-X6;
- ПЭВМ (15 шт.);
- Домашний кинотеатр;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip
- Abbyy Lingvo x3 EU box
- Adobe Acrobat Reader
- Far Manager
- Google Chrome
- LibreOffice
- Microsoft Windows (Imagine)
- Mozilla Firefox
- PDFCreator

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видео-

Согласована на портале № 24787

техникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

ROBOTS

Today both household and industrial robots are operating worldwide and are used for variety of purposes. Robots often perform tasks that require great levels of precision or are repetitive and boring. Robots have played critical role in manufacturing plants since 1980s and have been increasingly used in military and medical applications. They are known to become more effective and accurate than human beings in performing jobs that require a high degree of accuracy. So, they have taken over the fully automated production lines of the automobile industry and are used in welding, painting, assembling of cars. Industrial robots are used also in packaging goods, assembling integrated circuits, laboratory applications and so on.

Mobile robots are used for transporting materials over large building complexes or warehouses using wires or lasers or vision to sense the environment they operate in. They can be taught to navigate within space autonomously, so they are called intellectual or intelligent robots.

Nowadays there are some robots that are being used in agriculture for planting seeds and gathering the harvest.

Telerobots work in places that are hazardous to human or inaccessible or far away. Telerobots are used in laparascopic surgery. Doctors use remotely located robots to communicate with their patients, which enables them to treat patients anywhere in the world.

Personal robots are becoming more and more popular with increased Artificial Intelligence(AI). They can be used not only for house cleaning and entertainment, but they are being introduced in the care for the elderly. They are being designed to provide physical services such as carrying bedridden elderly, washing them, doing day-to day tasks. They are also being designed to provide mental services such as interacting with the lonely elderly people.

Прочитайте текст и отметьте правильный вариант.

1. Agricultural robots are used for... .
a) gathering crops
b) assembling parts
c) carrying things

2. Mobile robots use …. , so they can navigate in space autonomously.
a) legs
b) vision
c) arms

3. … robots are used for house cleaning.
a) Industrial
b) Personal
c) Medical

Согласована на портале № 24787

4. Nowadays personal robots are being designed … .
a) to care for the elderly
b) to entertain people
c) to do the cleaning

5. Industrial robots are used for …hazardous for people jobs .
a) performing
b) providing
c) making

6. Industrial robots are …than human beings.
a) more effective
b) more beautiful
c) more clever

7. Robots perform tasks that require ….
a) high accuracy
b) much time
c) much money

8. Household and industrial robots are operating ….
a) in the office
b) in hospitals
c) worldwide

9. They perform ….
a) repetitive tasks
b) sophisticated tasks
c) ordinary

10. Nowadays robots are widely used in... .
a) medicine
b) gaming
c) composing music

Выберите правильный вариант.

1. Since 1980s robots … important role in manufacturing.
a) have played
b) played
c) plays

2. They are known to be… than humans.
a) accurately
b) accurater
c) more accurate

3. They can be ….. to move is space by themselves.
a) teach
b) taught
c) to teach

4. Robots …. more popular with AI.
a) are becoming

Согласована на портале № 24787

b) become
c) became

5. AI … the abilities of robots.
a) increase
b) have increased
c) has increased

6. The word “robot” …. by Chech playwriter Karel Capec.
a) was introduced
b) introduce
c) introduces

7. Today more than 1.1 million industrial robots … worldwide.
a) are operating
b) operate
c) were operated

8. Robots …. jobs that are hazardous for people.
a) do
b) doing
c) has done

9. In the future robots …. as security guards, traffic police and solders.
a) will act
b) act
c) will be

10. NASA … already .. robotic rovers to Mars.
a) has sent
b) is sending
c) send

14.1.2. Темы домашних заданий

- Ознакомление с текстом по теме.
- Работа с лексическим и грамматическим материалом в соответствии с темой и её содержанием.
- Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.
- Подготовка к опросу на занятии в соответствии с содержанием темы.
- Подготовка к докладу/сообщению на английском языке.
- Поиск информации по теме в интернете или др. дополнительных источниках.
- Перевод научно-популярных тестов.
- Перевод текстов профессиональной направленности.
- Подготовка к зачетному тесту по темам раздела.
- Подготовка мультимедийной презентации на английском языке.

14.1.3. Зачёт

Компоненты зачета (3 семестр):

1. Письменный тест в соответствии с тематикой и содержанием раздела 1 (перевод слов/словосочетаний/предложений с английского языка на русский язык/с русского языка на английский язык; сопоставление терминов на русском/английском языке и их дефиниций на английском/русском языке; подтверждение/опровержение содержания прочитанного текста; выбор правильной формы сказуемого).

2. Перевод адаптированного текста профессиональной направленности с использованием словаря (1000-1200 печатных знаков).

Согласована на портале № 24787

Компоненты зачета (4 семестр):

1. Письменный тест, включающий следующие задания:

- письменный перевод адаптированного текста профессиональной направленности объемом 1200-1500 печатных знаков;
- ответы на вопросы по содержанию текста;
- утверждение и опровержение информации по тексту;
- логическое построение/изложение основных событий текста.

2. Мультимедийная презентация студента по темам профессиональной направленности.

14.1.4. Темы опросов на занятиях

- Проверка выполнения домашнего задания в соответствии с темой и её содержанием.
- Диалог-расспрос (студент-студент; преподаватель-студент).
- Монологическое высказывание студента по теме.
- Собеседование (студент-студент/преподаватель-студент).

14.1.5. Методические рекомендации

Оценка степени сформированности ОК – 3 осуществляется в рамках промежуточной (КТ 1,2) и итоговой аттестации (зачёт), а также при проведении практических занятий и организации самостоятельной работы студентов.

1. Промежуточный контроль сформированности ОК-3 осуществляется 2 раза в семестр. Результаты промежуточного контроля формируются из следующих компонентов:

письменный тест:20 баллов;

своевременное и корректное выполнение домашнего задания:10 баллов;

результаты опросов на занятии: 5 баллов.

ИТОГО: 35 баллов за КТ (70 баллов за КТ 1,2)

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки:

5 (отлично): 31-35 баллов

4 (хорошо): 24-30 баллов

3 (удовлетворительно):18-23 баллов

2 (неудовлетворительно): 17 баллов и ниже

2. Итоговый контроль сформированности ОК-3 осуществляется в форме зачета в конце 3, 4 семестров, который включает следующие компоненты:

письменный тест: 20 баллов

мультимедийная презентация студента по темам профессиональной направленности: 10 баллов

ИТОГО: 30 баллов

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА один СЕМЕСТР:100

Пересчет суммы баллов в традиционную оценку (зачет):

5 / зачтено: 90 - 100 баллов

4 / зачтено: 75 – 85 баллов

3 / зачтено: 74-60 баллов

2 / не зачтено: 60 баллов и ниже

3. Методические рекомендации для студента по организации самостоятельной работы:

- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;
- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- работать продуктивно и целенаправленно с научно-популярными текстами и текстами

Согласована на портале № 24787

профессиональной направленности, понимать их специфику;

- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

4. Методические рекомендации для студента по организации практических занятий:

- практические занятия организованы в соответствии с тематикой;
- освоение учебного материала соответствует количеству часов, отведенных на данную тему;
- во время практических занятий возможно использование дополнительной литературы и дополнительных учебно-методических пособий;
- письменные тесты организуется на практических занятиях;
- во время практических занятий возможно использование интернет-ресурсов, видео и аудио материалов.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адапти-

Согласована на портале № 24787

рованных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 24787