МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Молодежь в общественно-политической жизни общества

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**
Курс: **4**
Семестр: **8**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	8	8	часов
2	Практические занятия	10	10	часов
3	Всего аудиторных занятий	18	18	часов
4	Самостоятельная работа	54	54	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	часов
6	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е.

Зачет: 8 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 26750

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

профессор, доктор социологических наук каф. ФиС	_____	В. В. Орлова
Заведующий обеспечивающей каф. ФиС	_____	Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ	_____	Т. И. Суслова
Заведующий выпускающей каф. ФиС	_____	Т. И. Суслова

Эксперты:

доцент, к. филос.н. каф. ФиС	_____	Л. Л. Захарова
Профессор кафедры философии и социологии (ФиС)	_____	В. В. Орлова

Согласована на портале № 26750

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Раскрыть роль и место молодежи в общественно-политической жизни общества, во всех сферах жизнедеятельности, пути включения в социальное управление и самоуправление.

1.2. Задачи дисциплины

– дать представление о механизмах вовлечении молодых людей в общественно-политическую практику

– сформировать систему знаний о правовой базе по вопросам общественно-политической активности молодежи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Молодежь в общественно-политической жизни общества» (ФТД.2) относится к блоку ФТД.2.

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Государственная молодежная политика в РФ, Молодежные движения в России: история и современность, Правоведение, Социология молодежи.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-8 способностью взаимодействовать с различными социальными структурами и институтами общества по вопросам выработки и реализации молодежной политики;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** факторы и условия формирования общественного сознания молодежи ее политической культуры и идеологии; основы функционирования процесса политической социализации молодого поколения в современных условиях

– **уметь** применять в практической деятельности приобретенные знания и навыки активизации социально-политического творчества и повышении политической субъектности молодежи

– **владеть** способами выявления вероятностных последствий влияния социального отчуждения и маргинализации молодежных групп на социально-политическую ситуацию российского общества; - технологиями активизации социального и политического участия молодежи на основе самоопределения и укрепления гражданских идентичностей.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	18	18
Лекции	8	8
Практические занятия	10	10
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Проработка лекционного материала	22	22
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	32	32
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

Согласована на портале № 26750

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
8 семестр					
1 Предмет и основные понятия курса «Молодежь в общественно-политической жизни общества»	1	2	6	9	ПК-8
2 Молодежь как социальная группа	1	0	8	9	ПК-8
3 Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития.	1	0	8	9	ПК-8
4 Правовая база по вопросам общественно-политической активности молодежи	1	2	6	9	ПК-8
5 Особенности общественно-политической системы России.	2	2	8	12	ПК-8
6 Политико-правовая культура молодежи	0	0	4	4	ПК-8
7 Функциональная модель СМИ для молодежи	1	2	8	11	ПК-8
8 Формы включения молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти.	1	2	6	9	ПК-8
Итого за семестр	8	10	54	72	
Итого	8	10	54	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Предмет и основные понятия курса «Молодежь в общественно-политической жизни общества»	Политическая жизнь общества: понятие, содержание. Уровни политической жизни. Демократические параметры. Личность как субъект политики. Политическая субъектность: понятие, сущность. Дифференциация политических интересов молодежи	1	ПК-8
	Итого	1	
2 Молодежь как	Ориентации молодежи в политике. Предпосылки и	1	ПК-8

Согласована на портале № 26750

социальная группа	характер включения личности в политический процесс.		
	Итого	1	
3 Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития.	Формы участия молодежи в политической жизни страны. Активистское и пассивное политическое поведение. Мотивация политического поведения молодежи. Социальные факторы политической мотивации. Факторы, влияющие на включение молодежи в политическую жизнь.	1	ПК-8
	Итого	1	
4 Правовая база по вопросам общественно-политической активности молодежи	Политический потенциал молодежи в современной России. Европейская хартия об участия молодежи в жизни общества на местном и региональном уровне	1	ПК-8
	Итого	1	
5 Особенности общественно-политической системы России.	Сущность социального воспитания. Принципы социального воспитания.Ценности социального воспитания. Интеграция личности в обществе. Развитие личности в общности. Влияние социальной среды	2	ПК-8
	Итого	2	
7 Функциональная модель СМИ для молодежи	Специфика функционирования СМИ в политической жизни общества. Молодежные СМИ: сущность, виды, целевое назначение. Роль СМИ в активизации социально-политической активности молодежи. Влияние СМИ на формирование жизненных установок, ценностей и политических воззрений молодежи.	1	ПК-8
	Итого	1	
8 Формы включения молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти.	Молодежное самоуправление как фактор вовлечения молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти. Молодежная общественная палата Молодежный парламент. Молодежный парламентаризм.Молодежное правительство. Региональный аспект реализации молодежных политических инициатив	1	ПК-8
	Итого	1	
Итого за семестр		8	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин							
	1	2	3	4	5	6	7	8
Предшествующие дисциплины								

Согласована на портале № 26750

1 Государственная молодежная политика в РФ	+		+		+			+
2 Молодежные движения в России: история и современность				+		+	+	
3 Правоведение	+	+		+	+			+
4 Социология молодежи	+		+		+		+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-8	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Коллоквиум, Защита отчета, Собеседование, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Предмет и основные понятия курса «Молодежь в общественно-политической жизни общества»	Политические ценности молодежи. Политическое сознание молодежи: структура. Уровень интереса молодежи к политике.	2	ПК-8
	Итого	2	
2 Молодежь как социальная группа	Массовое политическое поведение.	0	ПК-8
	Итого	0	
3 Вовлечение молодых	Социальные факторы политической мотивации.	0	ПК-8

Согласована на портале № 26750

людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития.	Итого	0	
4 Правовая база по вопросам общественно-политической активности молодежи	Условия и эффективность реализации политического потенциала.	2	ПК-8
	Итого	2	
5 Особенности общественно-политической системы России.	Механизмы социального воспитания. Факторы социального воспитания	2	ПК-8
	Итого	2	
6 Политико-правовая культура молодежи	Политическая идеология молодежных групп. Формирование правовой культуры молодежи.	0	ПК-8
	Итого	0	
7 Функциональная модель СМИ для молодежи	Информированность молодежи о деятельности социальных и политических институтов.Распространение в СМИ атрибутики политических акций молодежи.	2	ПК-8
	Итого	2	
8 Формы включения молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти.	Модели политического поведения молодежи как субъекта социальной активности.	2	ПК-8
	Итого	2	
Итого за семестр		10	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 Предмет и основные понятия курса «Молодежь в общественно-политической жизни общества»	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
2 Молодежь как социальная группа	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на заня-
	Проработка лекционного	4		

Согласована на портале № 26750

	материала			тиях, Тест
	Итого	8		
3 Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Коллоквиум, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	8		
4 Правовая база по вопросам общественно-политической активности молодежи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Защита отчета, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
5 Особенности общественно-политической системы России.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	8		
6 Политико-правовая культура молодежи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-8	Контрольная работа, Реферат, Тест
	Итого	4		
7 Функциональная модель СМИ для молодежи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Реферат, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	8		
8 Формы включения молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-8	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Защита отчета, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
Итого за семестр		54		
Итого		54		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной	Максимальный	Максимальный	Максимальный	Всего за

Согласована на портале № 26750

деятельности	балл на 1-ую КТ с начала семестра	балл за период между 1КТ и 2КТ	балл за период между 2КТ и на конец семестра	семестр
8 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	1	5	5	11
Домашнее задание	2	4	4	10
Защита отчета	2	2	4	8
Коллоквиум	2	2	3	7
Конспект самоподготовки	2	4	4	10
Контрольная работа	2	4	6	12
Опрос на занятиях	2	5	5	12
Отчет по индивидуальному заданию	2	2	4	8
Реферат	2	4	4	10
Собеседование	1	2	3	6
Тест	1	2	3	6
Итого максимум за период	19	36	45	100
Нарастающим итогом	19	55	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)

Согласована на портале № 26750

2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Молодежь в общественно-политической жизни общества : Учебное пособие / Орлова В. В. - 2017. 210 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6968, дата обращения: 24.05.2018.

12.2. Дополнительная литература

1. Орлова В.В. Молодежь в общественно-политической жизни общества (Социализационный аспект). – Томск: Изд-во Томск. гос.ун-т систем упр.и радиоэлектр., 2007. - 200 стр. (наличие в библиотеке ТУСУР - 200 экз.)
2. Методы комплексного исследования и оценки положения молодежи в обществе: Учебное пособие / Орлова В. В. - 2013. 224 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5643, дата обращения: 24.05.2018.

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Молодежь в общественно-политической жизни общества: Методические указания по семинарам для студентов бакалавриата направления «Организация работы с молодежью» / Орлова В. В. - 2016. 15 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1669, дата обращения: 24.05.2018.
2. Молодежь в общественно-политической жизни общества: Методические указания по самостоятельной работе студентов / Орлова В. В. - 2017. 7 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6970, дата обращения: 24.05.2018.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. ВЦИОМ Режим: https://wciom.ru/

12.5. Периодические издания

1. Социологические исследования : ежемесячный научный и общественно- политический журнал Российской академии наук. - М. : Наука . - выходит с 1974 г.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством по-

Согласована на портале № 26750

садочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 303 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

Согласована на портале № 26750

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1.Автор, который сформулировал определение: Молодёжь — социально-демографическая группа, выделяемая на основе совокупности возрастных характеристик, особенностей социального положения и обусловленных тем и другим социально-психологических свойств

а) Ж-Ж Руссо б) К. Маркс в) И. Кон г) Д. Мид

2.. Автор Антропологического подхода сделал акцент на соц.-психол. особенностях, одним из первых поставил вопрос о периодизации молодежного возраста. Это

а) Ж-Ж Руссо б) К. Маркс в) Г. Спенсер г) Д. Мид

3. В рамках данного направления сформировался системный взгляд на развитие личности, особенно в переходный период от детства к зрелости

а) Структурно-функциональное направление;

б) Психоаналитическое направление;

в) Стратификационный подход.

г) Институциональный

4. С точки зрения которого молодежная группа рассматривается как система позиций, заполняемых индивидами с целью приобретения соответствующего социального статуса и исполнения определенной социальной роли.

а) Структурно-функциональное направление; б) Психоаналитическое направление; в) Стратификационный подход.

г) Институциональный

5. От чего зависят уровни разработки и реализации государственной политики?

а) от масштаба решаемой проблемы или охвата общественной сферы;

б) от чрезвычайных ситуаций, которые требуют специальных действий;

в) от регулирования государственной политики.

г) от текущей ситуации

6. Сторонники этого направления делают акцент на анализе межпоколенческого взаимодействия

а) Структурно-функциональное направление; б) Воспроизводственный подход; в) Стратификационный подход.

г) Институциональный

7. Подчеркивая социальное качество молодежи, связывает его с ролью молодежи в процессе воспроизводства социальной структуры. Молодежь, по его справедливой оценке, выступает как «становящийся субъект общественного воспроизводства

а) Структурно-функциональное направление; б) Воспроизводственный подход; в) Стратификационный подход.

г) Институциональный

8)……. поколение – реальные возрастные когорты, группы сверстников, родившиеся в одно и то же время

а)Демографическое поколение, б)Генеалогическое, в)Символическое г) Историческое

9. Целостное образование, основными элементами которого являются люди, а также их

Согласована на портале № 26750

устойчивые связи, взаимодействие и отношения:

а) биологическая система; б) социальная система ; в) механическая система .г) статическая система

10. Концепция связана с именем Г.Спенсера (1820-1903), который рассматривал общество по аналогии с биологическими организмами.

а)Антропологическа б)Биологическая в)Психологическая г) статическая

11. Процесс воздействия индивидов, социальных групп, институтов или общностей друг на друга в ходе решения социальных проблем – это …

1) социальное посредничеств
2) социальная экспертиза
3) социальное управление
4) социальное взаимодействие

12. Основоположником идей воспитания личности в коллективе является:

а) К. Д. Ушинский;
б) А. С. Макаренко;
в) Л. С. Выготский.
г) Л. Толстой

13. Определите требования личностного подхода:

а) учет индивидуальных особенностей воспитанников;
б) учет возрастных особенностей воспитанников;
в) оба ответа верны.
г) нет правильного ответа

14. Целеустремленная работа человека по расширению и углублению своих знаний, совершенствованию имеющихся и приобретению новых навыков и умений:

1.воспитание
2.учение
3.развитие
4.самообразование

15. Подчеркивая социальное качество молодежи, связывает его с ролью молодежи в процессе воспроизводства социальной структуры. Молодежь, по его справедливой оценке, выступает как «становящийся субъект общественного воспроизводства

а) Структурно-функциональное направление; б) Воспроизводственный подход; в) Стратификационный подход.

г) институциональный

16. Процесс освоения индивидом норм общественной жизни и культуры - это ....

а) инициация
б) идентификация
в) инкультурация
г) интеграция

17. Принадлежность индивида к какой-либо культуре или культурной группе, формирующая ценностное отношение человека к самому себе, другим людям, обществу и миру в целом - это ...

а) социальная норма
б) инкультурация
в) имитация

Согласована на портале № 26750

г) культурная идентичность

18. К причинам возникновения современных молодежных субкультур можно отнести:
а) канонизация и упорядоченность культурных процессов
б) Развитие системы образования, готовящей конкурентоспособных специалистов
в) Создание единой информационной системы трудовых вакансий
г) развитие индустрии массовых развлечений

19. Назовите одну из функций культуры, которая служит средством объединения людей в группы, общества
а) интегративная
б) адаптивная
в) рекреативная
г) нормативная

20. Молодёжная субкультура появляется в обществе
а) аграрном
б) традиционном
в) индустриальном
г) постиндустриальном

14.1.2. Темы индивидуальных заданий

1. Молодежная среда, как объект технологизации
2. Факторы, влияющие на эффективность социальных технологий работы с молодежью
3. Виды проектных технологий
4. Технологии повышения социальной активности.
5. Интернет-пространство, как социальная среда взаимодействия молодежи
6. Социальные сети, как инструмент технологизации работы с молодежью.
7. Молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления
8. Грантовые технологии реализации молодежных проектов.
9. Государственное софинансирование молодежных проектов.
10. Технологии работы молодежных отделений политических партий.

14.1.3. Темы рефератов

1. Вовлечение молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти.
2. Политическая социализация российской молодежи: проблемы современности.
3. Включение молодых граждан в электоральный процесс РФ.
4 Гражданская и правовая культура современной молодежи.
5. Реализация политического потенциала молодежи как фактор демократического развития России.
6. Организационные технологии работы с молодежью в Томской области
7. «Моя территория» - технология соучастия молодежи.

14.1.4. Темы коллоквиумов

1. Молодежная среда, как объект технологизации
2. Факторы, влияющие на эффективность социальных технологий работы с молодежью
3. Виды проектных технологий
4. Технологии повышения социальной активности

14.1.5. Темы домашних заданий

1. Проанализировать особенности применения социальных проектов в работе с молодежью
2. Провести обзор литературы и выделить особенности конструктивной и деструктивной активности молодежи.
3. Сформировать основные шаги дорожной карты проекта.
4. Провести обзор федеральных, региональных и муниципальных программ, выделить тер-

Согласована на портале № 26750

риториальный фактор проявления активности молодежи.

5. Определить условия результативности реализации проекта.

14.1.6. Вопросы на самоподготовку

1. Политическая активность российской молодежи: специфика и пути оптимизации.
2. Вовлечение молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти.
3. Политическая социализация российской молодежи: проблемы современности.
4. Включение молодых граждан в электоральный процесс РФ.
5. Гражданская и правовая культура современной молодежи.
6. Реализация политического потенциала молодежи как фактор демократического развития России.
7. Организационные технологии работы с молодежью в Томской области
8. Общечеловеческие нормы и ценности

14.1.7. Вопросы на собеседование

1. Молодежное самоуправление как фактор вовлечения молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти.
2. Молодежная общественная палата Молодежный парламент. Молодежный парламентаризм.
3. Молодежное правительство.
4. Региональный аспект реализации молодежных политических инициатив

14.1.8. Темы опросов на занятиях

1.Вовлечение молодых людей в общественно-политическую практику как задача демократического развития

2.Политико-правовая культура молодежи.

3.Формы включения молодежи в деятельность органов законодательной и исполнительной власти.

14.1.9. Темы докладов

Темы для мультимедийных презентаций:

1. Особенности методики исследования проблем молодежи
2. Технологии привлечения бюджетных ресурсов для реализации молодежных проектов
3. Формирование молодежных отделений политических партий
4. Социальные сети, как инструмент технологизации работы с молодежью
5. Разработка и составление проекта

14.1.10. Темы контрольных работ

1. Молодежная среда, как объект технологизации
2. Факторы, влияющие на эффективность социальных технологий работы с молодежью
3. Виды проектных технологий
4. Технологии повышения социальной активности.
5. Интернет-пространство, как социальная среда взаимодействия молодежи
6. Социальные сети, как инструмент технологизации работы с молодежью.
7. Молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления
8. Грантовые технологии реализации молодежных проектов.
9. Государственное софинансирование молодежных проектов.
10. Технологии работы молодежных отделений политических партий.

14.1.11. Зачёт

1. Сущность и признаки социального проекта.
2. Подходы к определению сущности социально-проектной деятельности. .
3. Технологии повышения социальной активности.
4. Технологии социальной работы.
5. Проектные технологии.
6. Управленческие технологии.
7. Особенности применения социальных технологий в работе с молодежью

Согласована на портале № 26750

8. Молодежная среда, как объект технологизации.
9. Цели применения социальных технологий с молодежной среде.
10. Факторы, влияющие на эффективность социальных технологий работы с молодежью.
11. Функции социальных технологий работы с молодежью.
12. Цели и задачи молодежной активности.
13. Конструктивная и деструктивная активность молодежи.
14. Инструменты повышения молодежной активности.
15. Территориальный фактор проявления активности молодежи.
16. Разработка и составление проекта.
17. Реализация молодежного проекта.
18. Условия результативности реализации проекта.
19. Интернет-пространство, как социальная среда взаимодействия молодежи.
20. Интернет-площадки как инструмент формирования информационного пространства и активности молодежи.
21. Технологии молодежного представительства в органах государственной власти и местного самоуправления
22. Молодежный парламентаризм, как технология представительства в системе государственного управления.
23. Совместные совещания, реализация проектов, проведение мероприятий, как технологии социального соучастия в управлении.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступ-

Согласована на портале № 26750

ная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 26750