МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи**
Направленность (профиль) / специализация: **Оптические системы и сети связи**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **СВЧиКР, Кафедра сверхвысокочастотной и квантовой радиотехники**
Курс: **1, 2**
Семестр: **1, 2, 3**
Учебный план набора 2018 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	3 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	6	6	6	18	часов
2	Всего аудиторных занятий	6	6	6	18	часов
3	Самостоятельная работа	66	62	57	185	часов
4	Всего (без экзамена)	72	68	63	203	часов
5	Подготовка и сдача экзамена / зачета		4	9	13	часов
6	Общая трудоемкость	72	72	72	216	часов
					6.0	З.Е.

Контрольные работы: 2 семестр - 2; 3 семестр - 2
Зачет: 2 семестр
Экзамен: 3 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.12.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 26676

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 5 от «29» 5 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 11.03.02 Инфокоммуникационные технологии и системы связи, утвержденного 06.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ИЯ	_____	Л. Е. Лычковская
Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ	_____	Е. М. Покровская

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ	_____	И. В. Осипов
Заведующий выпускающей каф. СВЧиКР	_____	С. Н. Шарангович

Эксперты:

Доцент кафедры иностранных языков (ИЯ)	_____	Е. Р. Менгардт
Доцент кафедры сверхвысокочастотной и квантовой радиотехники (СВЧиКР)	_____	А. Ю. Попков

Согласована на портале № 26676

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью обучения дисциплине является формирование навыков и умений устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языке для активного использования в межличностном и межкультурном взаимодействии.

1.2. Задачи дисциплины

– развитие и совершенствование навыков, умений и приёмов устной и письменной коммуникации на иностранном языке для успешного участия в межличностном и межкультурном взаимодействии;

– развитие и совершенствование навыков грамматически корректного устного и письменного высказывания на русском и иностранном языке для обеспечения успешной коммуникации в межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии;

– развитие и совершенствование навыков аудирования, чтения, письма, говорения на русском и иностранном языке для активного участия в межличностном, межкультурном и профессиональном взаимодействии.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.3) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (рассред.), Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологическая практика) (рассред.), Преддипломная практика, Экспериментально- исследовательская работа студентов.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-5 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** нормы и правила межличностного и межкультурного взаимодействия общения на иностранном языке;

– **уметь** логично, аргументированно и корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке в межличностном общении, межкультурном взаимодействии и профессиональной деятельности;

– **владеть** навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках; навыками чтения, перевода и анализа текстов профессиональной направленности.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры		
		1 семестр	2 семестр	3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	18	6	6	6
Практические занятия	18	6	6	6
Самостоятельная работа (всего)	185	66	62	57
Выполнение домашних заданий	105	66	22	17
Выполнение контрольных работ	80		40	40
Всего (без экзамена)	203	72	68	63

Согласована на портале № 26676

Подготовка и сдача экзамена / зачета	13		4	9
Общая трудоемкость, ч	216	72	72	72
Зачетные Единицы	6.0			

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр				
1 Иностранный язык (установочная сессия)	6	66	72	ОК-5
Итого за семестр	6	66	72	
2 семестр				
2 Иностранный язык для общих целей	6	62	68	ОК-5
Итого за семестр	6	62	68	
3 семестр				
3 Иностранный язык для профессиональных целей	6	57	63	ОК-5
Итого за семестр	6	57	63	
Итого	18	185	203	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП.

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
	1	2	3
Последующие дисциплины			
1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (рассред.)	+	+	+
2 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности			+
3 Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (технологиче-	+	+	+

Согласована на портале № 26676

ская практика) (рассред.)			
4 Преддипломная практика			+
5 Экспериментально- исследовательская работа студентов			+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-5	+	+	Домашнее задание, Экзамен, Проверка контрольных работ, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Иностранный язык (установочная сессия)	1.1. Регистрация в системе управления курсами Языкового Центра (ЯЦ), запись на курс "Английский язык для студентов ЗиВФ", ознакомление с содержанием учебного процесса и типовыми тестовыми заданиями.	2	ОК-5
	1.2. Лекция по грамматическим темам и содержанию контрольных работ №№ 1, 2.	4	
	Итого	6	
Итого за семестр		6	
2 семестр			
2 Иностранный язык для общих целей	2.1. Лекция по грамматическим темам и содержанию контрольных работ №№ 3, 4.	2	ОК-5
	2.2. Правила составления презентаций по профессиональной тематике.	2	
	2.3. Подготовка к зачету (анализ результатов выполнения контрольных работ №№ 1 и 2, работа над ошибками).	2	

Согласована на портале № 26676

	Итого	6	
Итого за семестр		6	
3 семестр			
3 Иностранный язык для профессиональных целей	3.1. Анализ результатов выполнения контрольных работ №№ 3 и 4, работа над ошибками.	2	ОК-5
	3.2. Обсуждение презентаций по профессиональной тематике.	2	
	3.3. Подготовка к экзамену (работа над ошибками).	2	
	Итого	6	
Итого за семестр		6	
Итого		18	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Иностранный язык (установочная сессия)	Выполнение домашних заданий	66	ОК-5	Домашнее задание, Тест
	Итого	66		
Итого за семестр		66		
2 семестр				
2 Иностранный язык для общих целей	Выполнение контрольных работ	40	ОК-5	Домашнее задание, Проверка контрольных работ, Тест
	Выполнение домашних заданий	22		
	Итого	62		
Итого за семестр		62		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
3 семестр				
3 Иностранный язык для профессиональных целей	Выполнение контрольных работ	40	ОК-5	Домашнее задание, Проверка контрольных работ, Тест
	Выполнение домашних заданий	17		
	Итого	57		
Итого за семестр		57		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		198		

Согласована на портале № 26676

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. English for Students of Technical Sciences: Учебное пособие / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. - 2015. 465 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/149, дата обращения: 19.05.2018.

12.2. Дополнительная литература

1. English for Engineering Faculties: Учебное пособие / Кадулина Л. Б., Лычковская Л. Е., Тараканова О. И., Менгардт Е. Р. - 2017. 350 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7112, дата обращения: 19.05.2018.

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Control Works: Учебно-методическое пособие (рекомендовано для практической работы) / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. - 2015. 56 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4191, дата обращения: 19.05.2018.
2. Grammar Reference: Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов / Лычковская Л. Е., Кадулина Л. Б., Менгардт Е. Р., Тараканова О. И. - 2015. 73 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5453, дата обращения: 19.05.2018.
3. Обучение чтению и переводу специальных текстов: Учебно-методическое пособие (рекомендовано для практической работы) / Лычковская Л. Е., Коваленко Н. Д. - 2015. 196 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/984, дата обращения: 19.05.2018.
4. Английский язык для студентов ЗиВФ: Учебный курс для организации практических занятий и самостоятельной работы (доступ под персональным паролем) / Лычковская Л. Е., 2017 [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://lang.rk.tusur.ru/moodle/course/view.php?id=14, дата обращения: 19.05.2018.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научно-образовательный портал ТУСУРа (https://edu.tusur.ru)
2. Copyright for Librarians (cyber.law.harvard.edu);
3. eLIBRARY.RU (www.elibrary.ru);
4. IEEE Xplore (www.ieeexplore.ieee.org);
5. Nano (nano.nature.com);
6. SpringerLink (rd.springer.com).

Согласована на портале № 26676

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Компьютерный класс

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 131 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- ПЭВМ (20 шт.);
- Магнитола Panasonic (2 шт.);
- Принтер HP LaserJet 1022;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip
- Adobe Acrobat Reader
- Google Chrome
- LibreOffice
- Microsoft Windows 8 и ниже
- Mozilla Firefox
- PDFCreator

Лингафонный кабинет

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 127 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная передвижная;
- Экран выдвижной;
- Проектор EPSON EB-X6;
- ПЭВМ (15 шт.);
- Домашний кинотеатр;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Abbyy Lingvo x3 EU box
- Adobe Acrobat Reader
- Google Chrome
- LibreOffice
- Microsoft Windows (Imagine)
- Mozilla Firefox
- PDFCreator

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;

Согласована на портале № 26676

- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

Лексико-грамматический тест состоит из двух частей: задания на выбор корректной грамматической формы; выбор верных / неверных утверждений согласно содержанию текста.

Тестовые задания содержатся в:

Control Works: Учебно-методическое пособие (рекомендовано для практической работы) / Лычковская Л. Е., Менгардт Е. Р. - 2015. 56 с.: Научно-образовательный портал ТУСУР, https://edu.tusur.ru/publications/4191

Английский язык для студентов ЗиВФ: Учебный курс для организации практических занятий и самостоятельной работы (доступ под персональным паролем) / Лычковская Л. Е., 2017: В другом месте, http://lang.rk.tusur.ru/moodle/course/view.php?id=14

Пример типового тестового задания.

TOMSK STATE UNIVERSITY OF CONTROL SYSTEMS AND RADIOELECTRONICS

Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics was founded in 1962. At the

Согласована на портале № 26676

present time TUSUR is one of the leading higher educational establishments in Russia.

There are thirteen faculties at the university. The university is staffed with highly qualified teachers. A lot of them are Doctors of Sciences. The teachers of the university train bachelors, specialists and masters in more than fifty specialties in the field of radioengineering, nanotechnology, optics, programming, information security, radioelectronics, automated control systems, information technologies, economics, management, juridical sciences, social work, etc.

The important directions in educational, scientific and research development of the university are the exchange of students and cooperation with the leading universities of the USA, Germany, France, China, Japan, the Netherlands, Great Britain and other countries.

The innovative form of educational process in TUSUR is the organization of students' scientific societies where they are engaged in group research work and design as well as in getting additional knowledge and qualities of leaders. Such form of learning gives the start for further creative projects and for getting demanded and well-paid jobs in Russian and international industrial enterprises, firms and companies.

TUSUR was the first university in Russia that opened its own Business Incubator which is now the residence for many students and their tutors where they carry out theoretical and practical research, create different innovative projects for industrial enterprises in Russia as well as for some other countries.

The university has modern sport facilities such as a sport gym, a football pitch, a fitness center and others. The students can do any sports they like: playing volleyball, basketball, football, tennis, and chess. They can also do rowing, judo, boxing and aerobics as well as going skiing and swimming.

In 2017 TUSUR celebrated its 55th anniversary. The strategic goal of the University is to create a world-class entrepreneurial research university. It could be achieved through the adoption of the best international practices in education and will enable TUSUR University to join the ranks of the leading international universities by 2020.

I. Прочитайте текст и закончите предложения.

1. TUSUR was founded …
a) in the twenty-first century
b) in the twentieth century.
c) in the nineteenth century.

2. One of the important directions in educational, scientific and research development of the university is …
a) the cooperation with the leading universities of different countries
b) the cooperation with local universities.
c) the cooperation with the Ministry of Education.

3. The exchange of students with different universities all over the world is …
a) one of the useless directions of international policy of TUSUR.
b) one of the leading directions of international policy of TUSUR.
c) one of the worst directions of international policy of TUSUR.

4. The teachers of the university are …
a) highly qualified specialists in their areas.
b) highly qualified specialists in the area of economics.
c) poorly qualified specialists in their areas.

5. The innovative form of educational process in TUSUR is …
a) the organization of students' scientific societies.
b) the organization of teachers' scientific societies.
c) the organization of sport and leisure societies.

6. A lot of students of TUSUR are engaged in …

Согласована на портале № 26676

a) individual research work and design.
b) group research work and design.
c) city research work and design.

7. If you have additional knowledge and qualities of a leader, you …
a) can apply for a well-paid job.
b) can apply for a poor-paid job.
c) can apply for a worst-paid job.

8. TUSUR is famous for opening the first …
a) Business Incubator in Russia.
b) Business Incubator in the world.
c) Business Incubator in Tomsk.

9. Business Incubator of TUSUR is …
a) the residence of innovative projects creation.
b) the residence for big industrial enterprises creation.
c) the residence for schoolchildren's projects.

10. The strategic aim of TUSUR is …
a) the creation of the leading entrepreneurial research university.
b) the creation of research industrial university.
c) the creation of the educational organization.

II. Выберите правильный вариант.

11. The university … with modern sport facilities.
a) is equipped
b) equips
c) is equipping

12. The strategic goal of TUSUR is … the ranks of the leading international universities by 2020.
a) join
b) to join
c) joined

13. At Business Incubator students … some theoretical and practical research.
a) carrying out
b) carry out
c) are carried out

14. Students of TUSUR are engaged in … additional knowledge.
a) getting
b) to get
c) for getting

15. The students of the university can … any sports they like.
a) to start
b) start
c) starting

16. Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics … in 1962.
a) was founded
b) is founded

Согласована на портале № 26676

c) founded

17. TUSUR was the first university in Russia that … its own Business Incubator.
a) opened
b) opens
c) will open

18. Strategic goal of TUSUR can … through the adoption of the best international practices in education.
a) to be achieved
b) be achieved
c) achieve

19. There … thirteen faculties at the university.
a) are
b) is
c) be

20. The university … modern sport facilities.
a) has
b) have
c) haves

14.1.2. Экзаменационные вопросы

- лексико-грамматический тест по темам и содержанию контрольной работы № 3 (неличные формы глагола) и контрольной работы № 4 (профессионально-ориентированные тексты);
- презентация с использованием мультимедиа / устное собеседование по профессиональной тематике.

14.1.3. Зачёт

- лексико-грамматический тест по темам и содержанию контрольных работ №№ 1 и 2

14.1.4. Темы контрольных работ

- контрольная работа № 1: неопределенный и определенный артикли; притяжательный падеж существительных и местоимений; множественное число имен существительных; степени сравнения прилагательных и наречий; формы глаголов to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем временах; бытовые тексты (лексико-грамматические задания, вопросы по содержанию);
- контрольная работа № 2: видовременные формы глагола; страноведческие тексты (лексико-грамматические задания, вопросы по содержанию);
- контрольная работа № 3: неличные формы глагола (лексико-грамматические задания);
- контрольная работа № 4: профессионально-ориентированные тексты (вопросы по содержанию).

14.1.5. Темы домашних заданий

- выполнение упражнений (тестов) по темам и содержанию контрольной работы № 1: неопределенный и определенный артикли; притяжательный падеж существительных и местоимений; множественное число имен существительных; степени сравнения прилагательных и наречий; формы глаголов to be и to have в настоящем, прошедшем и будущем временах; ознакомление с содержанием текстов бытового характера;
- выполнение упражнений (тестов) по теме и содержанию контрольной работы № 2: видовременные формы глагола; ознакомление с содержанием текстов страноведческого характера;
- выполнение упражнений (тестов) по теме и содержанию контрольной работы № 3: неличные формы глагола;
- ознакомление с содержанием профессионально-ориентированных текстов (входят в состав контрольной работы № 4).
- подготовка презентаций по профессиональной тематике.

Согласована на портале № 26676

14.1.6. Методические рекомендации

Оценка степени сформированности ОК-5 (способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия) осуществляется в рамках текущей и промежуточной аттестации студентов.

Текущая аттестация включает в себя контрольные работы №№ 1-4, выполняемые в электронном курсе "Английский язык для заочников", размещенного на http://lang.rk.tusur.ru/moodle/course/view.php?id=14 (вход под персональным паролем). Контрольные работы генерируются из банка тестовых заданий, поэтому рекомендуется выполнять многократно, изучать свои ошибки, используя опцию "Показать верный ответ".

Промежуточная аттестация осуществляется в форме:

- зачета в конце 2 семестра (лексико-грамматический тест по темам и содержанию контрольных работ №№ 1 и 2);
- экзамена в конце 3 семестра (лексико-грамматический тест по темам и содержанию контрольных работ №№ 3-4 и презентация / собеседование по профессиональной тематике).

Рекомендуется своевременно выполнять все виды работ, указанных в п.14.1.3, а именно:

- выполнять упражнения (тесты) по темам и содержанию контрольных работ №№ 1-4;
- знакомиться с содержанием текстов бытового и страноведческого характера, а также читать и переводить профессионально-ориентированные тексты;
- осуществлять подготовку к презентации по профессиональной тематике.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступ-

Согласована на портале № 26676

ная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 26676