МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Личностные компетенции предпринимателя

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **27.03.02 Управление качеством**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление качеством в информационных системах**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФИТ, Факультет инновационных технологий**
Кафедра: **УИ, Кафедра управления инновациями**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	36	36	часов
2	Всего аудиторных занятий	36	36	часов
3	Самостоятельная работа	36	36	часов
4	Всего (без экзамена)	72	72	часов
5	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е.

Зачет: 1 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 26930

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 8 от «25» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 27.03.02 Управление качеством, утвержденного 09.02.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры УИ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. УИ _____ И. В. Атаманова

Заведующий обеспечивающей каф. УИ _____ Г. Н. Нариманова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФИТ _____ Г. Н. Нариманова

Заведующий выпускающей каф. УИ _____ Г. Н. Нариманова

Эксперты:

Доцент кафедры управления инновациями (УИ) _____ П. Н. Дробот

Доцент кафедры управления инновациями (УИ) _____ Е. П. Губин

Согласована на портале № 26930

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Изучение данной дисциплины позволит студентам раскрыть личные качества и способности как ресурс для формирования современной личности ученого, инженера, предпринимателя.

Понимание себя и других позволит будущим специалистам в значительной степени ориентироваться в управлении человеческими ресурсами, выборе стратегии общения и бизнеса, выстраивании собственных целей развития и формировании компетенций, предполагающих успех в предпринимательской деятельности.

Знание основных свойств личности, возможностей теорий в исследовании личности и способах общения с различными типами людей, представление о качествах эффективного менеджера, познание собственной системы ценностей и навыки успешной презентации позволят молодым людям определить зоны ближайшего развития, планы личностного роста и индивидуальные планы коррекции.

1.2. Задачи дисциплины

- обеспечение студентов знаниями об основных психологических свойствах личности;
- создание условий для анализа собственных социально-психологических качеств;
- способствование формированию предпринимательских компетенций.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Личностные компетенции предпринимателя» (Б1.Б.20) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Деловое общение, Основы теории личности.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** понятия личности и индивидуальности, индивидуально-психологические качества человека, особенности темперамента, направленности личности, типы мышления, виды памяти, социально-психологические качества личности, понятие «Я-концепции», понятие системы ценностей человека, мотивационные факторы управления личностью, типы потребностей, черты самоактуализирующейся личности.
- **уметь** анализировать себя по индивидуальным особенностям, разбираться в темпераментах , описывать характер конкретного человека, оценивать способности и таланты людей, распознавать эмоции и чувства окружающих, определять направленность личности, анализировать детский опыт человека и формулировать установки, соотносить социальные роли и статусы, определять самооценку
- **владеть** основными приёмами самопрезентации, владеть системой знаний о ценностных ориентациях, владеть методами определения мотивов и побуждений, техникой управления впечатлением, технологией построения личного имиджа

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		1 семестр
Аудиторные занятия (всего)	36	36
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	36	36
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	36	36

Согласована на портале № 26930

Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр				
1 Свойства личности. Понятие личности. Индивидуальность.	3	3	6	ОК-6
2 Индивидуально-психологические качества менеджера.	3	3	6	ОК-6
3 Темперамент.	3	3	6	ОК-6
4 Характер и воля.	3	3	6	ОК-6
5 Способности. Талант.	3	3	6	ОК-6
6 Эмоции и чувства. Направленность личности.	3	3	6	ОК-6
7 Мышление. Визуальное мышление.	3	3	6	ОК-6
8 Память.	3	3	6	ОК-6
9 Социально-психологические качества личности.	3	3	6	ОК-6
10 Я-концепция. Я в социальном мире.	3	3	6	ОК-6
11 Ценностные ориентации.	3	3	6	ОК-6
12 Мотивация как фактор управления личностью.	3	3	6	ОК-6
Итого за семестр	36	36	72	
Итого	36	36	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП.

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин											
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Последующие дисциплины												
1 Деловое общение	+					+			+	+	+	+

Согласована на портале № 26930

2 Основы теории личности	+	+	+	+	+		+	+		+		+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий		Формы контроля
	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-6	+	+	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Свойства личности. Понятие личности. Индивидуальность.	Психология менеджмента. Определения личности. Понятие индивидуальности. Индивидуальность. Структура личности.	3	ОК-6
	Итого	3	
2 Индивидуально-психологические качества менеджера.	Психика человека. Мышление. Направленность личности. Внимание. Память. Восприятие. Эмоции. Характер. Способности. Темперамент.	3	ОК-6
	Итого	3	
3 Темперамент.	Темперамент по Гиппократу. Темперамент по И.Канту. Темперамент чувств. Конституциональная типология Кречмера. Классификация темпераментов по Павлову. Психологические характеристики типов темперамента. Экстраверсия, интроверсия и нейротизм по Айзенку.	3	ОК-6
	Итого	3	
4 Характер и воля.	Особенности характеров. Представление школ о характере. Цельные и противоречивые характеры. Виды характеров. Связь темперамента и характера. Способности. Недостатки характера. Поло-	3	ОК-6

Согласована на портале № 26930

	жительные и отрицательные черты характера.Характеры эффективных менеджеров.		
	Итого	3	
5 Способности. Талант.	Определения способностей. Общие способности человека и специальные. Взаимосвязанные способности. Способности предпринимателя.	3	ОК-6
	Итого	3	
6 Эмоции и чувства. Направленность личности.	Сравнение чувств и эмоций. Положительные и отрицательные эмоции. Высшие человеческие чувства. Виды эмоций. Настроение. Аффект. Страсть. Цвет и эмоции по Люшеру. Направленность как система побуждений. Мировоззрение.	3	ОК-6
	Итого	3	
7 Мышление. Визуальное мышление.	Познавательные, эмоциональные и волевые психические процессы. Свойства мышления. Виды мышления. Процесс визуального мышления. Визуализация и предприниматель.	3	ОК-6
	Итого	3	
8 Память.	Память и запоминание. Законы памяти по Жарикову. Сохранение информации. Припоминание. Кратковременная идолговременная память. Профессия и память.	3	ОК-6
	Итого	3	
9 Социально-психологические качества личности.	Социализация личности. Детский опыт и установки. Убеждения и стереотипы. Жизненные установки. Самооценкавзрослого. Социальные чувства.	3	ОК-6
	Итого	3	
10 Я-концепция. Я в социальном мире.	Взаимосвязь между человеком и окружающим миром. Я- концепции как убеждения. Самосознание. Социальный опыт и Я-концепции. Роли. Социальная идентичность. Социальные сравнения. Суждения окружающих. Я и культура. Взаимозависимая и независимая Я-концепция. Самопознание. Самопрезентация	3	ОК-6
	Итого	3	
11 Ценностные ориентации.	Установки. Как установки влияют на поведение. Феномены, связанные с установками. Убежденность. Ценностные ориентиры. А.Адлер и его теория о ценностях личности.	3	ОК-6
	Итого	3	
12 Мотивация как фактор управления личностью.	Мотивы. Мотивационные побуждения. Мотивация к достижениям. Мотивация принадлежности к группе. Мотивация компетентности. Мотивация власти. Типы потребностей. Разнообразие потребностей. Первичные и вторичные потребности. Уровни человеческих потребностей по А.Маслоу. Самоактуализация. Черты самоактуализирующейся личности. Кто мотивирует мотиватора?	3	ОК-6

Согласована на портале № 26930

	Итого	3	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Свойства личности. Понятие личности. Индивидуальность.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	3		
2 Индивидуально-психологические качества менеджера.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	3		
3 Темперамент.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	3		
4 Характер и воля.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	3		
5 Способности. Талант.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	3		
6 Эмоции и чувства. Направленность личности.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	3		
7 Мышление. Визуальное мышление.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	3		
8 Память.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	3		
9 Социально-	Подготовка к практиче-	3	ОК-6	Выступление (доклад) на

Согласована на портале № 26930

психологические качества личности.	ским занятиям, семинарам			занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	3		
10 Я-концепция. Я в социальном мире.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	3		
11 Ценностные ориентации.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	3		
12 Мотивация как фактор управления личностью.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	3	ОК-6	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	3		
Итого за семестр		36		
Итого		36		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	10	10	10	30
Конспект самоподготовки	5	5	5	15
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Тест	10	10	20	40
Итого максимум за период	30	30	40	100
Нарастающим итогом	30	60	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3

Согласована на портале № 26930

< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Психология в профессиональной деятельности: Курс лекций / Смольникова Л. В. - 2016. 203 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6419, дата обращения: 21.05.2018.

2. Психология: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2016. 337 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6417, дата обращения: 21.05.2018.

12.2. Дополнительная литература

1. Личность и профессия: психологическая поддержка и сопровождение : Учебное пособие для вузов. - М. : Academia , 2005. - 334[2] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. Сыманюк Э. Э. Психологические барьеры профессионального развития личности : Учебно-методическое пособие. - М. : Московский психолого-социальный институт , 2005. - 251[1] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Личностные компетенции предпринимателя: Методические указания к практическим и самостоятельным работам студентам направления 221400.62 «Управление качеством» / Скавинская Е. Н. - 2012. 43 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1361, дата обращения: 21.05.2018.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Согласована на портале № 26930

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория / Лекционная аудитория с интерактивным проектором и маркерной доской

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа
634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 412 ауд.
Описание имеющегося оборудования:
- Персональный компьютер Intel Core 2 Duo E6550 2.3 ГГц, ОЗУ – 2 Гб, жесткий диск – 250 Гб;
- Проектор BenQ «MX505» DPL;
- Экран для проектора Lumian Mas+Er;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:
– 7-Zip
– Google Chrome
– Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
– Microsoft Windows
– OpenOffice

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

Согласована на портале № 26930

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Направление в психологии, изучающее проблемы развития личности, её активности, самоактуализации и самосовершенствования, известно как …

а) гуманистическая психология

б) когнитивная психология

в) бихевиоризм

г) психоанализ

2. Понятие … выражает неделимость, целостность и генотипические особенности человека как представителя рода

а) «личность»

б) «индивид»

в) «субъект»

г) «индивидуальность»

3. Получение данных о собственных психических процессах и состояниях в момент их протекания называется …а) самонаблюдение

б) эксперимент

в) самолюбование

г) наблюдение

4. Проблема механизмов психологической защиты личности впервые была разработана …

а) в гуманистической психологии

б) в психологии развития

в) в психоанализе

г) в бихевиоризме

5. Конфликт, вызванный у человека борьбой своих собственных мотивов и установок, определяется как …

а) внутригрупповой

б) межгрупповой

в) межличностный

г) внутриличностный

6. Понятие «комплекс неполноценности» было введено в психологию …

а) Карлом Юнгом

Согласована на портале № 26930

б) Эриком Эриксоном
в) Альфредом Адлером
г) Карлом Роджерсом
7. Центральное место в бихевиоральной теории личности занимает …
а) сознание
б) поведение
в) потребности
г) бессознательное
8. Согласно Б. Скиннеру, человек получает знания, овладевает речью, формирует установки, ценности, страхи, личностные черты и самооценку через …
а) научение
б) деятельность
в) взаимодействие
г) работу над собой
9. Что из перечисленного не относится к невербальным средствам коммуникации?
а) поза и телодвижения
б) мимика и жесты
в) монологическая и диалогическая речь
г) расстояние между собеседниками
10. Иерархическая пирамида потребностей была разработана …
а) Карлом Роджерсом
б) Эриком Эриксоном
в) Эрихом Фроммом
г) Абрахамом Маслоу
11. Стремление человека к постоянному развитию, самосовершенствованию, раскрытию своего потенциала определяется как …
а) самооценка
б) самоактуализация
в) самодетерминация
г) самоуверенность
12. Способность человека понимать эмоциональное состояние других людей и сопереживать им называется …
а) интуиция
б) манипуляция
в) рефлексия
г) эмпатия
13. Ожидаемые модели поведения и ценности, которые формально или неформально устанавливаются группой, определяются как …
а) социальные нормы
б) критерии поведения
в) способы взаимодействия
г) групповые ориентиры
14. Согласно Виктору Франклу, движущей силой развития личности является …
а) стремление к смыслу
б) стремление к удовольствию
в) стремление к счастью
г) стремление к свободе
15. Стрессовое воздействие иной культуры на человека определяется понятием …
а) «культурный взрыв»
б) «культурный конфликт»
в) «культурный шок»
г) «культурный провал»
16. Транзактный анализ (Э. Берн) позволяет описать и проанализировать поведение человека …

Согласована на портале № 26930

а) на индивидуальном уровне
б) в составе отдельной группы
в) только на уровне группового взаимодействия
г) как индивидуально, так и в составе групп
17. Что из перечисленного не относится к психологическим качествам предпринимателя?
а) способность рисковать
б) пассивность
в) целеустремленность
г) решительность
18. Характеристика индивидуально-психологических различий, проявляющаяся в стремлении человека к взаимодействию с внешним миром, вовлеченностью во внешние события, обозначается как …
а) экстраверсия
б) интроверсия
в) интуиция
г) экстравагантность
19. Что из перечисленного является потенциальным ограничением эффективной деятельности менеджера?
а) изобретательность
б) умение обучать
в) неумение управлять собой
г) четкие личные цели
20. Как называется стратегия поведения в конфликте, которая предполагает поиск решения, удовлетворяющего обе стороны?
а) компромисс
б) сотрудничество
в) соперничество
г) подавление

14.1.2. Темы опросов на занятиях

1. Раскройте понятие личности во всем его многообразии.
2. Дайте определение категории "Индивидуальность", раскройте категорию.
3. Индивидуально-психологические качества менеджера.
4. Социально-психологические качества личности.
5. Мотивация как фактор управления личностью. Мотивационные побуждения.
6. Мотивация к достижениям. Мотивация принадлежности к группе.
7. Мотивация компетентности. Мотивация власти.

14.1.3. Вопросы на самоподготовку

1) Что является предметом изучения в психологии менеджмента?
2) Различаются ли понятия «человек», «личность» и «индивидуальность»?
3) Чем может быть представлена структура личности?
4) Перечислите индивидуально-психологические качества личности.
5) Как определяли темперамент Гиппократ, Кант, Павлов?
6) В чем заключается конституциональная типология Кречмера?
7) Опишите основные психологические характеристики типов темперамента.
8) Что такое характер?
9) Какие типы характера вы знаете?
10) Какие типы и виды способностей существуют?
11) Чем различаются чувства и эмоции?
12) На что влияет цвет?
13) Что такое «направленность личности»?
14) Какие психические процессы отражают отношение человека к окружающему?
15) Перечислите этапы визуального мышления.
16) Какие свойства и виды памяти вы знаете?
17) Что формируется в процессе социализации?

Согласована на портале № 26930

18) Как формируется «Я-концепция»?
19) Как проявляют себя индивидуализм и коллективизм?
20) Какие факторы влияют на Я-имидж?
21) В чем заключается теория когнитивного диссонанса?
22) Определяют ли установки поведение?
23) Опишите эксперимент Зимбардо.
24) Убежденность - это уверенность?
25) В чем проявляются ценностные ориентации?
26) Объясните бимодальную симметрию жизни по А.Адлеру.
27) Что такое мотивационное побуждение?
28) Какие типы потребностей вы знаете?
29) Какой должна быть самоактуализирующаяся личность?
30) Кто мотивирует мотиватора?
31) Можно ли управлять впечатлением?

14.1.4. Темы докладов

1. В чем заключается структура личности по З.Фрейду?
2. Как понимание психоанализа может помочь менеджеру в его деятельности?
3. В чем психологический смысл защитных механизмов?
4. Что такое копинг-стратегии?
5. Есть ли польза для человека от психологических защит?
6. В чем заключается феномен сопротивления?
7. Позитивная роль сопротивления для менеджера.
8. Зачем нужно уметь интерпретировать?
9. Что такое коллективное бессознательное?

14.1.5. Зачёт

1. Кто такой предприниматель и что такое предпринимательство?
2. Подходы к изучению эффективной деятельности людей.
3. Взгляд М.Вудкока и Д.Френсиса на оценку сильных сторон менеджера.
4. Устойчивые и динамические характеристики личности менеджера.
5. Профессионально-важные качества менеджера по Журавлеву.
6. Социально-биографические характеристики предпринимателя.
7. Существенные личностные качества менеджера, влияющие на эффективность управления.
8. Понятие креативности.
9. Психологические портреты, основанные на типологии Юнга.
10. Стили принятия решений интроверта и экстраверта.
11. Классификация акцентуаций Леонгарда.
12. Типология личности Дж.Олдхэма и Л.Морриса.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

Согласована на портале № 26930

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 26930