МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Отечественная история

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЮФ, Юридический факультет**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	12	12	часов
2	Практические занятия	24	24	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
4	Самостоятельная работа	36	36	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	часов
6	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е.

Зачет: 1 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 24885

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 8 от «30» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТП «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

заведующий кафедрой каф. ТП	_____	Д. В. Хаминов
Заведующий обеспечивающей каф. ТП	_____	Д. В. Хаминов

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЮФ	_____	С. Л. Красинский
Заведующий выпускающей каф. ИП	_____	В. Г. Мельникова

Эксперты:

Заведующий кафедрой теории права (ТП)	_____	Д. В. Хаминов
Заведующий кафедрой информационного права (ИП)	_____	В. Г. Мельникова

Согласована на портале № 24885

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование научных представлений об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, этапах в истории России, ее социокультурном своеобразии, месте и роли в мировой и европейской цивилизации;

привитие навыков получения, анализа и обобщения исторической информации, умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому;

выработка высоких нравственных и гражданских качеств, толерантности в восприятии культурного многообразия мира, активной жизненной позиции в личностном и социальном планах.

1.2. Задачи дисциплины

– изучить основные этапы отечественной истории;

– ознакомить студентов с основными историческими датами, фактами, историческими понятиями и терминами, характеризующими политическое, экономическое, социальное и культурное развитие истории России;

– ознакомить с технологиями приобретения, использования и обновления знаний по отечественной истории;

– сформировать навыки анализа исторических проблем, установления причинно-следственных связей;

– сформировать умение ориентироваться в источниках и основной историографической литературе;

– привить навык умения выражать и обосновывать свою позицию по вопросам, касающимся ценностного отношения к историческому прошлому, формам организации и эволюции общественных систем, вкладу крупных исторических деятелей, социальных и политических институтов.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Отечественная история» (Б1.Б.32) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История государства и права России.

Последующими дисциплинами являются: Конституционное право.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** ключевые исторические события и явления социально-экономической и политической истории России; особенности исторического, историко-политологического, историко-культурологического анализа событий и явлений прошлой истории России; особенности современного экономического, политического и культурного развития России; общие положения и закономерности исторического процесса, исходя из требований объективности, историзма, научной истины.

– **уметь** ориентироваться в историческом пространстве и времени; извлекать уроки из исторических событий, происходивших на почве российской действительности; экстраполировать полученные знания, понимать и критически оценивать факты, явления и процессы общественного развития; систематизировать сложный исторический материал; оперировать базовыми понятиями, теоретическими и ценностными конструктами учебного курса; решать познавательные задачи; логично выстраивать устные и письменные тексты.

– **владеть** способностью к постановке цели, выбору путей её достижения, восприятию информации и её обобщению; навыками анализа и систематизации исторических источников; на-

Согласована на портале № 24885

выками научно-исследовательской и педагогической деятельности в области изучения истории России. навыками научного по знания истории, социального опыта, передающегося от поколения к поколению.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Лекции	12	12
Практические занятия	24	24
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Проработка лекционного материала	6	6
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	30	30
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр					
1 Введение в учебный курс.	2	2	3	7	ОПК-2
2 Древняя Русь в IX - начале XII вв	2	2	3	7	ОПК-2
3 Государственная раздробленность Руси (XII - начало XIII вв.). Борьба Руси с иноземными захватчиками	0	2	2	4	ОПК-2
4 Становление российской государственности в конце XV – XVI вв.	2	2	3	7	ОПК-2
5 Смутное время. Россия в XVII в.	0	2	2	4	ОПК-2
6 Российская модернизация в конце XVII - первой половине XVIII в.	2	2	3	7	ОПК-2
7 Реформы в России в XIX в	0	2	2	4	ОПК-2
8 Первая русская революция, ее особенности и последствия	0	2	2	4	ОПК-2
9 Советское государство в 1917 – конце 1930-х годов	2	2	3	7	ОПК-2

Согласована на портале № 24885

10 Советский Союз во второй половине 40-х – начале 60-х гг. XX в.	0	2	2	4	ОПК-2
11 СССР в годы развитого социализма и перестройки (1964-1991 гг.)	0	2	2	4	ОПК-2
12 Россия на рубеже XX - XXI вв.: смена модели общественного развития	2	2	9	13	ОПК-2
Итого за семестр	12	24	36	72	
Итого	12	24	36	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Введение в учебный курс.	Место истории в системе наук. Предмет и структура исторического знания. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы и функции исторического знания. Закономерности развития современной науки. История как часть общенаучного знания. Цивилизационный и формационный подходы в периодизации истории. История России как часть всемирной истории, общее и особенное в историческом развитии. Основные концепции мировой и отечественнойисториографии.Выдающиеся русские историки: Карамзин Н.М., Соловьев С.М., Ключевский.Характеристика видов исторических источников. Особенности российской истории.	2	ОПК-2
	Итого	2	
2 Древняя Русь в IX - начале XII вв	Предшественники славян на территории России: сарматы, киммерийцы, скифы. Развитие родоплеменных отношений у славян. Расселение славян по территории Европы.Восточные славяне в древности. Предпосылки возникновения государственности у славян VI-IX вв. «Повесть временных лет» - важнейший источник истории Киевской Руси.Природно-климатические условия и их влияние на общественный строй восточных славян. Основные хозяйственные занятия. Языческие представления. Распад родовых отношений. Развитие ремесла и торговли, появление городов. Социальные группы: князья, дружинники.Этапы становления государственности: от племенных союзов к раннефеодальной монархии. Норманнская и антинорманнская теории. Особенности социально-политического развития Киевской Руси.Княжеская власть и	2	ОПК-2

Согласована на портале № 24885

	социальная структура.Внутренняя и внешняя политика первых киевских князей (Олег, Игорь, Ольга, Святослав): «полюдье», реформы Ольги, походы на Византию.Принятие христианства. Причины и значение крещения Руси.Ярослав Мудрый и его роль в русской истории. «Русская правда» - свод законов и исторический источник. Владимир Мономах и начало борьбы с феодальной раздробленностью.		
	Итого	2	
4 Становление российской государственности в конце XV – XVI вв.	Особенности образования российского государства. Феодальная война и ее значение для процесса объединения русских земель. Иван III. Стояние на реке Угре. Свержение ордынского ига.Государство и церковь.Судебник 1497 года. Теория «Москва – Третий Рим». Василий III. Завершение политического объединения русских земель вокруг Москвы. Создание централизованного аппарата управления. Усиление властиМосковских Великих князей, Боярская Дума, местничество. Боярское, церковное и поместное землевладения.Обострение социальных противоречий и борьба за власть в 30-е годы XVI века.Елена Глинская. Боярское правление. Иван IV. Избранная Рада. Реформы Ивана IV и формирование сословно-представительной монархии. Земские соборы, приказная система управления. Судебник 1550 года. Отмена кормлений. Стоглав. «Положение о службе».Ливонская война. Опричнина: причины, сущность, методы, последствия. А. Курбский.Колонизация окраин: массовое бегство крестьян, казачество. Начало формирования крепостничества.	2	ОПК-2
	Итого	2	
6 Российская модернизация в конце XVII - первой половине XVIII в.	Начало укрепления абсолютизма в России. Алексей Михайлович. Падение значения земских соборов. Изменение роли Боярской Думы. Совершенствование приказной системы. Соборное уложение 1649 г. – кодекс феодальной России, юридическое закрепление крепостного права и сословных функций.Утверждение абсолютизма.Создание Российской империи. Государственное регулирование экономики. Протекционизм и меркантилизм. Регулярное государство Петра I. Указ о престолонаследии.Социальная политика по отношению к крестьянам и дворянам. «Табель о рангах». Становление Российской империи. Итоги, противоречия и значение реформ. Петра I.Развитие государственного аппарата и его дальнейшая бюрократизация. Структура высших органов власти. Правление Петра III. Манифест о вольности дворянства. Дворцовый переворот 1762 г. и воцарение Екатерины II.	2	ОПК-2

Согласована на портале № 24885

	Итого	2	
9 Советское государство в 1917 – конце 1930-х годов	Создание советской государственности. В.И. Ленин – основатель Советского государства. Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1917–1920 гг. Гражданская война в России. Сущность и противоречия НЭПа. Образование СССР. Социалистическая индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. «Культурная революция» в СССР. Утверждение тоталитарного политического режима. Массовые репрессии. Внутренняя и внешняя политика советского правительства в 1930-е гг.	2	ОПК-2
	Итого	2	
12 Россия на рубеже XX - XXI вв.: смена модели общественного развития	Провозглашение суверенитета Российской Федерации. Демонтаж советской системы и утверждение президентской республики. Конституционный процесс в посткоммунистической России. Политические партии и их программы обновления России. Политическая элита современной России. Федеральное собрание и его деятельность. Проблемы и трудности перехода к демократии и рыночной экономике. Внешняя политика Российской Федерации.	2	ОПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		12	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Предшествующие дисциплины												
1 История государства и права России	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины												
1 Конституционное право												+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 24885

Компетенции	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Введение в учебный курс.	1. Предмет истории как науки, её функции в обществе.1. 1. Предмет истории.1.2. Функции исторического познания.1.3. Принципы исторического познания: историзм, объективность, партийность (принцип социального подхода).2. Исторические источники.2.1. Понятие исторических источников.2.2. Классификация исторических источников.3. Основные подходы к изучению исторического прошлого.3.1. Мифологический.3.2. Христианская концепция.3.3. Формационный3.4 Цивилизационный (культурно-исторический).	2	ОПК-2
	Итого	2	
2 Древняя Русь в IX - начале XII вв	1. Образование древнерусского государства.1. 1. Роль варяжского элемента в образовании древнерусского государства.1. 2. Объединение Новгородской и Киевской земли в Киевскую Русь.1.3. Норманнская теория происхождения древнерусского государства и её критика.2. Социально-экономическое и политическое развитие Киевской Руси.2. 1. Организация власти в Киевской Руси.2. 2. Общественный строй в древнерусском государстве.2. 3. Хозяйственные занятия населения Киевской Руси.3. Принятие христианства на Руси.3.1. Предпосылки принятия монотеистической религии. Выбор веры.3.2. Крещение Руси при Владимире I.3.3. Значение и последствия принятия христианства.	2	ОПК-2
	Итого	2	
3 Государственная	1. Причины политической раздробленности Киев-	2	ОПК-2

Согласована на портале № 24885

раздробленность Руси (XII - начало XIII вв.). Борьба Руси с иноземными захватчиками	ской Руси1. 1. Политические причины раздробленности на Руси.1. 2. Экономические причины раздробленности на Руси.1.3. Социальные причины раздробленности на Руси.2. Основные модели государственности на Руси.2. 1. Общественно-политический строй в Новгороде.2. 2. Особенности социальнополитического устройства Галицко-Волынской земли.2. 3. Удельный период во Владимиро-Суздальской земле.3. Монгольское нашествие и борьба Руси с крестоносцами.3. 1. Создание монгольской империи Чингисханом.3. 2. Завоевание Руси монголами. Отношения Руси и Золотой Орды в XIII – XIV вв.3. 3. Социально-экономические, политические и духовно-нравственные последствия татаро-монгольского ига на Руси.3.4. Борьба русских земель с вторжениями шведов и крестоносцев в XIII в.		
	Итого	2	
4 Становление российской государственности в конце XV – XVI вв.	1. Основные причины, этапы и особенности объединительного процесса.1.1. Предпосылки и причины становления Москвы как нового центра государственности.1.2. Особенности процесса централизации.1.3. Периодизация объединения русских земель.2. Начало объединения русских земель вокруг Москвы.2.1. Особенности социально-экономического развития Северо-Восточной Руси.2.2. Причины возвышения Москвы.2.3. Куликовская битва и её историческое значение.3. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы в конце XV-начале XVI веков.Образование Русского централизованного государства.3.1. Феодальная война 1425-1453 гг. и ее значение.3.2. Деятельность Ивана III и Василия III по объединению земель Северо-Восточной Руси.3.3. Падение зависимости Руси от Орды.	2	ОПК-2
	Итого	2	
5 Смутное время. Россия в XVII в.	1. Правление Ивана IV Грозного1.1. Реформы Избранной Рады.1.2. Присоединение к России Казанского и Астраханского ханств.1.3. Опричнина: причины, сущность, последствия1.4. Ливонская война: причины, ход, результаты2. «Смутное время»: первая гражданская война в России.2.1. Политические, экономические, социальные причины Смуты.2.2. Основные этапы Смуты, феномен самозванства.2.3. Польская и шведская интервенция, подъём освободительного движения. Итоги Смуты.3. Россия в XVII веке. Правление первых Романовых.1.1. Эволюция политического строя. Соборное Уложение 1649 г.1.2. Развитие простого товарного производства, появление мануфактур, формирование всероссийского рынка.1.3. «Бунташный век»: народные выступления в XVII в.	2	ОПК-2

Согласована на портале № 24885

	Итого	2	
6 Российская модернизация в конце XVII - первой половине XVIII в.	1. Преобразования Петра I.1. 1. Предпосылки реформ Петра I.1. 2. Реформы Петра I в сфере государственного управления, экономики, финансов, военного дела, в культуре: цели, содержание, результаты.1.3. Оценка реформ Петра I.2. Россия в эпоху дворцовых переворотов.2.1 Причины дворцовых переворотов.2.2 Внутренняя и внешняя политика в 1725 – 1762 гг.3. Россия в годы правления Екатерины II.3.1. Доктрина и практика «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.3.2. Внешняя политика и территориальные приобретения России при Екатерине II.	2	ОПК-2
	Итого	2	
7 Реформы в России в XIX в	1. Великие реформы Александра II.1.1. Крестьянская реформа 1861 г.: причины, подготовка и ход реформы. Результаты и последствия.1. 2. Судебная, земская, городская и военная реформы.1.3. Значение и последствия Великих реформ.2. Социально-экономическое развитие России в пореформенные десятилетия.2.1. Капиталистическая эволюция сельского хозяйства. Сохранение феодально-крепостнических пережитков.2.2. Развитие капитализма в промышленности. Завершение промышленного переворота, индустриализация.2.3. Монополистический этап развития промышленности.3. Общественное движение во второй половине XIX в.3.1. Консерватизм.3.2. Либерализм.3.3. Народничество.3.4. Распространение марксизма. Первые социалдемократические организации.	2	ОПК-2
	Итого	2	
8 Первая русская революция, ее особенности и последствия	1. Причины, характер, этапы и итоги первой русской революции.1.1. Основные противоречия в политической и экономической сферах в России: между властью и обществом, между потребностями индустриального развития и пережитками феодализма и др.1.2. Характер, особенности и этапы революции 1905-1907 гг.1.3. Итоги первой российской революции.2. Политические партии России накануне и в ходе революции.2.1. Закономерности и особенности процесса образования политических партий в России.2.2. Программные требования партий по актуальным проблемам российской действительности начала XX в.2.3. Стратегия и тактика политических партий в период первой русской революции.	2	ОПК-2
	Итого	2	
9 Советское государство в 1917 – конце 1930-х годов	1. Участие России в Первой мировой войне.1.1. Причины Первой мировой войны. Цели воюющих держав.1.2. Военные действия России в 1914 – начале 1917 гг.1.3. Внутреннее положение страны во	2	ОПК-2

Согласована на портале № 24885

	время Первой мировой войны.2. Февральская революция 1917 г., свержение монархии и установление двоевластия.3. Политические кризисы от Февраля к Октябрю 1917 г. и тактика политических партий.4. Октябрьское вооруженное восстание, установление Советской власти.5. Экономическое развитие страны в 1920-1930-е гг.5. 1. Экономический и политический кризис после окончания гражданской войны. 5.2. Новая экономическая политика, сущность, итоги, причины отказа от нэпа.5.3. Курс на индустриализацию страны, ее необходимость, итоги ускоренной индустриализации.5.4. Коллективизация сельского хозяйства: методы и последствия.6. Социально-политическая жизнь. Формирование режима личной власти Сталина (культ личности).6.1. Образование СССР. 6. 2. Внутрипартийная борьба и возвышение Сталина. Культ личности Сталина, его социальная база.6.3. Политические репрессии в конце 1920-х – 1930-е гг.		
	Итого	2	
10 Советский Союз во второй половине 40-х – начале 60-х гг. XX в.	1. СССР в первое послевоенное десятилетие.1.1. Восстановление экономики (восстановительная пятилетка, причины её успеха, послевоенный голод).1. 2. Политическая система «позднего сталинизма» (причины нового витка репрессий, идеологические кампании).2. СССР в период 1953-1964 гг.2.1. 1953-1957 гг.: борьба за власть и изменения в политической системе; курс на "десталинизацию" и XX съезд.2. 2. Реформы в социально-экономической сфере: цели и результаты.2.3. Феномен «хрущёвской оттепели»: причины, сущность и противоречия. Причины отстранения Н.С. Хрущёва от власти.	2	ОПК-2
	Итого	2	
11 СССР в годы развитого социализма и перестройки (1964-1991 гг.)	1. Политическая система эпохи «застоя».1.1. Феномен брежневского «застоя»: причины, сущность, формы проявления и последствия. Принятие конституции 1977 г.1.2. Общественный протест и диссидентское движение: основные направления, лидеры и виды деятельности.2. СССР в мировой политике.2.1. Эпоха «разрядки» в международных отношениях в период 1970-х гг.: причины и формы проявления.2.2. Отношения СССР со странами Восточной Европы в рамках ОВД и СЭВ. «Пражской весна» и её подавление в 1968 г. «Доктрина Брежнева».2.3. Обострение международных отношений к концу 70-х гг. и конец разрядки: начало Афганской войны, очередной виток гонки вооружений.3. Причины и начало преобразований второй половины 1980-х гг. 2. Экономические реформы периода «перестройки»4. Демократизация по-	2	ОПК-2

Согласована на портале № 24885

	литической системы.5. Причины и последствия распада СССР.		
	Итого	2	
12 Россия на рубеже XX - XXI вв.: смена модели общественного развития	1. Формирование новой российской государственности после распада СССР.2. Радикальные экономические преобразования в 1990-е гг.3. Государство и общество в 2000-е гг.	2	ОПК-2
	Итого	2	
Итого за семестр		24	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Введение в учебный курс.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-2	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
2 Древняя Русь в IX - начале XII вв	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-2	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
3 Государственная раздробленность Руси (XII - начало XIII вв.). Борьба Руси с иноземными захватчиками	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-2	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	2		
4 Становление российской государственности в конце XV – XVI вв.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-2	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
5 Смутное время. Россия в XVII в.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-2	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест

Согласована на портале № 24885

	Итого	2		
6 Российская модернизация в конце XVII - первой половине XVIII в.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-2	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
7 Реформы в России в XIX в	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-2	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	2		
8 Первая русская революция, ее особенности и последствия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-2	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	2		
9 Советское государство в 1917 – конце 1930-х годов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-2	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
10 Советский Союз во второй половине 40-х – начале 60-х гг. XX в.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-2	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	2		
11 СССР в годы развитого социализма и перестройки (1964-1991 гг.)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-2	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	2		
12 Россия на рубеже XX - XXI вв.: смена модели общественного развития	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-2	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	9		
Итого за семестр		36		
Итого		36		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на	Всего за семестр

Согласована на портале № 24885

			конец семестра	
1 семестр				
Домашнее задание	10	10	10	30
Опрос на занятиях	5	10	10	25
Тест	15	15	15	45
Итого максимум за период	30	35	35	100
Нарастающим итогом	30	65	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Некрасова, М. Б. Отечественная история : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М. Б. Некрасова. — 5-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 363 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-04695-3. (Дата обращения: 30.04.2018 г.) [Электронный ресурс]. - https://biblio-online.ru/book/077573B6-FFF7-4C4C-ADF4-6439262DFED6/otechestvennaya-istoriya

2. Крамаренко, Р. А. Отечественная история : учебное пособие для вузов / Р. А. Крамаренко. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 184 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-534-03420-2. (Дата обращения: 30.04.2018 г.) [Электронный ресурс]. - https://biblio-online.ru/book/D18091D3-02CB-4000-A162-971662A1365F/otechestvennaya-istoriya

12.2. Дополнительная литература

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / М.

Согласована на портале № 24885

Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — 4-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 545 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02724-2. (Дата обращения: 30.04.2018 г.) [Электронный ресурс]. - https://biblio-online.ru/book/5F086B82-E47B-4C07-B6A5-9D12ADCA7B8D/istoriya-rossii

2. История России : учебник и практикум для прикладного бакалавриата / Д. О. Чураков [и др.] ; под ред. Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 431 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-534-02434-0. (Дата обращения: 30.04.2018 г.) [Электронный ресурс]. - https://biblio-online.ru/book/378E1F11-0F4B-4A2E-87F0-518A6A994E7F/istoriya-rossii

3. Новейшая история России в 2 ч. Часть 1. 1914—1941 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 270 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04669-4. (Дата обращения: 30.04.2018 г.) [Электронный ресурс]. - https://biblio-online.ru/book/86B17B05-CC10-44AE-A761-E601215DA321/noveyshaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-1-1914-1941

4. Новейшая история России в 2 ч. Часть 2. 1941—2015 : учебник для академического бакалавриата / М. В. Ходяков [и др.] ; под ред. М. В. Ходякова. — 8-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04671-7. (Дата обращения: 30.04.2018 г.) [Электронный ресурс]. - https://biblio-online.ru/book/4AE01C0F-3B10-4E5E-81F9-57E36B9C4994/noveyshaya-istoriya-rossii-v-2-ch-chast-2-1941-2015

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Отечественная история: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе для бакалавров / Афанасьев А. Л., Воробьев Н. В., Казакевич Л. И. - 2016. 58 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6136, дата обращения: 05.05.2018.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Система «ГАРАНТ» предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации.
2. www.garant.ru
3. Система «КонсультантПлюс» – надёжный помощник для многих специалистов: юристов, бухгалтеров, руководителей организаций, а также для специалистов государственных органов, учёных и студентов. В ней содержится огромный массив правовой и справочной информации.
4. www.consultant.ru

Согласована на портале № 24885

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 309 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются

Согласована на портале № 24885

обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Кто из русских князей предупреждал неприятеля “Иду на вы…” ?
а) Владимир Мономах
б) Андрей Боголюбский
в) Святослав Игоревич
г) Александр Невский
2. Первое упоминание о Москве относится к
а) 1480 г.
б) 1223 г.
в) 1471 г.
г) 1147 г.
4.Куликовская битва произошла на берегах реки…
а) Непрядвы
б) Волги
в) Роси
г) Оки
5.В XIII- XIV вв. татарский сборщик дани на Руси назывался
а) улус
б) баскак
в) ярлык
г) тумен
6. «Русской Правдой» называется
а) древнейший свод законов Руси
б) древнейший договор Руси с Византией
в) первый судебник
г) первая древнерусская летопись
7. Московский князь, венчанный на царство, автор системы управления под названием – опричнина
а) Владимир Мономах
б) Иван III
в) Иван IV
г) Василий I
8. Высшее сословно-представительное учреждение в России в XVI- XVII вв.- это
а) Земский собор
б) Избранная рада
в) Сенат
г) Государственный совет
9. Как называлась форма землевладения, возникшая в XV в. и предоставляемая за службу
а) поместье

Согласована на портале № 24885

б) вотчина
в) кормление
г) удел
10. В результате Северной войны Россия получила
а) выход в Балтийское море
б) Новгородские земли
в) Смоленские земли
г) Финляндию
11. С крестьянской реформой 1861 г. было связано понятие
а) вольноотпущенные крестьяне
б) выкупные платежи
в) хутора
г) отруба
12. Революция 1905-1907 гг. началась с
а) «кровавого воскресенья»
б) восстания на броненосце « Князь Потемкин-Таврический»
в) восстания ткачей в Иваново- Вознесенске
г) Всероссийской Октябрьской политической стачки
13. Экономическая реформа 1965 г. предполагала
а) обмен старых денежных знаков на новые
б) либерализация цен
в) введение хозрасчета
г) создание совнархозов
14. Какое из названных событий поставило мир на грань ядерной войны:
а) введение войск СССР в Чехословакию а 1968 г.
б) ввод советских войск в Афганистан в 1979 г.
в) Карибский кризис 1962 г.
г) война во Вьетнаме
15. Перестройка - это:
а) политика отказа от руководящей роли КПСС
б) критика сталинского режима на XX съезде КПСС
в) совокупность мероприятий, цель которых - избавить социализм от отдельных недостатков
г) индустриализация промышленности СССР
16. Экономическая реформа правительства Е. Гайдара в 1992 г. вошла в историю под названием:
а) новое экономическое мышление
б) дефолт
в) «шоковая терапия»
г) экономический стресс
17. Какие государства подписали в декабре 1991г. договор о создании СНГ?
а) все бывшие советские республики
б) Россия, Украина, Белоруссия
в) Россия и Казахстан
г) Россия и США
18. К последствиям политики гласности в СССР в 1985-1991 гг. относится:
а) начало реабилитации жертв сталинских репрессий
б) отмена секретности государственных тайн
в) осознание сущности тоталитарной системы
г) все ответы верны
Что является высшим законодательным органом России по новой Конституции 1993 г.?
а) Верховный Совет
б) Федеральное Собрание
в) Кабинет министров

Согласована на портале № 24885

г) Администрация Президента РФ

20. Для современного политического строя РФ характерно

а) проведение переходной политики

б) свобода слова, совести, печати, собраний

в) ограничение в избирательных правах

г) исполнение принципа «демократического централизма»

14.1.2. Темы опросов на занятиях

1. Предпосылки политической раздробленности. Развитие феодального землевладения и городов. Княжеская власть и боярство.

2. Особенности развития русских земель в XII-XIII вв. Владимиро-Суздальское княжество: Юрий Долгорукий, Андрей Боголюбский, Всеволод III. Новгородская боярская республика: вече, посадник, тысяцкий, князь, архиепископ. Особенности положения князя в Великом Новгороде. Галицко-Волынское княжество: Ярослав Осмомысл, Роман Мстиславович, Даниил Галицкий.

4. Борьба Новгорода с рыцарскими орденами. Александр Невский и Ледовое побоище.

5. Борьба русских княжеств против монголо-татарского ига. Предпосылки процесса объединения русских земель.

6. Особенности образования российского государства. Феодальная война и ее значение для процесса объединения русских земель. Иван III. Стояние на реке Угре. Свержение ордынского ига. Государство и церковь.

7. Смутное время: предпосылки, причины и последствия. Гражданская война XVII в. Б. Годунов, Лжедмитрий I, В. Шуйский как отражение различных путей развития страны. Феномен самозванства. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев.

8. Утверждение индустриального общества в западном мире. Неизбежность модернизации России. Реформы Петра I

9. Особенности «просвещенного абсолютизма» в России. Характер и направленность реформ. Укрепление существующего строя: централизация государства и модернизация различных сторон жизни общества. Законодательство первых лет царствования.

10. Попытки реформирования политической системы в годы правления императора Александра I. Проекты реформ М.М. Сперанского и Н.Н. Новосильцева.

Внутренняя политика императора Николая I. Бюрократическое реформаторство. Реформы Ф. Канкрина и П. Киселева. Кодификация законодательства. Власть и общество в первой половине XIX в.

11. Объективная необходимость реформ в стране во второй половине XIX в.

Крестьянский вопрос, этапы решения. Предпосылки и причины отмены крепостного права в России. Манифест 1861 г. Политические преобразования в 1860-70-х гг. Контрреформы Александра III

12. Проблема выбора путей развития страны в общественно-политическом движении II-ой половины XIX в.

13. Россия в начале XX в. Объективная потребность индустриальной модернизации России. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале века. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.

14. Политические и социально-экономические особенности развития капитализма в России на рубеже XIX-XX вв. Реформы С.Ю. Витте. Индустриализация.

15. Нарастание социально-экономических противоречий в условиях модернизации России и переход общества в оппозицию к самодержавию. Русско-японская война. Стратегия и тактика основных политических партий в революции. Государственная Дума и первый опыт российского парламентаризма. Программа преобразований П.А. Столыпина и результаты ее реализации.

16. Кризис власти большевиков. Крестьянские мятежи. Восстание в Кронштадте. Нэп. Образование СССР. Споры о путях развития. Отказ от нэпа. Победа сталинской группировки.

17. Индустриализация и коллективизация, цели и методы. Массовые репрессии сталинского режима. Сущность и особенности тоталитаризма в СССР.

18. Политические и экономические реформы. Ускорение и концепция перестройки.

19. Гласность и освобождение исторической памяти. Самоорганизация политических сил и рождение политических партий в СССР.

Согласована на портале № 24885

14.1.3. Темы домашних заданий

1. Русь изначальная: споры продолжаются.
2. Русские от язычества к христианству.
3. Быт и нравы Киевской Руси.
4. Женщины в истории Древней Руси.
5. Русские люди и Золотая Орда.
6. Москва и Тверь: борьба за гегемонию в XIV–XV вв.
7. Московская Русь: проблемы становления общества и государства в оценках историков.
8. Переписка Ивана Грозного с Андреем Курбским в контексте изучения самодержавной идеи и практики XVI в.
9. Роль городов в процессе политической централизации России в XIV–XVI вв.
10. XVI век – время «культурного одиночества» для России?
11. Общественное сознание эпохи создания централизованного государства.
12. Публицистика XVI об альтернативах общественного развития России.
13. Идеология и практика внешней политики первых московских государей (XV–XVI вв.).
14. Присоединение Сибири к России. Специфика становления Сибирского фронтира.

14.1.4. Зачёт

1. Предмет и функции исторической науки. Специфика исторического познания.
2. Основные концепции в изучении исторического процесса.
3. Восточные славяне в древности. Теории происхождения древнерусского государства.
4. Политический и экономический строй Киевской Руси.
5. Принятие христианства на Руси: причины и последствия.
6. Причины феодальной раздробленности русского государства. Политическая система Новгорода, Владимиро-Суздальской земли, западных княжеств.
7. Русь в период татаро-монгольского ига: этапы завоевания, характер взаимоотношений между Золотой Ордой и русскими княжествами.
8. Последствия татаро-монгольского ига на Руси. Различные точки зрения в этом вопросе.
9. Политика реформ Ивана IV Грозного. Деятельность Избранной Рады.
10. Опричнина Ивана Грозного: сущность и последствия.
11. Смутное время – первая гражданская война в России (1598-1613 гг.): причины, ход, результаты.
12. Предпосылки и сущность модернизации в России (XVII в.).
13. Преобразования Петра I в экономической и политической сферах. Складывание абсолютизма.
14. Особенности и результаты петровской модернизации в первой четверти XVIII в.
15. Россия в эпоху «просвещенного абсолютизма» Екатерины II.
16. Реформаторская деятельность Александра I.
17. Реформы Александра II (1863-1874 гг.), их значение.
18. Основные этапы юридического оформления крепостного права и его отмена.
19. Основные этапы развития индустриального общества в Европе и его особенности в России.
20. Промышленное развитие России в XVII – начале XX в.
21. Аграрная реформа П. А. Столыпина: основные направления и результаты.
22. Складывание политической оппозиции самодержавию (конец XVIII – первая четверть XIX вв.) Радищев А. Н., декабристы.
23. Идейно-политические течения 30-40-х гг. XIX в.: Чаадаев П. Я., западники и славянофилы.
24. Революционное народничество 1860-1870-х гг., основные направления: общее и особенное.
25. Причины, характер и особенности Первой русской революции (1905-1907 гг.).
26. Складывание общероссийских политических партий, их программы.
27. Итоги Первой русской революции. Российская империя в 1907-1914 гг.
28. Россия в первой мировой войне (1914-1918 гг.).

Согласована на портале № 24885

29. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г., ее результаты.
30. Политические кризисы 1917 г., приход к власти большевиков.
31. Россия в Гражданской войне: основные этапы, участники, результаты.
32. Сущность политики «военного коммунизма», ее последствия.
33. Складывание советской однопартийной политической системы (октябрь 1917-1920-е гг.).
34. Сущность и противоречия новой экономической политики (нэп). Причины отказа от нэпа.
35. Индустриализация в СССР в 1920-1930-е гг. Планы, осуществление, значение.
36. Коллективизация в СССР. Цели, осуществление, результаты.
37. Образование СССР. Национально-государственное строительство в 1922-1936 гг.
38. Международное положение и внешняя политика СССР (1921-1941 гг.).
39. Внутриполитическая борьба 1920-1930-х гг. Политические репрессии, культ личности Сталина.
40. Причины неудач Красной Армии в начальный период Великой Отечественной войны.
41. Перестройка страны на военный лад (1941-1945гг.).
42. Победа СССР в Великой Отечественной войне 1941-1945 гг.: истоки, значение, уроки.
43. Противоречия и трудности послевоенного развития советского общества (1945-1953 гг.)
44. Социально-экономические и политические реформы Н. С. Хрущева: достижения и просчеты.
45. Советское общество с середины 60-х – первой половине 80-х гг XX в. нарастание кризисных явлений в экономике, политике, общественной жизни.
46. СССР в эпоху «перестройки» (1985-1991 гг.).
47. Распад СССР, становление российской государственности в 1990-е гг.
48. Россия на путях радикальной экономической реформы 1990-е гг.
49. Актуальные внутриполитические, экономические и внешнеполитические проблемы Российской Федерации в 2000-е гг.
50. Культура современной России (1990-е - 2000-е гг.)

14.1.5. Методические рекомендации

Оценка степени сформированности заявленных в рабочей программе дисциплины компетенций осуществляется как в рамках промежуточной, так и текущей аттестации, в т.ч. при сдаче зачета и проведении практических занятий. Порядок оценки для текущих видов контроля определяется в методических указаниях по проведению практических занятий и организации самостоятельной работы.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по	Тесты, письменные самостоятельные	Преимущественно проверка

Согласована на портале № 24885

общемедицинским показаниям	работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 24885