МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология и педагогика

Уровень образования: **высшее образование - специалитет**
Направление подготовки / специальность: **38.05.01 Экономическая безопасность**
Специализация: **Экономико-правовое обеспечение экономической безопасности**
Направленность (профиль): **Проектная деятельность при обеспечении экономической и информационной безопасности**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФБ, Факультет безопасности**
Кафедра: **КИБЭВС, Кафедра комплексной информационной безопасности электронно-вычислительных систем**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2013 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	28	28	часов
2	Практические занятия	28	28	часов
3	Всего аудиторных занятий	56	56	часов
4	Из них в интерактивной форме	20	20	часов
5	Самостоятельная работа	16	16	часов
6	Всего (без экзамена)	72	72	часов
7	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е.

Зачет: 7 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 27546

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.05.01 Экономическая безопасность, утвержденного 16.01.2017 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

Доцент Кафедра философии и социологии (ФиС) _____ Л. В. Смольникова

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФБ _____ Е. М. Давыдова

Заведующий выпускающей каф. КИБЭВС _____ А. А. Шелупанов

Эксперты:

Доцент кафедры философии и социологии (ФиС) _____ Л. Л. Захарова

Доцент каф. КИБЭВС _____ А. А. Конев

Согласована на портале № 27546

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

• вооружение будущих специалистов знаниями закономерностей формирования и развития личности;

• помощь в овладении методами познания психологических особенностей;

• раскрытие сущности педагогического процесса;

• освоение основ организации деятельности в различных условиях.

1.2. Задачи дисциплины

– • ознакомление с основными направлениями развития психологической и педагогической наук;

– • овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

– • формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания, об основных механизмах психической регуляции поведения, об основных методах психолого-педагогического изучения личности, о целях, задачах и методах современного образовательного процесса;

– • формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний;

– • приобретение опыта анализа профессиональных и учебных проблемных ситуаций, организации профессионального общения и взаимодействия, принятия индивидуальных и совместных решений, рефлексии и развития деятельности;

– • вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология и педагогика» (Б1.Б.28) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Конфликтология, Основы управленческой деятельности, Русский язык и культура речи, Социология, Управление организацией (предприятием), Философия.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности, Основы гражданского права и гражданского процесса, Уголовный процесс.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности;

– ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния;

– ПК-19 способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы;

– ПК-50 способностью проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по экономическим дисциплинам (модулям) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** • основные категории и понятия психологической и педагогической наук; • природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки; • роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; • соотношение на-

Согласована на портале № 27546

следственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; • основы психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; • динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе; • основные закономерности, принципы, формы, средства и методы педагогической деятельности; • объективные связи обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме.

– **уметь** • применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • с учетом психологических закономерностей проводить различные занятия и воспитательные мероприятия; • давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); • интерпретировать собственное психическое состояние; • владеть простейшими приемами психической саморегуляции.

– **владеть** • понятийно-категориальным аппаратом психологической и педагогических наук, инструментарием психолого-педагогического анализа и проектирования; • системой знаний о сфере образования, сущности образовательных процессов; • современными образовательными технологиями, способами организации учебно-познавательной деятельности, формами и методами контроля качества образования.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	56	56
Лекции	28	28
Практические занятия	28	28
Из них в интерактивной форме	20	20
Самостоятельная работа (всего)	16	16
Выполнение домашних заданий	3	3
Проработка лекционного материала	5	5
Написание рефератов	3	3
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	5
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр					
1 Определение психологии как науки	2	2	3	7	ПК-19

Согласована на портале № 27546

2 Психика и сознание	4	4	2	10	ОК-5, ПК-19
3 Психология познавательных процессов	6	8	4	18	ОК-5, ОК-6, ПК-19
4 Психология личности	10	8	4	22	ОК-5, ОК-6, ПК-19
5 Педагогика	6	6	3	15	ОК-5, ПК-50
Итого за семестр	28	28	16	72	
Итого	28	28	16	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Определение психологии как науки	Необходимость изучения психологии и педагогики. Многообразие форм и виды человеческого знания. Знания как основной элемент содержания общего образования. Уровни научного познания объективной и субъективной реальности. Организация эмпирического и теоретического уровня знаний. Источники гуманитарного знания и способы работы с ним. Особенности гуманитарных наук. Специфика социального познания. Проблемы соотношения гуманитарного и естественнонаучного подходов к изучению человека. Психологическое совершенствование – условие профессионального и личностного роста специалиста. Предмет, объект и методы психологии. Соотношение субъективной и объективной реальности. Психологические факты и психические явления. Основные формы психики. Определение понятия «метод». Классификация методов психологического исследования. Характеристика методов наблюдения, эксперимента, тестирования, анкетирования, беседы и их применение при решении профессиональных задач в социально-экономической деятельности. Лонгитюдный метод, метод поперечных срезов, сравнительный метод. Требования к методам психологии. Анализ процесса и продуктов деятельности как научный метод. Моделирование. Компьютерные методы в психологии. Проблема достоверности получаемой психологической информации. Зависимость достоверности получаемых психологических данных от надежности и валидности используемых методик.	1	ПК-19
	Развитие психологического знания. Источники	1	

Согласована на портале № 27546

	психологических знаний. Место психологии в системе наук. Происхождение слова «психология», психология как учение о душе. Научный термин «психология». Психологические знания в античности, средние века и эпоха Возрождение. Развитие психологических идей в Новое время. Предпосылки возникновения психологии как самостоятельной науки. Структура современной психологии. Явления, изучаемые психологией: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Психика как отражение окружающего мира. Психологическая наука и психологическая практика. Этические стандарты деятельности специалиста в области экономической безопасности. Основные направления в психологической науке.		
	Итого	2	
2 Психика и сознание	Развитие и структура психики и сознания. Психика и организм. Психика, поведение и деятельность. Основные функции психики. Основные психические процессы. Сознание и его основные характеристики. Соотношение сознательного и бессознательного в структуре психики. Различные состояния сознания и механизмы психологической защиты . Измененные состояния сознания, их виды: бодрствование, сон, гипноз, медитация, состояние сознания, измененное в результате применения наркотических и алкогольных веществ. Механизмы психологической защиты: сублимация, отрицание, вытеснение, рационализация, проекция и т.д. Самосознание.	2	ОК-5, ПК-19
	Мозг и психика. Психическая деятельность как свойство мозга. Психика и нервная система человека. Две важнейшие функции нервной системы: связь человека с окружающим миром и управление деятельностью организма. Общее строение нервной системы: центральная и периферическая системы. Психика и мозг человека. Большие полушария мозга, их функции. Кора головного мозга, условное деление на лобную, височную, теменную, затылочную доли. Локализация функций в коре головного мозга. Роль возбуждения и торможения в функционировании мозга. Виды торможения: внешнее, охранительное, внутреннее. Работа нервной системы. Рефлекс как основной механизм психической деятельности. Структура рефлекса. Условный и безусловный рефлексы. И.П. Павлов о первой и второй сигнальной системах.	2	
	Итого	4	
3 Психология познавательных процессов	Чувственные формы освоения действительности. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания и источник информации об окружающем мире. Виды, свойства и закономерности ощуще-	2	ОК-5, ОК-6, ПК-19

Согласована на портале № 27546

	ний: адаптация, сенсибилизация, компенсация, синестезия, пороги чувствительности. Роль ощущений в познании. Восприятие, его определение и виды. Ощущение и восприятие, их взаимосвязь и различия. Основные процессы восприятия. Восприятие и движение. Характеристика свойств восприятия: осмысленность, структурность, константность, целостность, избирательность, апперцепция. Восприятие времени и пространства. Иллюзии восприятия. Внимание как состояние сосредоточенности сознания. Виды и свойства внимания. Нарушения внимания: рассеянность, апатия. Внимание как «сквозной» психический процесс. Роль внимания в восприятии, памяти, мышлении и других психических процессах.		
	Рациональные формы освоения действительности. Память. Определение понятия «память», теории, функции и классификация видов памяти. Значение памяти для профессиональной деятельности. Факторы, действующие на запоминание и сохранение информации. Закономерности памяти: эффект края, реминисценция, интерференция, вытеснение. Тренировка памяти, мнемотехнические приемы. Нарушения памяти. Мышление как психологический феномен. Сущность мышления как познавательного процесса. Мышление как опосредованное познание. Соотношение мышления и чувственного познания. Мышление как процесс решения профессиональных задач. Виды и формы мышления. Мыслительные операции. Мышление и речь. Мышление и интеллект. Связь мышления с другими психическими процессами. Воображение. Воображение как процесс создания нового образа. Функции воображения. Активное и пассивное воображение; активное творческое и активное воссоздающее воображение; произвольное и непроизвольное воображение. Приемы создания образов воображения. Роль воображения в мышлении. Воображение и творчество. Творчество как личностное и профессиональное качество личности. Творчество как предметная деятельность. Творчество как самосозидание личности.	2	
	Эмоциональная и волевая регуляция деятельности для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния. Деятельность как специфический вид активности человека. Потребность как источник активности. Психологическая структура деятельности. Разнообразие мотивов деятельности. Этапы освоения деятельности человеком. Структура деятельности специалиста в области экономической безопасности, функции, основные задачи. Психология профессиональной деятельности. Психологические закономерности становле-	2	

Согласована на портале № 27546

	ния профессионала. Эмоции и чувства как результат чувственного познания. Функции эмоций. Классификация эмоций. Внешнее выражение эмоций. Интенсивность и устойчивость эмоций. Снятие эмоционального возбуждения. Влияние эмоционального состояния человека на продуктивность профессиональной деятельности в области экономической безопасности. Развитие способности проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных социально-экономических ситуациях. Основные признаки волевого действия. Значение воли в организации деятельности и общении человека. Структура волевого действия. Понятие «локус контроля». Волевые качества личности. Развитие и воспитание воли.		
	Итого	6	
4 Психология личности	Понятие «личность» в психологии профессионального образования. Личность как социокультурная реальность. Соотношение понятий «индивид», «личность», «индивидуальность». Человек как субъект, его психическая организация. Различные подходы к определению личности человека и к установлению его структуры. Общие свойства личности. Индивидуализация и социализация личности. Направленность личности. Самопознание и самосознание личности. Теории личности З.-Фрейда, А.Маслоу, Э.Фромма, А.Адлера, К.Юнга. Потребности человека. Виды потребностей. Способы удовлетворения потребностей безопасных для человека и общества в целом: сроки, нормы удовлетворения.	2	ОК-5, ОК-6, ПК-19
	Психологические свойства личности Личность человека, как устойчивая система общественно-значимых черт его характера и индивидуально-типологических особенностей, предъявляемых им во взаимодействии с другим человеком в социально-экономической и судебно-экспертной деятельности в сфере экономики с целью обеспечения экономической безопасности общества, государства и личности. Темперамент и его психологические особенности. История учения о темпераменте. Система описания темперамента Гиппократом. Конституциональные теории Шелдона, Кречмера. И.П. Павлов о сущности темперамента. Типы высшей нервной деятельности и тип темперамента. Тип темперамента и индивидуальный стиль социально-экономической деятельности. Характер как совокупность индивидуальных устойчивых черт личности. Темперамент и характер. Социальное и биологическое в структуре характера. Характер как система черт, отражающих отношения личности: отношение к себе, отношение к людям и отношение к деятельности в сфере обеспечения за-	4	

Согласована на портале № 27546

	конности и правопорядка экономической безопасности. Типологии характеров по Э.Фромму, Е.Личко, К.Леонгарду. Понятие об акцентуации характера. Способности как индивидуально-личностные качества человека, обеспечивающие быстроту и легкость освоения социально-экономической деятельности. Природа человеческих способностей. Общие и специальные способности. Задатки как генетическая основа способностей. Выявление и развитие способностей оказания помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав. Одаренность, талант, гениальность как уровни развития способностей. Социальная среда и развитие способностей. Компенсация.		
	Психология межличностных отношений. Личность как субъект и объект межличностных отношений в сфере обеспечения экономической безопасности общества, государства и личности, субъектов экономической деятельности. Личность как социальное существо. Структура межличностного взаимодействия. Психологическое воздействие в сфере обеспечения законности и правопорядка экономической безопасности и судебно-экспертной деятельности в сфере экономики. Психология малых групп. Социальные группы и коллектив. Характеристика коллектива. Понятие «социальная роль». Социализация как процесс усвоения социальных ролей. Психологический климат коллектива. Межличностные конфликты в трудовом коллективе: виды и причины. Границы эффективного конфликтного поведения. Лидер в коллективе. Управление коллективом и организация работы малых коллективов и групп исполнителей в процессе решения конкретных профессиональных задач в области экономической безопасности общества, государства и личности, субъектов экономической деятельности. Стили руководства коллективом. Преимущества и недостатки различных стилей руководства. Межгрупповые отношения и взаимодействия в сфере обеспечения законности и правопорядка экономической безопасности. Психология делового общения и взаимодействия. Общее представление о психологическом общении. Общение как коммуникация, взаимодействие и перцепция. Функции, механизмы, цели, средства, структура общения как науки. Профессиональное общение в сфере обеспечения законности и правопорядка экономической безопасности. Факторы, детерминирующие психологическое становление профессионала в области судебно-экспертной деятельности в сфере экономики. Взаимосвязь общения с учетом индивидуальных особенностей человека. Взаимное познание в процессе взаимодействия с партнером по общению в сфере обеспече-	4	

Согласована на портале № 27546

	ния законности и правопорядка экономической безопасности. Методика самопознания. Формирование индивидуального стиля общения в чрезвычайных социально-экономических ситуациях. Технология общения в различных социально-экономических ситуациях: алгоритм делового общения, подготовка к переговорам, вхождение и поддержание контакта, аргументация, убеждение, работа с возражениями, завершение переговоров. Вербальные и невербальные средства общения. Межличностное пространство. Рецептивные – продуктивные умения. Трудности в общении и пути их преодоления. Идентификация, рефлексия, каузальная атрибуция, эмпатия. Психотехника общения в сфере обеспечения законности и правопорядка экономической безопасности.		
	Итого	10	
5 Педагогика	Предмет и история педагогики. Педагогика как наука. Этапы развития педагогической мысли. Обучение и воспитание в древней Греции и древнем Востоке. Педагогика в средние века. Эпоха Возрождения и развитие педагогики. Педагогические идеи Нового времени. Развитие педагогики в России. Классификация методов педагогики. Методы обучения. Требования к методам педагогики. Связь педагогики с другими дисциплинами. Основные проблемы педагогики XX века. Педагогика и практика. Основные категории педагогической науки: образование, воспитание, обучение, педагогическая деятельность, педагогическое взаимодействие, педагогическая технология, педагогическая задача, их определение и сущность. Специфика педагогической деятельности. Образование и педагогический процесс. Образование, как общечеловеческая ценность. Образование, как социокультурный феномен. Образование как целенаправленный процесс обучения в интересах человека, общества и государства. Образование как общественное явление. Образовательная система в России. Воспитание в педагогическом процессе. Общие представления и понятие о воспитании. Цели и задачи воспитания. Средства и методы воспитания. Самовоспитание. Эмоционально-нравственное развитие личности. Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности. Значение семьи в социализации личности. Стили отношений в семье. Типы семейного воспитания. Взаимосвязь семьи и образовательного учреждения.	6	ОК-5, ПК-50
	Итого	6	
Итого за семестр		28	

Согласована на портале № 27546

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					
1 Конфликтология			+	+	+
2 Основы управленческой деятельности		+	+	+	+
3 Русский язык и культура речи				+	+
4 Социология				+	
5 Управление организацией (предприятием)			+	+	+
6 Философия	+	+			+
Последующие дисциплины					
1 Безопасность жизнедеятельности			+	+	
2 Основы гражданского права и гражданского процесса			+	+	
3 Уголовный процесс			+	+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-5	+	+	+	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат
ОК-6	+	+	+	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат
ПК-19	+	+	+	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат
ПК-50	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Тест, Реферат

Согласована на портале № 27546

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий приведены в таблице 6.1.

Таблица 6.1 – Технологии интерактивного обучения при разных формах занятий

Методы	Интерактивные практические занятия, ч	Интерактивные лекции, ч	Всего, ч
7 семестр			
Работа в команде	3	2	5
Case-study (метод конкретных ситуаций)	3	4	7
Решение ситуационных задач	4	4	8
Итого за семестр:	10	10	20
Итого	10	10	20

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Определение психологии как науки	Необходимость изучения психологии. Объект и предмет психологии. Методы психологического исследования при решении профессиональных задач в сфере экономической безопасности. Основные направления в психологической науке.	2	ПК-19
	Итого	2	
2 Психика и сознание	Структура психики. Свойства человеческой психики. Влияние этих свойств на темперамент, характер человека, направленность личности и на развитие способностей	4	ОК-5, ПК-19
	Итого	4	
3 Психология познавательных процессов	Познавательные процессы – от ощущений до творческого мышления. Роль внимания и памяти, их качества.Эмоции, чувства и воля человека. СаморегуляцияПсихические состояния, их виды и основные характеристики	8	ОК-5, ОК-6, ПК-19
	Итого	8	
4 Психология личности	Основные характеристики человеческого темперамента. Типология характера. Задатки и способности, как основы личности Соотношение характера и темперамента. Личность и группа. Многообразие ролей и ответственность за их выполнение. Психологическое понимание смысла и стратегии жизни.Межличностное общение: Влияние челове-	8	ОК-5, ОК-6, ПК-19

Согласована на портале № 27546

	ка на человека и взаимодействие. Конформизм. Виды, функции и уровни межличностного общения. Общение как восприятие и взаимопонимание.Взаимоотношения в группе: позитивные и негативные явления. Проблема подбора команды. Формирование профессионала в группе. Индивидуальное действие и групповое. Сознание в групповом действии.Профессионально значимые свойства		
	Итого	8	
5 Педагогика	Образование и педагогический процесс. Формы организации учебной деятельности и воспитание в педагогическом процессе.	6	ОК-5, ПК-50
	Итого	6	
Итого за семестр		28	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				
1 Определение психологии как науки	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ПК-19	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Выполнение домашних заданий	1		
	Итого	3		
2 Психика и сознание	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОК-5, ПК-19	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	2		
3 Психология познавательных процессов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОК-5, ОК-6, ПК-19	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	1		
	Проработка лекционного материала	1		
	Выполнение домашних заданий	1		

Согласована на портале № 27546

	Итого	4		
4 Психология личности	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОК-5, ОК-6, ПК-19	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Реферат, Тест
	Написание рефератов	1		
	Проработка лекционного материала	1		
	Выполнение домашних заданий	1		
	Итого	4		
5 Педагогика	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	1	ОК-5, ПК-50	Выступление (доклад) на занятии, Реферат, Тест
	Написание рефератов	1		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
Итого за семестр		16		
Итого		16		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
7 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	5	5	5	15
Домашнее задание	5	5	5	15
Опрос на занятиях	5	5	5	15
Реферат	5	5	5	15
Тест	10	15	15	40
Итого максимум за период	30	35	35	100
Нарастающим итогом	30	65	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5

Согласована на портале № 27546

От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2018. 293 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7185, дата обращения: 24.05.2018.

12.2. Дополнительная литература

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979, дата обращения: 24.05.2018.
2. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8. ГРИФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 329 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА: Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы по учебной дисциплине для студентов всех направлений подготовки / Смольникова Л. В. - 2018. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7235, дата обращения: 24.05.2018.
2. Психология и педагогика: Методические указания по подготовке к практическим занятиям / Смольникова Л. В. - 2018. 26 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7264, дата обращения: 24.05.2018.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;

Согласована на портале № 27546

– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;

– в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Проф. базы данных - https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh
2. Проф. база данных - http://protect.gost.ru/
3. Информационная система - https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/uis-rossiya
4. Информационно-аналитическая система Science Index РИНЦ - https://elibrary.ru/defaultx.asp

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 307 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 301 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

Согласована на портале № 27546

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

Тест 1 (ОК-5 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности)

1. Как называется показатель степени близости культур друг с другом, необходимый для проявления способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия?
- инкультурацией
- ассимиляцией
- культурной дистанцией
- сегрегацией

2. Какой метод используется для изучения психики посредством общения в коллективной работе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия, предупреждении и конструктивном разрешении конфликтной ситуации в процессе профессиональной деятельности?
- наблюдение
- тест
- беседа
- анкета

Согласована на портале № 27546

3. Проявите способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности и укажите, какие из приведенных ниже понятий являются компонентами структуры личности:

• эмоции
• воля
• характер, способности, темперамент
• чувства

4. Отсроченное воспроизведение информации в процессе работы в коллективе, толерантного восприятия социальных, культурных, конфессиональных и иных различий, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности нередко дает лучшие результаты, чем воспроизведение сразу после ознакомления. Вспомните название этой закономерности памяти:

• забывание
• реминисценция
• эффект Зейгарник
• воспроизведение

5. В процессе работы в коллективе при выполнении конкретных профессиональных задач, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждая и конструктивно разрешая конфликтные ситуации, мышление – это…

• уровень развития психики
• наиболее обобщенная форма отражения действительности
• непосредственные впечатления от предметов внешнего мира
• способность воображать, фантазировать, мысленно представлять

6. Выберите понятия, определяющие индивидуальные характеристики мышления в процессе судебно-экспертной деятельности в сфере экономики, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные различия, предупреждая и конструктивно разрешая конфликтные ситуации:

• создание нового образа
• яркость и отчетливость
• самостоятельность и гибкость
• реалистичность и контролируемость

7. Проявите способность применять психологические знания в организации работы коллектива, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждении и конструктивном разрешении конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности и выберите понятие, которое имеет отношение к понятию «личность»:

• пассивность
• автономность
• социализация
• конфликтность

8. Проявите способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности и выберите, что относятся к методам стимулирования:

• приучение
• наказание
• упражнение
• соревнование

9. Выберите понятия, обозначающие мыслительные операции в процессе работы в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждая и конструктивно разрешая конфликтные ситуации при выполнении конкретной профессиональной задачи в сфере обеспечения экономической безопасности:

• суждение
• анализ и синтез

Согласована на портале № 27546

• умозаключение
• противопоставление

10. Определите какие психические процессы связаны с процессом воображения при успешном выполнении профессиональной задачи, предупреждении конфликтных ситуаций в процессе работы в коллективе в сфере экономико-правовом обеспечении экономической безопасности:

• память
• мышление
• восприятие
• все перечисленные процессы

11. Проявите способность предупреждать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности и выберите понятие, характеризующее закономерность ощущений:

• осмысленность и обобщенность
• порог чувствительности
• структурность
• избирательная направленность

12. Как называется способность сопереживания другому человеку, необходимая для толерантного восприятия социальных, культурных и конфессиональных различий, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности?

• симпатия
• душевность
• эмпатия
• разумность

13. Темперамент, непосредственно проявляющийся в профессиональной деятельности в сфере экономико-правового обеспечения экономической безопасности, судебно-экспертной деятельности в сфере экономики и непосредственно влияющий на работу в коллективе, толерантное восприятие социальных, культурных, конфессиональных и иных различий, предупреждение и конструктивное разрешение конфликтной ситуации в процессе профессиональной деятельности – качество…

• врожденное
• приобретенное
• биологическое и социальное
• его можно воспитать

14. На основе чего формируется способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности?

• на основе врожденных задатков
• на основе типа темперамента
• на основе характера
• способности являются врожденными свойствами личности

Тест 2 (ОК-6 способностью проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния)

1. Какая высшая форма отражения, присущая только человеку, позволяет эффективно участвовать в работе коллектива, проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния?

• реакция
• сознание
• душа
• рефлекс

2. Проявите способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях и применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния и выберите понятие, характеризующее функцию эмоций:

Согласована на портале № 27546

• обобщенность
• приспособление
• защитная
• акцентирование

3. Проявите способность проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных условиях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния и ответьте на вопрос: В общественных отношениях эмоции – это…

• действие
• переживание
• выражение
• поступок

4. Назовите признак волевого действия соответствующий проявлению психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, формированию способности применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния при выполнении профессиональной задачи в области экономической безопасности общества и судебно-экспертной деятельности в сфере экономики:

• подчинение мотивов
• принятие решения
• пассивные действия
• эйфория

5. Темперамент, непосредственно проявляющийся в профессиональной деятельности в сфере экономико-правового обеспечения экономической безопасности, судебно-экспертной деятельности в сфере экономики и непосредственно влияющий на проявление психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях, применение методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния – качество…

• врожденное
• приобретенное
• биологическое и социальное
• его можно воспитать

6. Проявите способность применения методов эмоциональной регуляции для оптимизации собственной профессиональной деятельности и психологического состояния и ответьте на вопрос: Как называется кратковременное, бурно протекающее состояние, связанное с неудовлетворением очень важных потребностей?

• настроение
• чувство
• аффект
• эмпатия

7. Выберите термин, определяющий свойство темперамента, непосредственно влияющего на оптимизацию собственной деятельности и психологического состояния, проявление психологической устойчивости в сложных и экстремальных условиях:

• чувствительность
• решительность
• пластичность
• активность

8. На основе чего формируются способности работать в коллективе, выполнять профессиональные задачи, проявлять психологическую устойчивость и применять психологические знания при решении профессиональных задач?

• на основе врожденных задатков
• на основе типа темперамента
• на основе характера
• способности являются врожденными свойствами личности

9. При выполнении профессиональной задачи в условиях сложных и экстремальных ситуациях проявите способность применения методов эмоциональной и когнитивной регуляции для оп-

Согласована на портале № 27546

тимизации собственной деятельности в сфере обеспечения законности и правопорядка экономической безопасности и психологического состояния и ответьте на вопрос: В течение какого времени хранит информацию кратковременная память?

• в течение нескольких лет
• в течение нескольких дней
• в течение нескольких секунд
• в течение всей жизни человека

Тест 3 (ПК-19 способностью применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы)

1. Проявите способность применения психологических методов, средств и приемов при решении профессиональных задач в сфере экономико-правового обеспечения экономической безопасности, судебно-экспертной деятельности в сфере экономики и ответьте на вопрос: Для эксперимента характерно:

• невмешательство в событие
• отслеживание происходящих изменений
• пассивная позиция самого исследователя
• взаимодействие с испытуемым

2. Что в настоящее время включается в систему знаний, которые составляют предмет психологии и исследуются ею для формирования способности применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы?

• деятельность
• психика
• поведение
• сознание

3. Проявите способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы, и выберите правильное определение понятия «психология»:

• психология – наука о сознании
• психология – наука о поведении
• психология – наука, изучающая факты, закономерности и механизмы психики
• психология – наука о деятельности

4. Проявите способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы, и выберите правильно названные виды человеческих ощущений:

• мечты, грезы, сновидения
• тактильные, осязательные, экстерорецептивные
• преднамеренные, непреднамеренные
• произвольные, непроизвольные

5. Проявите способность применять психологические методы, средства и приемы при решении профессиональных задач в области экономической безопасности и перечислите основные принципы психологии:

• принцип связи психики и деятельности
• принцип развития
• личностный принцип
• все верны

6. Проявите способность применять психологические методы, средства и приемы при решении профессиональных задач в процессе работы в коллективе и ответьте на вопрос: Что такое деятельность?

• немотивированное поведение
• направленность личности
• специфический вид активности человека
• движения

7. Для обеспечения эффективных общественных отношений в сфере обеспечения законности и правопорядка экономической безопасности примените при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы и определите свойство нервных процессов по И.П.Павлову, которое лежит в основе типов темперамента:

Согласована на портале № 27546

• решительность
• чувствительность
• сила
• эмоциональность

8. Проявите способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы и ответьте на вопрос: Какому психологическому направлению соответствуют термины «поведение», «стимул», «реакция»?

• бихевиоризм
• психоанализ
• гуманистическое направление
• гештальтпсихология

9. Проявите способность применять при решении профессиональных задач психологические методы, средства и приемы и определите, что относят к закономерностям памяти:

• реминисценция
• интерференция
• эффект края
• все верны

10. Проявите способность применять психологические методы, средства и приемы в процессе работы в коллективе при выполнении конкретной профессиональной задачи и определите, какому виду мышления соответствует следующее определение: «Вид мышления, осуществляющийся только в процессе действий с предметами?»

• наглядно-действенное
• наглядно-образное
• словесно-логическое
• теоретическое мышление

11. Проявите способность применения психологических методов, средств и приемов при решении профессиональных задач и определите, какому понятию соответствует определение «Свойство определяется включенностью человека в систему социальных общественных отношений?»

• индивид
• личность
• индивидуальность
• человек

12. Проявите способность применять психологические методы, средства и приемы и выберите пропущенное слово: «Согласно идее гуманистической психологии, стремление человека к ….. – основной мотив поведения всякого человека»

• самореализации
• социализации
• удовлетворению потребностей
• деятельности

13. На основе чего формируется способность применять психологические методы, средства и приемы при решении профессиональных задач?

• на основе врожденных задатков
• на основе типа темперамента
• на основе характера
• способности являются врожденными свойствами личности

Тест 4 (ПК-50 способностью проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по экономическим дисциплинам (модулям) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность)

1. Проявите способность проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по экономическим дисциплинам (модулям) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и назовите предмет педагогики как науки …

• развитие личности
• целенаправленно организуемый педагогический процесс
• образовательные системы

Согласована на портале № 27546

• профессиональная педагогическая деятельность

2. Проявите способность проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по экономическим дисциплинам (модулям) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и назовите основные категории педагогики:

• среда, наследственность, воспитание

• воспитание, обучение, образование

• знания, умения, навыки

• созревание, система, социализация

3. Проявите способность проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по экономическим дисциплинам (модулям) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и продолжите: Содержание образования как общественного явления определяется ...

• уровнем развития общественных наук

• социально-экономическим и политическим строем данного общества, уровнем его материально-технического и культурного развития

• уровнем развития педагогической науки и педагогической деятельности

• совокупностью знаний, умений и навыков, составляющих государственные стандарты образования

4. К эмпирическим (практическим) методам педагогического исследования при проектировании, реализации, контроле и оценке результатов образовательного процесса по экономическим дисциплинам (модулям) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, относятся ...

• эксперимент, моделирование, рейтинг, тестирование

• наблюдение, беседа, анкетирование, эксперимент

• беседа, классификация, синтез, шкалирование

• наблюдение, анализ, эксперимент, интервьюирование

5. Проявите способность проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по экономическим дисциплинам (модулям) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и ответьте на вопрос: Что определяет единство и взаимодействие компонентов, составляющих педагогический процесс?

• целостность

• управляемость

• целенаправленность

• индивидуальность

6. Для формирования способности проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по экономическим дисциплинам (модулям) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, определите как называется система государственных и общественных институтов, обеспечивающих процесс образования личности в течение всей жизни?

• системой образования

• непрерывным образованием

• образованностью

• образованием

7. Проявите способность проектировать, реализовывать, контролировать и оценивать результаты образовательного процесса по экономическим дисциплинам (модулям) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, и ответьте на вопрос: Что предполагает реализация принципа общедоступности образования?

• учет национальных культурных традиций

• светский характер образования

• адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития обучающихся

• приоритет общечеловеческих ценностей и свободного развития личности

14.1.2. Темы опросов на занятиях

Перечень контрольных вопросов для подготовки к опросу по разделам 1,2 «Определение психологии как науки», «Психика и сознание»

Согласована на портале № 27546

1. Область каких явлений изучает психология? Приведите примеры психических явлений.

2. Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная?

3. Проявите способность применения психологических методов, средств и приемов при решении профессиональных задач в сфере экономической безопасности и объясните, почему метод интроспекции подвергся жесткой критике.

4. В чем преимущество скрытого наблюдения при выполнении профессиональных задач в сфере обеспечения законности и правопорядка экономической безопасности перед открытым?

5. Иногда предмет психологии определяют как область душевных явлений. Психика человека и его душа – это одно и то же?

6. Что может дать изучение психологии специалисту высшего профиля в области экономической безопасности, судебно-экспертной деятельности в сфере экономики? Какими психологическими знаниями вам уже приходилось пользоваться во время групповой работы, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждения и конструктивного разрешения конфликтной ситуации? Считаешь ли Вы себя хорошим психологом, способным применять при решении профессиональных задач в сфере экономической безопасности психологические методы, средства и приемы?

7. Перечислите некоторые из уже известных вам разделов психологической науки.

8. Какие отношения существуют между психологией и философией?

9. Кто и когда ввёл термин «психология»?

10. Кто первым ввел понятие о бессознательном для характеристики психики человека?

11. Проявите способность применения психологических методов, средств и приемов при решении профессиональных задач в области экономической безопасности, судебно-экспертной деятельности в сфере экономики и объясните в чём суть интроспекции как психологического метода?

12. Назовите (перечислите) наиболее значительные школы (направления) психологической науки в XX веке и имена их виднейших представителей.

13. Проявите способность применения психологических методов, средств и приемов при решении профессиональных задач в области экономической безопасности, судебно-экспертной деятельности в сфере экономики и ответьте на вопросы: На какие группы можно разделить методы психологического исследования? Чем сравнительный метод отличается от лонгитюдного? В чём особенности комплексного метода? Чем отличается внешнее наблюдение от самонаблюдения? В чём различие между наблюдением и естественным экспериментом, лабораторным и формирующим экспериментом?

Тест 1 (время выполнения 10 минут)

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Основной задачей психологии в области выполнения профессиональных задач в соответствии с нормами морали, профессиональной этики и служебного этикета является

1. разработка проблем истории психологии
2. коррекция социальных норм поведения
3. совершенствование методов исследования
4. изучение законов психической деятельности

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Восприятие сигналов среды нервной системой при выполнении профессиональных задач осуществляется с помощью

1. детекторов
2. акцепторов
3. анализаторов
4. рецепторов

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Процесс развития психики от простейших до сознания человека называется

1. филогенезом
2. онтогенезом
3. социогенезом
4. антропогенезом

Согласована на портале № 27546

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Высшая форма отражения, которая присуща человеку, наделенного способностью применять психологические методы, средства и приемы при решении профессиональных задач в сфере экономической безопасности обозначается понятием

1. реакция
2. сознание
3. душа
4. рефлекс

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Активность, как способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе профессиональной деятельности, получила в человеческом обществе название ...

1. деятельность
2. рефлекс
3. реакция
4. сознание

Тест 2 (время выполнения 10 минут)

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Восприятие мира и развитие способности работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе работы малых коллективов и групп исполнителей обеспечивая экономическую безопасность общества, государства и личности, субъектов экономической деятельности связано:

1. с культурой, к которой мы принадлежим
2. с практикой
3. с опытом
4. все эти ответы верны

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Принцип дополнения для развития способности прогнозирования возможных чрезвычайных социально-экономических ситуаций, разработки и осуществления мероприятий по их предотвращению или смягчению состоит в том, что мозг стремится:

1. сгруппировать близко расположенные элементы
2. сгруппировать сходные элементы
3. дополнить плохо очерченный контур
4. все ответы верны

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Воздействия на объект при конструктивном разрешении конфликтной ситуации в процессе профессиональной деятельности в сфере обеспечения законности и правопорядка экономической безопасности имеют тем больше шансов привлечь внимание, чем они:

1. новее
2. сложнее
3. интенсивнее
4. теснее связаны с нашими потребностями

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Физиологический порог:

1. представляет собой процесс чувствительности рецептора
2. определён генетически
3. зависит от возраста
4. все ответы верны

Перечень вопросов для подготовки к опросу по разделу 3 «Психология познавательных процессов»

1. Каково значение ощущений в жизни человека при выполнении профессиональных задач в области экономической безопасности, судебно-экспертной деятельности в сфере экономики?

Согласована на портале № 27546

2. Каковы виды и функции ощущений, необходимых специалисту в сфере экономической безопасности?

3. В чём состоит специфика каждого вида ощущений в процессе профессиональной деятельности в области экономической безопасности, судебно-экспертной деятельности в сфере экономики?

4. Чем отличается восприятие от ощущений?

5. В чём особенности восприятия движения, пространства и времени в процессе профессиональной деятельности в области экономической безопасности общества, государства и личности, субъектов экономической деятельности?

6. Какие факторы влияют на характер восприятия в процессе профессиональной деятельности в области экономической безопасности, судебно-экспертной деятельности в сфере экономики?

7. Что такое внимание, каковы его признаки и свойства, необходимые для прогнозирования возможных чрезвычайных социально-экономических ситуаций, разработки и осуществления мероприятий по их предотвращению или смягчению?

8. Чем определяется отбор информации в процессе профессиональной деятельности в области экономической безопасности, судебно-экспертной деятельности в сфере экономики, поступающей в мозг из окружающей среды?

9. Зависит ли ваше восприятие окружающего с целью обеспечения экономической безопасности общества, государства и личности, субъектов экономической деятельности от вашей культуры и опыта?

10. Как можно объяснить тот факт, что одна и та же информация, событие или действие, создающие угрозы экономической безопасности может вызвать сильную эмоцию или оставить человека равнодушным в процессе профессиональной деятельности в сфере экономической безопасности?

11. Как развивается реакция стресса в процессе работы в коллективе при выполнении конкретных профессиональных задач в сфере экономической безопасности общества, государства и личности, субъектов экономической деятельности?

12. Каковы основные признаки волевого действия специалиста при решении профессиональных задач в области экономической безопасности и судебно-экспертной деятельности в сфере экономики?

13. Как происходит развитие произвольного внимания при оказании помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов?

14. Почему говорят о взаимосвязи процессов ощущения и восприятия при организации работы коллектива в процессе решения конкретных профессиональных задач в области экономической безопасности?

15. Как связана память с другими познавательными и регулятивными процессами психики?

16. Что мы запоминаем лучше – негативное или позитивное при выполнении профессиональной задачи в области экономической безопасности, судебно-экспертной деятельности в сфере экономики в процессе профессиональной деятельности. Почему?

17. Способен ли наш мозг сознательно расшифровать сигналы, одновременно поступающие по разным каналам восприятия при чрезвычайных социально-экономических ситуациях?

18. Приводит ли интенсивная проработка материала в процессе решения конкретных профессиональных задач в области экономической безопасности, судебно-экспертной деятельности в сфере экономики за короткое время к более эффективному запоминанию, чем длительное, но не интенсивное изучение?

19. Лучший ли способ случайный перебор возможных вариантов в решении конфликтной ситуации в процессе работы коллектива и судебно-экспертной деятельности в сфере экономики?

Тест 3 (время выполнения 15 минут)

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Начальный источник всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле, необходимых для выполнения профессиональных задач в сфере экономической безопасности – это ...

1. воображение
2. потребность
3. мышление

Согласована на портале № 27546

4. ощущение

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности, от способности проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных социально-экономических ситуациях называется ...

1. воображением
2. апперцепцией
3. перцепцией
4. вниманием

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

По характеру целей деятельности при решении профессиональных задач в сфере экономической безопасности общества, государства и личности, субъектов экономической деятельности и применения психологических методов, средств и приемов, память делится на ...

1. образную и логическую
2. механическую и динамическую
3. произвольную и непроизвольную
4. активную и пассивную

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности при организации работы коллектива в процессе решения конкретных профессиональных задач называется…

1. памятью
2. восприятием
3. мышлением
4. Вниманием

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной социально-экономической деятельности, называется ...

1. воображением
2. медитацией
3. абстрагированием
4. ощущением

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Способность человека удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно при организации работы коллектива в процессе решения конкретных профессиональных задач в сфере экономической безопасности называется ……. внимания

1. распределением
2. концентрацией
3. подвижностью
4. устойчивостью

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в процессе общения и профессиональной деятельности в сфере экономической безопасности, обозначается понятием ...

1. личность
2. мотивация
3. задатки
4. темперамент

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Состояние человека при оказании помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели, определяется как ...

1. эйфория
2. печаль
3. страсть

Согласована на портале № 27546

4. фрустрация

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека в сфере экономической безопасности, называются…

1. характером
2. темпераментом
3. чувствами
4. способностями

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе работы в коллективе при выполнении конкретных профессиональных задач судебно-экспертной деятельности в сфере экономики, называется ...

1. общением
2. привязанностью
3. социумом
4. взаимоотношениями

Тест 4 (время выполнения 10 минут)

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

В процессе экономической, социально-экономической деятельности при решении профессиональных задач, применяя психологические методы, средства и приемы, мы ориентируемся благодаря:

1. пространственной ориентации
2. последовательной ориентации
3. ассоциативной ориентации
4. иерархической ориентации

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Когда мы забываем применить методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной социально-экономической деятельности и психологического состояния, то это обусловлено:

1. торможением
2. активным забыванием
3. «мотивированным» забыванием

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Хорошая память при решении профессиональной задачи в процессе экономической, социально-экономической деятельности со способностью применения психологических методов, средств и приемов….

1. всегда играет положительную роль в процессах мышления
2. может мешать найти оригинальное решение стоящих перед человеком проблем
3. всегда облегчает жизнь человеку

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

В понимании интеллекта современной наукой основной упор делается на том, что он:

1. наследуется
2. представляет собой способность адаптироваться к окружающей среде
3. в основном приобретается
4. неравномерно распределён у представителей разных рас

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Люди, стремящиеся к успеху выполнения профессиональных задач по оказанию помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов, и избегающие рискованных действий и высказываний, а способны проявлять психологическую устойчивость в сложных и экстремальных социально-экономических ситуациях, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния, как правило, характеризуются:

Согласована на портале № 27546

1. высоким интеллектом и низким уровнем творческих способностей
2. низким интеллектом и высоким уровнем творческих способностей
3. низким уровнем интеллекта и творческих способностей
4. высоким уровнем интеллекта и творческих способностей

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Творческие люди, толерантно воспринимающие социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, способные предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе работы в коллективе при выполнении конкретных профессиональных задач по обеспечению экономической безопасности общества, государства и личности, субъектов экономической деятельности, характеризуются:

1. конформизмом
2. успешной социальной адаптацией
3. ясными четкими представлениями об окружающем мире
4. все ответы неверны

14.1.3. Темы домашних заданий

Темы домашней работы по разделу 1 «Определение психологии как науки».

Студент должен проявлять способность применения психологических методов, средств и приемов при решении профессиональных задач в сфере экономической безопасности и судебно-экспертной деятельности в сфере экономики.

1. Почему возникла «поведенческая психология» (бихевиоризм) и каковы основные положения этого направления.

2. Почему гуманистическую психологию назвали «третьей силой» в психологии XX века.

3. В чем заключаются основные задачи когнитивной психологии.

4. В чём состоит основной метод бихевиоризма (выберите правильный, на ваш взгляд, ответ): а) интроспекция, т.е. целенаправленное самонаблюдение за психическими процессами; б) создание математических моделей психических процессов; в) наблюдение и экспериментальное изучение реакций организма в ответ на воздействие окружающей среды.

5. Отметь недостатки бихевиоризма и его достоинства при решении профессиональных задач в сфере экономической безопасности и судебно-экспертной деятельности в сфере экономики.

6. Охарактеризуй понятие «гештальт». Какие наблюдения (опыты) послужили основой для введения этого понятия? В чём заключается несомненная заслуга гештальтпсихологии?

7. Как называется система анализа душевной жизни, предложенная З. Фрейдом?

8. Охарактеризуй общую структуру психики человека, как она представлена в психоанализе.

9. Как З. Фрейд мыслил отношения между сознанием и бессознательным содержанием психики?

10. В чём своеобразие когнитивной психологии? Охарактеризуй её основное понятие «схема».

11. К каким сторонам душевной жизни человека обращается гуманистическая психология? Сравни её в этом плане с глубинной психологией.

12. В языковом обиходе прочно утвердилось сочетание «комплекс Наполеона», фиксирующее наличие характерных качеств у мужчин маленького роста. Каково, по вашему мнению, может быть научно-психологическое объяснение этого явления?

Задания для домашней работы по разделу 3 «Психология познавательных процессов».

Студент должен уметь дифференцировать, исследовать психические процессы и развивать способность проявления психологической устойчивости в сложных и чрезвычайных социально-экономических ситуациях, при разработке и осуществлении мероприятий по их предотвращению или смягчению, применять методы эмоциональной и когнитивной регуляции для психологического состояния и оптимизации собственной деятельности, обеспечивающей экономическую безопасность общества, государства и личности, субъектов экономической деятельности.

1. Нарисуйте картину из трёх связанных друг с другом элементов: головной мозг, сенсорная система, внешний мир.

2. В тексте, предложенном преподавателем, направленном на решение профессиональной задачи в области экономической безопасности, найдите места, где описывается проявление не-

Согласована на портале № 27546

произвольного, произвольного и послепроизвольного внимания.

3. Какое свойство внимания проявляется в описанном преподавателем случае в процессе решения профессиональной задачи в области экономической безопасности? По каким признакам можно это установить?

4. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго героя предложенного Вам рассказа в процессе общественных отношений в сфере обеспечения законности и правопорядка экономической безопасности?

5. Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в предложенных Вам примерах организации работы коллектива в процессе решения конкретных профессиональных задач обеспечивающих экономическую безопасность общества, государства и личности, субъектов экономической деятельности?

6. Определите, какой процесс памяти (запечатление, сохранение, воспроизведение, узнавание) проявляется в описанных действиях судебно-экспертной деятельности в сфере экономики.

7. Какой закономерностью запоминания можно объяснить предложенные вам факты?

Примеры домашних заданий к разделу 4 «Психология личности».

Студент должен проявить способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, культурные, конфессиональные и иные различия, предупреждать и конструктивно разрешать конфликтные ситуации в процессе решения конкретных профессиональных задач в области экономической безопасности и судебно-экспертной деятельности в сфере экономики.

1. Используя таблицу типологии темперамента Э. Кречмера как средство, опишите психологический портрет человека, фотографию или рисунок которого Вы можете выбрать сами.

2. Выберите тему для выступления, из предложенных преподавателем, перед студенческой аудиторией. Внимательно прочитайте выбранный текст. Выделите в тексте главное. Найдите возможность представить выделенное главное в виде рисунка, схемы, примера. Расскажите о выделенном главном, используя образы, примеры.

Вопрос для обсуждения: Насколько и чем может быть полезна предлагаемая работа для вашей будущей профессиональной деятельности в области экономической безопасности и судебно-экспертной деятельности в сфере экономики?

Напишите эссе на темы:

1. Место психологии в жизни и деятельности современного специалиста в области экономико-правового обеспечения экономической безопасности / судебно-экспертной деятельности в сфере экономики / обеспечения законности и правопорядка экономической безопасности / оказания помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов (Что может дать изучение психологии специалисту высшего профиля?).

2. Эффективность решения профессиональной задачи в области экономико-правового обеспечения экономической безопасности, судебно-экспертной деятельности в сфере экономики (Какие факторы влияют на эффективность решения профессиональной задачи?).

3. Трудности в профессиональном общении в сфере обеспечения законности и правопорядка экономической безопасности, их преодоление.

4. Профессионально значимые свойства специалиста в области экономико-правового обеспечения экономической безопасности.

14.1.4. Темы рефератов

1. Неосознаваемые процессы в поведении человека, влияющие на выполнение профессиональных задач в области экономико-правового обеспечения экономической безопасности.

2. Исторический подход к изучению психологических явлений.

3. Контроль над сознанием: этический, психологический, философский аспект.

4. Медитация: явь или мистика.

5. Теории сновидений.

6. Галлюцинации как феномены воображения.

7. Темперамент: проблема врожденного и приобретенного.

8. Проблема акцентуаций характера и их влияние на выполнение профессиональных задач в области экономико-правового обеспечения экономической безопасности.

9. Творческие способности и пути их развития при решении профессиональных задач в области экономико-правового обеспечения экономической безопасности.

Согласована на портале № 27546

10. Проблема структуры личности в различных теориях.

11. Стратегии психического развития личности в трудах зарубежных авторов.

12. Проблема личности в психологии 20 века.

13. Характеристика западных теорий личности (по выбору).

14. Классификация и содержание новейших теорий личности.

15. Фантазия как способ психологической защиты.

16. Трудности в общении, их преодоление в процессе профессиональной деятельности в области экономико-правового обеспечения экономической безопасности.

17. Роль общения в социализации человека.

18. Язык мимики и жестов в предупреждении и конструктивном разрешении конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности в области экономико-правового обеспечения экономической безопасности.

19. Индивидуальный стиль деятельности личности в области экономико-правового обеспечения экономической безопасности.

20. Становление деловых качеств личности специалиста в сфере экономико-правового обеспечения экономической безопасности.

21. Пути самосовершенствования и саморазвития личности для эффективных взаимоотношения в сфере обеспечения законности и правопорядка экономической безопасности.

22. Роль коллектива в развитии и формировании личности специалиста в сфере экономико-правового обеспечения экономической безопасности.

23. Стили управленческой деятельности и их эффективность при организации работы коллектива в процессе решения конкретных профессиональных задач.

24. Специфика управления коллективом при различных стилях руководства.

25. Особенности взаимодействия в группах при императивном, манипулятивном, диалогическом общении.

26. Влияние личности руководителя на коллектив в процессе решения конкретных профессиональных задач в области экономико-правового обеспечения экономической безопасности.

27. Современная культура как источник социального влияния в сфере обеспечения законности и правопорядка экономической безопасности.

28. Эталоны и стереотипы межличностного восприятия, особенности их проявления в различных возрастах в процессе оказания помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов.

29. Социальная психология агрессивности и социально-психологические проблемы альтруизма, создающие угрозы экономической безопасности.

30. Проблема психолого-педагогического просвещения молодежи в области экономико-правового обеспечения экономической безопасности.

31. Современные модели воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

32. Методы поощрения и наказания в образовательном процессе: за и против.

33. Проблемы высшего профессионального образования по экономическим дисциплинам (модулям) в современной России.

34. Требования к личности педагога высшего профессионального образования по экономическим дисциплинам (модулям).

35. Психологические методы, средства и приемы при проектировании, реализации, контроле и оценке результатов образовательного процесса по экономическим дисциплинам (модулям) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

14.1.5. Темы докладов

1. Высшие психические функции: строение и развитие.

2. Психика и мозг.

3. Измененные состояния сознания, возможности управления сознанием в процессе профессиональной деятельности в области экономико-правового обеспечения экономической безопасности.

4. Возникновение и развитие самосознания в онтогенезе.

5. Восприятие и его роль при организации работы коллектива в процессе решения конкрет-

Согласована на портале № 27546

ных профессиональных задач в области экономико-правового обеспечения экономической безопасности.

6. Воображение и решение творческих задач в процессе профессиональной деятельности в судебно-экспертной деятельности в сфере экономики.

7. Свойства внимания, управление им при выполнении профессиональных задач в области судебно-экспертной деятельности в сфере экономики.

8. Основные подходы к определению типов характеров в современной психологии.

9. Проблема способностей в психологии и их влияние на эффективность профессиональной деятельности, направленной на обеспечение экономической безопасности общества, государства и личности, субъектов экономической деятельности.

10. Роль среды и наследственности в развитии личности.

11. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека.

12. Качественные характеристики индивидуальной памяти, необходимые для оказания помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов.

13. Развитие памяти, мнемотехнические приемы, необходимые для решения профессиональных задач в области экономической безопасности и судебно-экспертной деятельности в сфере экономики..

14. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.

15. Виды мышления и их применение при прогнозировании возможных чрезвычайных социально-экономических ситуаций, разработке и осуществлении мероприятий по их предотвращению или смягчению.

16. Общение как многоплановый процесс при конструктивном разрешении конфликтных ситуаций в процессе работы коллектива при выполнении конкретных профессиональных задач.

17. Методы эмоциональной и когнитивной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в процессе оказания помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов и судебно-экспертной деятельности в сфере экономики.

18. Эмоции и продуктивность человеческой профессиональной деятельности в чрезвычайных социально-экономических ситуациях, событиях и действиях, создающие угрозы экономической безопасности.

19. Социально-психологический климат в коллективе при организации работы в процессе решения конкретных профессиональных задач, обеспечивающих экономическую безопасность общества, государства и личности, субъектов экономической деятельности.

20. Типы конфликтов в коллективах, основы управления ими, предупреждение и конструктивное разрешение в процессе профессиональной деятельности в сфере экономической безопасности.

21. Конструктивный конфликт как один из факторов интеграции личности.

22. Требования к личности руководителя коллектива в процессе решения конкретных профессиональных задач в судебно-экспертной деятельности в сфере экономики.

14.1.6. Зачёт

Вопросы к теоретическому зачету по учебной дисциплине «Психология и педагогика»

1. Психология как наука, предмет, задачи психологической науки.

2. Методы современной психологии при решении профессиональных задач в области экономической безопасности общества, государства и личности, субъектов экономической деятельности и судебно-экспертной деятельности в сфере экономики.

3. Важнейшие направления психологической науки.

4. Нейрофизиологические основы психики.

5. Понятие и основные функции психики.

6. Развитие психики и сознания.

7. Сознание и бессознательное.

8. Различные состояния сознания.

9. Представление о личности в психологии.

10. Способности и задатки, развитие способностей, способности и одаренность.

Согласована на портале № 27546

11. Способности как условие успешности профессиональной деятельности специалиста в области экономической безопасности общества, государства и личности, субъектов экономической деятельности и судебно-экспертной деятельности в сфере экономики.

12. Понятия темперамента и характера: проблема их соотношения и проявления в общественных отношениях в сфере обеспечения законности и правопорядка экономической безопасности.

13. Темперамент в структуре личности.

14. Характер и его формирование в процессе работы в коллективе при выполнении конкретных профессиональных задач, обеспечивающих экономическую безопасность общества, государства и личности, субъектов экономической деятельности.

15. Акцентуации характера: определения, основные виды и их влияние на эффективность профессиональной деятельности специалиста в области экономической безопасности общества, государства и личности, субъектов экономической деятельности и судебно-экспертной деятельности в сфере экономики.

16. Характер и проблема выделения основных свойств.

17. Определение и классификации эмоций, основные функции эмоций, методы эмоциональной регуляции для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в процессе оказания помощи физическим и юридическим лицам в защите их прав и законных интересов.

18. Понятие о мотивах и мотивации, функции мотива, виды мотивов в экономической, социально-экономической деятельности.

19. Личность и общение в общественных отношениях в сфере обеспечения законности и правопорядка экономической безопасности.

20. Самосознание личности, его структура и функции, необходимые при организации работы коллектива в процессе решения конкретных профессиональных задач в сфере экономической безопасности.

21. Понятие о бессознательном в психологии.

22. Виды мышления (основные критерии классификации и характеристика) используемые при прогнозировании возможных чрезвычайных социально-экономических ситуаций, разработке и осуществлении мероприятий по их предотвращению или смягчению.

23. Понятие интеллект, виды интеллекта, интеллектуальное развитие личности в процессе экономического образования.

24. Язык и речь, виды и функции речи.

25. Память в системе познавательной социально-экономической деятельности.

26. Определение памяти. Явления, основные процессы и содержания памяти.

27. Виды, уровни и типы памяти (критерии классификации и их характеристики) используемые при прогнозировании возможных чрезвычайных социально-экономических ситуаций, разработке и осуществлении мероприятий по их предотвращению или смягчению.

28. Понятие «деятельность», психологическая структура социально-экономической деятельности.

29. Мотивация деятельности человека в процессе работы в коллективе при выполнении конкретных профессиональных задач, направленных на обеспечение экономической безопасности общества, государства и личности, субъектов экономической деятельности.

30. Проблема внимания, характеристика различных представлений о внимании, основные функции и свойства внимания, необходимые в сфере обеспечения законности и правопорядка экономической безопасности.

31. Понятие о психических процессах, состояниях и свойствах личности.

32. Волевые качества личности, проблема их формирования, волевая регуляция поведения для оптимизации собственной деятельности и психологического состояния в процессе решения профессиональных задач в области экономической безопасности общества, государства и личности, субъектов экономической деятельности и судебно-экспертной деятельности в сфере экономики.

33. Проблемы личности в современной психологии, понятие «личность», «индивид», «индивидуальность».

Согласована на портале № 27546

34. Структура личности. Проблема соотношения биологического и социального в личности.

35. Психоаналитическая модель личности. Фрейд (структура, движущие силы, мотивация). Понятие бессознательного.

36. Психоаналитическая модель личности. А.Адлер (структура, движущие силы).

37. Гуманистический подход в психологии (А.Маслоу).

38. Проблема формирования личности и её роль в современных условиях.

39. Ощущения, их классификация.

40. Понятие об ощущениях и их основных функциях. Ощущения и работа анализатора.

41. Свойства и виды ощущений, необходимые при решении профессиональных задач в области экономической безопасности общества, государства и личности, субъектов экономической деятельности и судебно-экспертной деятельности в сфере экономики.

42. Понятие о восприятии и его закономерностях, виды восприятия, основные свойства восприятия, необходимые при решении профессиональных задач в области экономической безопасности и судебно-экспертной деятельности в сфере экономики (константность, целостность, предметность, осмысленность).

43. Мышление как высшая форма познавательной деятельности и как процесс решения профессиональных задач в сфере экономико-правового обеспечения экономической безопасности. Основные мыслительные операции.

44. Потребности человека и их отражение в психике.

45. Творческое мышление и воображение в сфере экономико-правового обеспечения экономической безопасности.

46. Эмоциональная сфера личности, эмоции, их роль в профессиональной деятельности специалиста в области экономической безопасности и судебно-экспертной деятельности в сфере экономики.

47. Виды эмоциональных состояний и их влияние на успешность профессиональной деятельности специалиста в области экономической безопасности общества, государства и личности, субъектов экономической деятельности и судебно-экспертной деятельности в сфере экономики. Модели эмоций.

48. Понятие «воля» и её основные функции, структура волевого акта.

49. Психология малой группы в организации работы коллектива в процессе решения конкретных профессиональных задач в сфере экономико-правового обеспечения экономической безопасности.

50. Общение как основа межличностных отношений в сфере обеспечения законности и правопорядка экономической безопасности.

51. Социально-психологический климат коллектива в процессе решения конкретных профессиональных задач в области экономической безопасности.

52. Управление межличностными конфликтами в процессе работы в коллективе при выполнении конкретных профессиональных задач в сфере экономической безопасности общества, государства и личности, субъектов судебно-экспертной деятельности в сфере экономики.

53. Психолого-педагогические методы, средства и приемы в проектировании, реализации, контроле и оценке результатов образовательного процесса по экономическим дисциплинам (модулям) в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

54. Основные категории педагогики, связь педагогики с другими науками.

55. Цели и задачи воспитания и образования.

56. Общие методы педагогического воздействия на личность в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

57. Основные требования к личности педагога по экономическим дисциплинам в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

58. Психолого-педагогические основы самосовершенствования специалиста в сфере экономико-правового обеспечения экономической безопасности.

14.1.7. Методические рекомендации

Оценка степени сформированности заявленных в рабочей программе дисциплины компетенций осуществляется как в рамках промежуточной, так и текущей аттестации, в т.ч. при сдаче зачета, проведении практических занятий. Порядок оценки для текущих видов контроля определяет-

Согласована на портале № 27546

ся в методических указаниях по проведению практических занятий.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проце-

Согласована на портале № 27546

дура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 27546