

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе

Документ подписан электронной подписью

Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820

Владелец: Троян Павел Ефимович

Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Направленность (профиль): **Организация работы с молодежью**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**

Курс: **3**

Семестр: **5**

Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности    | 5 семестр | Всего | Единицы |
|---|------------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции                       | 18        | 18    | часов   |
| 2 | Практические занятия         | 36        | 36    | часов   |
| 3 | Всего аудиторных занятий     | 54        | 54    | часов   |
| 4 | Из них в интерактивной форме | 18        | 18    | часов   |
| 5 | Самостоятельная работа       | 90        | 90    | часов   |
| 6 | Всего (без экзамена)         | 144       | 144   | часов   |
| 7 | Общая трудоемкость           | 144       | 144   | часов   |
|   |                              | 4.0       | 4.0   | З.Е     |

Зачет: 5 семестр

Томск 2016

### ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЙ

Рабочая программа составлена с учетом требований Федерального Государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью, утвержденного 2015-10-20 года, рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ года, протокол №\_\_\_\_\_.

Разработчики:

доцент кафедра ФиС \_\_\_\_\_ Покровская Е. М.

Заведующий обеспечивающей каф.  
ФиС

\_\_\_\_\_ Сулова Т. И.

Рабочая программа согласована с факультетом, профилирующей и выпускающей кафедрами направления подготовки (специальности).

Декан ГФ

\_\_\_\_\_ Сулова Т. И.

Заведующий выпускающей каф.  
ФиС

\_\_\_\_\_ Сулова Т. И.

Эксперты:

доцент кафедра ФиС

\_\_\_\_\_ Захарова Л. Л.

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

- формирование системы знаний в области проектной деятельности.
- развитие навыков работы в распределенных командах;
- мониторинг тематики и характера актуальных проектов в области молодежной политике;
- включение в проектную деятельность интернет сообщества
- самостоятельной исследовательской работы
- развитие проектной компетентности студентов через разработку конкретных проектов в области молодежной политики.

### 1.2. Задачи дисциплины

- - дать представление о проектной деятельности в сфере молодежной политики; ;
- - выявить особенности различных видов проектов; ;
- - сформировать навыки и умения командной работы; ;
- - закрепить сформированные навыки и умения, способность к восприятию информации, использованию основных методов, способов и средств получения, хранения, переработки информации;

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики» (Б1.Б.23) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются следующие дисциплины: Введение в специальность, Социология.

Последующими дисциплинами являются: Менеджмент в молодежной политике, Технологии развития экономической активности молодежи.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-16 способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;
- ПК-21 способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде;

В результате изучения дисциплины студент должен:

- **знать** - что такое проектная деятельность в сфере молодежной политики; - технологии проектирования, внедрения и эффективного управления молодежными проектами
- **уметь** - принимать участие в актуальных грантовых программах и проектах; - составлять проектную документацию согласно требованиям заявителя; - применять на практике навыки разработки, внедрения и эффективного управления профильными молодежными проектами
- **владеть** - навыками и умениями эффективной командной работы; - навыками проектирования, внедрения и сопровождения молодежных проектов.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| № | Виды учебной деятельности    | 5 семестр | Всего | Единицы |
|---|------------------------------|-----------|-------|---------|
| 1 | Лекции                       | 18        | 18    | часов   |
| 2 | Практические занятия         | 36        | 36    | часов   |
| 3 | Всего аудиторных занятий     | 54        | 54    | часов   |
| 4 | Из них в интерактивной форме | 18        | 18    | часов   |
| 5 | Самостоятельная работа       | 90        | 90    | часов   |

|   |                      |     |     |       |
|---|----------------------|-----|-----|-------|
| 6 | Всего (без экзамена) | 144 | 144 | часов |
| 7 | Общая трудоемкость   | 144 | 144 | часов |
|   |                      | 4.0 | 4.0 | 3.Е   |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| № | Названия разделов дисциплины               | Лекции | Практические занятия | Самостоятельная работа | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|--|--------|----------------------|------------------------|----------------------------|-------------------------|
| 1 | Теоретические основы проектирования        | 6      | 6                    | 17                     | 29                         | ПК-16, ПК-21            |
| 2 | Классификация проектов                     | 4      | 10                   | 16                     | 30                         | ПК-16, ПК-21            |
| 3 | Технология проектирования                  | 4      | 10                   | 26                     | 40                         | ПК-16, ПК-21            |
| 4 | Результаты и оценка проектной деятельности | 4      | 10                   | 31                     | 45                         | ПК-16, ПК-21            |
|   | Итого                                      | 18     | 36                   | 90                     | 144                        |                         |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 - Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов                     | Содержание разделов дисциплины по лекциям   | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---------------------------------------|---|-----------------|-------------------------|
| 5 семестр                             |   |                 |                         |
| 1 Теоретические основы проектирования | История становления данной области науки. Основные характеристики проектной деятельности.   | 2               | ПК-16, ПК-21            |
|                                       | Основы методологии системного анализа в проектировании.   | 2               |                         |
|                                       | Управление проектами  | 2               |                         |
|                                       | Итого   | 6               |                         |
| 2 Классификация проектов              | Учебные, досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки (психолого-педагогическое проектирование). Социальные проекты | 2               | ПК-16, ПК-21            |
|                                       | Научно-исследовательские проекты. Сетевые проекты   | 2               |                         |
|                                       | Итого   | 4               |                         |

|  |  |    |              |
|--|--|----|--------------|
| 3 Технология проектирования                  | Рассмотрение видов и методологического аппарата (цели, задачи, планируемые эффекты, диагностические методы и т.д.) проектной деятельности. Информационное продвижение реализуемого проекта. Коммуникационные площадки. Экспертиза социальных проектов с позиции новизны, актуальности, конкретности, доказуемости, проверяемости, полноты и избыточности | 2  | ПК-16, ПК-21 |
|  | Ознакомление с сопроводительной документацией проектной деятельности (положения, минимальные стандарты услуги; текущая проектная документация, промежуточная и итоговая отчетность). Рефлексивный этап.  | 2  |              |
|  | Итого  | 4  |              |
| 4 Результаты и оценка проектной деятельности | Результаты проектной деятельности. Оценка результатов проектной деятельности.  | 2  | ПК-16, ПК-21 |
|  | Представление проекта (разработка презентации, защита проекта)   | 2  |              |
|  | Итого  | 4  |              |
| Итого за семестр                             |  | 18 |              |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представ-лены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 - Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| №                         | Наименование дисциплин                                | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин |   |   |   |
|---------------------------|---|---|---|---|---|
|                           |   | 1   | 2 | 3 | 4 |
| Предшествующие дисциплины |   |   |   |   |   |
| 1                         | Введение в специальность                              |   | + |   |   |
| 2                         | Социология  | +   |   | + | + |
| Последующие дисциплины    |   |   |   |   |   |
| 1                         | Менеджмент в молодежной политике                      | +   |   | + | + |
| 2                         | Технологии развития экономической активности молодежи | +   | + | + | + |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4

Таблица 5. 4 – Соответствие компетенций и видов занятий, формируемых при изучении дисциплины

| Компетенции | Виды занятий |                      |                        | Формы контроля  |
|-------------|--------------|----------------------|------------------------|---|
|             | Лекции       | Практические занятия | Самостоятельная работа |   |
| ПК-16       | +            | +                    | +                      | Контрольная работа,<br>Домашнее задание,<br>Опрос на занятиях,<br>Выступление (доклад) на занятии |
| ПК-21       | +            | +                    | +                      | Контрольная работа,<br>Домашнее задание,<br>Опрос на занятиях,<br>Выступление (доклад) на занятии |

### 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах приведены в таблице 6.1

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий в часах

| Методы   | Интерактивные практические занятия | Интерактивные лекции | Всего |
|--|------------------------------------|----------------------|-------|
| Презентации с использованием мультимедиа с обсуждением | 2                                  | 4                    | 6     |
| Приглашение специалистов                               | 2                                  | 2                    | 4     |
| Мозговой штурм   | 4                                  |                      | 4     |
| Разработка проекта                                     | 2                                  |                      | 2     |
| Решение ситуационных задач                             | 2                                  |                      | 2     |
| Итого  | 12                                 | 6                    | 18    |

### 7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено РУП

### 8. Практические занятия

Содержание практических работ приведено в таблице 8.1.

Таблица 8. 1 – Содержание практических работ

| Названия разделов                            | Содержание практических занятий   | Трудоемкость,<br>ч | Формируемые<br>компетенции |
|--|---|--------------------|----------------------------|
| <b>5 семестр</b>                             |   |                    |                            |
| 1 Теоретические основы проектирования        | Личностная готовность к проектной деятельности  | 2                  | ПК-16,<br>ПК-21            |
|  | Системный анализ  | 2                  |                            |
|  | Управление проектами  | 2                  |                            |
|  | Итого   | 6                  |                            |
| 2 Классификация проектов                     | Виды проектов. Обсуждение подходов к основаниям классификации проектов, программ различных видов проектов.  | 1                  | ПК-16,<br>ПК-21            |
|  | Роль молодежи в реализации социальных проектов. Видение социальных проектов до 2050 года  | 4                  |                            |
|  | Научно-исследовательские проекты. Гранты, научные фонды в России и за рубежом.  | 4                  |                            |
|  | Сетевые проекты.  | 1                  |                            |
|  | Итого   | 10                 |                            |
| 3 Технология проектирования                  | Экспертиза социальных проектов с позиции новизны, актуальности, конкретности, доказуемости, проверяемости, полноты и избыточности.  | 4                  | ПК-16,<br>ПК-21            |
|  | Ознакомление с сопроводительной документацией проектной деятельности (положения, минимальные стандарты услуги; текущая проектная документация, промежуточная и итоговая отчетность). Рефлексивный этап. | 6                  |                            |
|  | Итого   | 10                 |                            |
| 4 Результаты и оценка проектной деятельности | Оценка результатов проектной деятельности.  | 4                  | ПК-16,<br>ПК-21            |
|  | Разработка презентации, защита проекта  | 6                  |                            |
|  | Итого   | 10                 |                            |
| Итого за семестр                             |   | 36                 |                            |

### 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 - Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов                            | Виды самостоятельной работы                                       | Трудоемкость<br>ч | Формируемые<br>компетенции | Формы контроля   |
|--|---|-------------------|----------------------------|--|
| 5 семестр                                    |   |                   |                            |  |
| 1 Теоретические основы проектирования        | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 6                 | ПК-16,<br>ПК-21            | Опрос на занятиях, Контрольная работа, Выступление (доклад) на занятии                   |
|  | Проработка лекционного материала                                  | 3                 |                            |  |
|  | Выполнение домашних заданий                                       | 4                 |                            |  |
|  | Подготовка к контрольным работам                                  | 4                 |                            |  |
|  | Итого   | 17                |                            |  |
| 2 Классификация проектов                     | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 10                | ПК-16,<br>ПК-21            | Опрос на занятиях, Контрольная работа  |
|  | Проработка лекционного материала                                  | 2                 |                            |  |
|  | Подготовка к контрольным работам                                  | 4                 |                            |  |
|  | Итого   | 16                |                            |  |
| 3 Технология проектирования                  | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 10                | ПК-16,<br>ПК-21            | Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Контрольная работа                   |
|  | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10                |                            |  |
|  | Проработка лекционного материала                                  | 2                 |                            |  |
|  | Подготовка к контрольным работам                                  | 4                 |                            |  |
|  | Итого   | 26                |                            |  |
| 4 Результаты и оценка проектной деятельности | Подготовка к практическим занятиям, семинарам                     | 10                | ПК-16,<br>ПК-21            | Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Контрольная работа |
|  | Проработка лекционного материала                                  | 2                 |                            |  |
|  | Выполнение домашних заданий                                       | 13                |                            |  |
|  | Подготовка к контрольным работам                                  | 6                 |                            |  |



|                  |       |    |  |  |
|------------------|-------|----|--|--|
|                  | Итого | 31 |  |  |
| Итого за семестр |       | 90 |  |  |
| Итого            |       | 90 |  |  |

## 10. Курсовая работа

Не предусмотрено РУП

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости студентов

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности   | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---------------------------------|--|---|---|------------------|
| 5 семестр                       |  |   |   |                  |
| Выступление (доклад) на занятии | 6  | 6   | 6   | 18               |
| Домашнее задание                | 10   | 10  | 25  | 45               |
| Контрольная работа              | 6  | 6   | 10  | 22               |
| Опрос на занятиях               | 5  | 5   | 5   | 15               |
| Нарастающим итогом              | 27   | 54  | 100   | 100              |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11. 2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки                       | Оценка |
|---|--------|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 5      |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4      |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3      |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ         | 2      |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11. 3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС)                    | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS)           |
|---------------------------------|--|-------------------------|
| 5 (отлично) (зачтено)           | 90 - 100   | A (отлично)             |
| 4 (хорошо) (зачтено)            | 85 - 89  | B (очень хорошо)        |
|                                 | 75 - 84  | C (хорошо)              |
|                                 | 70 - 74  | D (удовлетворительно)   |
| 65 - 69                         |  |                         |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 60 - 64  | E (посредственно)       |
|                                 | Ниже 60 баллов   | F (неудовлетворительно) |

## **12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **12.1. Основная литература**

1. Веснин В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В. Р. Веснин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 613 с. - ISBN 978-5-392-03277-8 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

### **12.2. Дополнительная литература**

1. Переверзев М.П., Калинина З.М. Менеджмент в молодежной политике [Текст] : учебное пособие / М. П. Переверзев, З. Н. Калинина. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 238 с. - (Высшее образование ). - Библиогр.: с. 236. - ISBN 978-5-16-003051-7 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. Переверзев М.П., Калинина З.М. Экономические основы работы с молодежью: Учеб. пособие / Под общ.ред. М.П. Переверзева. – М.: ИНФРА-М, 2012 – 208 с. – (Высшее образование: Бакалавриат) (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
3. Романова М.В. Управление проектами : Учебное пособие для вузов / М. В. Романова. - М.: ФОРУМ, 2007; М. : Инфра-М, 2007. - 253с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)
4. Системный анализ и методы научно-технического творчества: Учебное пособие / Озеркин Д. В., Алексеев В. П. - 2015. 326 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/1284>, свободный.
5. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/5979>, свободный.

### **12.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение**

1. Университетская инфраструктура г.Томска – ресурс эффективного межкультурного взаимодействия: Учебно-методическое пособие / Сулова Т. И., Покровская Е. М., Горских О. В., Смольникова Л. В. - 2013. 76 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/3411>, свободный.

### **12.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. не обязательно

## **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

Лекционные аудитории, оснащённые техникой для мультимедийных презентаций

## **14. Фонд оценочных средств**

Фонд оценочных средств приведен в приложении 1.

## **15. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

1. Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики: Методические указания по семинарам и практическим занятиям для студентов направления подготовки: «Организация работы с молодежью» / Покровская Е. М. – 2016. 12 с. Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/5882>
2. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. – 2016. Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/training/publications/5887>

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

**«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ  
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»  
(ТУСУР)**

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по учебной работе  
\_\_\_\_\_ П. Е. Троян  
«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ**

**Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики**

Уровень основной образовательной программы: **Бакалавриат**

Направление подготовки (специальность): **39.03.03 Организация работы с молодежью**

Профиль: **Организация работы с молодежью**

Форма обучения: **очная**

Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**

Кафедра: **ФиС, Кафедра Философии и социологии**

Курс: **3**

Семестр: **5**

Учебный план набора 2014 года

Разработчики:

– доцент кафедры ФиС Покровская Е. М.

Зачет: 5 семестр

Томск 2016

## 1. Введение

Фонд оценочных средств (ФОС) является приложением к рабочей программе дисциплины (практики) и представляет собой совокупность контрольно-измерительных материалов (типовые задачи (задания), контрольные работы, тесты и др.) и методов их использования, предназначенных для измерения уровня достижения студентом установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине (практике) используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов.

Перечень закрепленных за дисциплиной (практикой) компетенций приведен в таблице 1.

Таблица 1 – Перечень закрепленных за дисциплиной компетенций

| Код   | Формулировка компетенции  | Этапы формирования компетенций  |
|-------|---|---|
| ПК-16 | способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений | Должен знать - что такое проектная деятельность в сфере молодежной политики; - технологии проектирования, внедрения и эффективного управления молодежными проектами ;<br>Должен уметь - принимать участие в актуальных грантовых программах и проектах; - составлять проектную документацию согласно требованиям заявителя; - применять на практике навыки разработки, внедрения и эффективного управления профильными молодежными проектами ;<br>Должен владеть - навыками и умениями эффективной командной работы; - навыками проектирования, внедрения и сопровождения молодежных проектов.; |
| ПК-21 | способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде             |   |

Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций на всех этапах приведены в таблице 2.

Таблица 2 – Общие характеристики показателей и критериев оценивания компетенций по этапам

| Показатели и критерии                 | Знать   | Уметь   | Владеть  |
|---------------------------------------|---|---|--|
| Отлично (высокий уровень)             | Обладает фактическими и теоретическими знаниями в пределах изучаемой области с пониманием границ применимости | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для развития творческих решений, абстрагирования проблем | Контролирует работу, проводит оценку, совершенствует действия работы   |
| Хорошо (базовый уровень)              | Знает факты, принципы, процессы, общие понятия в пределах изучаемой области                                   | Обладает диапазоном практических умений, требуемых для решения определенных проблем в области исследования  | Берет ответственность за завершение задач в исследовании, приспосабливает свое поведение к обстоятельствам в решении проблем |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | Обладает базовыми общими знаниями   | Обладает основными умениями, требуемыми для выполнения простых задач  | Работает при прямом наблюдении   |

## 2 Реализация компетенций

### 2.1 Компетенция ПК-16

ПК-16: способностью участвовать в организации социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав                           | Знать  | Уметь   | Владеть  |
|----------------------------------|--|---|--|
| Содержание этапов                | <ul style="list-style-type: none"><li>• основы проектирования;</li><li>• современные направления развития социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• составлять проектную документацию согласно требованиям заявителя организации работы с молодежью по социальному взаимодействию и социально-проектной деятельности детских и молодежных общественных организаций и объединений;</li><li>• разрабатывать профильные молодежные проекты</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками и умениями эффективной командной работы;</li><li>• навыками и умениями межгрупповой и межличностной коммуникации;</li><li>• готовностью к кооперации с коллегами, к работе в коллективе;</li><li>• готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов детских и молодежных общественных организаций и объединений в сфере молодежной политики действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений.</li></ul> |
| Виды занятий                     | <ul style="list-style-type: none"><li>• Интерактивные практические занятия;</li><li>• Интерактивные лекции;</li><li>• Практические занятия;</li><li>• Лекции;</li><li>• Самостоятельная работа;</li></ul>        | <ul style="list-style-type: none"><li>• Интерактивные практические занятия;</li><li>• Интерактивные лекции;</li><li>• Практические занятия;</li><li>• Лекции;</li><li>• Самостоятельная работа;</li></ul>   | <ul style="list-style-type: none"><li>• Интерактивные практические занятия;</li><li>• Самостоятельная работа;</li></ul>  |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"><li>• Контрольная работа;</li><li>• Домашнее задание;</li><li>• Опрос на занятиях;</li><li>• Выступление (доклад) на занятии;</li><li>• Зачет;</li></ul>                       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Контрольная работа;</li><li>• Домашнее задание;</li><li>• Опрос на занятиях;</li><li>• Выступление (доклад) на занятии;</li><li>• Зачет;</li></ul>  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Домашнее задание;</li><li>• Выступление (доклад) на занятии;</li><li>• Зачет;</li></ul>  |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 4.

Таблица 4 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав                                | Знать  | Уметь  | Владеть  |
|---------------------------------------|--|--|--|
| Отлично (высокий уровень)             | <ul style="list-style-type: none"> <li>анализирует связи между различными понятиями и категориями в области проектной деятельности</li> <li>представляет способы и результаты использования различных моделей проектной деятельности</li> <li>теоретически (методологически) обосновывает выбор проектного решения;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>свободно применяет системный анализ для организации проектной деятельности</li> <li>умеет использовать все виды проектов</li> <li>осуществляет инструментальное обеспечение проектной деятельности как метода обучения;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>способен работать в команде, осуществлять межгрупповое и межличностное взаимодействие</li> <li>свободно владеет разными способами преодоления межгрупповых и межличностных конфликтов</li> <li>применяет технологии формирования толерантности в организации работы с молодежью;</li> </ul> |
| Хорошо (базовый уровень)              | <ul style="list-style-type: none"> <li>понимает связи между различными понятиями и категориями в области проектной деятельности</li> <li>имеет представление о моделях проектной деятельности</li> <li>выбирает проектное решение с опорой на исходный анализ ситуации;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно подбирает и готовит для молодежного (социального, бизнес) проекта необходимые ресурсы</li> <li>умеет использовать виды проектов в знакомых контекстах</li> <li>умеет корректно выражать положения проектной деятельности как метода обучения;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>критически осмысливает полученные знания</li> <li>способен принимать проектные решения в сфере ОРМ</li> <li>владеет разными способами представления опыта развития социального проектирования в обществе;</li> </ul>  |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>дает определения основных понятий</li> <li>воспроизводит основные факты, идеи в предметной области знаний</li> <li>распознает объекты и субъектов проектной деятельности</li> <li>знает основные виды проектов и умеет их применять на практике;</li> </ul>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>умеет работать со справочной литературой, электронными источниками, официальными сайтами государственных и муниципальных органов власти, бизнес-структур, молодежных организаций</li> <li>использует принципы государственной национальной политики</li> <li>умеет представлять результаты своей работы;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>владеет терминологией предметной области знания</li> <li>способен корректно отобразить проблемы принятия решения в социальном проекте;</li> </ul>   |

## 2.2 Компетенция ПК-21

ПК-21: способностью участвовать в развитии проектно-аналитической и экспертно-консультационной деятельности в молодежной среде.

Для формирования компетенции необходимо осуществить ряд этапов. Этапы формирования

компетенции, применяемые для этого виды занятий и используемые средства оценивания представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Этапы формирования компетенции и используемые средства оценивания

| Состав                           | Знать   | Уметь  | Владеть   |
|----------------------------------|---|--|---|
| Содержание этапов                | <ul style="list-style-type: none"> <li>• основы проектирования;</li> <li>• технологии проектирования, внедрения и эффективного управления молодежными проектами</li> <li>• критерии оценивания проектов в молодежной среде</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• составлять проектную документацию согласно требованиям заявителя организации работы с молодежью по социальному взаимодействию;</li> <li>• анализировать актуальные грантовые программы в сфере молодежных проектов и осуществлять экспертно-консультационную деятельность в молодежной среде</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками и умениями экспертной оценки;</li> <li>• навыками проектирования, внедрения и сопровождения молодежных проектов;</li> <li>• готовностью осуществлять контроль соответствия разрабатываемых социальных проектов детских и молодежных общественных организаций и объединений в сфере молодежной политики действующим общественным нормам экономических, политических и культурных отношений.</li> </ul> |
| Виды занятий                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Интерактивные лекции;</li> <li>• Практические занятия;</li> <li>• Лекции;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Интерактивные практические занятия;</li> <li>• Самостоятельная работа;</li> </ul>  |
| Используемые средства оценивания | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>                                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Контрольная работа;</li> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Опрос на занятиях;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Домашнее задание;</li> <li>• Выступление (доклад) на занятии;</li> <li>• Зачет;</li> </ul>   |

Формулировка показателей и критериев оценивания данной компетенции приведена в таблице 6.

Таблица 6 – Показатели и критерии оценивания компетенции на этапах

| Состав                    | Знать   | Уметь  | Владеть   |
|---------------------------|---|--|---|
| Отлично (высокий уровень) | <ul style="list-style-type: none"> <li>• анализирует связи между различными понятиями и категориями в области проектной деятельности</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• свободно применяет системный анализ для организации проектной деятельности</li> <li>• рассчитывать эффективность и</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• навыками выполнения профессиональной деятельности;</li> <li>• навыками разработки организационно-</li> </ul> |

|                                       |  |   |   |
|---------------------------------------|--|---|---|
|                                       | представляет способы и результаты использования различных моделей проектной деятельности • теоретически (методологически) обосновывает выбор проектного решения;   | последствия проектной работы; • осуществляет экспертно-консультационное обеспечение проектной деятельности ;  | технической документации; • навыками использования инструментальных средств для разработки проектов; • современными информационными технологиями.;  |
| Хорошо (базовый уровень)              | • • понимает связи между различными понятиями и категориями в области проектной деятельности • имеет представление о методиках социального проектирования • выбирает проектное решение с опорой на исходный анализ ситуации; | • • самостоятельно подбирает и готовит для молодежного (социального, бизнес) проекта необходимые ресурсы • умеет осуществлять оценку проектной работы; • умеет оформлять завершенные проектные работы;; | • • критически осмысливает полученные знания • способен принимать проектные решения в сфере ОРМ • владеет разными способами представления опыта развития социального проектирования в обществе; |
| Удовлетворительно (пороговый уровень) | • • дает определения основных понятий • воспроизводит основные факты, идеи в предметной области знаний • распознает объекты и субъектов проектной деятельности • знает основные виды проектов ;                              | • • умеет извлекать и использовать необходимую аналитическую информацию из теоретических, научных, справочных, энциклопедических источников; • умеет представлять результаты своей работы;              | • • владеет терминологией предметной области знания • способен корректно отобразить проблемы принятия решения в социальном проекте;   |

### 3 Типовые контрольные задания

Для реализации вышеперечисленных задач обучения используются типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, в следующем составе.

#### 3.1 Темы домашних заданий

– 1. Назовите примеры проектов. Выделите ряд общих признаков у всех вышеперечисленных видов работ. 2. Обсудите с группой и выразите собственное мнение по следующему тезису: «Известный закон Лермана гласит: «Любую техническую проблему можно преодолеть, имея достаточно времени и денег», а следствие Лермана уточняет: «Вам никогда не будет хватать либо времени, либо денег». 3. Обсудите, в чем заключаются «три кита» управления проектом. Перечислите основные процессы управления проектами и их результаты. 4. Подготовьте промежуточный и/или итоговый отчет по теме вашей курсовой работы

#### 3.2 Темы опросов на занятиях

– История становления данной области науки. Основные характеристики проектной деятельности.



- Основы методологии системного анализа в проектировании.
- Управление проектами
- Учебные, досуговые проекты, проекты в системе профессиональной подготовки (психолого-педагогическое проектирование). Социальные проекты
- Научно-исследовательские проекты. Сетевые проекты
- Рассмотрение видов и методологического аппарата (цели, задачи, планируемые эффекты, диагностические методы и т.д.) проектной деятельности. Информационное продвижение реализуемого проекта. Коммуникационные площадки. Экспертиза социальных проектов с позиции новизны, актуальности, конкретности, доказуемости, проверяемости, полноты и избыточности
- Ознакомление с сопроводительной документацией проектной деятельности (положения, минимальные стандарты услуги; текущая проектная документация, промежуточная и итоговая отчетность). Рефлексивный этап.

### 3.3 Темы докладов

- • Жизненный цикл проекта. • Современные передовые исследования и проекты в области молодежной политики в мире. • Исследования и проекты в области модернизации образования.

### 3.4 Темы контрольных работ

- Типовая контрольная работа на оценку за контрольную точку (время выполнения 45 минут) Задача 1. Частное предприятие «Елена» планирует открыть продуктовый магазин в новом микрорайоне г. Киева. Менеджер – маркетолог решил провести опрос жителей микрорайона, чтобы выявить их потребности и вкус. Какие вопросы целесообразно было бы включить в анкету, и каким образом лучше связаться с аудиторией? Задача 2. Какие факторы, на ваш взгляд, самые важные для большинства покупателей при выборе универсама для ежедневных покупок? Назовите 3-5 самых важных. Ответ аргументируйте. Задача 3. Японская фирма “Mazysita” заставляет своих инженеров некоторое время торговать продукцией фирмы непосредственно в магазинах. Для чего это делается? Ответ аргументируйте. Задача 4. Используя иерархию потребностей А. Маслоу, проанализируйте, какие потребности стараются удовлетворить производители такой продукции: Предприятие “Галактон” – йогурт Фирма “Свиточ” – конфеты Фирма “Nivea” - косметическое молочко Предприятие “Блиц-Информ” - еженедельник “Бизнес” Завод им.Артема - пылесос “Артем”

### 3.5 Зачёт

- 1. Определение проектной деятельности. Виды проектов. 2. В чем заключается актуальность проекта? 3. В чем заключается новизна проекта? 4. Какие сложности возникают при реализации проекта? 5. Какие направления проектной деятельности наиболее сложны для реализации и почему? 6. Как можно измерить эффективность проекта? 7. Что такое цель и каковы параметры постановки цели? 8. Какие способы и методы лучше использовать для мотивирования участия в проекте? 9. Перечислите достоинства и недостатки использования метода проектов в учебной деятельности. 10. Какие навыки и умения развиваются в процессе обучения методом проектов? 11. Роль и место проектной деятельности в системе образования 12. Роль и место проектной деятельности в процессе социализации молодежи. 13. Назовите этапы реализации проекта и проблемные аспекты каждого из этапов. 14. Назовите и объясните жизненный цикл проекта. 15. Перечислите основные требования к презентации проекта. 16. В чем заключается дидактическая цель проектной деятельности? 17. Что такое грант и грантовая деятельность? 18. Опишите механизм анализа стейкхолдеров проекта. 19. В чем заключается магический треугольник проекта? 20. Перечислите достоинства и недостатки использования метода проектов в молодежной политике.

## 4 Методические материалы

Для обеспечения процесса обучения и решения задач обучения используются следующие материалы:

- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, согласно п. 12 рабочей программы.

#### **4.1. Основная литература**

1. Веснин В.Р. Менеджмент [Текст] : учебник / В. Р. Веснин. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2012. - 613 с. - ISBN 978-5-392-03277-8 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

#### **4.2. Дополнительная литература**

1. Переверзев М.П., Калинина З.М. Менеджмент в молодежной политике [Текст] : учебное пособие / М. П. Переверзев, З. Н. Калинина. - М. : ИНФРА-М, 2010. - 238 с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 236. - ISBN 978-5-16-003051-7 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
2. Переверзев М.П., Калинина З.М. Экономические основы работы с молодежью: Учеб. пособие / Под общ.ред. М.П. Переверзева. – М.: ИНФРА-М, 2012 – 208 с. – (Высшее образование: Бакалавриат) (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)
3. Романова М.В. Управление проектами : Учебное пособие для вузов / М. В. Романова. - М.: ФОРУМ, 2007; М. : Инфра-М, 2007. - 253с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 20 экз.)
4. Системный анализ и методы научно-технического творчества: Учебное пособие / Озеркин Д. В., Алексеев В. П. - 2015. 326 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/1284>, свободный.
5. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/5979>, свободный.

#### **4.3. Учебно-методическое пособие и программное обеспечение**

1. Университетская инфраструктура г.Томска – ресурс эффективного межкультурного взаимодействия: Учебно-методическое пособие / Сулова Т. И., Покровская Е. М., Горских О. В., Смольникова Л. В. - 2013. 76 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: <http://edu.tusur.ru/publications/3411>, свободный.

#### **4.4. Базы данных, информационно справочные и поисковые системы**

1. не обязательно