МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Информационное обеспечение и работа с молодежью

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**
Курс: **4**
Семестр: **8**
Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	16	16	часов
2	Практические занятия	32	32	часов
3	Всего аудиторных занятий	48	48	часов
4	Самостоятельная работа	96	96	часов
5	Всего (без экзамена)	144	144	часов
6	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е.

Зачет: 8 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.08.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 28160

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «18» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:
Доцент каф. ФиС _____ О. В. Горских

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Эксперты:

Доцент фиса _____ Л. Л. Захарова

Профессор фиса _____ В. В. Орлова

Согласована на портале № 28160

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

овладение студентами необходимыми теоретическими познаниями и практическими навыками в сфере информационного обеспечения и организации работы с молодежью.

1.2. Задачи дисциплины

– - ознакомиться с основными информационными технологиями в сфере молодежной политики, методикой отбора и классификации содержания информации для молодежи и ее спецификой;

– - дать представление о формировании молодежного информационного пространства, проблемах его создания и способах их решения;

– - сформировать у студентов умение ориентироваться в информационном и телекоммуникационном пространстве, ресурсах и программных продуктах.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Информационное обеспечение и работа с молодежью» (Б1.В.ДВ.7.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики, Психологические основы работы с молодежью, Региональная и муниципальная молодежная политика, Социология молодежи.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-3 владением навыками составления научных обзоров, аннотаций, рефератов и отчетов по результатам исследований по молодежной проблематике;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** - определение понятия «информация», «информационное пространство», «информационное обеспечение»; - современные информационные технологии, используемые в обеспечение информационной безопасности; - закономерности и особенности развития сложных социальных систем, явлений и деятельности.

– **уметь** - осуществлять отбор, сбор и классификацию необходимой информации; - изучать опыт деятельности эффективных общероссийских, межрегиональных, региональных молодежных организаций.

– **владеть** - навыками поиска информации посредством применения технологий глобальной сети; - навыками отбора и поиска информации для разных возрастных групп молодёжи посредством использования доступных информационных каналов и баз данных; - способами информирования и консультирования молодых людей, молодежных организаций; - навыками организации деятельности молодых людей в группах.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	48	48
Лекции	16	16
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	96	96
Проработка лекционного материала	32	32
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	64	64

Согласована на портале № 28160

Всего (без экзамена)	144	144
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
8 семестр					
1 Генезис понятия информация.	2	0	14	16	ПК-3
2 Концепция государственной информационной политики.	4	6	14	24	ПК-3
3 Сеть как средство быстрого обмена информацией. Состав и свойства информационных ресурсов.	2	10	14	26	ПК-3
4 Информационная безопасность.	2	12	16	30	ПК-3
5 Роль СМИ и других каналов информирования в связях с общественностью. Развитие молодежных СМИ.	2	2	16	20	ПК-3
6 Информационно-коммуникационные технологии. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи.	4	2	22	28	ПК-3
Итого за семестр	16	32	96	144	
Итого	16	32	96	144	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Генезис понятия информация.	Сущность понятия информации. Виды и свойства информации. Информационные потребности молодежи в современных условиях. Информация как неотъемлемая часть взаимодействия молодого поколения и общества.	2	ПК-3
	Итого	2	
2 Концепция государственной	Стратегия государственной молодежной политики в Российской Федерации. Стратегия государствен-	4	ПК-3

Согласована на портале № 28160

информационной политики.	ной молодежной политики и информирование молодежи. Информирование молодежи и развитие информационной компетентности молодежи как приоритет молодежной политики		
	Итого	4	
3 Сеть как средство быстрого обмена информацией. Состав и свойства информационных ресурсов.	Типы сетей: одноранговая, "клиент-сервер". Иерархия сетей: локальные (LAN - Local Area Network), региональные (MAN - Metropolitan Area Network) и глобальные (WAN - Worldwide Area Network). Возможности применения информационных сетей.Развитие молодежных информационных сетей. Российская молодежная информационная сеть "Новый взгляд". Опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ. Информационные молодежные центры и службы в регионах РФ. Развитие молодежных СМИ и каналов информирования.Информационные ресурсы как особый вид экономического ресурса. Технология формирования и использования информационных ресурсов в информационном производстве. Принципы отбора содержания информации для молодежи. Каналы и ресурсы информирования молодежи.	2	ПК-3
	Итого	2	
4 Информационная безопасность.	Система защиты информации. Достоверность информации. Достоверность информации: источники, количество источников, оценка, первоисточники, время. Критерии популярности информационных источников.	2	ПК-3
	Итого	2	
5 Роль СМИ и других каналов информирования в связях с общественностью. Развитие молодежных СМИ.	Информационное мышление молодежи. Информационная культура и информационная компетентность. Отношение молодежи к СМИ: популярные темы и жанры. Государственная поддержка молодежных СМИ. Конкурсы и гранты для молодежи.Молодежные СМИ и современное информационное пространство. Анализ существующих СМИ, позиционирующих себя как молодежные СМИ. Характеристика Интернет-ресурсов, блогов, их информативность и достоверность. Специфика и требования к разработке проектов информирования молодежи. Опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ. Освещение молодежной политики в СМИ.Материалы СМИ о молодежи и молодежной политике: обзор и анализ сайтов, прессы, теле- радио каналов. Мониторинг СМИ в работе с молодежью. Взаимодействие СМИ и молодежной аудитории: медиаобразовательные стратегии и технологии. Опыт деятельности информационных молодежных центров и служб.	2	ПК-3

Согласована на портале № 28160

	Итого	2	
6 Информационно-коммуникационные технологии. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи.	Стратегия и тактика использования СМИ в связях с общественностью. Функции и задачи специалиста в работе с каналами СМИ (media relations). Определение целевой аудитории, внешняя и внутренняя аудитории. Анализ основных целевых групп общественности.Роль информационных технологий в содействии занятости и трудоустройству молодежи. Система содействия трудоустройству и занятости молодежи: сайты, печатная продукция, СМИ.Освещение семейной молодежной политики в СМИ. Отражение государственной социальной поддержки молодых семей с детьми в СМИ. Жилищные проблемы молодой семьи и пути их решения.	4	ПК-3
	Итого	4	
Итого за семестр		16	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6
Предшествующие дисциплины						
1 Основы проектной деятельности в сфере молодежной политики	+	+			+	+
2 Психологические основы работы с молодежью				+	+	+
3 Региональная и муниципальная молодежная политика	+	+		+	+	+
4 Социология молодежи	+	+			+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-3	+	+	+	Коллоквиум, Собеседование, Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест

Согласована на портале № 28160

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Генезис понятия информация.	Молодежь в условиях современного информационного поля.Особенности информирования молодежи. Информационное мышление молодежи. Информационная культура и информационная компетентность.	0	ПК-3
	Итого	0	
2 Концепция государственной информационной политики.	Экономические основы государственной информационной политики. Принципы государственной информационной политики. Концепции государственной политики в информационной сфере.	6	ПК-3
	Итого	6	
3 Сеть как средство быстрого обмена информацией. Состав и свойства информационных ресурсов.	Анализ информационных молодежных сетей. Информирование молодежи о потенциальных возможностях развития в России и ее вовлечение в социальную практику. Проект - "Российская молодежная информационная сеть": Цель: Информирование молодых жителей страны о возможностях организации своей жизни в обществе, продвижение образа успешного россиянина. Цели и приоритеты проекта «Российская информационная сеть «Новый взгляд». Технико-экономические обоснование проекта «Новый взгляд». Региональные сетевые проекты.Особенности разработки молодежных информационных порталов. Принципы отбора информации для молодежи. Актуализация информации и нацеленность на настоящее. Учет возрастных, гендерных, религиозных и региональных различий. Использование диалоговых форм.	10	ПК-3
	Итого	10	
4 Информационная безопасность.	Система защиты информации. Достоверность информации. Достоверность информации: источники, количество источников, оценка, первоисточники, время. Критерии популярности информационных источников.	12	ПК-3
	Итого	12	
5 Роль СМИ и других	Официальные и неофициальные источники ин-	2	ПК-3

Согласована на портале № 28160

каналов информирования в связях с общественностью. Развитие молодежных СМИ.	формации. Актуальность информации различных групп. Особенности поиска информации. Диалог как основная форма информирования молодежи. Ресурсы информирования – молодежная коммуникационная среда.Молодежные СМИ – содержание и структура информации.Характеристика Интернет-ресурсов, блогов, их информативность и достоверность. Методы анализа содержания и структуры информации в СМИ.		
	Итого	2	
6 Информационно-коммуникационные технологии. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи.	Модели и процессы молодежных коммуникаций. Психологические модели коммуникации и массовые информационные процессы. Понятие социально-психологических установок. Формирование клише, штампов, стереотипов.Средства массовой коммуникации, их классификация и виды, используемые в связях с общественностью. Аудитория СМК. Целевая аудитория. Характеристики целевой аудитории.СМК как ретранслятор и производитель информации. Функции и роли СМК.Информационные молодежные службы и центры. Цели, задачи, структурно-функциональные модели информационных служб государственных органов власти, муниципального уровня, общественных организаций.	2	ПК-3
	Итого	2	
Итого за семестр		32	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 Генезис понятия информация.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-3	Выступление (доклад) на занятии, Коллоквиум, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	14		
2 Концепция государственной информационной политики.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-3	Опрос на занятиях, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	4		

Согласована на портале № 28160

	Итого	14		
3 Сеть как средство быстрого обмена информацией. Состав и свойства информационных ресурсов.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ПК-3	Выступление (доклад) на занятии, Опрос на занятиях, Собеседование, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	14		
4 Информационная безопасность.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-3	Коллоквиум, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	16		
5 Роль СМИ и других каналов информирования в связях с общественностью. Развитие молодежных СМИ.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-3	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	16		
6 Информационно-коммуникационные технологии. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	ПК-3	Зачет, Коллоквиум, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	22		
Итого за семестр		96		
Итого		96		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
8 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	9	10	10	29
Зачет	10	10	10	30
Коллоквиум	10	10	10	30
Опрос на занятиях	2	3	3	8
Собеседование	1	1	1	3

Согласована на портале № 28160

Итого максимум за период	32	34	34	100
Нарастающим итогом	32	66	100	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Университетская инфраструктура г.Томска – ресурс эффективного межкультурного взаимодействия: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению: 040700.62 – «Организация работы с молодежью» / Суслова Т. И., Покровская Е. М., Горских О. В., Смольникова Л. В. - 2014. 76 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/4124, дата обращения: 29.05.2018.

12.2. Дополнительная литература

1. Ехлаков, Ю.П. Информационные технологии и программные продукты: рынок, экономика, нормативно-правовое регулирование [Электронный ресурс] — Электрон. дан. — Москва : ТУСУР, 2007. — 176 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/11806. — Загл. с экрана. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/11806?category_pk=1548#book_name, дата обращения: 29.05.2018.

2. Комзолов, С.В. Компьютерные технологии в инновационной и педагогической деятельности [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ТУСУР, 2012. — 82 с. — Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/11768. — Загл. с экрана. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/11768?category_pk=1548#book_name, дата обращения: 29.05.2018.

Согласована на портале № 28160

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, дата обращения: 29.05.2018.
2. Информационное обеспечение и работа с молодежью: Методические указания для подготовки к практическим занятиям / Горских О. В. - 2011. 10 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/1557, дата обращения: 29.05.2018.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. 1) eLIBRARY.RU;
2. 2) Polpred.com Обзор СМИ;
3. 3) Архив журналов РАН;
4. 4) IEEE Xplore.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

240

учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 240 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;

Согласована на портале № 28160

- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1) Цель информатизации общества заключается в:

a. справедливом распределении материальных благ;

b. удовлетворении духовных потребностей человека;

c. максимальном удовлетворении информационных потребностей отдельных граждан, их групп, предприятий, организаций и т. д. за счет повсеместного внедрения компьютеров и средств коммуникаций.

d. изменение уровня жизни общества.

2) Данные об объектах, событиях и процессах, это:

a. содержимое баз знаний;

b. необработанные сообщения, отражающие отдельные факты, процессы, события;

c. предварительно обработанная информация;

d. сообщения, находящиеся в хранилищах данных.

3) Информация это:

Согласована на портале № 28160

a. сообщения, находящиеся в памяти компьютера;

b. сообщения, находящиеся в хранилищах данных;

c. предварительно обработанные данные, годные для принятия управленческих решений;

d. сообщения, зафиксированные на машинных носителях.

4) Какие знания человека моделируются и обрабатываются с помощью компьютера:

a. декларативные;

b. процедурные;

c. неосознанные;

d. интуитивные;

e. ассоциативные;

f. нечеткие.

5) Какое определение информационной системы приведено в Федеральном законе «Об информации, информатизации и защите информации»

a. Информационная система – это замкнутый информационный контур, состоящий из прямой и обратной связи, в котором, согласно информационным технологиям, циркулируют управленческие документы и другие сообщения в бумажном, электронном и другом виде.

b. Информационная система – это организационно упорядоченная совокупность документов (массив документов) и информационных технологий, в том числе с использованием средств вычислительной техники и связи, реализующих информационные процессы (процесс сбора, обработки, накопления, хранения, поиска и распространения информации).

c. Информационная система – организационно-техническая система, предназначенная для выполнения информационно-вычислительных работ или предоставления информационно-вычислительных услуг;

d. Информационная система – это совокупность внешних и внутренних прямых и обратных информационных потоков, аппарата управления организации с его методами и средствами обработки информации.

6) Укажите принцип, согласно которому создается интегрированная информационная система

a. оперативности;

b. блочный;

c. интегрированный;

d. процессный.

7) Какие информационные сети используются в корпоративных информационных сетях

a. Локальные LAN (Local Area Net);

b. Региональные масштаба города MAN (Metropolitan Area Network);

c. Глобальная (Wide Area Network);

d. Торговые сети - ETNs (Electronic Trading Networks);

e. Автоматизированные торговые сети ECN (Electronic Communication Network);

f. Сети железных дорог.

8) Укажите правильное определение системы

a. Система – это множество объектов.

b. Система - это множество взаимосвязанных элементов или подсистем, которые сообща функционируют для достижения общей цели.

c. Система – это не связанные между собой элементы.

d. Система – это множество процессов.

9) Укажите возможности, обеспечиваемые открытыми информационными системами

a. Мобильность данных, заключающаяся в способности информационных систем к взаимодействию.

b. Мобильность программ, заключающаяся возможности переноса прикладных программ и замене технических средств.

c. Мобильность пользователя, заключающаяся в предоставлении дружественного интерфейса пользователю.

d. Оперативность ввода исходных данных.

Интеллектуальная обработка данных.

Согласована на портале № 28160

10) Укажите функции электронного документооборота

a. Решение прикладных задач.

Хранение электронных документов в архиве.

b. Поиск электронных документов в архиве.

c. Организация решения транзакционных задач.

d. Мониторинг выполнения распоряжений.

e. Организация решения аналитических задач.

11) Информационные модели предназначены для:

a. математического отражения объектов;

b. математического отражения структуры явлений;

c. отражения информационных потоков между объектами и отношений между ними;

d. содержательного отражения отношений между объектами;

e. отражения качественных характеристик процессов.

12) Каким образом изменяются затраты в результате использования инфокоммуникационных технологий

a. Возрастают.

b. Распределяются.

c. Исчезают.

d. Накапливаются.

e. Снижаются.

13) Укажите направления в развитии инфокоммуникационных технологий

a. Электронный бизнес.

b. Решение экономических задач.

c. Банковские сетевые расчеты.

d. Принятие решений с помощью экспертных систем.

e. Дистанционное обучение и выполнение работ.

14) Инфокоммуникационные технологии функционируют на основе

a. Средств доступа к базам данных.

b. Информационных технологий.

c. Сетей и телекоммуникационного оборудования.

d. Хранилищ данных.

15) Данные в хранилищах данных находятся в виде

a. Иерархических структур.

b. Сетевых структур.

c. Многомерных баз данных (гиперкубов).

d. Диаграмм данных.

16) Распределенная база данных характеризуется

a. Оптимальным размером.

b. Минимальными затратами на передачу данных.

c. Максимальными затратами на корректировку данных.

d. Иерархической структурой.

e. Конфиденциальностью данных.

17) С какой целью создаются системы управления базами данных

a. Создания и обработки баз данных.

b. Обеспечения целостности данных.

c. Кодирования данных.

d. Передачи данных.

e. Архивации данных.

18) Укажите распространенные формы внутримашинного представления структурированных информационных ресурсов

a. Базы данных.

b. Традиционные бумажные управленческие документы.

c. Базы знаний.

d. Тексты приказов, введенные в компьютер.

Согласована на портале № 28160

e. Хранилища данных.
f. Web-сайты.
19) Внешние информационные ресурсы предприятия это:
a. Информация, приобретаемая на стороне.
b. Информация, получаемая от сторонних организаций.
c. Информация, получаемая из сети Интернет.
d. Приказы о зачислении на работу.
20) Собственные информационные ресурсы предприятия это:
a. Информация, поступающая от поставщиков.
b. Информация, генерируемая внутри предприятия.
c. Информация, поступающая от клиентов.
d. Информация, поступающая из Интернета.

14.1.2. Вопросы на собеседование

1. Информационное мышление молодежи.
2. Молодежные СМИ и современное информационное пространство.
3. Психологические модели коммуникации и массовые информационные процессы.
4. Анализ содержания и структуры информации в СМИ.
5. Информационные ресурсы как особый вид экономического ресурса.

14.1.3. Темы коллоквиумов

1. Средства массовой коммуникации, их классификация и виды, используемые в связях с общественностью.
2. Аудитория СМК. Целевая аудитория. Характеристики целевой аудитории.
3. СМК как ретранслятор и производитель информации.
4. Функции и роли СМК.
5. Методы анализа содержания и структуры информации в СМИ.

14.1.4. Зачёт

1. Молодежь в условиях современного информационного поля.
2. Особенности информирования молодежи. Информационное мышление молодежи.
3. Информационная культура и информационная компетентность молодежи.
4. Экономические основы государственной информационной политики.
5. Принципы государственной информационной политики.
6. Концепция государственной политики в информационной сфере.
7. Анализ информационных молодежных сетей.
8. Особенности разработки молодежных информационных порталов.
9. Принципы отбора информации для молодежи.
10. Актуализация информации и учет возрастных, гендерных, религиозных и региональных различий.
11. Система защиты информации.
12. Достоверность информации: источники, количество источников, оценка, первоисточники, время.
13. Критерии популярности информационных источников.
14. Официальные и неофициальные источники информации.
15. Особенности поиска информации.
16. Диалог как основная форма информирования молодежи.
17. Ресурсы информирования – молодежная коммуникационная среда.
18. Молодежные СМИ – содержание и структура информации.
19. Характеристика Интернет-ресурсов, блогов, их информативность и достоверность.
20. Методы анализа содержания и структуры информации в СМИ.
21. Модели и процессы молодежных коммуникаций.
22. Психологические модели коммуникации и массовые информационные процессы.
23. Понятие социально-психологических установок. Формирование клише, штампов, стереотипов.
24. Информационные молодежные службы и центры. Цели, задачи, структурно-функцио-

Согласована на портале № 28160

нальные модели информационных служб государственных органов власти, муниципального уровня, общественных организаций.

25. Сущность понятия информации. Виды и свойства информации.

26. Информационные потребности молодежи в современных условиях.

27. Информация как неотъемлемая часть взаимодействия молодого поколения и общества.

28. Возможности применения информационных сетей. Развитие молодежных информационных сетей.

29. Опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ.

30. Материалы СМИ о молодежи и молодежной политике: обзор и анализ сайтов, прессы, теле- радио каналов.

31. Мониторинг СМИ в работе с молодежью.

32. Взаимодействие СМИ и молодежной аудитории: медиаобразовательные стратегии и технологии.

33. Освещение семейной молодежной политики в СМИ.

34. Отражение государственной социальной поддержки молодых семей с детьми в СМИ.

35. Жилищные проблемы молодой семьи и пути их решения.

36. Информационное обеспечение решения ключевых проблем молодежи.

37. Генезис понятия информация.

14.1.5. Темы опросов на занятиях

Типы сетей: одноранговая, "клиент-сервер". Иерархия сетей: локальные (LAN - Local Area Network), региональные (MAN - Metropolitan Area Network) и глобальные (WAN - Worldwide Area Network). Возможности применения информационных сетей.

Развитие молодежных информационных сетей.

Российская молодежная информационная сеть "Новый взгляд". Опыт реализации проектов информирования молодежи в регионах РФ. Информационные молодежные центры и службы в регионах РФ. Развитие молодежных СМИ и каналов информирования.

Информационные ресурсы как особый вид экономического ресурса. Технология формирования и использования информационных ресурсов в информационном производстве. Принципы отбора содержания информации для молодежи. Каналы и ресурсы информирования молодежи.

14.1.6. Темы докладов

1. Стратегия и тактика развития государственной молодежной политики в области информационного обеспечения молодёжи.

2. Генезис понятия информация.

3. Сеть как средство быстрого обмена информацией.

4. Развитие молодежных информационных сетей

5. Информационная безопасность.

6. Стратегия и тактика использования СМИ в связях с общественностью.

7. Функции и задачи специалиста в работе с каналами СМИ (media relations) в процессе проведения ПР-кампании.

8. Роль СМИ в организации работы с молодежью. Информационные сайты в Интернете. Социальные сети Интернет.

9. Молодежные СМИ и каналы информирования. Популярные темы и жанры.

10. Государственная поддержка молодежных СМИ. Конкурсы и гранты для молодежи.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями	Тесты, письменные самостоятельные	Преимущественно письменная

Согласована на портале № 28160

слуха	работы, вопросы к зачету, контрольные работы	проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 28160