МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Из них в интерактивной форме	18	18	часов
5	Самостоятельная работа	90	90	часов
6	Всего (без экзамена)	144	144	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е

Зачет: 5 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 2587

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 1 от «24» 10 2016 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 2015-10-20 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

доцент кафедра ФиС _____ Покровская Е. М.

Заведующий обеспечивающей каф.
ФиС _____ Суслова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ _____ Суслова Т. И.

Заведующий выпускающей каф.
ФиС _____ Суслова Т. И.

Эксперты:

доцент кафедра ФиС _____ Захарова Л. Л.

Согласована на портале № 2587

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

- формирование системы знаний в области проектной деятельности.
- развитие навыков работы в распределенных командах;
- мониторинг тематики и характера актуальных проектов в области молодежной политике;
- включение в проектную деятельность интернет сообщества
- самостоятельной исследовательской работы
- развитие проектной компетентности студентов через разработку конкретных проектов в области молодежной политики.

1.2. Задачи дисциплины

- - дать представление о проектной деятельности в сфере молодежной политики; ;
- - выяснить особенности различных видов проектов; ;
- - сформировать навыки и умения командной работы; ;
- - закрепить сформированные навыки и умения, способность к восприятию информации, использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации;

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики» (Б1.Б.23) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Введение в специальность, Социология.

Последующими дисциплинами являются: Менеджмент в молодежной политике, Технологии развития экономической активности молодежи.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-16 способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;
- ПК-21 способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** - что такое проектная деятельность в сфере молодежной политики; - технологии проектирования, внедрения и эффективного управления молодежными проектами
- **уметь** - принимать участие в актуальных грантовых программах и проектах; - составлять проектную документацию согласно требованиям заявителя; - применять на практике навыки разработки, внедрения и эффективного управления профильными молодежными проектами
- **владеть** - навыками и умениями эффективной командной работы; - навыками проектирования, внедрения и сопровождения молодежных проектов.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Из них в интерактивной форме	18	18	часов
5	Самостоятельная работа	90	90	часов

Согласована на портале № 2587

6	Всего (без экзамена)	144	144	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

№	Названия разделов дисциплины	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1	Теоретические основы проектирования	6	6	17	29	ПК-16, ПК-21
2	Классификация проектов	4	10	16	30	ПК-16, ПК-21
3	Технология проектирования	4	10	26	40	ПК-16, ПК-21
4	Результаты и оценка проектной деятельности	4	10	31	45	ПК-16, ПК-21
	Итого	18	36	90	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Теоретические основы проектирования	История становления данной области науки. Основные характеристики проектной деятельности.	2	ПК-16, ПК-21
	Основы методологии системного анализа в проектировании.	2	
	Управление проектами	2	
	Итого	6	
2 Классификация проектов	Учебные, досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки (психолого-педагогическое проектирование). Социальные проекты	2	ПК-16, ПК-21
	Научно-исследовательские проекты. Сетевые проекты	2	
	Итого	4	

Согласована на портале № 2587

3 Технология проектирования	Рассмотрение видов и методологического аппарата (цели, задачи, планируемые эффекты, диагностические методы и т.д.) проектной деятельности. Информационное продвижение реализуемого проекта. Коммуникационные площадки.Экспертиза социальных проектов с позиции новизны, актуальности, конкретности, доказуемости, проверяемости, полноты и избыточности	2	ПК-16, ПК-21
	Ознакомление с сопроводительной документацией проектной деятельности (положения, минимальные стандарты услуги; текущая проектная документация, промежуточная и итоговая отчетность). Рефлексивный этап.	2	
	Итого	4	
4 Результаты и оценка проектной деятельности	Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности.	2	ПК-16, ПК-21
	Представление проекта (разработка презентации, защита проекта)	2	
	Итого	4	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

№	Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
		1	2	3	4
Предшествующие дисциплины					
1	Введение в специальность		+		
2	Социология	+		+	+
Последующие дисциплины					
1	Менеджмент в молодежной политике	+		+	+
2	Технологии развития экономической активности молодежи	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Согласована на портале № 2587

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лекции	Практические занятия	Самостоятельная работа	
ПК-16	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии
ПК-21	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

Методы	Интерактивные практические занятия	Интерактивные лекции	Всего
Презентации с использованием мультимедиа с обсуждением	2	4	6
Приглашение специалистов	2	2	4
Мозговой штурм	4		4
Разработка проекта	2		2
Решение ситуационных задач	2		2
Итого	12	6	18

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Согласована на портале № 2587

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

Названия разделов	Содержание практических занятий	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Теоретические основы проектирования	Личностная готовность к проектной деятельности	2	ПК-16, ПК-21
	Системный анализ	2	
	Управление проектами	2	
	Итого	6	
2 Классификация проектов	Виды проектов. Обсуждение подходов к основаниям классификации проектов, программ различных видов проектов.	1	ПК-16, ПК-21
	Роль молодежи в реализации социальных проектов. Видение социальных проектов до 2050 года	4	
	Научно-исследовательские проекты. Гранты, научные фонды в России и за рубежом.	4	
	Сетевые проекты.	1	
	Итого	10	
3 Технология проектирования	Экспертиза социальных проектов с позиции новизны, актуальности, конкретности, доказуемости, проверяемости, полноты и избыточности.	4	ПК-16, ПК-21
	Ознакомление с сопроводительной документацией проектной деятельности (положения, минимальные стандарты услуги; текущая проектная документация, промежуточная и итоговая отчетность). Рефлексивный этап.	6	
	Итого	10	
4 Результаты и оценка проектной деятельности	Оценка результатов проектной деятельности.	4	ПК-16, ПК-21
	Разработка презентации, защита проекта	6	
	Итого	10	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 2587

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Теоретические основы проектирования	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-16, ПК-21	Опрос на занятиях, Контрольная работа, Выступление (доклад) на занятии
	Проработка лекционного материала	3		
	Выполнение домашних заданий	4		
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	17		
2 Классификация проектов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-16, ПК-21	Опрос на занятиях, Контрольная работа
	Проработка лекционного материала	2		
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	16		
3 Технология проектирования	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-16, ПК-21	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Контрольная работа
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10		
	Проработка лекционного материала	2		
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	26		
4 Результаты и оценка проектной деятельности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-16, ПК-21	Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение домашних заданий	13		
	Подготовка к контрольным работам	6		

Согласована на портале № 2587

	Итого	31		
Итого за семестр		90		
Итого		90		

10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Бальные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	6	6	6	18
Домашнее задание	10	10	25	45
Контрольная работа	6	6	10	22
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Нарастающим итогом	27	54	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

Согласована на портале № 2587

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Веснин В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В. Р. Веснин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 613 с. - ISBN 978-5-392-03277-8 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Переверзев М.П., Калинина З.М. Менеджмент в молодежной политике [Текст] : учебное пособие / М. П. Переверзев, З. Н. Калинина. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 238 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 236. - ISBN 978-5-16-003051-7 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. Переверзев М.П., Калинина З.М. Экономические основы работы с молодежью: Учеб. пособие / Под общ.ред. М.П. Переверзева. – М.: ИНФРА-М, 2012 – 208 с. – (Высшее образование: Бакалавриат) (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
3. Романова М.В. Управление проектами : Учебное пособие для вузов / М. В. Романова. - М.: ФОРУМ, 2007; М. : Инфра-М, 2007. - 253с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)
4. Системный анализ и методы научно-технического творчества: Учебное пособие / Озеркин Д. В., Алексеев В. П. - 2015. 326 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1284, свободный.
5. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5979, свободный.

12.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Университетская инфраструктура г.Томска – ресурс эффективного межкультурного взаимодействия: Учебно-методическое пособие / Суслова Т. И., Покровская Е. М., Горских О. В., Смольникова Л. В. - 2013. 76 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/3411, свободный.

12.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. не обязательно

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные аудитории, оснащённые техникой для мультимедийных презентаций

14. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств приведен в приложении 1.

15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

1. Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики: Методические указания по семинарам и практическим занятиям для студентов направления подготовки: «Организация работы с молодежью» / Покровская Е. М. – 2016. 12 с. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5882
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. Режим доступа: https://edu.tusur.ru/training/publications/5887

Согласована на портале № 2587

Приложение 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики

Уровень основной образовательной программы: **Бакалавриат**
Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Профиль: **Организация работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**
Курс: **3**
Семестр: **5**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:

- доцент кафедра ФиС Покровская Е. М.

Зачет: 5 семестр

Томск 2016

Согласована на портале № 2587

1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

Код	Формулировка компетенции	Этапы формирования компетенций
ПК-16	способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	Должен знать - что такое проектная деятельность в сфере молодежной политики; - технологии проектирования, внедрения и эффективного управления молодежными проектами ; Должен уметь - принимать участие в актуальных грантовых программах и проектах; - составлять проектную документацию согласно требованиям заявителя; - применять на практике навыки разработки, внедрения и эффективного управления профильными молодежными проектами ; Должен владеть - навыками и умениями эффективной командной работы; - навыками проектирования, внедрения и сопровождения молодежных проектов.;
ПК-21	способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде	

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

Показатели и критерии	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем	Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы
Хорошо (базовый уровень)	Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области	Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования	Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем
Удовлетворительно (пороговый уровень)	Обладает базовыми общими знаниями	Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач	Работает при прямом наблюдении

Согласована на портале № 2587

2 Реализация компетенций

2.1 Компетенция ПК-16

ПК-16: способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• основы проектирования; • современные направления развития социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений	• составлять проектную документацию согласно требованиям заявителя организации работы с молодежью по социальному взаимодействию и социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений; • разрабатывать профильные молодежные проекты	• навыками и умениями эффективной командной работы; • навыками и умениями межгрупповой и межличностной коммуникации; • готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе; • готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов детских и молодежных общественных организаций и объединений в сфере молодежной политики действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Зачет;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Зачет;	• Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Согласована на портале № 2587

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• • анализирует связи между различными понятиями и категориями в области проектной деятельности • представляет способы и результаты использования различных моделей проектной деятельности • теоретически (методологически) обосновывает выбор проектного решения;	• • свободно применяет системный анализ для организации проектной деятельности • умеет использовать все виды проектов • осуществляет инструментальное обеспечение проектной деятельности как метода обучения;	• • способен работать в команде, осуществлять межгрупповое и межличностное взаимодействие • свободно владеет разными способами преодоления межгрупповых и межличностных конфликтов • применяет технологии формирования толерантности в организации работы с молодежью;
Хорошо (базовый уровень)	• • понимает связи между различными понятиями и категориями в области проектной деятельности • имеет представление о моделях проектной деятельности • выбирает проектное решение с опорой на исходный анализ ситуации;	• • самостоятельно подбирает и готовит для молодежного (социального, бизнес) проекта необходимые ресурсы • умеет использовать виды проектов в знакомых контекстах • умеет корректно выражать положения проектной деятельности как метода обучения;	• • критически осмысливает полученные знания • способен принимать проектные решения в сфере ОРМ • владеет разными способами представления опыта развития социального проектирования в обществе;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• • дает определения основных понятий • воспроизводит основные факты, идеи в предметной области знаний • распознает объекты и субъектов проектной деятельности • знает основные виды проектов и умеет их применять на практике;	• • умеет работать со справочной литературой, электронными источниками, официальными сайтами государственных и муниципальных органов власти, бизнес-структур, молодежных организаций • использует принципы государственной национальной политики • умеет представлять результаты своей работы;	• • владеет терминологией предметной области знания • способен корректно отобразить проблемы принятия решения в социальном проекте;

2.2 Компетенция ПК-21

ПК-21: способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования

Согласована на портале № 2587

компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Содержание этапов	• основы проектирования; • технологии проектирования, внедрения и эффективного управления молодежными проектами • критерии оценивания проектов в молодежной среде	• составлять проектную документацию согласно требованиям заявителя организации работы с молодежью по социальному взаимодействию; • анализировать актуальные грантовые программы в сфере молодежных проектов и осуществлять экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде	• навыками и умениями экспертной оценки; • навыками проектирования, внедрения и сопровождения молодежных проектов; • готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов детских и молодежных общественных организаций и объединений в сфере молодежной политики действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений.
Виды занятий	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Интерактивные лекции; • Практические занятия; • Лекции; • Самостоятельная работа;	• Интерактивные практические занятия; • Самостоятельная работа;
Используемые средства оценивания	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Зачет;	• Контрольная работа; • Домашнее задание; • Опрос на занятиях; • Выступление (доклад) на занятии; • Зачет;	• Домашнее задание; • Выступление (доклад) на занятии; • Зачет;

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

Состав	Знать	Уметь	Владеть
Отлично (высокий уровень)	• • анализирует связи между различными понятиями и категориями в области проектной деятельности •	• • свободно применяет системный анализ для организации проектной деятельности • рассчитывать эффективность и	• • навыками выполнения профессиональной деятельности; • навыками разработки организационно-

Согласована на портале № 2587

	представляет способы и результаты использования различных моделей проектной деятельности • теоретически (методологически) обосновывает выбор проектного решения;	последствия проектной работы; • осуществляет экспертно-консультационное обеспечение проектной деятельности ;	технической документации; • навыками использования инструментальных средств для разработки проектов; • современными информационными технологиями.;
Хорошо (базовый уровень)	• • понимает связи между различными понятиями и категориями в области проектной деятельности • имеет представление о методиках социального проектирования • выбирает проектное решение с опорой на исходный анализ ситуации;	• • самостоятельно подбирает и готовит для молодежного (социального, бизнес) проекта необходимые ресурсы • умеет осуществлять оценку проектной работы; • умеет оформлять завершенные проектные работы;;	• • критически осмысливает полученные знания • способен принимать проектные решения в сфере ОРМ • владеет разными способами представления опыта развития социального проектирования в обществе;
Удовлетворительно (пороговый уровень)	• • дает определения основных понятий • воспроизводит основные факты, идеи в предметной области знаний • распознает объекты и субъектов проектной деятельности • знает основные виды проектов ;	• • умеет извлекать и использовать необходимую аналитическую информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников; • умеет представлять результаты своей работы;	• • владеет терминологией предметной области знания • способен корректно отобразить проблемы принятия решения в социальном проекте;

3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

3.1 Темы домашних заданий

– 1. Назовите примеры проектов. Выделите ряд общих признаков у всех вышеперечисленных видов работ. 2. Обсудите с группой и выразите собственное мнение по следующему тезису: «Известный закон Лермана гласит: «Любую техническую проблему можно преодолеть, имея достаточно времени и денег», а следствие Лермана уточняет: «Вам никогда не будет хватать либо времени, либо денег». 3. Обсудите, в чем заключаются «три кита» управления проектом. Перечислите основные процессы управления проектами и их результаты. 4. Подготовьте промежуточный и/или итоговый отчет по теме вашей курсовой работы

3.2 Темы опросов на занятиях

– История становления данной области науки. Основные характеристики проектной деятельности.

Согласована на портале № 2587

– Основы методологии системного анализа в проектировании.

– Управление проектами

– Учебные, досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки (психолого-педагогическое проектирование). Социальные проекты

– Научно-исследовательские проекты. Сетевые проекты

– Рассмотрение видов и методологического аппарата (цели, задачи, планируемые эффекты, диагностические методы и т.д.) проектной деятельности. Информационное продвижение реализуемого проекта. Коммуникационные площадки. Экспертиза социальных проектов с позиции новизны, актуальности, конкретности, доказуемости, проверяемости, полноты и избыточности

– Ознакомление с сопроводительной документацией проектной деятельности (положения, минимальные стандарты услуги; текущая проектная документация, промежуточная и итоговая отчетность). Рефлексивный этап.

3.3 Темы докладов

– • Жизненный цикл проекта. • Современные передовые исследования и проекты в области молодежной политики в мире. • Исследования и проекты в области модернизации образования.

3.4 Темы контрольных работ

– Типовая контрольная работа на оценку за контрольную точку (время выполнения 45 минут) Задача 1. Частное предприятие «Елена» планирует открыть продуктовый магазин в новом микрорайоне г. Киева. Менеджер – маркетолог решил провести опрос жителей микрорайона, чтобы выявить их потребности и вкус. Какие вопросы целесообразно было бы включить в анкету, и каким образом лучше связаться с аудиторией? Задача 2. Какие факторы, на ваш взгляд, самые важные для большинства покупателей при выборе универсама для ежедневных покупок? Назовите 3-5 самых важных. Ответ аргументируйте. Задача 3. Японская фирма “Mazysita” заставляет своих инженеров некоторое время торговать продукцией фирмы непосредственно в магазинах. Для чего это делается? Ответ аргументируйте. Задача 4. Используя иерархию потребностей А. Маслоу, проанализируйте, какие потребности стараются удовлетворить производители такой продукции: Предприятие “Галактон” – йогурт Фирма “Свиточ” – конфеты Фирма “Nivea” - косметическое молочко Предприятие “Блиц-Информ” - еженедельник “Бизнес” Завод им.Артема - пылесос “Артем”

3.5 Зачёт

– 1. Определение проектной деятельности. Виды проектов. 2. В чем заключается актуальность проекта? 3. В чем заключается новизна проекта? 4. Какие сложности возникают при реализации проекта? 5. Какие направления проектной деятельности наиболее сложны для реализации и почему? 6. Как можно измерить эффективность проекта? 7. Что такое цель и каковы параметры постановки цели? 8. Какие способы и методы лучше использовать для мотивирования участия в проекте? 9. Перечислите достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности. 10. Какие навыки и умения развиваются в процессе обучения методом проектов? 11. Роль и место проектной деятельности в системе образования 12. Роль и место проектной деятельности в процессе социализации молодежи. 13. Назовите этапы реализации проекта и проблемные аспекты каждого из этапов. 14. Назовите и объясните жизненный цикл проекта. 15. Перечислите основные требования к презентации проекта. 16. В чем заключается дидактическая цель проектной деятельности? 17. Что такое грант и грантовая деятельность? 18. Опишите механизм анализа стейкхолдеров проекта. 19. В чем заключается магический треугольник проекта? 20. Перечислите достоинства и недостатки использования метода проектов в молодежной политике.

4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

– методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы фор-мирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

Согласована на портале № 2587

4.1. Основная литература

1. Веснин В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В. Р. Веснин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 613 с. - ISBN 978-5-392-03277-8 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

4.2. Дополнительная литература

1. Переверзев М.П., Калинина З.М. Менеджмент в молодежной политике [Текст] : учебное пособие / М. П. Переверзев, З. Н. Калинина. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 238 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 236. - ISBN 978-5-16-003051-7 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. Переверзев М.П., Калинина З.М. Экономические основы работы с молодежью: Учеб. пособие / Под общ.ред. М.П. Переверзева. – М.: ИНФРА-М, 2012 – 208 с. – (Высшее образование: Бакалавриат) (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

3. Романова М.В. Управление проектами : Учебное пособие для вузов / М. В. Романова. - М.: ФОРУМ, 2007; М. : Инфра-М, 2007. - 253с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)

4. Системный анализ и методы научно-технического творчества: Учебное пособие / Озеркин Д. В., Алексеев В. П. - 2015. 326 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/1284, свободный.

5. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/5979, свободный.

4.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение

1. Университетская инфраструктура г.Томска – ресурс эффективного межкультурного взаимодействия: Учебно-методическое пособие / Суслова Т. И., Покровская Е. М., Горских О. В., Смольникова Л. В. - 2013. 76 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://edu.tusur.ru/publications/3411, свободный.

4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы

1. не обязательно

Согласована на портале № 2587