

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)



УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента науки и инноваций

Документ подписан электронной подписью
Сертификат: 1с6сfa0a-52a6-4f49-aef0-5584d3fd4820
Владелец: Троян Павел Ефимович
Действителен: с 19.01.2016 по 16.09.2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная экология

Уровень образования: **высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**
Направление подготовки / специальность: **05.06.01 Науки о земле**
Направленность (профиль) / специализация: **Геоэкология**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РКФ, Радиоконструкторский факультет**
Кафедра: **РЭТЭМ, Кафедра радиоэлектронных технологий и экологического мониторинга**
Курс: **2**
Семестр: **3, 4**
Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	36	часов
2	Практические занятия	18	18	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	36	36	72	часов
4	Самостоятельная работа	72	36	108	часов
5	Всего (без экзамена)	108	72	180	часов
6	Общая трудоемкость	108	72	180	часов
		3.0	2.0	5.0	З.Е.

Зачет: 3 семестр

Дифференцированный зачет: 4 семестр

Томск 2018

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 05.06.01 Науки о земле, утвержденного 30.07.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры РЭТЭМ « ___ » _____ 20__ года, протокол № _____.

Разработчик:

профессор каф. РЭТЭМ _____ А. Г. Карташев

Заведующий обеспечивающей каф.
РЭТЭМ

_____ В. И. Туев

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан РКФ _____ Д. В. Озеркин

Заведующий выпускающей каф.
РЭТЭМ

_____ В. И. Туев

Эксперты:

Заведующий аспирантурой _____ Т. Ю. Коротина

Доцент кафедры радиоэлектрон-
ных технологий и экологического
мониторинга (РЭТЭМ)

_____ Н. Н. Несмелова

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Совершенствование теоретических и методологических подходов анализа влияния антропогенных факторов на окружающую среду в целях обоснования управленческих решений, нормирования и стандартов в природопользовании, в оценке состояния окружающей среды.

1.2. Задачи дисциплины

- изучить теоретические и методологические подходы анализа влияния антропогенных факторов на окружающую среду для обоснования управленческих решений
- изучить методологию нормирования и стандартов в природопользовании при оценке состояния окружающей среды.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная экология» (Б1.В.ДВ.1.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История и философия науки.

Последующими дисциплинами являются: Геоэкология.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ПК-3 Способность к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов анализа влияния антропогенных факторов (жизнедеятельности человека, промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики, транспорта и пр.) на окружающую среду в целях обоснования управленческих решений, нормирования и стандартов в природопользовании, в оценке состояния окружающей среды.;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** теоретические и методологические подходы анализа влияния антропогенных факторов (жизнедеятельности человека, промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики, транспорта и пр.) на окружающую среду.
- **уметь** обосновывать управленческие решения, нормирования в природопользовании при оценке состояния окружающей среды.
- **владеть** методологическими подходами социальной экологии при анализе влияния антропогенных факторов (жизнедеятельности человека, промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики, транспорта и пр.) на окружающую среду

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		3 семестр	4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	36	36
Лекции	36	18	18
Практические занятия	36	18	18
Самостоятельная работа (всего)	108	72	36
Проработка лекционного материала	72	54	18
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	36	18	18
Всего (без экзамена)	180	108	72
Общая трудоемкость, ч	180	108	72
Зачетные Единицы	5.0	3.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Теоретические и методологические подходы анализа влияния антропогенных факторов на окружающую среду для обоснования управленческих решений	18	18	72	108	ПК-3
Итого за семестр	18	18	72	108	
4 семестр					
2 Методология нормирования и стандартизация в природопользовании при оценке состояния окружающей среды.	18	18	36	72	ПК-3
Итого за семестр	18	18	36	72	
Итого	36	36	108	180	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Теоретические и методологические подходы анализа влияния антропогенных факторов на окружающую среду для обоснования управленческих решений	Место социальной экологии в системе естественных наук. Экологические изменения в период охотничества и собирательства. Геоэкологические изменения в период земледелия. Индустриализация и деградация литосферы.	18	ПК-3
	Итого	18	
Итого за семестр		18	
4 семестр			
2 Методология нормирования и стандартизация в природопользовании при оценке состояния окружающей среды.	Методология нормирования в природопользовании. Методы оценки состояния окружающей среды. Нормирование антропогенных факторов. Закономерности развития социума и природы.	18	ПК-3
	Итого	18	

Итого за семестр		18	
Итого		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин	
	1	2
Предшествующие дисциплины		
1 История и философия науки	+	+
Последующие дисциплины		
1 Геоэкология	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-3	+	+	+	Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Отчет по практическому занятию, Дифференцированный зачет

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Теоретические и	Этапы взаимоотношения общества и природы.	18	ПК-3

методологические подходы анализа влияния антропогенных факторов на окружающую среду для обоснования управленческих решений	Особенности формирования техносферы. Экологическое значение роста народонаселения планеты.		
	Итого	18	
Итого за семестр		18	
4 семестр			
2 Методология нормирования и стандартизация в природопользовании при оценке состояния окружающей среды.	Основы экологического нормирования в природопользовании. Экологические стандарты оценки окружающей среды. Экологическая политика России.	18	ПК-3
	Итого	18	
Итого за семестр		18	
Итого		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Теоретические и методологические подходы анализа влияния антропогенных факторов на окружающую среду для обоснования управленческих решений	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	18	ПК-3	Выступление (доклад) на занятии, Зачет, Отчет по практическому занятию, Тест
	Проработка лекционного материала	54		
	Итого	72		
Итого за семестр		72		
4 семестр				
2 Методология нормирования и стандартизация в природопользовании при оценке состояния окружающей среды.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	18	ПК-3	Дифференцированный зачет, Зачет, Опрос на занятиях, Отчет по практическому занятию, Тест
	Проработка лекционного материала	18		
	Итого	36		
Итого за семестр		36		
Итого		108		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социальная экология человека [Электронный ресурс]: Учебное пособие / Карташев А. Г. - 2012. 113 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/1859> (дата обращения: 18.07.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Прохоров Б.Б. Социальная экология : Учебник для вузов / Б. Б. Прохоров. - М.: Academia, 2005. - 412 с.(ISBN 5-7695-2117-1) (наличие в библиотеке ТУСУР - 30 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социальная экология [Электронный ресурс]: Методические указания к самостоятельным занятиям для аспирантов / Карташев А. Г., Шкарупо А. П. - 2018. 4 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/8126> (дата обращения: 18.07.2018).

2. Социальная экология [Электронный ресурс]: Методические указания к практическим занятиям для аспирантов / Карташев А. Г. - 2018. 6 с. - Режим доступа: <https://edu.tusur.ru/publications/7939> (дата обращения: 18.07.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Образовательный портал университета (<https://edu.tusur.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория безопасности жизнедеятельности / Компьютерный класс

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для про-

ведения занятий лабораторного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 314 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Коммутатор 100 Base;
- Стол лабораторный угловой (2 шт.);
- Кресло Original;
- Системный блок Intel Pentium G2020 (17 шт.);
- Монитор SAMSUNG 710V SSS (2 шт.);
- Монитор 17 LCD Samsung;
- Монитор 17 SAMSUNG 710V (SSS) TFT SILVER (6 шт.);
- Монитор 17 SAMSUNG 740N;
- Монитор 17 SAMSUNG (2 шт.);
- Монитор 17 0.20 SAMSUNG 765DFX;
- ПЭВМ CPU INTEL PENTIUM4;
- Сканер HP SCANJET 3770;
- Телевизор плазменный 51 (129 см);
- Компьютер Pentium Dual Core G850;
- Стол компьютерный (15 шт.);
- Принтер лазерный SAMSUNG 1020. A4;
- Доска маркерная;
- ПЭВМ PENTIUM4;
- ПЭВМ PENTIUM K6-266;
- Стенд информационный;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome
- Microsoft Windows XP
- Opera

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Функции социальной экологии.

- 1) природоохранная, биологическая
- 2) физическая
- 3) прогностическая, природоохранная, прагматическая
- 4) социальная

2. Законы социальной экологии.

- 1) все не надо куда-то девать
- 2) все связано со всем
- 3) природа ничего не знает
- 4) все дается даром.

3. Общие способы поведения человека в критических ситуациях. Исключите неверный от-

вет.

- 1) импульсивность
 - 2) активность
 - 3) безразличность
 - 4) пассивность
4. Компоненты городской среды. Исключите неверный ответ.

- 1) культура
- 2) неживая и живая природа
- 3) население
- 4) техносфера.

5. Какую характеристику многообразных потребностей раскрывают экологические потребности:

- 1) материальную
 - 2) количественную
 - 3) качественную
 - 4) биологическую
6. Что не относится к составным частям социально-природного прогресса.
- 1) научно-технический прогресс
 - 2) экономический прогресс

- 3) природный прогресс
- 4) социальный прогресс
7. Принципы социальной экологии. Исключите неверный ответ.
 - 1) устойчивое развитие общества зависит от своевременности перехода к альтернативным ресурсам и технологиям
 - 2) освоение природы не должно уменьшать разнообразия биосферы
 - 3) устойчивое развитие цивилизации не зависит от нравственных качеств людей
 - 4) любая преобразующая деятельность общества должна основываться на экологическом прогнозе
8. Что из перечисленного не относится к экологическому кризису – это...
 - 1) нарушение равновесия между природными условиями и воздействием человека на окружающую среду
 - 2) напряженное состояние взаимоотношений между человечеством и природой
 - 3) критическое состояние окружающей среды, вызванное деятельностью человечества
 - 4) загрязнение атмосферы.
9. Какие из приведенных утверждений истинные:
 - 1) для формирования экологического самосознания людей, которое может спасти природу, необходим отказ от потребительского подхода
 - 2) Ч. Дарвин создал учение о биогеоценозах
 - 3) к практически неисчерпаемым природным ресурсам относятся: земельные, биологические и другие отдельные компоненты биосферы (кислород, азот).
10. Этапы становления отношений природы и общества:
 - 1) охотничье-собираетельской культуры, аграрной культуры, постиндустриальный
 - 2) цивилизационный
 - 3) индустриальное общество
 - 4) исторический.
11. Правовые документы и принципы экологического права?
 - 1) Нормативные акты
 - 2) Экологические стандарты
 - 3) Конституция
12. Мониторинг состояния природной среды?
 - 1) Основа экологической безопасности
 - 2) Сохранение ресурсов
 - 3) Прогноз погоды.
13. Пути решения экологических проблем?
 - 1) Экологическое нормирование
 - 2) Сохранение природных ресурсов
14. Качество жизни населения определяется?
 - 1) Экономикой
 - 2) Ресурсами
 - 3) Экологическими стандартами.
15. Методология экологического нормирования?
 - 1) Основы социальной экологии
 - 2) Система нормативных актов
 - 3) Методы экологических оценок.
16. Влияние демографической политики на состояние природной среды?
 - 1) Положительное
 - 2) Отрицательное
 - 3) Нейтральное.
17. Экологическое образование?
 - 1) Необходимо
 - 2) Возможно
 - 3) Необязательно.
18. Взаимосвязь экологии и социальной экологии?

- 1) Прямая
 - 2) Косвенная
 - 3) Возможная.
19. Нормативы использования природных ресурсов?
- 1) Необходимы
 - 2) Необязательны
 - 3) Зависят от конкретных условий.
20. Биосферная функция человека?
- 1) Положительная
 - 2) Отрицательная
 - 3) Нейтральная.

14.1.2. Темы докладов

1. Философские основания социальной экологии.
2. Исторические этапы становления системы «общество - природы».
3. Понятие «природа», «человек», «общество».
4. Экологическое сознание как феномен.
5. Экологическое поведение и его особенности.
6. Взаимосвязь экологии и социальной экологии.
7. Законы социальной экологии.
8. Причины экологического кризиса, его социальные аспекты.

14.1.3. Темы опросов на занятиях

- Методология нормирования в природопользовании.
 Методы оценки состояния окружающей среды.
 Нормирование антропогенных факторов.
 Закономерности развития социума и природы.

14.1.4. Зачёт

1. Образ жизни и качество жизни населения.
2. Уровень качества жизни.
3. Взаимосвязь экологической и демографической проблем.
4. Социальная политика и вопросы социальной экологии.
5. Взаимодействие социальной экологии и экономики.
6. Экологическая безопасность и ее принципы.
7. Условия труда, жизни и обитания народов.
8. История возникновения и развития социальной экологии как науки.
9. История постановки экологических проблем в истории России.
10. Предмет, задачи и функции социальной экологии.
11. Методы, принципы и законы социальной экологии.
12. Содержание концепции ноосферного развития.
13. Концепция устойчивого развития и ее основные идеи.
14. Истоки глобальных экологических проблем современности.
15. Экологический кризис и экологическая ситуация.
16. Мониторинг состояния природной среды основа экологической безопасности.
17. Пути решения экологических проблем.

14.1.5. Вопросы для подготовки к практическим занятиям, семинарам

- Этапы взаимоотношения общества и природы.
 Особенности формирования техносферы.
 Экологическое значение роста народонаселения планеты.
 Основы экологического нормирования в природопользовании.
 Экологические стандарты оценки окружающей среды.
 Экологическая политика России.

14.1.6. Вопросы дифференцированного зачета

- Влияние демографической политики на состояние природной среды.

2. История постановки экологических проблем в России.
3. Предмет, задачи и функции социальной экологии.
4. Содержание концепции ноосферного развития.
5. Концепция устойчивого развития и ее основные идеи
6. Истоки глобальных экологических проблем современности.
7. Экологический кризис и экологическая ситуация.
8. Организации, объединения и форумы по защите природы.
9. Международно-правовые документы и принципы экологического
10. История возникновения и развития социальной экологии как науки.
11. Мониторинг состояния природной среды основа экологической безопасности.
12. Пути решения экологических проблем.
13. Человек как биологическое и социальное явление.
14. Актуализация проблемы экологического образования.
15. О природе и культуре.
16. Экологическое образование, экологическое воспитание, гуманизм.
17. Экологическое сознание и экологическое образование.
18. Непрерывное экологическое образование.
19. Организация и управление в сфере экологического образования.
20. Основные принципы экологического образования и их реализация.
21. Модели экологического образования.
22. Основные направления экологического образования.
23. Человек в мире культуры.
24. Становление и формирование экологической культуры.
25. Компоненты экологической культуры.
26. Рост населения и экологические проблемы.
27. Условия труда, жизни и обитания народов.
28. Образ жизни и качество жизни населения.
29. Уровень качества жизни.
30. Взаимосвязь экологической и демографической проблем.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.