**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Основы теории личности

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **27.03.02 Управление качеством**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление качеством в информационных системах**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФИТ, Факультет инновационных технологий**
Кафедра: **УИ, Кафедра управления инновациями**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 2 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Практические занятия | 36 | 36 | часов |
| 2 | Всего аудиторных занятий | 36 | 36 | часов |
| 3 | Самостоятельная работа | 36 | 36 | часов |
| 4 | Всего (без экзамена) | 72 | 72 | часов |
| 5 | Общая трудоемкость | 72 | 72 | часов |
| | | 2.0 | 2.0 | З.Е. |

Зачет: 2 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 26824

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 8 от «25» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 27.03.02 Управление качеством, утвержденного 09.02.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры УИ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. УИ _____ И. В. Атаманова

Заведующий обеспечивающей каф. УИ _____ Г. Н. Нариманова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФИТ _____ Г. Н. Нариманова

Заведующий выпускающей каф. УИ _____ Г. Н. Нариманова

Эксперты:

Доцент кафедры управления инновациями (УИ) _____ П. Н. Дробот

Доцент кафедры управления инновациями (УИ) _____ Е. П. Губин

Согласована на портале № 26824

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

- дать представление студенту о гуманистическом, психоаналитическом и поведенческом подходе к анализу личности и ее жизни и приложить эти знания к практическому менеджменту

- повысить уровень образованности студента в психологической сфере, в сфере понимания поведения и мотивов человека, что повышает вероятность эффективного управления людьми и аналитического взгляда на деятельность.

- научить анализировать свои способности и компетенции через психологические типы личностей, коммуникативные, профессиональные и личностные особенности человека, стремящегося к эффективной предпринимательской деятельности

### 1.2. Задачи дисциплины

- - повысить компетентность студентов в определении психологических типов человека;
- - познакомить обучающихся с теориями личности;
- - способствовать рефлексии относительно собственных предпринимательских качеств.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы теории личности» (Б1.Б.21) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Личностные компетенции предпринимателя, Философия.

Последующими дисциплинами являются: Деловое общение.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
- ОК-7 способностью к самоорганизации и самообразованию;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основы самоорганизации и самообразования, культуры мышления, методы обработки и анализа информации, основы психоаналитической концепции, структуру личности по Фрейду, суть психологических защит, копинг-стратегии человека, понятие сопротивления, понятие коллективного бессознательного, принципы функционирования профессионального коллектива, роль корпоративных норм и стандартов, социальные, этнические, конфессиональные и культурные особенности представителей тех или иных социальных общностей; понятие стиляжизни по Адлеру, основы поведенческой концепции, закономерности поведения по Торндайку, суть оперантного бихевиоризма Скиннера, когнитивное реконствруирование Эллиса, основные положения гуманистического подхода, определения эмпатии, функции супервизора, механизмы нарушения процесса саморегуляции, взгляды на человеческую природу Берна, смысл трансакций по Берну.
- **уметь** работать в коллективе, эффективно выполнять задачи профессиональной деятельности, учитывать социальные, этнические, конфессиональные, культурные особенности представителей различных социальных общностей в процессе профессионального взаимодействия в коллективе, толерантно воспринимать эти различия; пользоваться психоаналитическими знаниями при анализе деятельности менеджера, распознавать тип психологических защит, определять и работать с сопротивлением, заниматься и учиться самостоятельно, определять сущностные характеристики изучаемого объекта, самостоятельно выбирать критерии для сравнения, оценки и классификации объектов, делать выводы, анализировать собственный стиль жизни, выбирать подкрепления для поднятия самооценки, распознавать конгруэнтное и неконгруэнтное поведение, оценивать себя как супервизора, работать с данностями (экзистенциальная психология), давать характеристику группе, определять роли по Берну.
- **владеть** приемами взаимодействия с сотрудниками, выполняющими различные профессиональные задачи и обязанности, а также этическими нормами, касающимися социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий; способами и приемами предотвращения возможных конфликтных ситуаций; навыками самообразования и самоорганизации, самопроверки и самооценки; знаниями о копинг-стратегиях, способами определения типов поведения окружающих, информацией о сути супервизорской роли, знаниями о бессознательных процессах в поведе-

Согласована на портале № 26824

нии человека, знаниями об источниках стресса в организациях, способами конгруэнтного поведения, методами распознавания причин поведения сотрудников, знаниями о групповых процессах, гуманистическим отношением к людям, эмпатическими способностями, знаниями о жизненных сценариях.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|
| | | 2 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 36 | 36 |
| Практические занятия | 36 | 36 |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 36 | 36 |
| Всего (без экзамена) | 72 | 72 |
| Общая трудоемкость, ч | 72 | 72 |
| Зачетные Единицы | 2.0 | 2.0 |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|
| 2 семестр | | | | |
| 1 Психологические теории личности и предпринимательство. Психоанализ Зигмунда Фрейда. Аналитическая психология Карла Густава Юнга. Индивидуальная психология Альфреда Адлера. | 6 | 6 | 12 | ОК-6, ОК-7 |
| 2 Поведенческая психология. Бихевиоризм Торндайка. Оперантный бихевиоризм Скиннера. Когнитивное реконструирование Эллиса. | 10 | 10 | 20 | ОК-6, ОК-7 |
| 3 Гуманистический взгляд на личность. Клиент-центрированный подход Карла Роджерса. Экзистенциальный подход Ирвина Ялома и Ролло Мэя. Логотерапия Виктора Франкла. Гештальт-терапия. Транзактный анализ Эрика Берна. | 8 | 8 | 16 | ОК-6, ОК-7 |
| 4 Специфика психологических свойств предпринимателя. Профессионально-важные качества. Социально-биографические характеристики. Античные портреты Феофаста. Психологические портреты типологии Юнга. Акцентуированные личности по Леонгарду. Типология Дж.Олдхэма и Луи Морриса. | 12 | 12 | 24 | ОК-6, ОК-7 |

Согласована на портале № 26824

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Итого за семестр | 36 | 36 | 72 | |
| Итого | 36 | 36 | 72 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП.

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | |
|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 |
| Предшествующие дисциплины | | | | |
| 1 Личностные компетенции предпринимателя | | | | + |
| 2 Философия | + | | + | |
| Последующие дисциплины | | | | |
| 1 Деловое общение | + | + | + | + |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | Формы контроля |
|---|---|---|---|
| | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ОК-6 | + | + | Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Собеседование, Опрос на занятиях, Тест |
| ОК-7 | + | + | Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Собеседование, Опрос на занятиях, Тест |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|

Согласована на портале № 26824

| 2 семестр | | | |
|---|---|---|---|
| 1 Психологические теории личности и предпринимательство. Психоанализ Зигмунда Фрейда. Аналитическая психология Карла Густава Юнга. Индивидуальная психология Альфреда Адлера. | Учение об индивидуальности. Зигмунд Фрейд. Значение бессознательных процессов. «Структурная гипотеза» организации психической жизни личности. Основные тезисы психоаналитической теории. Психологический смысл защитных механизмов. Зрелые и незрелые защиты. Сопротивление. Виды сопротивлений. Интерпретация.Карл Густав Юнг. Архетипы. Список архетипических образов. Коллективное бессознательное. Стремление к превосходству. Социальный интерес личности. Стиль жизни. Роль матери в формировании стиля жизни. Комплекс неполноценности. Типы людей по стилю жизни. | 6 | ОК-6, ОК-7 |
| | Итого | 6 | |
| 2 Поведенческая психология. Бихевиоризм Торндайка. Оперантный бихевиоризм Скиннера. Когнитивное реконструирование Эллиса. | Организационная среда как регулятор поведения человека. Коннексия. Законы Торндайка. Идея бихевиоризма.Когнитивный бихевиоризм Толмена. Задача – предсказывать и контролировать поведение. Адекватная формула, описывающая взаимодействие организма со средой. Исследования Скиннера. Оперант. Эксперименты Павлова.Подкрепление самооценки человека. Иррациональные и рациональные убеждения по Эллису. | 10 | ОК-6, ОК-7 |
| | Итого | 10 | |
| 3 Гуманистический взгляд на личность. Клиент-центрированный подход Карла Роджерса. Экзистенциальный подход Ирвина Ялома и Ролло Мэя. Логотерапия Виктора Франкла. Гештальттерапия. Транзактный анализ Эрика Берна. | Основные положения гуманистического подхода. Самоактуализация. Удовлетворенность жизнью. Эмпатия. Характеристики эмпатийного отношения. Этапы эмпатии. Конгруэнтность. Супервизия. Основные функции супервизии. Личность супервизора. Энкаунтер-группы. Понятие «роста». Экзистенциальные данности: смерть, изоляция, бессмысленность, свобода. Конструктивный и неконструктивные пути развития. Невротики. Стремление к смыслу по Франклу. Фридрих Перлз и гештальттерапия. Понятие гештальтов. Механизмы саморегуляции. «Защищающаяся» и «нападающая» части личности. Транзакции. Ролевой треугольник Берна. Роли. Родитель-взрослый-ребенок. Ритуалы. Игры. Типы транзакций. Сценарии. | 8 | ОК-6, ОК-7 |
| | Итого | 8 | |
| 4 Специфика психологических свойств предпринимателя. Профессионально-важные качества. Социально-биографические характеристики. Античные портреты | Подходы к изучению эффективной деятельности людей. Понятие предпринимательства и предпринимателей. Методика оценки сильных качеств менеджера по Вудкоку и Френсису. Устойчивые качества личности. Общепсихологические ипрофессиональные качества. Исследование общепсихологических качеств Генова. Профессиограммы по Журавлеву. Возраст. Пол. Статус. Образование. Существенные личностные качества, влияющие на эффективность деятельности. Характеры Феофа- | 12 | ОК-6, ОК-7 |

Согласована на портале № 26824

| | | | |
|---|---|---|---|
| Феофаста. Психологические портреты типологии Юнга. Акцентуированные личности по Леонгарду. Типология Дж.Олдхэма и Луи Морриса. | ста. Экстраверты и интроверты. Мыслительный тип и чувствующий. Сенсорный и решающий типы.Воспринимающий и интуитивный. Высокоэнергетичные акцентуированные личности. Непостоянные акцентуации.Типы личностей Олдхема и Морриса. | | |
| | Итого | 12 | |
| Итого за семестр | | 36 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 2 семестр | | | | |
| 1 Психологические теории личности и предпринимательство. Психоанализ Зигмунда Фрейда. Аналитическая психология Карла Густава Юнга. Индивидуальная психология Альфреда Адлера. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 6 | ОК-6, ОК-7 | Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест |
| | Итого | 6 | | |
| 2 Поведенческая психология. Бихевиоризм Торндайка. Оперантный бихевиоризм Скиннера. Когнитивное реконструирование Эллиса. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | ОК-6, ОК-7 | Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест |
| | Итого | 10 | | |
| 3 Гуманистический взгляд на личность. Клиент-центрированный подход Карла Роджерса. Экзистенциальный подход Ирвина Ялома и Ролло Мэя. Логотерапия Виктора Франкла. Гештальттерапия. Транзактный анализ Эрика Берна. | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 8 | ОК-6, ОК-7 | Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест |
| | Итого | 8 | | |
| 4 Специфика психологических | Подготовка к практическим занятиям, семина- | 12 | ОК-6, ОК-7 | Конспект самоподготовки, Собеседование, Тест |

Согласована на портале № 26824

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| свойств предпринимателя. Профессионально-важные качества. Социально-биографические характеристики. Античные портреты Феофаста. Психологические портреты типологии Юнга. Акцентуированные личности по Леонгарду. Типология Дж.Олдхэма и Луи Морриса. | рам | | | |
| | Итого | 12 | | |
| Итого за семестр | | 36 | | |
| Итого | | 36 | | |

## 10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

### 11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

| Элементы учебной деятельности | Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра | Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ | Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра | Всего за семестр |
|---|---|---|---|---|
| 2 семестр | | | | |
| Конспект самоподготовки | 10 | 10 | 10 | 30 |
| Контрольная работа | | 20 | | 20 |
| Опрос на занятиях | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Собеседование | 5 | 5 | 5 | 15 |
| Тест | 5 | 5 | 10 | 20 |
| Итого максимум за период | 25 | 45 | 30 | 100 |
| Нарастающим итогом | 25 | 70 | 100 | 100 |

### 11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

| Баллы на дату контрольной точки | Оценка |
|---|---|
| ≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 5 |
| От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 4 |
| От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 3 |
| < 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ | 2 |

Согласована на портале № 26824

### 11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

| Оценка (ГОС) | Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен | Оценка (ECTS) |
|---|---|---|
| 5 (отлично) (зачтено) | 90 - 100 | A (отлично) |
| 4 (хорошо) (зачтено) | 85 - 89 | B (очень хорошо) |
| | 75 - 84 | C (хорошо) |
| | 70 - 74 | D (удовлетворительно) |
| 3 (удовлетворительно) (зачтено) | 65 - 69 | |
| | 60 - 64 | E (посредственно) |
| 2 (неудовлетворительно) (не зачтено) | Ниже 60 баллов | F (неудовлетворительно) |

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979, дата обращения: 20.05.2018.

2. Психология: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2016. 337 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6417, дата обращения: 20.05.2018.

3. Хьелл, Ларри. Теории личности. Основные положения, исследования и применение : пер. с англ.. - СПб. : Питер , 2007. - 607 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

### 12.2. Дополнительная литература

1. Алмаева, Вера Владимировна. Социальная психология : учебное пособие. - Томск : Эль Контент , 2014. - 150 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 60 экз.)

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы теорий личности: Методические указания к практическим и самостоятельным работам для студентов направления 221400.62 «Управление качеством» / Скавинская Е. Н. - 2012. 42 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1771, дата обращения: 20.05.2018.

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Согласована на портале № 26824

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная библиотечная система «Юрайт» – это виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов из ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям.

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория / Лекционная аудитория с интерактивным проектором и маркерной доской

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 412 ауд.
Описание имеющегося оборудования:
- Персональный компьютер Intel Core 2 Duo E6550 2.3 ГГц, ОЗУ – 2 Гб, жесткий диск – 250 Гб;
- Проектор BenQ «MX505» DPL;
- Экран для проектора Lumian Mas+Er;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
- 7-Zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

#### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

Согласована на портале № 26824

осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, известно как …

а) гуманистическая психология
б) когнитивная психология
в) бихевиоризм
г) психоанализ

2. Весь опыт человека, который не осознается им в данный момент, относится к категории …

а) сознательного
б) предсознательного
в) бессознательного
г) сверхсознательного

3. Основоположником психодинамической теории личности является …

а) Зигмунд Фрейд
б) Эрих Фромм
в) Карл Юнг
г) Карл Роджерс

4. Проблема механизмов психологической защиты личности впервые была разработана …

а) в гуманистической психологии
б) в психологии развития
в) в психоанализе
г) в бихевиоризме

5. Ключевым понятием аналитической теории личности, введенным Карлом Юнгом, является …

а) артефакт
б) символ
в) знак
г) архетип

6. Понятие «комплекс неполноценности» было введено в психологию …

а) Карлом Юнгом
б) Эриком Эриксоном
в) Альфредом Адлером
г) Карлом Роджерсом

Согласована на портале № 26824

7. Центральное место в бихевиоральной теории личности занимает …

а) сознание

б) поведение

в) потребности

г) бессознательное

8. Согласно Б. Скиннеру, человек получает знания, овладевает речью, формирует установки, ценности, страхи, личностные черты и самооценку через …

а) научение

б) деятельность

в) взаимодействие

г) работу над собой

9. Адекватная формула взаимодействия организма со средой по Скиннеру содержит

а) событие, вызывающее реакцию

б) собственно реакцию

в) все три фактора

г) подкрепляющие последствия

10. Иерархическая пирамида потребностей была разработана …

а) Карлом Роджерсом

б) Эриком Эриксоном

в) Эрихом Фроммом

г) Абрахамом Маслоу

11. Стремление человека к постоянному развитию, самосовершенствованию, раскрытию своего потенциала определяется как …

а) самооценка

б) самоактуализация

в) самодетерминация

г) самоуверенность

12. Способность человека понимать эмоциональное состояние других людей и сопереживать им называется …

а) интуиция

б) манипуляция

в) рефлексия

г) эмпатия

13. Что означает термин «экзистенциализм» в переводе?

а) учение о существовании

б) учение о познании

в) учение о вере

г) учение об этике

14. Согласно Виктору Франклу, движущей силой развития личности является …

а) стремление к смыслу

б) стремление к удовольствию

в) стремление к счастью

г) стремление к свободе

15. Понятие … имеет значение целостности или целого в психологии, несводимого к сумме своих частей.

а) система

б) фигура

в) гештальт

г) структура

16. Транзактный анализ (Э. Берн) позволяет описать и проанализировать поведение человека …

а) на индивидуальном уровне

б) в составе отдельной группы

в) только на уровне группового взаимодействия

Согласована на портале № 26824

г) как индивидуально, так и в составе групп

17. Что из перечисленного не относится к психологическим качествам предпринимателя?

а) способность рисковать

б) пассивность

в) целеустремленность

г) решительность

18. Характеристика индивидуально-психологических различий, проявляющаяся в стремлении человека к взаимодействию с внешним миром, вовлеченностью во внешние события, обозначается как …

а) экстраверсия

б) интроверсия

в) интуиция

г) экстравагантность

19. Что из перечисленного является потенциальным ограничением эффективной деятельности менеджера?

а) изобретательность

б) умение обучать

в) неумение управлять собой

г) четкие личные цели

20. Как называется стратегия поведения в конфликте, которая предполагает поиск решения, удовлетворяющего обе стороны?

а) компромисс

б) сотрудничество

в) соперничество

г) подавление

### 14.1.2. Темы опросов на занятиях

1) Психологические теории личности и предпринимательство.
2) Поведенческая психология.
3) Бихевиоризм.
4) Экзистенциальный подход Ялома и Мэя.
5) Профессионально-важные качества.
6) Социально-биографические характеристики.
7) Психологические портреты типологии.
8) Согласованная картина личности в её взаимосвязях с миром, жизнью, социумом.

### 14.1.3. Вопросы на собеседование

1) Основные тезисы психоаналитической теории.
2) Психологический смысл защитных механизмов.
3) Коллективное бессознательное.
4) Социальный интерес личности.
5) Идея бихевиоризма. Когнитивный бихевиоризм.
6) Адекватная формула, описывающая взаимодействие организма со средой.
7) Характеристики эмпатийного отношения. Этапы эмпатии.
8) Конструктивный и неконструктивные пути развития.
9) Ролевой треугольник Берна. Роли.
10) Устойчивые качества личности.
11) Экстраверты и интроверты.
12) Непостоянные акцентуации. Типы личностей.

### 14.1.4. Вопросы на самоподготовку

1. Психоанализ Зигмунда Фрейда.
2. Теория научения или поведенческая школа.
3. Теория роста или «гуманистическая психология».
4. Различаются ли понятия «человек», «личность» и «индивидуальность»?
5. Перечислите индивидуально-психологические качества личности.

Согласована на портале № 26824

6. Поведенческая психология.
7. Гуманистический взгляд на личность.
8. Психологические портреты, основанные на типологии К.Юнга

### 14.1.5. Темы контрольных работ

1) Психологические теории личности и предпринимательство.

2) Специфика психологических свойств предпринимателя, профессионально-важные качества.

### 14.1.6. Зачёт

1. В чем заключается структура личности по З.Фрейду? 2. Как понимание психоанализа может помочь менеджеру в его деятельности? 3. В чем психологический смысл защитных механизмов? 4. Что такое копинг-стратегии? 5. Есть ли польза для человека от психологических защит? 6. В чем заключается феномен сопротивления? 7. Позитивная роль сопротивления для менеджера. 8. Зачем нужно уметь интерпретировать? 9. Что такое коллективное бессознательное? 10. Каким образом закладывается стиль жизни по А.Адлеру? 11. Какие закономерности поведения по Торндайку вы знаете? 12. Суть оперантного бихевиоризма Скиннера. 13. Как понятие «оперантного научения» может помочь менеджеру в управлении? 14. Каким должно быть подкрепление, чтобы поднять самооценку? 15. Когнитивное реконструирование Эллиса. 16. Основные положения гуманистического подхода. 17. Насколько необходима эмпатия при общении? 18. Суть конгруэнтности? 19. Функции супервизора. 20. Источники стрессов среди персонала. 21. Основные принципы и этапы группового процесса. 22. Какие особенности групп обязан знать современный менеджер? 23. С какими данностями существования сталкивается человек по жизни? 24. Механизмы нарушения процесса саморегуляции. 25. Взгляды Берна на человеческую природу. 26. В чем смысл трансакций Берна? 27. Как сценарий действует на нашу жизнь? 28. Кто такой предприниматель и что такое предпринимательство? 29. Подходы к изучению эффективной деятельности людей. 30. Взгляд М.-Вудкока и Д.Френсиса на оценку

сильных сторон менеджера. 31. Устойчивые и динамические характеристики личности менеджера. 32. Профессионально-важные качества менеджера по Журавлеву. 33. Социально-биографические характеристики предпринимателя. 34. Существенные личностные качества менеджера, влияющие на эффективность

управления. 35. Понятие креативности. 36. Психологические портреты, основанные на типологии Юнга. 37. Стили принятия решений интроверта и экстраверта. 38. Классификация акцентуаций Леонгарда. 39. Типология личности Дж.Олдхэма и Л.Морриса.

## 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, | Преимущественно проверка методами исходя из состояния |

Согласована на портале № 26824

| | | |
|---|---|---|
| показаниям | контрольные работы, устные ответы | обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 26824