**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**Иностранный язык**

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.03 Конструирование и технология электронных средств**
Направленность (профиль) / специализация: **Технология электронных средств**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РКФ, Радиоконструкторский факультет**
Кафедра: **РЭТЭМ, Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 1 семестр | 2 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Практические занятия | 36 | 52 | 88 | часов |
| 2 | Всего аудиторных занятий | 36 | 52 | 88 | часов |
| 3 | Самостоятельная работа | 9 | 11 | 20 | часов |
| 4 | Всего (без экзамена) | 45 | 63 | 108 | часов |
| 5 | Подготовка и сдача экзамена | | 36 | 36 | часов |
| 6 | Общая трудоемкость | 45 | 99 | 144 | часов |
| | | 1.25 | 2.75 | 4.0 | З.Е. |

Зачет: 1 семестр
Экзамен: 2 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 26136

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 5 от «29» 5 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.03.03 Конструирование и технология электронных средств, утвержденного 12.11.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

Доцент кафедры ИЯ _____ Е. Р. Менгардт

Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ _____ Е. М. Покровская

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан РКФ _____ Д. В. Озеркин

Заведующий выпускающей каф. РЭТЭМ _____ В. И. Туев

Эксперты:

Доцент кафедры иностранных языков (ИЯ) _____ Л. Е. Лычковская

Доцент кафедры радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга (РЭТЭМ) _____ Н. Н. Несмелова

Согласована на портале № 26136

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

Обучение русскому и иностранному языку для использования в межличностном, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности.

### 1.2. Задачи дисциплины

– развитие и совершенствование лингвистических навыков и умений устной и письменной речи для активного межличностного, межличностного взаимодействия и профессионального общения;

– формирование и совершенствование навыков самостоятельной работы с профессиональной литературой на иностранном языке с целью получения необходимой информации;

– формирование навыков анализа научно-технической информации и зарубежного опыта по профессиональной тематике;

– формирование навыков устной и письменной презентации результатов исследования и экспериментов на иностранном языке по профессиональной тематике.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.3) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, Технический английский язык.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** нормы, правила и приёмы межличностного и межкультурного взаимодействия на русском и иностранном языках;

– **уметь** логично, аргументированно и корректно подготовить устные и письменные высказывания на русском и иностранном языках в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности;

– **владеть** навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности; приёмами оформления презентации доклада, сообщения социального и профессионального характера.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 1 семестр | 2 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 88 | 36 | 52 |
| Практические занятия | 88 | 36 | 52 |
| Самостоятельная работа (всего) | 20 | 9 | 11 |
| Выполнение домашних заданий | 6 | 3 | 3 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 14 | 6 | 8 |
| Всего (без экзамена) | 108 | 45 | 63 |
| Подготовка и сдача экзамена | 36 | | 36 |
| Общая трудоемкость, ч | 144 | 45 | 99 |

Согласована на портале № 26136

| | | | |
|---|---|---|---|
| Зачетные Единицы | 4.0 | 1.25 | 2.75 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | |
| 1 Oral Speech Course (semester 1) | 12 | 3 | 15 | ОК-5 |
| 2 Reading Course (semester 1) | 24 | 6 | 30 | ОК-5 |
| Итого за семестр | 36 | 9 | 45 | |
| 2 семестр | | | | |
| 3 Reading Course (semester 2) | 52 | 11 | 63 | ОК-5 |
| Итого за семестр | 52 | 11 | 63 | |
| Итого | 88 | 20 | 108 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП.

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | |
|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 |
| Последующие дисциплины | | | |
| 1 Научно-исследовательская работа | + | + | + |
| 2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности | + | + | + |
| 3 Преддипломная практика | + | + | + |
| 4 Технический английский язык | + | + | + |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| | Виды занятий | Формы контроля |
|---|---|---|

Согласована на портале № 26136

| Компетенции | Прак. зан. | Сам. раб. | |
|---|---|---|---|
| ОК-5 | + | + | Домашнее задание, Экзамен, Опрос на занятиях, Зачет, Тест |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | |
| 1 Oral Speech Course (semester 1) | 1.1. Personal Life: Text A My Family, Text B Bill Gates; Grammar: articles, plurals, possessive case, the verb to be, the verb to have. | 4 | ОК-5 |
| | 1.2. The Value of Education: Text A The History of Higher Education in Russia, Text B Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics; Grammar: Present Simple and Present Progressive Tenses, Conditional I, Past Simple and Present Perfect Tenses. | 4 | |
| | 1.3. The Russian Federation: Text A The Russian Federation, Text B Tomsk; Grammar: Present Simple Passive, Past Simple Passive. | 4 | |
| | Итого | 12 | |
| 2 Reading Course (semester 1) | 2.1. Communication: Text A History of Communication Systems, Text B History of Radio; Grammar: functions of the verbs to be, to have; multifunctional words ONE and IT; adjectives and adverbs: degrees of comparison. | 6 | ОК-5 |
| | 2.2. Electronic Devices: Text A The Age of Electronics; Text B Transistor; Grammar: tenses of the active voice. | 6 | |
| | 2.3. Recording Systems: Text A Audio Recording Systems, Text B Digital Audio Player; Grammar: passive voice; revising tenses. | 4 | |
| | 2.4. Television: Text A Television, Text B Robots; Grammar: attribute group; complex sentences. | 6 | |
| | 2.5. Проведение зачетного теста (выполнение | 2 | |

Согласована на портале № 26136

| | | | |
|---|---|---|---|
| | комплекса упражнений разных видов для проверки усвоения учебного материала по темам разделов 1,2). | | |
| | Итого | 24 | |
| Итого за семестр | | 36 | |
| 2 семестр | | | |
| 3 Reading Course (semester 2) | 3.1. Integrated Circuits: Text A Integrated Circuits; Text B Cellphones; Grammar: participle l, participle II. | 8 | ОК-5 |
| | 3.2. Computers: Text A History of Computing; Text B Configuration; Grammar: gerund. | 8 | |
| | 3.3. The Internet: Text A The Internet, Text B Programming Languages; Grammar: infinitive. | 10 | |
| | 3.4. Information Security: Text A Information Security, Text B Computer Crimes; Grammar: revising verbals. | 10 | |
| | 3.5. Профессионально-ориентированные тексты (перевод, пересказ, передача общей и детальной информации, извлечение и опровержение информации, логическое и фактическое изложение событий). | 12 | |
| | 5.6. Подготовка к экзамену. | 4 | |
| | Итого | 52 | |
| Итого за семестр | | 52 | |
| Итого | | 88 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | |
| 1 Oral Speech Course (semester 1) | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1 | ОК-5 | Домашнее задание, Зачет, Опрос на занятиях, Тест |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1 | | |
| | Выполнение домашних заданий | 1 | | |
| | Итого | 3 | | |
| 2 Reading Course | Подготовка к практиче- | 2 | ОК-5 | Домашнее задание, Зачет, |

Согласована на портале № 26136

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| (semester 1) | ским занятиям, семинарам | | | Опрос на занятиях, Тест |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1 | | |
| | Выполнение домашних заданий | 1 | | |
| | Выполнение домашних заданий | 1 | | |
| | Итого | 6 | | |
| Итого за семестр | | 9 | | |
| 2 семестр | | | | |
| 3 Reading Course (semester 2) | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 2 | ОК-5 | Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | | |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 1 | | |
| | Выполнение домашних заданий | 1 | | |
| | Выполнение домашних заданий | 2 | | |
| | Итого | 11 | | |
| Итого за семестр | | 11 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 36 | | Экзамен |
| Итого | | 56 | | |

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|

Согласована на портале № 26136

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | |
| Домашнее задание | 10 | 10 | | 20 |
| Зачет | | | 30 | 30 |
| Опрос на занятиях | 5 | 5 | | 10 |
| Тест | 20 | 20 | | 40 |
| Итого максимум за период | 35 | 35 | 30 | 100 |
| Нарастающим итогом | 35 | 70 | 100 | 100 |
| 2 семестр | | | | |
| Домашнее задание | 10 | 10 | | 20 |
| Опрос на занятиях | 5 | 5 | | 10 |
| Тест | 20 | 20 | | 40 |
| Итого максимум за период | 35 | 35 | | 70 |
| Экзамен | | | | 30 |
| Нарастающим итогом | 35 | 70 | 70 | 100 |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 - 69 | |
| | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. English for Engineering Faculties: Учебное пособие / Кадулина Л. Б., Лычковская Л. Е.,

Согласована на портале № 26136

Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2017. 350 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7112, дата обращения: 16.05.2018.

### 12.2. Дополнительная литература

1. English for Students of Technical Sciences: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. - 2015. 465 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/149, дата обращения: 16.05.2018.

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Grammar Reference: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 73 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5453, дата обращения: 16.05.2018.
2. Additional Exercises for Self-Study Training: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе / Кадулина Л. Б., Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2017. 83 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7113, дата обращения: 16.05.2018.
3. Вводно-коррективный курс по грамматике английского языка: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Тараканова О. И., Менгардт Е. Р. - 2015. 37 с. (рекомендовано для практической работы) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/152, дата обращения: 16.05.2018.
4. Сборник текстов и упражнений для обучения основам технического перевода студентов ТУСУР: Учебно-методическое пособие / Перегудина Е. А., Менгардт Е. Р., Свиридова О. А., Винокурова Н. Н., Белозерова А. Г., Нижевич Е. И., Потапова Т. Н., Тараканова О. И., Морозова Е. И., Соболевская О. В. - 2015. 139 с. (рекомендовано для практической работы) [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/206, дата обращения: 16.05.2018.

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научно-образовательный портал ТУСУР (http://edu.tusur.ru/)
2. Copyright for Librarians (cyber.law.harvard.edu)
3. eLIBRARY.RU (www.elibrary.ru)
4. IEEE Xplore (www.ieeexplore.ieee.org)
5. Nano (nano.nature.com)
6. информационные, справочные и нормативные базы данных библиотеки ТУСУР ( https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh)

Согласована на портале № 26136

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Компьютерный класс

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 131 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- ПЭВМ (20 шт.);
- Магнитола Panasonic (2 шт.);
- Принтер HP LaserJet 1022;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip
- Adobe Acrobat Reader
- Google Chrome
- LibreOffice
- Microsoft Windows 8 и ниже
- Mozilla Firefox
- PDFCreator
- Tracker PDF-XChange Viewer

Лингафонный кабинет

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 127 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная передвижная;
- Экран выдвижной;
- Проектор EPSON EB-X6;
- ПЭВМ (15 шт.);
- Домашний кинотеатр;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Abbyy Lingvo x3 EU box
- 7-Zip
- Adobe Acrobat Reader
- Far Manager
- Google Chrome
- LibreOffice
- Microsoft Windows (Imagine)
- Mozilla Firefox
- PDFCreator
- Tracker PDF-XChange Viewer
- WinDjView
- XnView

Согласована на портале № 26136

Учебная аудитория
учебная аудитория для проведения занятий практического типа
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 119 ауд.
Описание имеющегося оборудования:
- Доска маркерная;
- ТВ;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.
Программное обеспечение не требуется.

### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

Согласована на портале № 26136

### 14.1.1. Тестовые задания

TOMSK STATE UNIVERSITY OF CONTROL SYSTEMS AND RADIOELECTRONICS

Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics was founded in 1962. At the present time TUSUR is one of the leading higher educational establishments in Russia. There are thirteen faculties at the university. The university is staffed with highly qualified teachers. A lot of them are Doctors of Sciences. The teachers of the university train bachelors, specialists and masters in more than fifty specialties in the field of radioengineering, nanotechnology, optics, programming, information security, radioelectronics, automated control systems, information technologies, economics, management, juridical sciences, social work, etc.

The important directions in educational, scientific and research development of the university are the exchange of students and cooperation with the leading universities of the USA, Germany, France, China, Japan, the Netherlands, Great Britain and other countries.

The innovative form of educational process in TUSUR is the organization of students' scientific societies where they are engaged in group research work and design as well as in getting additional knowledge and qualities of leaders. Such form of learning gives the start for further creative projects and for getting demanded and well-paid jobs in Russian and international industrial enterprises, firms and companies.

TUSUR was the first university in Russia that opened its own Business Incubator which is now the residence for many students and their tutors where they carry out theoretical and practical research, create different innovative projects for industrial enterprises in Russia as well as for some other countries.

The university has modern sport facilities such as a sport gym, a football pitch, a fitness center and others. The students can do any sports they like: playing volleyball, basketball, football, tennis, and chess. They can also do rowing, judo, boxing and aerobics as well as going skiing and swimming.

In 2017 TUSUR celebrated its 55th anniversary. The strategic goal of the University is to create a world-class entrepreneurial research university. It could be achieved through the adoption of the best international practices in education and will enable TUSUR University to join the ranks of the leading international universities by 2020.

1. Прочитайте текст и закончите предложения.

1. TUSUR was founded ….
a) in the twenty-first century.
b) in the twentieth century.
c) in the nineteenth century.

2. One of the important directions in educational, scientific and research development of the university is ….
a) the cooperation with the leading universities of different countries.
b) the cooperation with local universities.
c) the cooperation with the Ministry of Education.

3. The exchange of students with different universities all over the world is ….
a) one of the useless directions of international policy of TUSUR.
b) one of the leading directions of international policy of TUSUR.
c) one of the worst directions of international policy of TUSUR.

4. The teachers of the university are ….
a) highly qualified specialists in their areas.
b) highly qualified specialists in the area of economics.
c) poorly qualified specialists in their areas.

5. The innovative form of educational process in TUSUR is ….
a) the organization of students' scientific societies.

Согласована на портале № 26136

b) the organization of teachers' scientific societies.
c) the organization of sport and leisure societies.

6. A lot of students of TUSUR are engaged in ….
a) individual research work and design.
b) group research work and design.
c) city research work and design.

7. If you have additional knowledge and qualities of a leader, you ….
a) can apply for a well-paid job.
b) can apply for a poor-paid job.
c) can apply for a worst-paid job.

8. TUSUR is famous for opening the first ….
a) Business Incubator in Russia.
b) Business Incubator in the world.
c) Business Incubator in Tomsk.

9. Business Incubator of TUSUR is ….
a) the residence of innovative projects creation.
b) the residence for big industrial enterprises creation.
c) the residence for schoolchildren's projects.

10. The strategic aim of TUSUR is ….
a) the creation of the leading entrepreneurial research university.
b) the creation of research industrial university.
c) the creation of the educational organization.

Выберите правильный вариант.

1. The university … with modern sport facilities.
a) is equipped
b) equips
c) is equipping

2. The strategic goal of TUSUR is …the ranks of the leading international universities by 2020.
a) join
b) to join
c) joined

3. At Business Incubator students …some theoretical and practical research.
a) carrying out
b) carry out
c) are carried out

4. Students of TUSUR are engaged in …additional knowledge.
a) getting
b) to get
c) for getting

5. The students of the university can …any sports they like.
a) to start
b) start
c) starting

Согласована на портале № 26136

6. Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics …in 1962.
a) was founded
b) is founded
c) founded

7. TUSUR was the first university in Russia that …its own Business Incubator.
a) opened
b) opens
c) will open

8. Strategic goal of TUSUR can …through the adoption of the best international practices in education.
a) to be achieved
b) be achieved
c) achieve

9. There …thirteen faculties at the university.
a) are
b) is
c) be

10. The university …modern sport facilities.
a) has
b) have
c) haves

### 14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Письменный тест в соответствии с тематикой и содержанием разделов 3 (перевод слов/словосочетаний/предложений с английского языка на русский язык/с русского языка на английский язык; сопоставление терминов на русском/английском языке и их дефиниций на английском/русском языке; подтверждение/опровержение содержания прочитанного текста; выбор правильной формы сказуемого; перевод отрывка из адаптированного / неадаптированного текста с использованием словаря).

2. Мультимедийная презентация студента / устное собеседование по следующим темам:

- Famous People in Science and Technology
- My Future Speciality
- Famous Inventions
- Ways of Communication
- Modern Gadgets and Devices
- Construction and Technologies of Radioelectronic Equipment

### 14.1.3. Зачёт

1. Письменный тест в соответствии с грамматическим и лексическим материалом разделов 1, 2 (перевод слов/словосочетаний/предложений с английского языка на русский язык/с русского языка на английский язык; сопоставление терминов на русском/английском языке и их дефиниций на английском/русском языке; подтверждение/опровержение содержания прочитанного текста; выбор правильной формы сказуемого; перевод отрывка из адаптированного / неадаптированного текста с использованием словаря).

2. Устное собеседование или мультимедийная презентация студента по следующим темам:

Согласована на портале № 26136

- My Family
- Famous People in Science
- Higher Education in Russia
- Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics (TUSUR)
- The Russian Federation
- My Native Town

**14.1.4. Темы опросов на занятиях**

- Проверка выполнения домашнего задания в соответствии с темой и её содержанием.
- Диалог-расспрос (студент-студент; преподаватель-студент).
- Монологическое высказывание студента.
- Мультимедийная презентация студента.
- Собеседование (студент-студент/преподаватель-студент).

**14.1.5. Темы домашних заданий**

- Ознакомление с текстом по теме.
- Работа с лексическим и грамматическим материалом.
- Выполнение комплекса упражнений для закрепления лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.
- Подготовка к диалогу-расспросу.
- Подготовка к монологическому высказыванию.
- Поиск информации по теме в интернете или дополнительных источниках.
- Перевод научно-популярных тестов.
- Перевод текстов профессиональной направленности.
- Подготовка к зачетному / экзаменационному тесту.
- Подготовка к презентации / устному собеседованию.

**14.1.6. Методические рекомендации**

Оценка степени сформированности ОК – 5 осуществляется в рамках текущей (КТ 1,2) и промежуточной (зачёт, экзамен) аттестации студентов, а также при проведении практических занятий и организации самостоятельной работы.

1. Текущий контроль сформированности ОК-5 осуществляется 2 раза в семестр при проведении контрольных точек 1,2. Результаты текущего контроля формируются из следующих компонентов:

- письменный тест: 20 баллов
- своевременное и корректное выполнение домашнего задания:10 баллов
- результаты опросов на занятии: 5 баллов

ИТОГО: 35 баллов

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки:

5 (отлично): 31 – 35 баллов
4 (хорошо): 24 – 30 баллов
3 (удовлетворительно):18 – 23 баллов
2 (неудовлетворительно):17 баллов и ниже

2. Промежуточный контроль сформированности ОК-5 осуществляется в форме зачета в конце первого семестра и экзамена в конце второго семестра. Промежуточный контроль включает следующие компоненты:

- письменный тест: 20 баллов
- устное собеседование или мультимедийная презентация студента:10 баллов.

Согласована на портале № 26136

ИТОГО: 30 баллов

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО БАЛЛОВ ЗА 1 СЕМЕСТР – 100 баллов.

Пересчет суммы баллов в зачет/не зачёт:

зачтено: 60 – 100 баллов
не зачтено: ниже 60 баллов

Примечание 1: оценка за зачет формируется по совокупности баллов, набранных студентом в течение семестра (max 100). Независимо от суммы баллов после 2-х контрольных точек оценка за семестр формируется по совокупности трех элементов (максимальный балл за 1 КТ (35), максимальный балл за 2 КТ (35), зачетная составляющая (30)).

Примечание 2: экзамен является обязательным. При этом результат 2-х контрольных точек - 70 баллов является допуском к экзамену. Порогом допуска к экзамену является 36 баллов семестровой составляющей. Итоговая оценка формируется из экзаменационной составляющей (30 баллов).

5 (отлично): 27 – 30 баллов
4 (хорошо): 22 – 26 баллов
3 (удовлетворительно): 16 – 21 балл
2 (неудовлетворительно): 5 баллов и ниже

3. Методические рекомендации для студента по организации самостоятельной работы:
- осуществлять поиск нужной информации по заданной теме в иноязычных источниках различного типа;
- извлекать необходимую информацию из иноязычных источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);
- работать продуктивно и целенаправленно с научно-популярными текстами и текстами профессиональной направленности, понимать их специфику;
- создавать материал для устных презентаций с использованием мультимедийных технологий.

4. Методические рекомендации для студента по организации практических занятий:
- практические занятия организованы в соответствии с тематикой;
- освоение учебного материала соответствует количеству часов, отведенных на данную тему;
- во время практических занятий возможно использование дополнительной литературы и дополнительных учебно-методических пособий;
- письменные тесты осуществляются на практических занятиях;
- на практическом занятии возможно привлечение учебных видео/аудио материалов.

### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, | Преимущественно письменная проверка |

Согласована на портале № 26136

| | | |
|---|---|---|
| | контрольные работы | |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 26136