МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **27.03.03 Системный анализ и управление**
Направленность (профиль) / специализация: **Системный анализ и управление в информационных технологиях**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФВС, Факультет вычислительных систем**
Кафедра: **КСУП, Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	18	18	36	часов
2	Лабораторные работы	18	18	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	72	часов
4	Самостоятельная работа	36	36	72	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	144	часов
6	Подготовка и сдача экзамена		36	36	часов
7	Общая трудоемкость	72	108	180	часов
		2.0	3.0	5.0	З.Е.

Зачет: 1 семестр
Экзамен: 2 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 24790

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 5 от «29» 5 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 27.03.03 Системный анализ и управление, утвержденного 11.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

Доцент кафедры ИЯ _____ Е. Р. Менгардт

Старший преподаватель кафедры ИЯ _____ О. И. Тараканова

Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ _____ Е. М. Покровская

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФВС _____ Л. А. Козлова

Заведующий выпускающей каф. КСУП _____ Ю. А. Шурыгин

Эксперты:

доцент каф. ИЯ _____ Л. Е. Лычковская

профессор каф. КСУП _____ В. М. Зюзьков

Согласована на портале № 24790

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью преподавания дисциплины является обучение иностранному языку для использования его в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности.

1.2. Задачи дисциплины

– формирование и совершенствование языковых навыков и умений устной и письменной речи для активного межличностного, межкультурного взаимодействия и профессиональной деятельности;

– формирование и совершенствование навыков самостоятельной работы с профессиональной литературой на иностранном языке с целью получения необходимой информации;

– формирование навыков анализа научно-технической информации и зарубежного опыта по профессиональной тематике;

– формирование навыков устной и письменной презентации результатов исследования и экспериментов на иностранном языке по профессиональной тематике.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.3) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Информационная безопасность и защита информации, Информационные технологии в технико-экономических системах, Компьютерное моделирование сложных технических управляемых систем (СТУС) (ГПО4), Преддипломная практика, Синтез управляющих программ микроконтроллеров на моделях (ГПО3).

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-3 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** нормы и правила межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке;

– **уметь** логично, аргументированно и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности;

– **владеть** навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	36	36
Практические занятия	36	18	18
Лабораторные работы	36	18	18
Самостоятельная работа (всего)	72	36	36
Выполнение домашних заданий	14	12	2
Оформление отчетов по лабораторным работам	28	10	18
Подготовка к лабораторным работам	8	6	2

Согласована на портале № 24790

Подготовка к практическим занятиям, семинарам	22	8	14
Всего (без экзамена)	144	72	72
Подготовка и сдача экзамена	36		36
Общая трудоемкость, ч	180	72	108
Зачетные Единицы	5.0	2.0	3.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Прак. зан., ч	Лаб. раб., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Oral Speech Course.	8	10	8	26	ОК-3
2 Reading Course (Part 1).	10	8	28	46	ОК-3
Итого за семестр	18	18	36	72	
2 семестр					
3 Reading Course (Part 2).	18	18	36	72	ОК-3
Итого за семестр	18	18	36	72	
Итого	36	36	72	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП.

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
	1	2	3
Последующие дисциплины			
1 Информационная безопасность и защита информации		+	+
2 Информационные технологии в технико-экономических системах		+	+
3 Компьютерное моделирование сложных технических управляемых систем (СТУС) (ГПО4)	+	+	+
4 Преддипломная практика	+	+	+

Согласована на портале № 24790

5 Синтез управляющих программ микроконтроллеров на моделях (ГПО3)	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Прак. зан.	Лаб. раб.	Сам. раб.	
ОК-3	+	+	+	Домашнее задание, Экзамен, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Oral Speech Course.	Времена английских глаголов (активный залог). Простые и сложные предложения. Определение смысловой группы предложения.	6	ОК-3
	Времена английских глаголов (пассивный залог). Произношение сложных чисел и формул на английском языке. Комментирование формул.	4	
	Итого	10	
2 Reading Course (Part 1).	Неличные формы глагола (причастие, герундий, инфинитив). Комментирование визуальной информации – таблиц, графиков рисунков.	4	ОК-3
	Словосочетания и устойчивые выражение для оформления устного и письменного высказывания. Приемы построение вопросительных предложений. Приемы построения ответов на вопросы.	4	
	Итого	8	
Итого за семестр		18	
2 семестр			
3 Reading Course (Part 2).	Адаптированные тексты профессиональной направленности (приёмы перевода, определение темы и ремы, ответы на вопросы, подтверждение и опровержение информации из текста, передача об-	12	ОК-3

Согласована на портале № 24790

	щей информации текста (письменная и устная)).		
	Презентация доклада профессиональной направленности на английском языке. Приемы оформления презентаций докладов профессиональной направленности (количество слайдов, комментарии к слайдам, информация на слайдах, комментирование слайдов, вступительная и заключительная часть презентации).	6	
	Итого	18	
Итого за семестр		18	
Итого		36	

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Oral Speech Course.	1.1. Personal Life: Text A My Family, Text B Bill Gates, Grammar (articles, plurals, possessive case, the verb TO BE, the verb TO HAVE).	4	ОК-3
	1.2. The Value of Education: Text A The History of Higher Education in Russia, Text B Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics; Grammar (Present Simple and Present Progressive Tenses, Conditional I, Past Simple and Present Perfect Tenses).	4	
	Итого	8	
2 Reading Course (Part 1).	2.1. Communication: Text A History of Communication Systems, Text B History of Radio; Grammar (functions of the verbs TO BE, TO HAVE; multifunctional words ONE and IT; adjectives and adverbs: degrees of comparison).	4	ОК-3
	2.2. Electronic Devices: Text A The Age of Electronics; Text B Transistor; Grammar (tenses of the active voice).	4	
	2.3. Подготовка к зачету.	2	
	Итого	10	
Итого за семестр		18	
2 семестр			
3 Reading Course (Part 2).	3.1. Integrated Circuits: Text A Integrated Circuits; Text B Cellphones; Grammar (participle l, participle II).	4	ОК-3
	3.2. Computers: Text A History of Computing; Text B	5	

Согласована на портале № 24790

	Configuration; Grammar (gerund).		
	3.3. The Internet: Text A The Internet, Text B Programming Languages; Grammar (infinitive).	4	
	3.4. Information Security: Text A Information Security, Text B Computer Crimes; Grammar (revising verbals).	3	
	3.5. Подготовка к экзамену.	2	
	Итого	18	
Итого за семестр		18	
Итого		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Oral Speech Course.	Подготовка к лабораторным работам	2	ОК-3	Домашнее задание, Зачет, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Оформление отчетов по лабораторным работам	2		
	Выполнение домашних заданий	2		
	Выполнение домашних заданий	2		
	Итого	8		
2 Reading Course (Part 1).	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-3	Домашнее задание, Зачет, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Подготовка к лабораторным работам	4		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	8		
	Выполнение домашних заданий	4		
	Выполнение домашних заданий	4		
	Итого	28		
Итого за семестр		36		

Согласована на портале № 24790

2 семестр				
3 Reading Course (Part 2).	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОК-3	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Отчет по лабораторной работе, Тест, Экзамен
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		
	Подготовка к лабораторным работам	2		
	Оформление отчетов по лабораторным работам	18		
	Выполнение домашних заданий	2		
	Итого	36		
Итого за семестр		36		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		108		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Домашнее задание	5	5		10
Зачет			30	30
Опрос на занятиях	5	5		10
Отчет по лабораторной работе	5	5		10
Тест	20	20		40
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100
2 семестр				

Согласована на портале № 24790

Домашнее задание	5	5		10
Опрос на занятиях	5	5		10
Отчет по лабораторной работе	5	5		10
Тест	20	20		40
Итого максимум за период	35	35		70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	35	70	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. English for Engineering Faculties: Учебное пособие / Кадулина Л. Б., Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2017. 350 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7112, дата обращения: 03.05.2018.

12.2. Дополнительная литература

1. English for Students of Technical Sciences: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. - 2015. 465 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/149, дата обращения: 03.05.2018.

Согласована на портале № 24790

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Grammar Reference: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 73 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5453, дата обращения: 03.05.2018.
2. Additional Exercises for Self-Study Training: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе / Кадулина Л. Б., Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2017. 83 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7113, дата обращения: 03.05.2018.
3. Обучение чтению и переводу специальных текстов: Учебно-методическое пособие / Лычковская Л. Е., Коваленко Н. Д. - 2015. 196 с. (рекомендовано для лабораторных работ) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/984, дата обращения: 03.05.2018.
4. Комплект контрольно-измерительных материалов по дисциплине «Иностранный язык»: Учебно-методическое пособие для организации практических занятий и самостоятельной работы / Менгардт Е. Р. - 2016. 87 с. (рекомендовано для практических занятий) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6463, дата обращения: 03.05.2018.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научно-образовательный портал ТУСУР (http://edu.tusur.ru/), Copyright for Librarians (cyber.law.harvard.edu), eLIBRARY.RU (www.elibrary.ru), IEEE Xplore (www.ieeexplore.ieee.org), Nano (nano.nature.com), информационные, справочные и нормативные базы данных библиотеки ТУСУР (https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лингафонный кабинет

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 127 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная передвижная;
- Экран выдвижной;
- Проектор EPSON EB-X6;
- ПЭВМ (15 шт.);
- Домашний кинотеатр;
- Комплект специализированной учебной мебели;

Согласована на портале № 24790

- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– Abbyy Lingvo x3 EU box
– 7-Zip
– Adobe Acrobat Reader
– Far Manager
– Google Chrome
– LibreOffice
– Microsoft Windows (Imagine)
– Mozilla Firefox
– PDFCreator
– Tracker PDF-XChange Viewer
– WinDjView
– XnView

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 119 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- ТВ;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Компьютерный класс

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 131 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- ПЭВМ (20 шт.);
- Магнитола Panasonic (2 шт.);
- Принтер HP LaserJet 1022;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

– 7-Zip
– Adobe Acrobat Reader
– Far Manager
– Google Chrome
– LibreOffice
– Microsoft Windows 8 и ниже
– Mozilla Firefox
– PDFCreator

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;

Согласована на портале № 24790

- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

TOMSK STATE UNIVERSITY OF CONTROL SYSTEMS AND RADIOELECTRONICS

Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics was founded in 1962. At the present time TUSUR is one of the leading higher educational establishments in Russia. There are thirteen faculties at the university. The university is staffed with highly qualified teachers. A lot of them are Doctors of Sciences. The teachers of the university train bachelors, specialists and masters in more than fifty specialties in the field of radioengineering, nanotechnology, optics, programming, information security, radioelectronics, automated control systems, information technologies, economics, management, juridical sciences, social work, etc.

The important directions in educational, scientific and research development of the university are the exchange of students and cooperation with the leading universities of the USA, Germany, France, China, Japan, the Netherlands, Great Britain and other countries.

The innovative form of educational process in TUSUR is the organization of students' scientific societies where they are engaged in group research work and design as well as in getting additional knowledge and qualities of leaders. Such form of learning gives the start for further creative projects and

Согласована на портале № 24790

for getting demanded and well-paid jobs in Russian and international industrial enterprises, firms and companies.

TUSUR was the first university in Russia that opened its own Business

Incubator which is now the residence for many students and their tutors where they carry out theoretical and practical research, create different innovative projects for industrial enterprises in Russia as well as for some other countries.

The university has modern sport facilities such as a sport gym, a football pitch, a fitness center and others. The students can do any sports they like: playing volleyball, basketball, football, tennis, and chess. They can also do rowing, judo, boxing and aerobics as well as going skiing and swimming.

In 2017 TUSUR celebrated its 55th anniversary. The strategic goal of the University is to create a world-class entrepreneurial research university. It could be achieved through the adoption of the best international practices in education and will enable TUSUR University to join the ranks of the leading international universities by 2020.

1. Прочитайте текст и закончите предложения.

1. TUSUR was founded …..

a) in the twenty-first century.

b) in the twentieth century.

c) in the nineteenth century.

2. One of the important directions in educational, scientific and research development of the university is ….

a) the cooperation with the leading universities of different countries.

b) the cooperation with local universities.

c) the cooperation with the Ministry of Education.

3. The exchange of students with different universities all over the world is …..

a) one of the useless directions of international policy of TUSUR.

b) one of the leading directions of international policy of TUSUR.

c) one of the worst directions of international policy of TUSUR.

4. The teachers of the university are ….

a) highly qualified specialists in their areas.

b) highly qualified specialists in the area of economics.

c) poorly qualified specialists in their areas.

5. The innovative form of educational process in TUSUR is …..

a) the organization of students' scientific societies.

b) the organization of teachers' scientific societies.

c) the organization of sport and leisure societies.

6. A lot of students of TUSUR are engaged in …..

a) individual research work and design.

b) group research work and design.

c) city research work and design.

7. If you have additional knowledge and qualities of a leader, you …..

a) can apply for a well-paid job.

b) can apply for a poor-paid job.

c) can apply for a worst-paid job.

8. TUSUR is famous for opening the first …..

a) Business Incubator in Russia.

b) Business Incubator in the world.

Согласована на портале № 24790

c) Business Incubator in Tomsk.

9. Business Incubator of TUSUR is …..
a) the residence of innovative projects creation.
b) the residence for big industrial enterprises creation.
c) the residence for schoolchildren's projects.

10. The strategic aim of TUSUR is …..
a) the creation of the leading entrepreneurial research university.
b) the creation of research industrial university.
c) the creation of the educational organization.

Выберите правильный вариант.
1. The university ….. with modern sport facilities.
a) is equipped
b) equips
c) is equipping

2. The strategic goal of TUSUR is ….. the ranks of the leading international universities by 2020.
a) join
b) to join
c) joined

3. At Business Incubator students ….. some theoretical and practical research.
a) carrying out
b) carry out
c) are carried out

4. Students of TUSUR are engaged in ….. additional knowledge.
a) getting
b) to get
c) for getting

5. The students of the university can ….. any sports they like.
a) to start
b) start
c) starting

6. Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics ….. in 1962.
a) was founded
b) is founded
c) founded

7. TUSUR was the first university in Russia that ….. its own Business Incubator.
a) opened
b) opens
c) will open

8. Strategic goal of TUSUR can ….. through the adoption of the best international practices in education.
a) to be achieved
b) be achieved
c) achieve

Согласована на портале № 24790

9. There ….. thirteen faculties at the university.
a) are
b) is
c) be

10. The university ….. modern sport facilities.
a) has
b) have
c) haves

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Письменный тест в соответствии с тематикой и содержанием раздела 3 (перевод слов/словосочетаний/предложений с английского языка на русский язык/с русского языка на английский язык; сопоставление терминов на русском/английском языке и их дефиниций на английском/русском языке; подтверждение/опровержение содержания прочитанного текста; выбор правильной формы сказуемого; перевод отрывка из адаптированного / неадаптированного текста с использованием словаря).

2. Мультимедийная презентация студента / устное собеседование по следующим темам:
- Famous People in Science and Technology
- My Future Speciality
- Famous Inventions
- Ways of Communication
- Modern Gadgets and Devices
- Programming Languages
- Control Systems

14.1.3. Темы опросов на занятиях

- Проверка выполнения домашнего задания в соответствии с темой и её содержанием.
- Диалог-расспрос (студент-студент; преподаватель-студент).
- Монологическое высказывание студента.
- Мультимедийная презентация студента.
- Собеседование (студент-студент/преподаватель-студент).

14.1.4. Темы домашних заданий

- Ознакомление с текстом по теме.
- Работа с лексическим и грамматическим материалом.
- Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.
- Подготовка к диалогу-расспросу.
- Подготовка к монологическому высказыванию.
- Поиск информации по теме в интернете или дополнительных источниках.
- Перевод научно-популярных тестов.
- Перевод текстов профессиональной направленности.
- Подготовка к зачетному / экзаменационному тесту.
- Подготовка к презентации / устному собеседованию.

14.1.5. Зачёт

1. Письменный тест в соответствии с грамматическим и лексическим материалом разделов 1-2: перевод слов/словосочетаний/предложений с английского языка на русский язык/с русского языка на английский язык; сопоставление терминов на русском/английском языке и их дефиниций на английском/русском языке; подтверждение/опровержение содержания прочитанного текста; выбор правильной формы сказуемого; перевод отрывка из адаптированного / неадаптированного текста с использованием словаря.

2. Устное собеседование или мультимедийная презентация студента по следующим темам:
- My Family

Согласована на портале № 24790

- Famous People in Science
- Higher Education in Russia
- Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics (TUSUR)

14.1.6. Темы лабораторных работ

Времена английских глаголов: активный, пассивный залоги. Перевод предложений в разных временах.

Неличные формы глаголов: причастие, герундий, инфинитив. Перевод предложений с неличными формами.

Адаптированные тексты профессиональной направленности: подтверждение и опровержение информации; перевод; ответы на вопросы; построение вопросов; краткое изложение информации из текста.

Презентация доклада по профессиональной теме на иностранном языке. Приемы оформления слайдов, источники информации в интернете, изложение содержания графиков, таблиц, диаграмм.

14.1.7. Методические рекомендации

Оценка степени сформированности ОК – 3 осуществляется в рамках текущей (КТ 1,2), промежуточной (зачёт) и итоговой аттестации (экзамен) студентов, а также при проведении практических занятий и организации самостоятельной работы.

1. Текущий контроль сформированности ОК-3 осуществляется 2 раза в семестр при проведении контрольных точек 1,2. Результаты текущего контроля формируются из следующих компонентов:

- письменный тест: 20 баллов;
- своевременное и корректное выполнение домашнего задания: 5 баллов;
- результаты опросов на занятии: 5 баллов;
- отчет по лабораторным работам: 5 баллов.

ИТОГО: 35 баллов

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки:
5 (отлично): 31 – 35 баллов;
4 (хорошо): 24 – 30 баллов;
3 (удовлетворительно):18 – 23 баллов;
2 (неудовлетворительно):17 баллов и ниже.

2. Промежуточный контроль сформированности ОК-3 осуществляется в форме зачета в конце первого семестра и включает следующие компоненты:

- письменный тест: 20 баллов;
- устное собеседование или мультимедийная презентация студента по темам разделов 1,2: 10 баллов.

ИТОГО: 30 баллов
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА один СЕМЕСТР: 100 баллов.

Пересчет суммы баллов в зачет/не зачёт:
зачтено: 60 – 100 баллов;
не зачтено: ниже 60 баллов.

Примечание: оценка за зачет формируется по совокупности баллов, набранных студентом в течение семестра (max 100). Независимо от суммы баллов после 2-х контрольных точек оценка за семестр формируется по совокупности трех элементов (максимальный балл за 1 КТ (35), максимальный балл за 2 КТ (35), зачетная составляющая (30)).

3. Итоговый контроль сформированности ОК-3 осуществляется в форме экзамена в конце 2-

Согласована на портале № 24790

го семестра, который включает следующие компоненты:

- письменный тест: 20 баллов;
- устное собеседование или мультимедийная презентация студента по темам раздела 3:10 баллов.

ИТОГО за экзамен: 30 баллов

Примечание: экзамен является обязательным. При этом результат 2-х контрольных точек - 70 баллов является допуском к экзамену. Порогом допуска к экзамену является 36 баллов семестровой составляющей. Итоговая оценка формируется из экзаменационной составляющей (30 баллов).

Пересчёт баллов в оценку за экзамен:

5 (отлично): 27 – 30 баллов;
4 (хорошо): 22 – 26 баллов;
3 (удовлетворительно): 16 – 21 баллов;
2 (неудовлетворительно):15 баллов и ниже.

4. Методические рекомендации для студента по организации самостоятельной работы:

- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;
- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- работать продуктивно и целенаправленно с научно-популярными текстами и текстами профессиональной направленности, понимать их специфику;
- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

5. Методические рекомендации для студента по организации практических занятий:

- практические занятия организованы в соответствии с тематикой;
- освоение учебного материала соответствует количеству часов, отведенных на данную тему;
- во время практических занятий возможно использование дополнительной литературы и дополнительных учебно-методических пособий;
- письменные тесты осуществляются на практических занятиях;
- на практическом занятии возможно использование учебных видео/аудио материалов и интернет ресурсов.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к	Преимущественно дистанционными методами

Согласована на портале № 24790

аппарата	зачету	
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 24790