**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Основы формирования сознания современной молодежи

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2018 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 3 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 18 | 18 | часов |
| 2 | Практические занятия | 36 | 36 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 54 | 54 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 90 | 90 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 144 | 144 | часов |
| 6 | Общая трудоемкость | 144 | 144 | часов |
| | | 4.0 | 4.0 | З.Е. |

Зачет: 3 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.12.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 24831

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

# ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

должность кафедра философии и социологии _____ О. Н. Герман

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Эксперты:

доцент кафедры ФиС кафедры ФиС _____ Л. Л. Захарова

профессор кафедры ФиС _____ В. В. Орлова

Согласована на портале № 24831

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

- целью освоения дисциплины «Основы формирования сознания» является ознакомление студентов с основными факторами, влияющими на формирование сознания, расширение картины мировосприятия, позволяющей оценивать и корректировать собственную картину мира, формировать целостное личностное мировоззрение. Осознанно определять свое место в обществе с позиции, актуальной современной гуманистической установки. Развитие у студентов интереса к фундаментальным знаниям, стимулирование потребности к философским оценкам социальных событий и фактов действительности, усвоение идеи единства мирового историко-культурного процесса при одновременном признании многообразия его форм.

### 1.2. Задачи дисциплины

– создание целостного представления о процессах и явлениях в сознании молодежи;

– знакомство с историко-социальными установками, позволяющим дать общее целостное представления о факторах, влияющих на формирование сознания, стимулирование потребности к формированию социально-нормативной личности с позиции современности;

– выявление возможностей современных методов манипуляции с сознанием;

– формирование культуры мышления, осмысление современных этико-эстетических установок сознания, регулирующих отношения человека к человеку, человека к обществу и человека к окружающей среде;

– овладение умениями и навыками работы с оригинальными научными концепциями и содержащимися в них смысловыми конструкциями, позволяющими анализировать и конституировать с их помощью содержание собственного сознания.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы формирования сознания современной молодежи» (Б1.В.ДВ.5.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История, Культурология.

Последующими дисциплинами являются: Социология молодежи.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-9 готовностью к поддержке актуальных и востребованных инициатив в молодежной среде;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** - Основные закономерности и актуальные проблемы современного общества; - Психологические особенности молодежи; - Актуальные проблемы современной молодежи; - Основные концепции психологии управления; Проблемы сознания, бессознательного; - Специфические особенности природы чувственных переживаний, работы рассудочных понятий, идеи разума. - Методы, формы, уровни и средства организационной деятельности; - Базовые типы манипуляторов, манипуляционные схемы, механизмы воздействия;

– **уметь** - выдвигать и поддерживать востребованные инициативы молодежи; - осуществлять сбор и анализ информации по актуальным проблемам современной молодежи; - правильно и аргументировано формулировать свою мысль в устной и письменной форме; - обладать способностью сопоставления и обобщения изучаемого материала; - распознавать типы манипуляционных действий;

– **владеть** - навыками работы с инициативными группами молодежи, - методиками поддержки творческих инициатив у студенческой молодежи; - механизмами управления организации работы с молодежными проектами; - подходами к поиску принятия и оценки решений относительно успешности осуществляемых проектов; - потребностью в профессиональном развитии и готов к повышению своего профессионального уровня; - готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе;

Согласована на портале № 24831

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 3 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 54 | 54 |
| Лекции | 18 | 18 |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа (всего) | 90 | 90 |
| Проработка лекционного материала | 36 | 36 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 54 | 54 |
| Всего (без экзамена) | 144 | 144 |
| Общая трудоемкость, ч | 144 | 144 |
| Зачетные Единицы | 4.0 | 4.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лек., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | | | |
| 1 Сознание. Самосознание как уникальная способность человека. Свойства сознания. | 1 | 4 | 15 | 20 | ПК-9 |
| 2 Основные проблемы сознания молодежи. Человеческое достоинство как внутренний регулятивный принцип долженствования. | 1 | 4 | 10 | 15 | ПК-9 |
| 3 Проблема самотождественности и самоидентификации. | 1 | 3 | 15 | 19 | ПК-9 |
| 4 Проблема гендерной самоидентификации. Тело и сознание | 1 | 3 | 11 | 15 | ПК-9 |
| 5 Проблема интерсубъективности и одиночества. Сверхидея - смысл жизни. Суицид. | 1 | 3 | 8 | 12 | ПК-9 |
| 6 Религиозное и сектантское сознание. Фантазирование и творчество. Проблема самовыражения. | 1 | 3 | 6 | 10 | ПК-9 |
| 7 Проблемы виртуального сознания. Проблема искусственного интеллекта. Компьютерная зависимость, игромания. | 1 | 3 | 4 | 8 | ПК-9 |
| 8 Проблема социальной самоидентификации. Национальное сознание. Субкультуры. | 1 | 0 | 1 | 2 | ПК-9 |

Согласована на портале № 24831

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| 9 Трансцендентальные условия сознания | 2 | 0 | 1 | 3 | ПК-9 |
| 10 Этика и Эстетика как априорные формы сознания. | 1 | 3 | 2 | 6 | ПК-9 |
| 11 Гносеологические установки и ментальные матрицы мышления, переживания, поведения. | 1 | 3 | 2 | 6 | ПК-9 |
| 12 Роль бессознательного личного и коллективного. | 1 | 2 | 4 | 7 | ПК-9 |
| 13 Аксиологическая иерархия сознания. Идеи сознания. | 1 | 1 | 2 | 4 | ПК-9 |
| 14 Мимика как условие проявления сознания | 1 | 0 | 1 | 2 | ПК-9 |
| 15 Язык телодвижения как проявление сознания | 1 | 1 | 2 | 4 | ПК-9 |
| 16 Манипуляции как выражение социальных и внутрисубъективных страхов и опасностей | 1 | 2 | 3 | 6 | ПК-9 |
| 17 Мотивация защиты.Социальные сценарии. | 1 | 1 | 3 | 5 | ПК-9 |
| Итого за семестр | 18 | 36 | 90 | 144 | |
| Итого | 18 | 36 | 90 | 144 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины по лекциям | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | |
| 1 Сознание. Самосознание как уникальная способность человека. Свойства сознания. | Понятие сознание Изменение понятия сознания в ходе истории. Понятие сознания в психологии, философии и социологии. Самосозание как особая форма культуры. Мировоззрение как результат работы самосознания. Мировоззрение и его историко-культурный характер. Типы мировоззрения: художественно-образное, обыденное, мифологическое, религиозное, философское, научное. Личностная установка сознания. Свойства самосозанния: интенциональнось, рефлексивность, трансцендентальность, виртуальность. | 1 | ПК-9 |
| | Итого | 1 | |
| 2 Основные проблемы сознания молодежи. Человеческое достоинство как внутренний | Психологический подход на проблему формирования современной молодежи. Философский аспект на проблему. Понятие «метапозиция» и «личность». Достоинство человека и понятие «свобода». Факторы, влияющие на формирование базо- | 1 | ПК-9 |

Согласована на портале № 24831

| | | | |
|---|---|---|---|
| регулятивный принцип долженствования. | вой установки сознания «человек для себя». Бессознательные, сознательные и сверхсознательные установки. | | |
| | Итого | 1 | |
| 3 Проблема самотождественности и самоидентификации. | Понятие «самотождественность» его роль в формировании сознания. Проблема самоидентификации: личностная, гендерная, социальная, трансцендентальная. Проблема несамотождественности как проблема самореализации | 1 | ПК-9 |
| | Итого | 1 | |
| 4 Проблема гендерной самоидентификации. Тело и сознание | Проблема самоидентификации человека по отношению к полу. Основные механизмы половой самоидентификации. Комплексы и проблемы, влияющие на формирование гендера. Соотношении внутреннего переживания собственного пола и смыслового его содержания, принятого в обществе. | 1 | ПК-9 |
| | Итого | 1 | |
| 5 Проблема интерсубъективности и одиночества. Сверхидея - смысл жизни. Суицид. | Осознание собственной телесности как выражение внешнего принципа внутреннего переживания себя. Проблема отчуждения себя от собственной телесности. Онтология одиночества и его формы. Деконструктивная сила одиночества и его позитивные аспекты. Реконструкция ментальных слоев сознания. Суицид как крайняя форма проявления одиночества. | 1 | ПК-9 |
| | Итого | 1 | |
| 6 Религиозное и сектантское сознание. Фантазирование и творчество. Проблема самовыражения. | Специфические особенности религиозного и сектантского сознания. Причины формирования сектантского сознания. Осознание трансцендентного. Столкновение с Нечто. Вера, суеверия, фетишизм.Понятие фантазия, функции, виды. Синтетическая деятельность сознания. Проблемы творчества. Гениальность и помешательство (Фрейд). Творчество как проблема смыслоопределения и самовыражения. Стремление молодежи к оригинальности, неординарности собственного проявления сознания. Селфи, лайк-мания, тавричность – как механизмы борьбы сознания со страхом смерти. | 1 | ПК-9 |
| | Итого | 1 | |
| 7 Проблемы виртуального сознания. Проблема искусственного интеллекта. Компьютерная зависимость, игромания. | Влияние виртуальной реальности на трансформацию процессов сознания. Великий соблазн иллюзии. Реальность нереального. Сетевое сознание и его характеристики. Аватарность сознания, инфантилизм. Виртуальная зависимость как современная проблема человека, ее последствия. Игромания – бегство от себя, крайний субъективизм, безличность. | 1 | ПК-9 |
| | Итого | 1 | |

Согласована на портале № 24831

| | | | |
|---|---|---|---|
| 8 Проблема социальной самоидентификации. Национальное сознание. Субкультуры. | Социальная роль, ее функции и механизмы формирования. Влияние социальной роли на внутреннее самоощущение человека. Национальная этническая идентификация как процесс сопоставления субъекта со своей и другой группой. Норм, ценности, групповые установки сознания, как результат национальной идентификации. Межэтнические конфликты | 1 | ПК-9 |
| | Итого | 1 | |
| 9 Трансцендентальные условия сознания | "Ничто", "нечто" и "чтойность" сознания. Интернациональность как условие самоопределения. Осознание основных экзистенциалов сознания: смерти, свободы, любви современной молодежью. | 2 | ПК-9 |
| | Итого | 2 | |
| 10 Этика и Эстетика как априорные формы сознания. | Онтологичность этико-эстетических переживаний. Влияние культуры, социума на трансформацию вкуса и внутренних переживаний должного. Эталоны красоты современной молодежи. Массовое и элитарное сознание. Идеология должного в сознании современной молодежи | 1 | ПК-9 |
| | Итого | 1 | |
| 11 Гносеологические установки и ментальные матрицы мышления, переживания, поведения. | Понятие ментальности. Абстрагированная синтетическая деятельность сознания и ее влияние на формирование установок сознания, определяющих на поведение, образ жизни и психологическое самочувствие. | 1 | ПК-9 |
| | Итого | 1 | |
| 12 Роль бессознательного личного и коллективного. | Исторические концепции бессознательного. Сознание и бессознательное. Вербальные и невербальные формы проявления бессознательного. Теория сновидений. | 1 | ПК-9 |
| | Итого | 1 | |
| 13 Аксиологическая иерархия сознания. Идеи сознания. | Ценностная иерархия сознания. Коррекционная деятельность сознания. | 1 | ПК-9 |
| | Итого | 1 | |
| 14 Мимика как условие проявления сознания | Мимические особенности проявления чувственных переживаний. Эмоции как проявления чувств и как попытка спрятать их. Опосредованность чувственных реакций. Кодировка чувственных переживаний. Способы распознать посредствам эмоций истинные чувства. | 1 | ПК-9 |
| | Итого | 1 | |
| 15 Язык телодвижения как проявление сознания | Тело как инструмент сознания. Поза, жест –информационные трансляторы внутренних переживаний и состояний. Механизмы бессознательной защиты, страха, открытости и т.д., выраженные языком жестов. | 1 | ПК-9 |
| | Итого | 1 | |

Согласована на портале № 24831

| | | | |
|---|---|---|---|
| 16 Манипуляции как выражение социальных и внутрисубъективных страхов и опасностей | Теория манипуляций Эрика Шестома. Причины манипуляций. Способы, механизмы противостояния манипуляторам среди молодежи. | 1 | ПК-9 |
| | Итого | 1 | |
| 17 Мотивация защиты.Социальные сценарии. | Мотивация поступков. Манипуляция как эффективное средство достижения целей. Социальные сценарии, повышающие эффективность организационной работы с молодежью. | 1 | ПК-9 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 18 | |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 | 15 | 16 | 17 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 История | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 Культурология | + | + | + | + | + | + | | | + | + | | | | + | + | | + |
| Последующие дисциплины | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Социология молодежи | + | + | + | + | | + | + | + | + | + | | + | + | + | | + | + |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лек. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ПК-9 | + | + | + | Контрольная работа, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Согласована на портале № 24831

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | |
| 1 Сознание. Самосознание как уникальная способность человека. Свойства сознания. | "Аверонский дикарь" Обсуждение статьи с целью выявления специфических особенностей сознания у человека. | 4 | ПК-9 |
| | Итого | 4 | |
| 2 Основные проблемы сознания молодежи. Человеческое достоинство как внутренний регулятивный принцип долженствования. | Френсис Фукуяма о человеческом достоинстве. Фактор - Х. Проблемы сознания, проблемы сознания молодежи. | 4 | ПК-9 |
| | Итого | 4 | |
| 3 Проблема самотождественности и самоидентификации. | Возрастная психология. Ступени формирования самосознания. Самоидентификация как задача и проблема, стоящая перед сознанием. Проблема самотождественности и несамотождественности. | 3 | ПК-9 |
| | Итого | 3 | |
| 4 Проблема гендерной самоидентификации. Тело и сознание | Отношения полов. Осознание собственной телесности. Проблемы телесного самопроявления. | 3 | ПК-9 |
| | Итого | 3 | |
| 5 Проблема интерсубъективности и одиночества. Сверхидея - смысл жизни. Суицид. | Игра "глухой телефон"Демонстрирует внутригрупповое отношение. Анализ механизмов, формирующих общественное мнение о человеке на основе его проявления. Факторы, влияющие на общественное мнение: внешний вид, мимика, поведение, эмоции.Одиночество как онтологическая проблема бытия сознания. Специфика осознания проблемы жизни и смерти у молодежи. | 3 | ПК-9 |
| | Итого | 3 | |
| 6 Религиозное и сектантское сознание. Фантазирование и творчество. Проблема самовыражения. | Факторы, влияющие на формирование сектантского сознания. Специфические отличия религиозного сознания от сектантского. | 3 | ПК-9 |
| | Итого | 3 | |
| 7 Проблемы виртуального сознания. Проблема искусственного интеллекта. Компьютерная зависимость, игромания. | Уханов Е.В. Этика аутентичности и виртуальная реальность. Беседа о проблемах виртуального сознания. | 3 | ПК-9 |
| | Итого | 3 | |

Согласована на портале № 24831

| | | | |
|---|---|---|---|
| 10 Этика и Эстетика как априорные формы сознания. | Игра "Подводная лодка". Позволяет сформировать осознанное этическое отношение к ситуации. Демонстрирует логику долженствования, как главный регулятив нормативного поведения. Круглый стол "личный вкус" выставка парижских помоек. | 3 | ПК-9 |
| | Итого | 3 | |
| 11 Гносеологические установки и ментальные матрицы мышления, переживания, поведения. | Фильм " Начало", " Игра". Обсуждение основных экзистенциалов человеческого существования. | 3 | ПК-9 |
| | Итого | 3 | |
| 12 Роль бессознательного личного и коллективного. | Игра "конец света" фильм "философы". Моделирование Экзистенциальных ситуаций. | 1 | ПК-9 |
| | Художественные работы Магрита, анализ смысловых содержаний. Ассоциативный метод, Анализ сновидений. | 1 | |
| | Итого | 2 | |
| 13 Аксиологическая иерархия сознания. Идеи сознания. | Игра "Торг". Выявление базовых ценностных установок сознания. Анализ полученных результатов. | 1 | ПК-9 |
| | Итого | 1 | |
| 15 Язык телодвижения как проявление сознания | Алан Пиз язык телодвижения. «О чем говорит поза?» | 1 | ПК-9 |
| | Итого | 1 | |
| 16 Манипуляции как выражение социальных и внутрисубъективных страхов и опасностей | Пол Экман Теория лжи. Мимика. Игра «Распознай лжеца, узнай страх» | 1 | ПК-9 |
| | Пол Экман Теория лжи. Мимика. Игра «Распознай лжеца, узнай страх» | 1 | |
| | Итого | 2 | |
| 17 Мотивация защиты.Социальные сценарии. | Игра «Волшебник изумрудного города» | 1 | ПК-9 |
| | Итого | 1 | |
| Итого за семестр | | 36 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | | |
| 1 Сознание. Самосознание как уникальная способность | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 5 | ПК-9 | Домашнее задание, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест |

Согласована на портале № 24831

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| человека. Свойства сознания. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 5 | | |
| | Проработка лекционного материала | 5 | | |
| | Итого | 15 | | |
| 2 Основные проблемы сознания молодежи. Человеческое достоинство как внутренний регулятивный принцип долженствования. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 5 | ПК-9 | Домашнее задание, Контрольная работа, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 5 | | |
| | Итого | 10 | | |
| 3 Проблема самотождественности и самоидентификации. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 5 | ПК-9 | Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 5 | | |
| | Проработка лекционного материала | 5 | | |
| | Итого | 15 | | |
| 4 Проблема гендерной самоидентификации. Тело и сознание | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 3 | ПК-9 | Домашнее задание, Опрос на занятиях |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | | |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Итого | 11 | | |
| 5 Проблема интерсубъективности и одиночества. Сверхидея - смысл жизни. Суицид. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 3 | ПК-9 | Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест |
| | Проработка лекционного материала | 5 | | |
| | Итого | 8 | | |
| 6 Религиозное и сектантское сознание. Фантазирование и творчество. Проблема самовыражения. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ПК-9 | Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | | |
| | Итого | 6 | | |
| 7 Проблемы виртуального сознания. Проблема | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ПК-9 | Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест |

Согласована на портале № 24831

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| искусственного интеллекта. Компьютерная зависимость, игромания. | Проработка лекционного материала | 2 | | |
| | Итого | 4 | | |
| 8 Проблема социальной самоидентификации. Национальное сознание. Субкультуры. | Проработка лекционного материала | 1 | ПК-9 | Выступление (доклад) на занятии |
| | Итого | 1 | | |
| 9 Трансцендентальные условия сознания | Проработка лекционного материала | 1 | ПК-9 | Опрос на занятиях |
| | Итого | 1 | | |
| 10 Этика и Эстетика как априорные формы сознания. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1 | ПК-9 | Домашнее задание, Опрос на занятиях |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 2 | | |
| 11 Гносеологические установки и ментальные матрицы мышления, переживания, поведения. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1 | ПК-9 | Контрольная работа, Опрос на занятиях |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 2 | | |
| 12 Роль бессознательного личного и коллективного. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1 | ПК-9 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | | |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 4 | | |
| 13 Аксиологическая иерархия сознания. Идеи сознания. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1 | ПК-9 | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 2 | | |
| 14 Мимика как условие проявления сознания | Проработка лекционного материала | 1 | ПК-9 | Домашнее задание, Опрос на занятиях |
| | Итого | 1 | | |
| 15 Язык телодвижения как проявление сознания | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1 | ПК-9 | Домашнее задание |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |

Согласована на портале № 24831

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Итого | 2 | | |
| 16 Манипуляции как выражение социальных и внутрисубъективных страхов и опасностей | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1 | ПК-9 | Опрос на занятиях |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1 | | |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| 17 Мотивация защиты.Социальные сценарии. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ПК-9 | Домашнее задание, Опрос на занятиях |
| | Проработка лекционного материала | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| Итого за семестр | | 90 | | |
| Итого | | 90 | | |

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| 3 семестр | | | | |
| Выступление (доклад) на занятии | 6 | 6 | 6 | 18 |
| Домашнее задание | 6 | 6 | 6 | 18 |
| Контрольная работа | 8 | 8 | 8 | 24 |
| Опрос на занятиях | 7 | 7 | 8 | 22 |
| Тест | 6 | 6 | 6 | 18 |
| Итого максимум за период | 33 | 33 | 34 | 100 |
| Нарастающим итогом | 33 | 66 | 100 | 100 |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |

Согласована на портале № 24831

| | |
|---|---|
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 - 69 | |
| | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. 1. Голубинцев В.О. Философия для технических вузов. Учебник для тузов. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 503 с. ISBN 978-5-222-18961-0 ГРИФ МО РФ (наличие в библиотеке ТУСУР ) (наличие в библиотеке ТУСУР - 280 экз.)

### 12.2. Дополнительная литература

1. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 329 экз.)

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы формирования сознания современной молодежи: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Герман О. Н. – 2016. 9 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5908, дата обращения: 06.06.2018.

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. eLIBRARY.RU - www.elibrary.ru

Согласована на портале № 24831

2. Университетская информационная система РОССИЯ - uisrussia.msu.ru

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 101 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

#### 13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся

Согласована на портале № 24831

с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1. Понятие невротической личности разрабатывалось в …

1. персонализме; 2. психоанализе; 3. антропологии; 4. неврологии;

2. Активность избирательность являются свойствами…

1. подсознания; 2. сознания; 3. психики; 4. бессознательного;

3. Способность человеческого сознания признавать истинность чего-либо, несмотря на отсутствие доказательств, есть…

1. Вера; 2. Интеллект; 3. Чувство; 4. Знание;

4. Обширную сферу сознания, связанную с непосредственным отношением человека к ситуациям, событиям и существующую в форме переживаний, составляют….

1. Эмоции и чувства; 2. Память и внимание; 3. Рассудок и разум; 4. Воображение и фантазия;

5. Способом или формой существования сознания философы и психологи традиционно считают….

1. Знанием; 2. Методом; 3. Опытом; 4. Рефлексом;

6. Сознание рассматривается как свойство высокоорганизованной материи, в философском направлении:

1. объективный идеализм; 2. субъективный идеализм; 3. диалектический материализм; 4. экзистенциализм;

7. Сознание рассматривается как сложный программный продукт в:

1. механике; 2. кибернетике; 3. платонизме; 4. фрейдизме;

8. «Бессознательное» в современной философии это:

1. явления и процессы в психике человека, которые им не осознаются, но влияют на его поведение; 2.рефлекторные процессы в организме человека; 3. опыт, не поддающийся логическому анализу;

4. нечто, присущее только отдельному человеку;

9. Бессознательное, по З. Фрейду, есть:

1. божественное озарение; 2. стихийные импульсы, исходящие из сферы познания; 3. «первичные влечения» с целью получения наибольшего удовольствия; 4. стихийные процессы, происходящие в коллективах («коллективное бессознательное»).

10. По Фрейду, «Я» и «Оно» находятся в отношениях:

1. тождества; 2. постоянного конфликта; 3. «Я» и «Оно» дополняют друг друга; 4 между «Я» и «Оно» нет никакой связи;

11. Сознание возникает, функционирует и развивается в процессе:

Согласована на портале № 24831

1. взросления человека; 2. взаимодействия человека с реальностью; 3. получения образования; 4. научного познания.

12. Важнейшим условием появления сознания у человека является:

1. выработка трудовых навыков; 2. общение с другими людьми; 3. обретение политической позиции; 4. взросление индивида.

13. Сознание человека отличается от психики позвоночных животных:

1. наличием абстрактного мышления и речи; 2. наличием способности работать с реальными предметами; 3. наличием опережающего отражения; 4. наличием раздражимости.

14. Что появилось у человека раньше — мышление или язык?

1. мышление; 2. язык; 3. одновременно; 4. они совершенно не связаны между собой, поэтому вопрос некорректен.

15. Человеческое сознание отличается от психики животных:

1. способностью более четко отражать окружающий мир; 2. способностью воздействовать на окружающий мир;

3. способностью к рефлексии, т.е. самопознанию; 4.способностью адекватно реагировать на воздействие окружающей среды.

16. Установите последовательность возникновения трактовок сознания:

1. сознание – функция мозга по отражению действительности; 2. сознание – свойство человеческого организма;

3. сознание – божественный дар; 4. сознание – душа.

17. Способность личности осуществлять морально-нравственный самоконтроль - это...

1. совесть; 2. запрет; 3. рефлексия; 4. правосознание.

18. Центральным понятием морального сознания являются:

1. долг и ответственность; 2. добро и зло; 3. свобода и необходимость; 4 справедливость и несправедливость.

19. Формой общественного сознания, согласно учения исторического материализма, не является...

1. религия; 2. право; 3. наука; 4. мораль.

20. Высшая, свойственная только человеку форма отражения объективной действительности является одним из определений понятия:

1. познание; 2. свобода; 3. сознание; 4. мышление.

### 14.1.2. Темы докладов

Темы для написания эссе:

1. Каковы признаки внешнего и внутреннего принципа переживания себя как одинокого?
2. Какая зависимость существует между объектом и субъектом самосознания?
3. Что такое цель? Раскройте этапы формирования цели.
4. Смысл долженствования в современных этических концепциях.
5. Технология выбора методов в работе с Идеал-концептами.

### 14.1.3. Темы опросов на занятиях

Тема 1. Сознание. Самосознание как уникальная способность человека. Свойства сознания

1. Дайте определение категории «Сознание».
2. Каковы методологические трудности определения сознания?
3. Раскройте содержание категории «Самосознание».
4. Согласны ли вы с определением термина «Сознание», приведенным авторами учебника?
5. Обладают ли животные сознанием?
6. Назовите функции сознания и самосознания.
7. Обозначьте основные свойства самосознания.
8. Раскройте характерные особенности самосознания современной молодежи.
9. Каковы базовые ценности современного сознания российской молодежи?
10. Как вы можете оценить актуальные проблемы сознания современной российской молодежи?

Согласована на портале № 24831

Тема 2. Основные проблемы сознания молодежи. Человеческое достоинство как внутренний регулятивный принцип долженствования

1. Перечислите базовые проблемы формирования сознания молодежи.

2. Раскройте взаимосвязь между воспитательными процессами, личностными факторами и влиянием социальной среды на процесс формирования сознания современной молодежи.

3. Назовите компоненты процесса самоотождествления, как базового условия самоидентификации личности.

4. Назовите основные этапы формирования самосознания личности.

5. Определите понятие «Фактор икс» как базового понятия в определении человеческого в человеке.

6. Что такое человеческое достоинство. Назовите критерии его определяющие.

7. Назовите общие принципы бытия сознания: свобода, совесть, честь, долг. (Соловьев, Фукуяма, Ницше)

8. Раскройте специфические механизмы регулятивного принципа долженствования.

9. Опишите технологию постановки цели в сознании.

10. Назовите инструментарий реализации цели.

11. Назовите правила целеполагания.

12. Перечислите основные, связующие, специфические или частные функции целеполагания.

13. Что такое ценность?

14. Опишите механизмы формирования базовых ценностных установок сознания.

15. Постройте «дерево ценностей» на условном примере.

16. Определите понятие «Идеал» как фундаментальной установки сознания, мотивирующий поведение личности.

17. Как группируются ценностные идеалы?

18. Продемонстрируйте алгоритмы работы идеал-концепта.

19. Дайте определение термина «Идеал-концепт».

20. Приведите группировку методов работы с Идеал-концептами.

21. Дайте характеристику возможным Идеал-концептам как особым формам молодежного сознания.

22. Назовите условия категоричности и полярности установок сознания современной молодежи.

Тема 3. Проблема самотождественности и самоидентификации молодежи.

1. Какова роль самотождественности в формировании сознания?

2. В чем суть проблемы самотождественноси?

3. Обозначьте основные подходы к проблеме самотождественности в современных концепциях.

4. Каковы механизмы самоотождествления в русской и зарубежной литературе?

5. Что такое стратегическое значение выполняет механизм самоотождествления в процессе формирования сознания молодежи?

6. Что такое самоидентификация?

7. Перечислите виды самоидентификации.

8. Определите специфическую роль личностной самоидентификации

9. Какова роль гендерной самоидентификации на процесс формирования сознания молодежи?

10. Какова роль социальной самоидентификации в процессе формирования сознания молодежи?

11. Каковы этапы и механизмы определения себя в процессе самовыражения себя во вне?

12. Определите понятие «Оценка» как конечная цель процесса самоидентификации. Назовите критерии определяющие оценочные приоритеты. Достоинства и недостатки системы оценивания.

13. В чем проблема несамотождественности и неудовлетворительной самоидентификации? Определите типологию возможных последствий и их причин.

Согласована на портале № 24831

Тема 4. Проблема гендерной самоидентификации. Тело и сознание.

1. Определите область влияния гендерной самоидентификации на проблему формирования сознания современной молодежи.

2. Каковы механизмы определения и переживания собственной телесности.

3. специалиста по работе с молодёжью.

4. Перечислите виды гендерной самоидентификации.

5. Какие требования, предъявляемые к современному гендерному самоопределению? Роль гендера в процессе формирования сознания.

6. Сформулируйте ряд проблем, связанных с формированием в сознании понятия гендера.

7. В чем сущность бихевиористского подхода к гендерной оценке личности.

8. Расскажите о поведенческих теориях, раскрывающих соотношение внутреннего переживания собственного пола и его смыслового содержания, принятого в обществе.

9. Как сознание молодежи реагирует на телесность. Внутреннее принятие собственной телесности и его внешняя выраженность.

10. Каков смысл понятия «Социальное тело»?

11. Назовите современные этико-эстетические критерии телесности.

12. Раскройте этику власти и подчинения телесных потребностей.

Тема 5. Проблема интерсубъективности и одиночества. Суицид.

1. В чем смысл экзистенциала смерть?

2. В чем проблема осознания конечности собственной телесности?

3. Суть проблемы одиночества как один из аспектов осознания собственной смертности.

4. Определите понятие «Одиночество» как онтологическую категорию, существенно влияющую на процесс формирования сознания современной молодежи.

5. Каковы признаки проблемы отчуждения себя как результат отказа от собственной телесности?

6. Перечислите формы отчуждения?

7. В чем состоит деконструктивная сила проблемы переживания одиночества и осознания его онтологичности?

8. В чем заключается реконструктивная сила одиночества?

9. Назовите и раскройте Суицид как крайнюю форму проявления одиночества.

10. Вольная смерть или трусость? Причины суицида.

11. Игра со смертью как пиар-компания – феномен современного сознания. Признаки, причины, последствия.

Тема 6. Религиозное и сектантское сознание

1. Дайте определение понятиям «религиозное сознание» «сектантское сознание»?

2. Каковы специфические особенности религиозного сознания?

3. Каковы специфические особенности сектантского сознания?

4. Назовите причины формирования сектантского сознания?

5. Определите понятие «трансцендентное»?

6. Перечислите основные отношения к трансцендентному сложившиеся в истории.

7. Определите понятие «вера», «суеверие».

8. Фетишизм, символизм, реализм как условия бытия человек?

### 14.1.4. Темы домашних заданий

Составьте конспект по следующим темам:

1. Анализ проблемы влияния виртуальной реальности на сознание молодежи (Фрумкин К.Г. «Клиповое мышление» и судьба линейного текста (Электронный ресурс)// URL: http://naukovedenie.ru).

2. Подготовка выступления о свойствах сознания и его связи с активностью мозга. (Дойдж Н. Пластичность мозга. Потрясающие факты о том, как мысли способны менять структуру и функции нашего мозга. – М.:. 2009. – 277с.)

3. Анализ работы Кастельса М. Становление общества сетевых структур // Новая постинду-

Согласована на портале № 24831

стриальная волна на Западе: Антология. - М.: Academia, 1999. - С. 492 – 505

4. Презентация работы У. Экко «Под сетью» (Электронный ресурс) // URL: http://philosophy.ru.

5. Подготовка к обсуждению проблемы образования в современном обществе по статье Галкина Д.В. Проблема образования в контексте информатизации: в поисках модели критической педагогики// Гуманитарная информатика: сб. статей / под ред. Г.В. Можаевой. – Томск: Изд-во ТГУ, 2005. – С.81-88.

Темы эссе:

1. «Обычная форма знания – это знание без сознания». (Ф. Ницше). Раскройте смысл афоризма.

2. Нельзя отказывать в свободе тому, кто обладает сознанием, развитым в степени достаточной, чтобы воспринимать понятие свободы и желать ее. Айзек Азимов.Что такое свобода и почему сознание является условием свободы?

3. Нет ничего, что было бы хорошим или дурным – но делает его сознанье таковым. Уильям Шекспир.О какой характерной особенности сознания идет речь?

4. Пустота возможна лишь как понятие в сознании человека: природа не терпит пустоты. Аристотель. Раскройте смысл цитаты.

5. Сознание своего несовершенства приближает к совершенству. Иоганн Вольфганг фон Гете. Определите о какой характерной особенности сознания идет речь?

6. Скука является результатом машинальной жизни, но она же приводит в движение сознание. Альберт Камю. Раскройте смысл цитаты.

7. Свобода – это фундаментальная необходимость человеческого мышления. Айн Рэнд. Раскройте смысл цитаты.

### 14.1.5. Темы контрольных работ

- Основные проблемы сознания молодежи. Человеческое достоинство как внутренний регулятивный принцип долженствования
- Проблема самотождественности и самоидентификации молодежи
- Проблема интерсубъективности и одиночества. Суицид
- проблемы влияния виртуальной реальности на сознание молодежи
- Эстетика как уникальное свойство человеческого сознания.
- Роль бессознательного (личного и коллективного) в трудах З. Фрейда и К.Г. Юнга

### 14.1.6. Зачёт

1. Роль бессознательного личного и коллективного в психике человека.
2. Мимика. Чувства и эмоции человека.
3. Манипуляция как способ самозащиты.
4. Влияние гендера на самоидентификацию.
5. Новые религиозные движения и проблема сектантского сознания.
6. Гениальность и помешательство. Работа З.Фрейда.
7. Этические идеалы прошлого и современности.
8. Эстетические идеалы прошлого и современности. Проблема интерпретационного контекста на примере работ Рене Магрита.

### 14.1.7. Методические рекомендации

Оценка степени сформированности заявленных в рабочей программе дисциплины компетенций осуществляется как в рамках промежуточной, так и текущей аттестации, в т.ч. при проведении практических занятий. Порядок оценки для текущих видов контроля определяется в методических указаниях по проведению практических занятий, организации самостоятельной работы.

## 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Согласована на портале № 24831

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 24831