МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Электропитание систем связи

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**
Направленность (профиль) / специализация: **Системы радиосвязи и радиодоступа**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **РТФ, Радиотехнический факультет**
Кафедра: **ТОР, Кафедра телекоммуникаций и основ радиотехники**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2018 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	28	28	часов
2	Практические занятия	18	18	часов
3	Лабораторные работы	16	16	часов
4	Всего аудиторных занятий	62	62	часов
5	Самостоятельная работа	46	46	часов
6	Всего (без экзамена)	108	108	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
8	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е.

Экзамен: 7 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.12.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 26416

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 11 от «15» 5 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, утвержденного 06.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры КСУП «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

профессор каф. КСУП	_____	Т. Н. Зайченко
Заведующий обеспечивающей каф. КСУП	_____	Ю. А. Шурыгин

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан РТФ	_____	К. Ю. Попова
Заведующий выпускающей каф. ТОР	_____	А. А. Гельцер

Эксперты:

Профессор кафедры компьютерных систем в управлении и проектировании (КСУП)	_____	В. М. Зюзьков
Доцент кафедры телекоммуникаций и основ радиотехники (ТОР)	_____	С. И. Богомолов

Согласована на портале № 26416

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

формирование знаний, умений и навыков, позволяющих проводить самостоятельный анализ явлений и эффектов в области устройств электропитания, оформлять документацию по расчетным работам и экспериментальным исследованиям, а также эффективно работать в области проектирования и эксплуатации средств электропитания;

получение знаний, имеющих не только самостоятельное значение, но и обеспечивающих подготовку для усвоения последующих дисциплин.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

– ПК-15 – умение разрабатывать и оформлять различную проектную и техническую документацию;

– ПК-16 – готовность изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования.

1.2. Задачи дисциплины

– получение знаний по общим теоретическим вопросам преобразования рода и вида энергии, построения систем электропитания их структур, принципам действия функциональных узлов и элементов источников электропитания, вырабатывающих различные номиналы напряжений для электропитания телекоммуникационной аппаратуры;

– формирование навыков работы с литературой и расчетными методиками для расчета показателей, функциональных узлов и элементов источников электропитания в соответствии с требованиями технического задания, оформления расчетов;

– формирование навыков экспериментального исследования функциональных узлов и элементов источников электропитания, оформления экспериментальных данных .

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Электропитание систем связи» (Б1.В.ДВ.7.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Математика, Теория электрических цепей, Физика, Электроника.

Последующими дисциплинами являются: Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Преддипломная практика, Разработка устройств для систем связи, Учебно-исследовательская работа студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-15 умением разрабатывать и оформлять различную проектную и техническую документацию;

– ПК-16 готовностью изучать научно-техническую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** устройство, принципы функционирования и характеристики основных узлов системы электропитания

– **уметь** выполнять расчеты элементов и функциональных узлов устройств электропитания в соответствии с техническим заданием; пользоваться справочными данными по радиоэлектронным компонентам при проектировании устройств электропитания; оформлять результаты расчетов и экспериментальных исследований;

– **владеть** навыками чтения и изображения схем устройств электропитания; навыками расчета, проектирования устройств электропитания; навыками практической работы с лабораторными макетами устройств электропитания и с контрольно-измерительной аппаратурой.

Согласована на портале № 26416

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	62	62
Лекции	28	28
Практические занятия	18	18
Лабораторные работы	16	16
Самостоятельная работа (всего)	46	46
Подготовка к контрольным работам	6	6
Выполнение индивидуальных заданий	14	14
Оформление отчетов по лабораторным работам	4	4
Проработка лекционного материала	4	4
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	18	18
Всего (без экзамена)	108	108
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан.,	Лаб. работ.,	Сам. работ.,	Всего (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр						
1 Принципы организации электроснабжения и электропитания	0	0	0	0	0	
2 Источники первичного электропитания	4	6	4	6	20	ПК-15, ПК-16
3 Электромагнитные элементы устройств электропитания	5	6	4	14	29	ПК-15, ПК-16
4 Выпрямительные устройства и сглаживающие фильтры	6	2	4	6	18	ПК-15, ПК-16
5 Инверторы напряжения	3	0	0	4	7	ПК-16
6 Преобразователи постоянного напряжения	5	2	0	8	15	ПК-16
7 Стабилизаторы напряжения и тока	5	2	4	8	19	ПК-15, ПК-16
Итого за семестр	28	18	16	46	108	
Итого	28	18	16	46	108	

Согласована на портале № 26416

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	ое мкос	ые ко
7 семестр			
2 Источники первичного электропитания	Общие вопросы электрических машин, электромашинные генераторы. Химические источники тока, солнечные батареи.	4	ПК-16
	Итого	4	
3 Электромагнитные элементы устройств электропитания	Трансформаторы – назначение, принцип действия, устройство. Классификация. Режим работы: холостой ход, рабочий режим. Зависимость массогабаритных показателей от электронных нагрузок, частоты и габаритной мощности. Трёхфазные трансформаторы. Автотрансформаторы. Электрические реакторы.	5	ПК-16
	Итого	5	
4 Выпрямительные устройства и сглаживающие фильтры	Назначение, классификация, параметры и режимы работы вы¬прямительных устройств в зависимости от вида нагрузки. Рекомендации по выбору схемы выпрямителя. Схемы выпрямления при питании от однофазной и трёхфазной сети пере¬менного тока. Управляемые выпрямители.	6	ПК-15, ПК-16
	Итого	6	
5 Инверторы напряжения	Назначение, принцип действия, классификация, область применения. Однофазные и трехфазные инверторы с внешним управлением. Регулирование напряжения инверторов, улучшение формы кривой выходного напряжения.Инверторы с самовозбуждением	3	ПК-16
	Итого	3	
6 Преобразователи постоянного напряжения	Назначение, принцип действия, классификация, область применения. Непосредственные преобразователи понижающего, повышающего и полярно-инвертирующего типа. Преобразователи без гальванической развязки входной и выходной цепей.	5	ПК-16
	Итого	5	
7 Стабилизаторы напряжения и тока	Назначение, классификация, структурные схемы. Показатели качества и энергетические параметры. Параметрические стабилизаторы постоянного и переменного напряжения. Компенсационные стабилизаторы постоянного напряжения с непрерывным и импульсным регулированием.	5	ПК-16
	Итого	5	
Итого за семестр		28	

Согласована на портале № 26416

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин						
	1	2	3	4	5	6	7
Предшествующие дисциплины							
1 Математика		+	+	+		+	+
2 Теория электрических цепей	+	+	+	+	+	+	+
3 Физика		+	+	+			
4 Электроника				+	+	+	+
Последующие дисциплины							
1 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	+	+	+	+	+	+	+
2 Преддипломная практика	+	+	+	+	+	+	+
3 Разработка устройств для систем связи	+	+	+	+	+	+	+
4 Учебно-исследовательская работа студентов	+	+	+	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	Лек.	Практ. зан.	Лаб. раб.	Сам. раб.	
ПК-15	+	+	+	+	Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Защита отчета, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Тест
ПК-16	+	+	+	+	Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Защита отчета, Отчет по лабораторной работе, Опрос на занятиях, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

Согласована на портале № 26416

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, (часы)	Формируемые компетенции
7 семестр			
2 Источники первичного электропитания	Исследование электромашинных генераторов как источников первичного электропитания	4	ПК-15, ПК-16
	Итого	4	
3 Электромагнитные элементы устройств электропитания	Исследование однофазного двухобмоточного трансформатора	4	ПК-15, ПК-16
	Итого	4	
4 Выпрямительные устройства и сглаживающие фильтры	Исследование однофазных выпрямителей и сглаживающих фильтров	4	ПК-15, ПК-16
	Итого	4	
7 Стабилизаторы напряжения и тока	Исследование стабилизаторов постоянного напряжения компенсационного типа	4	ПК-15, ПК-16
	Итого	4	
Итого за семестр		16	

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, (часы)	Формируемые компетенции
7 семестр			
2 Источники первичного электропитания	КР1. Расчет показателей источников электропитания	4	ПК-15, ПК-16
	Семинар 1. Электромашинные генераторы	2	
	Итого	6	
3 Электромагнитные элементы устройств электропитания	КР2. Расчет допустимых электромагнитных нагрузок трансформатора	4	ПК-15, ПК-16
	Защита индивидуального задания 1 на тему "Расчет однофазного двухобмоточного трансформатора"	2	
	Итого	6	
4 Выпрямительные устройства и сглаживающие фильтры	Защита индивидуального задания 2 на тему "Расчет однофазного выпрямителя"	2	ПК-15, ПК-16
	Итого	2	
6 Преобразователи постоянного напряжения	Семинар 2. Выпрямители и инверторы напряжения	2	ПК-16
	Итого	2	
7 Стабилизаторы напряжения и тока	Семинар 3. Преобразователи постоянного напряжения и стабилизаторы	2	ПК-16
	Итого	2	
Итого за семестр		18	

Согласована на портале № 26416

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость,	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
2 Источники первичного электропитания	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-16	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Подготовка к контрольным работам	4		
	Итого	6		
3 Электромагнитные элементы устройств электропитания	Оформление отчетов по лабораторным работам	4	ПК-15, ПК-16	Защита отчета, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Отчет по лабораторной работе, Тест
	Выполнение индивидуальных заданий	8		
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	14		
4 Выпрямительные устройства и сглаживающие фильтры	Выполнение индивидуальных заданий	6	ПК-15, ПК-16	Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест
	Итого	6		
5 Инверторы напряжения	Проработка лекционного материала	4	ПК-16	Опрос на занятиях, Тест
	Итого	4		
6 Преобразователи постоянного напряжения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-16	Опрос на занятиях, Тест
	Итого	8		
7 Стабилизаторы напряжения и тока	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-16	Опрос на занятиях, Тест
	Итого	8		
Итого за семестр		46		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		82		

Согласована на портале № 26416

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Контрольная работа	5	10		15
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Отчет по индивидуальному заданию		5	5	10
Отчет по лабораторной работе		10	10	20
Тест			10	10
Итого максимум за период	10	30	30	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	10	40	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)

Согласована на портале № 26416

2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Электропитание устройств и систем телекоммуникаций: учебное пособие для вузов/ В.М. Бушуев, В.А. Деминский, Л.Ф. Захаров и др. – М.: Горячая линия – Телеком, 2011. – 384 с. (Базовый учебник) (наличие в библиотеке ТУСУР - 60 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Китаев В.Е., Бокуняев А.А., Колканов М.Ф. Расчет источников электропитания устройств связи: Учеб. пособие для вузов. – М: Радио и связь, 1993. – 229 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 70 экз.)
2. Обрусник В.П., Шадрин Г.А. Стабилизированные источники питания радиоэлектронных устройств. – Томск: Томск, гос. ун-т систем упр. и радиоэлектроники, 2011. – 280 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 90 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Гусев Ю.В., Зайченко Т.Н., Хатников В.И. Методическое пособие по лабораторным занятиям для дисциплин «Электропреобразовательные устройства радиоэлектронных средств», «Электропитание устройств и систем телекоммуникаций», «Электропитание и элементы электромеханики», «Энергосиловое оборудование аэропортов», «Общая электротехника». – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2009. – 64 с. - Для выполнения ЛР (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)
2. Зайченко Т.Н. Электропитание радиоэлектронных средств: Учебно-методическое пособие по практическим занятиям и самостоятельной работе студентов. – Томск: Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2015. – 35 с. – Для организации практических занятий и самостоятельной работы . - Дата обращения: 16.05.2018 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://ie.tusur.ru/docs/ztn/uep_res_11-03-00.zip, дата обращения: 17.05.2018.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Система «КонсультантПлюс» – www.consultant.ru (доступна с ПК библиотеки) - для знакомства с нормативными документами

Согласована на портале № 26416

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 325 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Лаборатория электромашин и электропреобразовательных устройств

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 310 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Стенд с лабораторными работами (8 шт.);
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;

Согласована на портале № 26416

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

Вопрос 1

Дидактическая единица: Принципы организации электроснабжения телекоммуникационных устройств и сетей

К источникам первичного электропитания относятся:
1) электромашинные генераторы
2) гальванические элементы
3) аккумуляторы
4) выпрямители
5) инверторы

Вопрос 2

Дидактическая единица: Принципы организации электроснабжения телекоммуникационных устройств и сетей

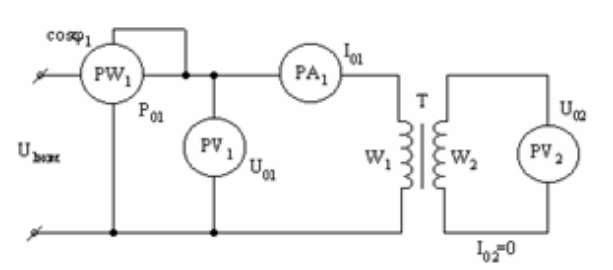
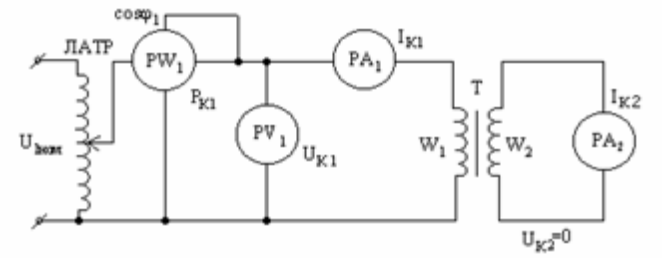
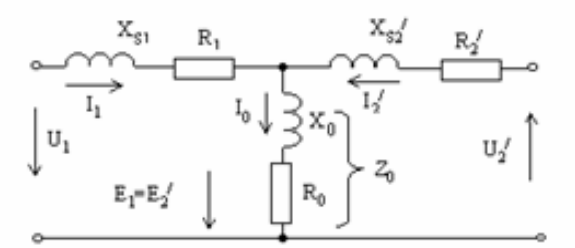
В соответствии с требованиями к надежности подачи электроэнергии и бесперебойности электропитания охранная и пожарная сигнализации относятся к …….
1) 1-й категории;
2) 2-й категории;
3) 3-й категории;
4) особой группе 1-й категории

Вопрос 3

Дидактическая единица: Электромагнитные устройства электропитания

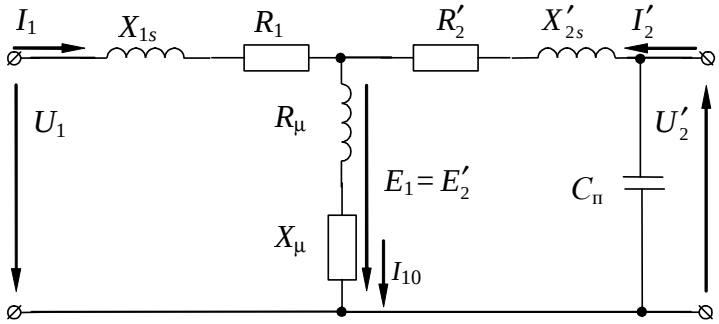
Какая из схем соответствует опыту холостого хода трансформатора?

Согласована на портале № 26416

1	
2	
3	

Вопрос 4
Дидактическая единица: Электромагнитные устройства электропитания

Укажите неверно обозначенные элементы схемы замещения трансформатора



1. активное сопротивление первичной обмотки;
2. активное сопротивление вторичной обмотки, приведенное к первичной обмотке;
3. индуктивное сопротивление первичной обмотки;
4. индуктивное сопротивление вторичной обмотки, приведенное к первичной обмотке;
5. индуктивное сопротивление току намагничивания;
6. активное сопротивление току намагничивания;
7. собственная (проходная) емкость обмоток.

Вопрос 5
Дидактическая единица: Электромагнитные устройства электропитания
Для трансформатора напряжения опасен режим …..:

1	Холостого хода
2	Режим работы при номинальной нагрузке
3	Короткого замыкания
4	Сброса нагрузки
5	Наброса нагрузки

Согласована на портале № 26416

Вопрос 6
Дидактическая единица: Электромагнитные устройства электропитания

Электрический реактор – это ……

1	резистор, предназначенный для использования в силовой электрической цепи
2	конденсатор, предназначенный для использования в силовой электрической цепи
3	индуктивная катушка, предназначенная для использования в силовой электрической цепи
4	трансформатор, предназначенный для использования в силовой электрической цепи
5	диод, предназначенный для использования в силовой электрической цепи
6	стабилитрон, предназначенный для использования в силовой электрической цепи
7	транзистор, предназначенный для использования в силовой электрической цепи

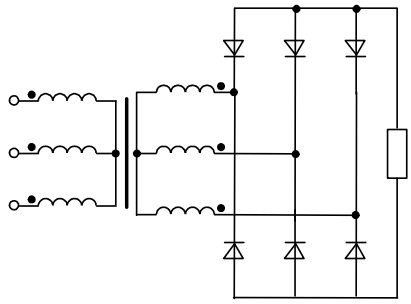
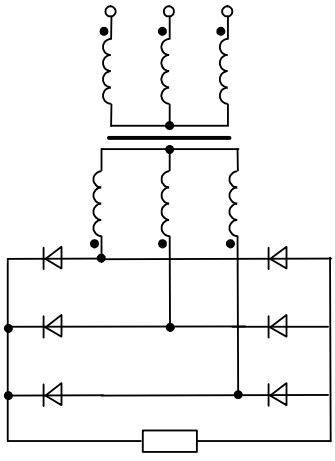
Вопрос 7
Дидактическая единица 3: Выпрямительные устройства

Отношение частоты пульсации выпрямленного напряжения выпрямителя к частоте питающего напряжения называется ……..

1) коэффициентом выпрямления по напряжению;
2) коэффициентом пульсаций;
3) коэффициентом сглаживания;
4) коэффициентом полезного действия;
5) коэффициентом стабилизации;
6) коэффициентом гармоник;
7) пульсностью (числом фаз выпрямления).

Вопрос 8
Дидактическая единица 3: Выпрямительные устройства

Какая из схем является трехфазной мостовой схемой выпрямления?

1	2
	

Вопрос 9
Дидактическая единица 3: Выпрямительные устройства

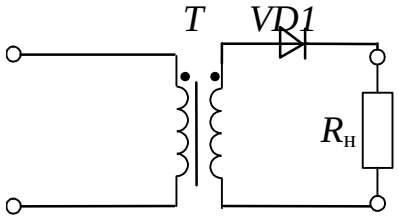
Амплитуда первой гармоники выпрямленного напряжения равна 5 В, а среднее значение напряжения – 100 В. Чему равен коэффициент пульсаций выпрямительной схемы?

1	2	3	4
0,2	0,1	0,05	0,01

Согласована на портале № 26416

Вопрос 10
Дидактическая единица 3: Выпрямительные устройства

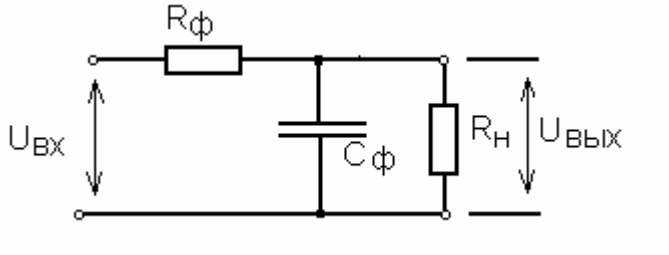
Схема, изображенная на рисунке, называется ….?



1. Однофазная однополупериодная
2. Однофазная нулевая
3. Однофазная мостовая
4. трехфазная нулевая
5. трехфазная мостовая
6. Схема умножения напряжения
7. Схемой управляемого выпрямителя

Вопрос 11
Дидактическая единица 4: Сглаживающие фильтры

Фильтр, изображенный на рисунке называется …….



1) активный
2) емкостный
3) активно – емкостный

Вопрос 12
Дидактическая единица 4: Сглаживающие фильтры

Коэффициент пульсаций на входе сглаживающего фильтра ……, чем на выходе.
1. больше
2. меньше
3. такой же

Вопрос 13
Дидактическая единица: Статические преобразователи напряжения и тока

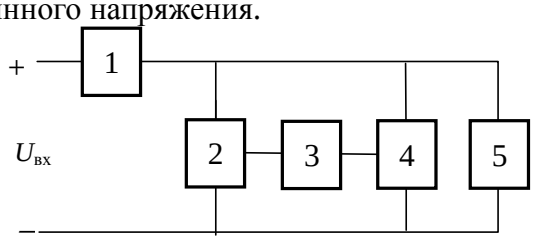
Стабилизаторы подразделяются на последовательные и параллельные в соответствии со способом включения относительно нагрузки: …….

1) балластного элемента;
2) регулирующего элемента;
3) усилительного элемента;
4) управляющего элемента.

Согласована на портале № 26416

Вопрос 14
Дидактическая единица: Статические преобразователи напряжения и тока

Поясните назначение элементов структурной схемы компенсационного стабилизатора постоянного напряжения.

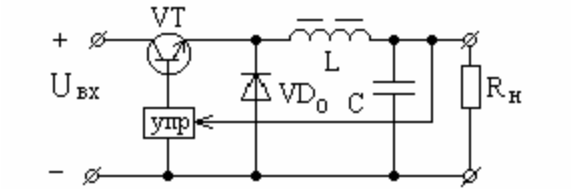


1) 1 – балластный элемент; 2 – регулирующий элемент; 3 – усилительный элемент; 4– измерительный элемент; 5 – нагрузка;

2) 1 – регулирующий элемент; 2 – балластный элемент; 2 – усилительный элемент; 3 – измерительный элемент; 4 – делитель напряжения; 5 – нагрузка;

3) 1 – регулирующий элемент; 2 – делитель напряжения; 3 – усилительный элемент; 4 – измерительный элемент; 5 – нагрузка.

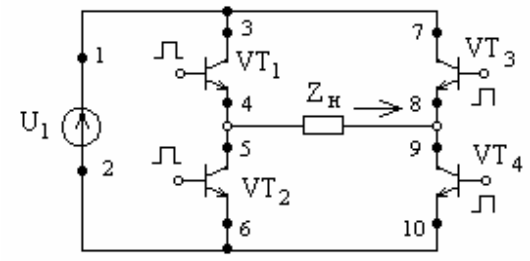
Вопрос 15
Дидактическая единица: Статические преобразователи напряжения и тока
Вентиль VD0 в схеме стабилизатора проводит ток при … состоянии транзисторного ключа VT



1) открытом
2) закрытом
3) всегда
4) нет правильного ответа

Вопрос 16
Дидактическая единица: Статические преобразователи напряжения и тока

Укажите путь тока источника U1 в направлении указанном стрелкой на рисунке.



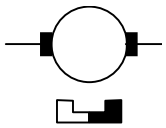
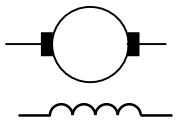
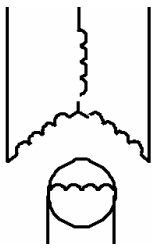
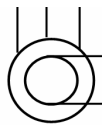
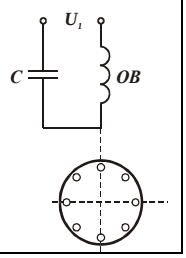
1) 1, 3, 4, 5, 6, 2
2) 1,3, 4, 9, 10, 2
3) 1, 7, 8, 9, 10, 2
4) 2, 6, 5, 8, 7, 1
5) 1, 7, 8, 5, 6, 2

Вопрос 17
Дидактическая единица: Основные источники энергоснабжения

На каком рисунке изображено условное графическое обозначение синхронного

Согласована на портале № 26416

электромашинного генератора, обмотки якоря которого соединены по схеме «звезда»?

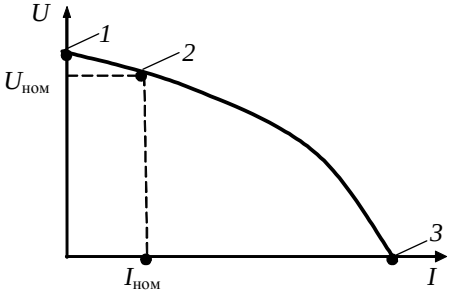
1	2	3	4	5	6	7
						

Вопрос 18
Дидактическая единица: Основные источники энергоснабжения

В синхронном электромашинном генераторе обмотка возбуждения находится…
1. на статоре
2. на роторе
3. неподвижна
4. подвижна

Вопрос 19
Дидактическая единица: Основные источники энергоснабжения

Какая из точек на графике соответствует режиму короткого замыкания электромашинного генератора?



1. точка 1
2. точка 2
3. точка 3
4. ни одна из указанных

Вопрос 20
Дидактическая единица: Основные источники энергоснабжения

Если синхронный генератор имеет одну пару полюсов и скорость вращения ротора n =3000 об/мин, то частота напряжения данного генератора равна:

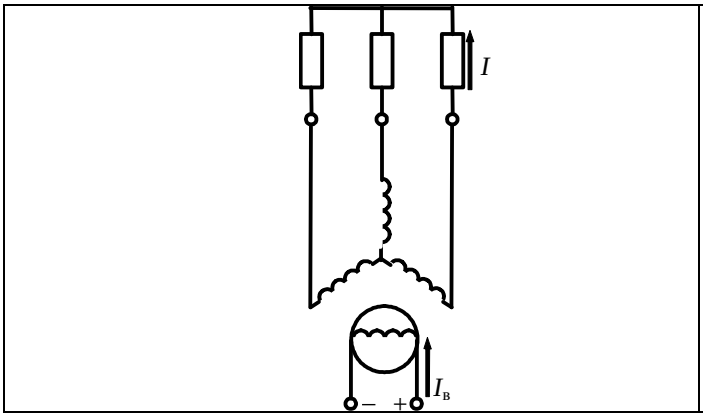
1	2	3	4	5	6
3000 Гц	1500 Гц	1000 Гц	500 Гц	100 Гц	50 Гц

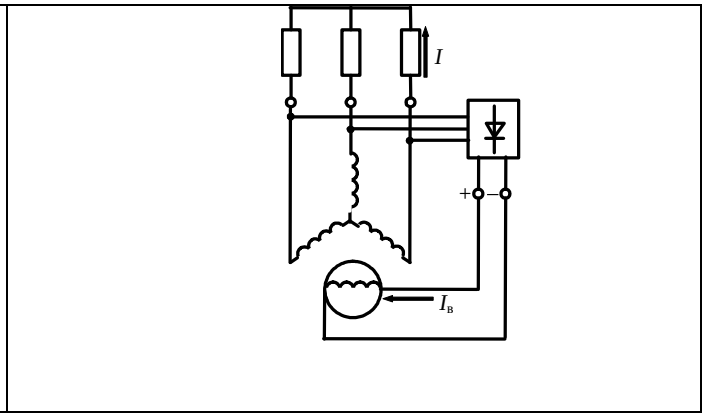
Вопрос 21
Дидактическая единица: Основные источники энергоснабжения

Какая из схем является схемой включения генератора постоянного тока с самовозбуждением?

1	2

Согласована на портале № 26416





1. Рисунок 1
2. Рисунок 2
3. Ни одна из представленных

14.1.2. Экзаменационные вопросы

Пример экзаменационного билета

1. Синхронный электромашинный генератор - принцип действия, схема включения, эксплуатационные характеристики

2. Однофазный мостовой выпрямитель - схема и характерные временные диаграммы..

3. Задача.

Рассчитать среднее значение выходного напряжения (в вольтах) преобразователя напряжения полярно-инвертирующего типа, если входное напряжение равно 48 В, частота коммутации ключевого транзистора – 1200 Гц, длительность интервала открытого состояния транзистора – 0,3 мс.

Теоретические вопросы экзаменационного билета сформированы из контрольных вопросов трех семинаров.

Вопросы из семинара 1

1. Общие вопросы электрических машин – принципы действия, конструктивное исполнение, классификация, применение электрических машин в устройствах связи и системах электропитания.

2. Условные графические обозначения электрических машин на схемах электрических принципиальных и схемах энергоснабжения.

3. Электромашинный генератор постоянного тока: принцип действия, паспортные данные, схемы включения (с независимым возбуждением и самовозбуждением), основные эксплуатационные (рабочие) характеристики; вид рабочих характеристик для различных схем включения и методика их снятия.

4. Электромашинные генераторы переменного тока с подвижным якорем: конструктивное исполнение, принцип действия, достоинства и недостатки.

5. Электромашинные генераторы переменного тока с неподвижным якорем: конструктивное исполнение, принципы действия трехфазных генераторов, схемы включения, основные эксплуатационные характеристики.

Вопросы из семинара 2

1. Привести схему и характерные временные диаграммы однофазного мостового выпрямителя при работе на активную нагрузку.

2. Привести схему и пояснить характерные временные диаграммы однофазного выпрямителя с выводом нулевой точки при работе на активную нагрузку.

3. Привести схему и пояснить характерные временные диаграммы выпрямителя при работе на активно-индуктивную нагрузку.

4. Привести схему и пояснить характерные временные диаграммы выпрямителя при работе на активно-емкостную нагрузку.

5. Привести схему и пояснить характерные временные диаграммы трехфазного выпрямителя с нулевой точкой при работе на активную нагрузку.

6. Привести схему и пояснить характерные временные диаграммы трехфазного

Согласована на портале № 26416

выпрямителя Ларионова при работе на активную нагрузку.

7. Вывести основные расчетные соотношения, связывающие действующие значения напряжения и тока вторичной обмотки трансформатора со средневыпрямленными значениями напряжения и тока нагрузки в одной из однофазных схем выпрямления.

8. Привести и пояснить временные диаграммы токов и напряжений выпрямителя с трансформаторным и бестрансформаторным входом.

9. Критерии выбора диодов при расчете схем выпрямления.

10. Однофазные инверторы напряжения с выходным напряжением прямоугольно-ступенчатой формы. Пояснить принцип действия и привести характерные временные диаграммы сигналов управления и выходного напряжения.

11. Однофазные инверторы напряжения с широтно-импульсной модуляцией систем бесперебойного электропитания. Пояснить принцип действия и привести характерные временные диаграммы сигналов управления и выходного напряжения.

12. Трехфазные инверторы напряжения. Принцип действия, временная диаграмма выходного напряжения.

13. Однофазный инвертор с самовозбуждением.

Вопросы из семинара 3

1. Параметрические стабилизаторы. Принцип действия. Коэффициент стабилизации стабилизатора.

2. Компенсационные стабилизаторы напряжения. Принцип действия. Перечислить преимущества компенсационных стабилизаторов по сравнению с параметрическими.

3. Импульсные стабилизаторы. Привести пример функциональной схемы системы управления регулирующим элементом импульсного стабилизатора постоянного напряжения и соединить ее с силовой частью. Представить характерные диаграммы сигналов управления, токов и напряжений силовой части.

4. Однотактный преобразователь напряжения с гальванической связью входа и выхода понижающего типа. Пояснить принцип действия и привести выражение, устанавливающее связь между входным и выходным напряжением. Представить характерные диаграммы сигналов управления, токов и напряжений силовой части.

5. Однотактный преобразователь напряжения с гальванической связью входа и выхода повышающего типа. Пояснить принцип действия и привести выражение, устанавливающее связь между входным и выходным напряжением. Представить характерные диаграммы сигналов управления, токов и напряжений силовой части.

6. Однотактный преобразователь напряжения с гальванической связью входа и выхода полярно-инвертирующего типа. Пояснить принцип действия и привести выражение, устанавливающее связь между входным и выходным напряжением. Представить характерные диаграммы сигналов управления, токов и напряжений силовой части.

14.1.3. Темы контрольных работ

КР 1. Расчет показателей источника электропитания

КР 2. Расчет допустимых электромагнитных нагрузок трансформатора

14.1.4. Темы опросов на занятиях

Семинар 1. Однофазные и трехфазные выпрямители.

Однофазные инверторы напряжения с внешним управлением.

Трехфазные инверторы напряжения с внешним управлением.

Инверторы с самовозбуждением.

Преобразователи постоянного напряжения в постоянное другого номинала.

Семинар 2. Стабилизаторы напряжения и тока

14.1.5. Темы индивидуальных заданий

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 1.

Расчет однофазного двухобмоточного трансформатора

Рассчитать двухобмоточный трансформатор с медными обмотками на броневом

Согласована на портале № 26416

(стержневом или тороидальном) магнитопроводе, работающий в условиях естественного (либо принудительного) охлаждения.

Трансформатор должен удовлетворять критерию минимального веса (минимального объема, минимальной стоимости, компромиссной геометрии) на единицу входной мощности при номинальных данных.

первичное напряжение, В.....
вторичное напряжение, В.....
вторичный ток, А.....…….
частота сети питания, кГц.....
коэффициент мощности, не менее …..0,95
КПД, не менее ……...0,95
Рассчитать массогабаритные показатели и привести чертеж трансформатора.
ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ № 2.
Расчет однофазного выпрямителя

Рассчитать мостовую (нулевую) схему выпрямления для одно-фазной сети переменного тока, работающую на фильтр, начинающийся с емкости.

Номинальные данные выпрямителя:
напряжение, В .....
ток, А …….……..
коэффициент пульсаций, % .....
Номинальные данные питающего напряжения:
напряжение, В ……..……..
частота, Гц .....
Привести принципиальную схему и характерные временные диаграммы токов и напряжений. Построить внешнюю характеристику выпрямителя.
Рассчитать КПД.

14.1.6. Темы лабораторных работ

Исследование электромашинных генераторов как источников первичного электропитания
Исследование однофазного двухобмоточного трансформатора
Исследование однофазных выпрямителей и сглаживающих фильтров
Исследование стабилизаторов постоянного напряжения компенсационного типа

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Согласована на портале № 26416

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 26416