МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Юридическая психология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **4**
Семестр: **8**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	8 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	4	часов
2	Практические занятия	8	8	часов
3	Всего аудиторных занятий	12	12	часов
4	Самостоятельная работа	128	128	часов
5	Всего (без экзамена)	140	140	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
			4.0	З.Е.

Контрольные работы: 8 семестр - 3
Зачет: 8 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 28800

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 8 от « 6 » 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры УП «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

профессор кафедра уголовного права	_____	Р. Л. Ахмедшин
Заведующий обеспечивающей каф. УП	_____	И. В. Чаднова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ	_____	И. В. Осипов
Заведующий выпускающей каф. ИП	_____	В. Г. Мельникова

Эксперты:

заведующий кафедрой кафедры информационного права ТУСУР	_____	В. Г. Мельникова
заведующий кафедрой кафедры теории права ТУСУР	_____	Д. В. Хаминов

Согласована на портале № 28800

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Формирование у студента понимания природы возникновения, существования и изменения психических проявлений в системе «человек-право».

1.2. Задачи дисциплины

– Адаптация знаний различных отраслей психологии под решения задачи оптимизации юридической деятельности.

– Исследование специфики психических закономерностей, проявляющихся в области раскрытия и расследования преступлений, судопроизводства, ресоциализации личности и профилактики правовых деликтов.

– Ознакомление студентов с современными отечественными и зарубежными исследованиями в юридической психологии.

– Формирование у студентов-юристов навыков использования достижений юридической психологии в профессиональной деятельности.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Юридическая психология» (Б1.В.ОД.9) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Теория государства и права.

Последующими дисциплинами являются: Криминалистика, Уголовное право.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-6 способностью юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства;

– ПК-10 способностью выявлять, пресекать, раскрывать и расследовать преступления и иные правонарушения;

– ПК-14 готовностью принимать участие в проведении юридической экспертизы проектов нормативных правовых актов, в том числе в целях выявления в них положений, способствующих созданию условий для проявления коррупции;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** этикетные нормы и правила, функционирующие в служебной сфере; психологию малой группы; основы организации работы в коллективе; основные положения отраслевых юридиче-ских наук, сущность и содержание основных категорий, институтов, правовых статусов субъектов, правоотношений в различных отраслях материального и процессуального права; общепризнанные принципы и нормы отраслевого права, основные понятия и категории; осо-бенности правового регулирования основных аспектов правовых отношений; анализировать практику применения норм отраслевого права.

– **уметь** давать практические рекомендации этического характера, исходя из различных служебных ситуаций; анализировать социально-психологические явления в коллективе; кооперироваться с коллегами и работать в коллективе; оперировать юридическими понятиями и категориями; анализировать юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; собирать и анализировать фактическую информацию; определять виды правоотношений, воз-никающих в правовой деятельности и находить нормативные акты для решения практических задач.

– **владеть** навыками этического поведения в коллективе; навыками разрешения конфликтных ситуаций; навыками организации работы коллектива; навыками анализа содержания правовой нормы и ее соотношения с правовыми нормами других отраслей права; навыками работы с правовыми актами; навыками анализа правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности; методами квалификации юридических фактов в правовых отношениях.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в табли-

Согласована на портале № 28800

це 4.1.
Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		8 семестр
Аудиторные занятия (всего)	12	12
Лекции	4	4
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа (всего)	128	128
Проработка лекционного материала	24	24
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	65	65
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	39	39
Всего (без экзамена)	140	140
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
8 семестр					
1 Историко-методологические вопросы использование психологического знания в правовых науках	0	0	11	11	ПК-10, ПК-14, ПК-6
2 Проблемы исследования личности в юридической психологии	0	0	11	11	ПК-10, ПК-14, ПК-6
3 Криминальная психология	1	1	13	15	ПК-10, ПК-14, ПК-6
4 Следственная психология	1	2	13	16	ПК-10, ПК-14, ПК-6
5 Виктимная психология	1	1	13	15	ПК-10, ПК-14, ПК-6
6 Криминалистическая психология: осмотр места происшествия	0	0	11	11	ПК-10, ПК-14, ПК-6
7 Криминалистическая психология: обыск	0	0	11	11	ПК-10, ПК-14, ПК-6
8 Криминалистическая психология: допрос	0	2	11	13	ПК-10, ПК-14, ПК-6
9 Пенитенциарная психология	0	0	11	11	ПК-10, ПК-14,

Согласована на портале № 28800

					ПК-6
10 Судебная психология	0	0	10	10	ПК-10, ПК-14, ПК-6
11 Судебно-психологическая экспертиза	1	2	13	16	ПК-10, ПК-14, ПК-6
Итого за семестр	4	8	128	140	
Итого	4	8	128	140	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
3 Криминальная психология	Понятие личности преступника. Единство социального, биологического и психологического факторов в формировании личности преступника. Искажения в ценностно-нормативной сфере личности преступника и в сфере правосознания. Соотношение нормального, девиантного и деликвентного поведения с точки зрения психологии. Характеристика преступника с психопатическими чертами характера. Наиболее распространенные виды психопатий. Психологические особенности несовершеннолетнего преступника. Психология виктимного поведения. Типология жертв преступлений. Общие закономерности процесса виктимизации.	1	ПК-10, ПК-14, ПК-6
	Итого	1	
4 Следственная психология	Психологический тип следователя как фактор эффективности расследования. Профессиограмма следователя. Факторы оптимизации логического и интуитивного мышления в следственной деятельности. Эмоциональный фактор в деятельности следователя. Профессиональная деформация и психологические факторы, стимулирующие профессиональную деформацию в следственной деятельности. Следственная версия как форма мышления.	1	ПК-10, ПК-14, ПК-6
	Итого	1	
5 Виктимная психология	Предмет виктимной психологии. Психоанализ и бихевиоризм в системе виктимологического знания. Объект и предмет виктимной психологии. Понятие жертвы преступления. Типология жертв преступлений. Агрессивная виктимность.Групповая виктимологическая профилактика.	1	ПК-10, ПК-14, ПК-6

Согласована на портале № 28800

	Индивидуальная виктимологическая профилактика.		
	Итого	1	
11 Судебно-психологическая экспертиза	Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы. Традиционные судебно-психологические экспертизы. Нетрадиционные виды судебно-психологических экспертиз. Проблемы проведения психолого-психиатрической экспертизы. Подготовка, назначение судебно-психологической экспертизы. Оценка результатов судебно-психологической экспертизы. Психологические основы допроса эксперта-психолога.	1	ПК-10, ПК-14, ПК-6
	Итого	1	
Итого за семестр		4	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Предшествующие дисциплины											
1 Теория государства и права	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
Последующие дисциплины											
1 Криминалистика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+
2 Уголовное право	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-6	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ПК-10	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест

Согласована на портале № 28800

ПК-14	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Зачет, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
3 Криминальная психология	Понятие личности преступника. Единство социального, биологического и психологического факторов в формировании личности преступника. Искажения в ценностно-нормативной сфере личности преступника и в сфере правосознания. Соотношение нормального, девиантного и деликвентного поведения с точки зрения психологии. Характеристика преступника с психопатическими чертами характера. Наиболее распространенные виды психопатий. Психологические особенности несовершеннолетнего преступника. Психология виктимного поведения. Типология жертв преступлений. Общие закономерности процесса виктимизации.	1	ПК-10, ПК-14, ПК-6
	Итого	1	
4 Следственная психология	Психологический тип следователя как фактор эффективности расследования. Профессиограмма следователя. Факторы оптимизации логического и интуитивного мышления в следственной деятельности. Эмоциональный фактор в деятельности следователя. Профессиональная деформация и психологические факторы, стимулирующие профессиональную деформацию в следственной деятельности. Следственная версия как форма мышления.	2	ПК-10, ПК-14, ПК-6
	Итого	2	
5 Виктимная психология	Предмет виктимной психологии. Психоанализ и бихевиоризм в системе виктимологического знания. Объект и предмет виктимной психологии. Понятие жертвы преступления. Типология жертв преступлений. Агрессивная виктимность. Группо-	1	ПК-10, ПК-14, ПК-6

Согласована на портале № 28800

	вая виктимологическая профилактика. Индивидуальная виктимологическая профилактика.		
	Итого	1	
8 Криминалистическая психология: допрос	Психологическая сущность допроса и его задачи. Изучение личности допрашиваемого лица при подготовке к допросу. Изучение личности допрашиваемого в процессе допроса. Понятие психологического воздействия и принуждения. Методы, цели и средства психологического воздействия. Положения этики и психологическое воздействие. Структура допроса. Понятие психологического контакта. Формы и цели установления психологического контакта. Психологические критерии оценки истинности показаний.	2	ПК-10, ПК-14, ПК-6
	Итого	2	
11 Судебно-психологическая экспертиза	Предмет и компетенция судебно-психологической экспертизы. Традиционные судебно-психологические экспертизы. Нетрадиционные виды судебно-психологических экспертиз. Проблемы проведения психолого-психиатрической экспертизы. Подготовка, назначение судебно-психологической экспертизы. Оценка результатов судебно-психологической экспертизы. Психологические основы допроса эксперта-психолога.	2	ПК-10, ПК-14, ПК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		8	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 Историко-методологические вопросы использование психологического знания в правовых науках	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	11	ПК-10, ПК-14, ПК-6	Зачет, Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	11		
2 Проблемы исследования личности в юридической психологии	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	11	ПК-10, ПК-14, ПК-6	Зачет, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Тест
	Итого	11		

Согласована на портале № 28800

3 Криминальная психология	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	7	ПК-10, ПК-14, ПК-6	Зачет, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	13		
4 Следственная психология	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	7	ПК-10, ПК-14, ПК-6	Зачет, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	13		
5 Виктимная психология	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	7	ПК-10, ПК-14, ПК-6	Зачет, Коллоквиум, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	13		
6 Криминалистическая психология: осмотр места происшествия	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	11	ПК-10, ПК-14, ПК-6	Зачет, Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	11		
7 Криминалистическая психология: обыск	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	11	ПК-10, ПК-14, ПК-6	Зачет, Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	11		
8 Криминалистическая психология: допрос	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	11	ПК-10, ПК-14, ПК-6	Выступление (доклад) на занятии, Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	11		
9 Пенитенциарная психология	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	11	ПК-10, ПК-14, ПК-6	Зачет, Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	11		
10 Судебная психология	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	10	ПК-10, ПК-14, ПК-6	Зачет, Конспект самоподготовки, Тест
	Итого	10		
11 Судебно-психологическая экспертиза	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	7	ПК-10, ПК-14, ПК-6	Зачет, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	13		

Согласована на портале № 28800

Итого за семестр		128		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		132		

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Романов, В. В. Юридическая психология + презентации в ЭБС [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. В. Романов, Л. Н. Котлярова. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 478 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-06086-7. (дата обращения 17.04.2018) — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/9E4A2734-CC65-476E-9BF9-E60EB111ECF9/yuridicheskaya-psihologiya-prezentacii-v-ebs (дата обращения: 31.10.2018).

2. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 360 с. — (Серия : Бакалавр и специалист). — ISBN 978-5-534-02839-3. (дата обращения 17.04.2018) — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/83436326-8555-48D8-8E35-154512F0FDD9/yuridicheskaya-psihologiya (дата обращения: 31.10.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Романов, В. В. Юридическая психология. Хрестоматия [Электронный ресурс]: учебное пособие для академического бакалавриата / В. В. Романов. — 2-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 471 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-9916-5666-5. (дата обращения 17.04.2018) — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/8FD4C699-F6DA-45FE-A68D-8AD73B372079/yuridicheskaya-psihologiya-hrestomatiya (дата обращения: 31.10.2018).

2. Оперативно-розыскная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / под общ. ред. Ю. Е. Аврутина. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 252 с. — (Серия : Специалист). — ISBN 978-5-534-06236-6. (дата обращения 17.04.2018) — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/03C176C9-493F-49AE-9FF6-BCFC82738A76/operativno-rozysknaya-psihologiya (дата обращения: 31.10.2018).

3. Романов, В. В. Юридическая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / В. В. Романов. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 170 с. — (Серия : Университеты России). — ISBN 978-5-9916-9806-1. (дата обращения 17.04.2018) — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/3525921E-7486-4C5F-B103-C085C97CB788/yuridicheskaya-psihologiya (дата обращения: 31.10.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Юриспруденция [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям / Дедкова Т. А., Мельникова В. Г., Хаминов Д. В., Чаднова И. В. - 2017. 13 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6753 (дата обращения: 31.10.2018).

2. Юриспруденция [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы / Дедкова Т. А., Мельникова В. Г., Хаминов Д. В., Чаднова И. В. - 2017. 28 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6756 (дата обращения: 31.10.2018).

3. Юридическая психология [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по

Согласована на портале № 28800

подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы студентов по направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата) по очной и заочной формам обучения / Р. Л. Ахмедшин - 2018. 54 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8679 (дата обращения: 31.10.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. 1 Электронная правовая база данных «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2016. – URL: http://www.consultant.ru. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки ТУСУРа.
2. 2 eLIBRARY.RU Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. www.elibrary.ru Доступ свободный
3. 3 ГАРАНТ Система «ГАРАНТ» предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации.
4. www.garant.ru Система «ГАРАНТ» доступна только с ПК библиотеки

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 303 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

Согласована на портале № 28800

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 307 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной

Согласована на портале № 28800

компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Согласно Фрейду, инверсия – это:

1. реактивное образование, построенное на амбивалентности влечений, при котором какое-либо влечение заменяется в сознании на противоположное, сохраняя в бессознательном свой первоначальный характер

2. влечение, направленное первоначально на внешний объект, под действием страха обращается человеком на самого себя.

3. усвоение социальных норм, воспитательных запретов и поощрений.

4. источник моральных установок индивида.

2. Психика – это:

1. система внутренних побуждений человека-личности к определенному поведению и деятельности.

2. форма самоорганизации живых существ и способ их адекватного взаимоотношения с окружающим миром, проявляющийся в активном восприятии окружающих предметов и явлений и выработке на этой основе стратегии поведения.

3. отдельные проявления психической деятельности человека: познавательные (когнитивные), эмоциональные, волевые.

4. нет верного ответа.

3. Психические состояния – это

1. лабильные психические явления, формирующиеся в ходе научения и определяющие качество профессиональной и всякой другой деятельности человека.

2. эмоция переживания неудачи

3. совокупность наиболее устойчивых психических черт, определяющих все стороны деятельности личности и выражающих ее индивидуальное своеобразие.

4. временные целостные состояния психики человека, влияющие на протекание психических процессов и проявление свойств личности.

4. Классический аффект – это

1. стремительная, бурно протекающая эмоциональная реакция взрывного характера.

2. эмоциональное состояние лица, при котором оно является вменяемым, однако его сознание существенно ограничено.

3. реакция, характеризующаяся некоторыми патологически измененными закономерностями развития и аномалиями механизма течения аффекта, вызванными определенными внешними раздражителями (алкоголь, наркотики, интоксикация).

4. кратковременное психическое расстройство, выражающееся во внезапном приступе необычайно сильного гнева или ярости, возникшее в ответ на психическую травму.

5. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:

1. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики.

2. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде.

3. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов.

4. психологический анализ уголовного дела.

6. Сознание — это

1. высшая форма психического отражения действительности, развивающаяся на основе более простых форм и включающая их в себя.

Согласована на портале № 28800

2. это целостная и систематизированная совокупность понятий, усвоенных человеком.

3. это психическое явление, в структуру которого входят понимание, запоминание и возможность активного использования определенных сведений, включаемых в систему понятий.

4. отражение и отношение человека к окружающему

7. Процессы, отражающие существенные связи между явлениями, это:

1. Сенсорные познавательные процессы
2. Перцептивные познавательные процессы
3. Мнемические процессы
4. Интеллектуальные процессы

8. Отличительной особенностью какого типа памяти являются широта общения и глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства.

1. Наглядно-образная память
2. Словесно-логическая память
3. Двигательная память
4. Эмоциональная память

9. Для воспроизведения в сознании людей различных образов, отражающихся в поведении человека (в мимике, походке и т. д.) служит:

1. Устная речь
2. Письменная речь
3. Внутренняя речь
4. Диалогическая речь

10. В криминальной психологии темперамент, специальный тип высшей нервной деятельности, а также сведения о патологических отклонениях личности относятся к:

1. Социально-демографической группе признаков личности
2. Социально-психологической группе признаков личности
3. Психофизиологической группе признаков личности
4. Нет верного ответа.

11. В структуре преступного действия физическими (вещественными) компонентами являются:

1. мотив, цель действия;
2. форма вины лица;
3. предмет действия, способ, средства и условия его реализации
4. результат действия.

12. Соблюдение режима осужденными обеспечивается посредством

1. охраны и надзора за ними
2. использования мер поощрения и взыскания
3. применения в определенных случаях особых мер безопасности
4. все ответы верны

13. В коллективе заключенных — осужденные, которые твердо встали на путь исправления, принимают активное участие в трудовой деятельности, но по собственной инициативе не оказывают помощи в перевоспитании других лиц, — это:

1. группа актива;
2. группа резерва
3. группа пассива
4. группа трудновоспитуемых

14. Взаимодействие (и воздействие) людей друг с другом в процессе межличностных отно-

Согласована на портале № 28800

шений отражает:

1. Коммуникативная сторона общения
2. Интерактивная сторона общения
3. Перцептивная сторона общения
4. Верны ответы 1 и 3.

15. В общепсихологическую категорию психических явлений входят:

1. психические процессы,
2. психические состояния
3. психические свойства
4. все ответы верны

16. Вопросы, которые задаются следователем с целью проверки полученных сведений, называются:

1. дополняющие
2. напоминающие
3. контрольные
4. изобличающие

17. Что наиболее точно характеризует профессиональную адаптацию юриста:

1. Моральное удовлетворение результатами работы.
2. Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями.
3. Приспособление к условиям работы.
4. Принятие коллективом.

18. Усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии – это

1. Правовая социализация
2. Правовая осведомленность
3. Правовая компетентность
4. Правовая подготовленность.

19. Особое направление юридической психологии (частная теория), обслуживающее потребности уголовного законодательства и формирование практики его применения, комплекс научных положений о механизмах включения психологических знаний в процесс правотворчества и правоприменения — это

1. Исправительная психология
2. Психология уголовной ответственности
3. Криминальная психология
4. Психология следственных действий

20. Что из перечисленного НЕ относится к нетрадиционным психологическим методам раскрытия и расследования преступлений:

1. Гипноз
2. Использование психологического портрета предполагаемого преступника
3. Посмертная судебно-психологическая экспертиза
4. Использование экстраординарных психофизиологических («экстрасенсивных») способностей человека при раскрытии преступлений

14.1.2. Темы коллоквиумов

1. Использование психологического знания в правовой реальности
2. Решение проблемы многообразия научно-методических подходов к личности в юридической психологии
3. Конфликт прикладного и академического знания при решении задач юридической психологии

Согласована на портале № 28800

4. Генезис криминального поведения

5. Генезис правопослушного поведения

6. Использование психологических приемов с целью воздействия на третье лицо в рамках реализации задач юридической психологии

7. Использование психологических приемов с целью взаимодействия с третьим лицом в рам-ках реализации задач юридической психологии

8. Индивидуально- и социально- психологический статус личности серийного преступника

9. Индивидуально- и социально- психологический статус личности компьютерного преступ-ника

10. Индивидуально- и социально- психологический статус личности наемного преступника

11. Способы решения проблемы профессиональной деформации в юридической психологии

14.1.3. Зачёт

1. Юридическая психология — область знания осуществляющая психологическое обеспече-ние правоприменительной деятельности

2. Цель и задачи психологического обеспечения правоприменительной деятельности

3. Методы психологического обеспечения правоприменительной деятельности

4. Соотношение юридической психологии с психологическими и юридическими науками

5. История становления и развития юридической психологии

6. Личность в прикладной и академической психологии: базовая проблема современной психологии

7. Анализ поведения как основной источник информации о личности

8. Общая характеристика внимания. Способы оптимизации внимания в процессе поисково-познавательной деятельности

9. Типология личности: содержание, проблемы и пути их преодоления

10. Общая характеристика акцентуированных психологических типов личности

11. Понятие нормы в общей и юридической психологии

12. Личность жертвы преступления – психологическая характеристика

13. Тип воспитания и его влияние на формирование личности преступника

14. Социально-психологические механизмы сплочения обычной и криминальной малой группы

15. Личность криминального лидера группы и иерархия групповых ролей

16. Механизмы формирования асоциальных стереотипов и преступных установок

17. Понятие следственной деятельности и типы проблемно-поисковых ситуаций

18. Характеристика методов и средств правомерного психического воздействия. Неправо-мерное психологическое воздействие

19. Психологическая характеристика конфликтных ситуаций в процессе расследования

20. Психологическая характеристика осмотра места происшествия

21. Общая характеристика методики построения психологического профиля неизвестного преступника

22. Понятие и психологические особенности обыска

23. Изучение и использование психологии личности обвиняемого при производстве допроса

24. Психологическая характеристика типов обвиняемых

25. Понятие, формы и особенности установления психологического контакта при допросе

26. Оценка истинности показаний допрашиваемого лица

27. Виды судебно-психологической экспертизы

28. Профессиограммы работников юридических специальностей

29. Профессиональная деформация работников юридических специальностей. Общая ха-рактеристика и способы коррекции

30. Общая характеристика процесса ресоциализации личности осужденного

14.1.4. Вопросы на самоподготовку

1 Историко-методологические вопросы использование психологического знания в правовых науках

2 Проблемы исследования личности в юридической психологии

6 Криминалистическая психология: осмотр места происшествия

Согласована на портале № 28800

7 Криминалистическая психология: обыск

9 Пенитенциарная психология

10 Судебная психология

14.1.5. Темы опросов на занятиях

Вариант 1

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний структурной теории черт личности Р. Кеттела.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, раскрывая особенности каждого психотипа, смоделируйте особенности мотивации преступников - представителей разных психотипов.

Вариант 2

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний когнитивной теории личности Д. Келли.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности проявления профессиональной деформации у работников правоохранительных органов.

Вариант 3

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией результатов исследований И.П. Павлова.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте оптимальный вариант виктимологической профилактики применительно к каждому психотипу.

Вариант 4

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний психодинамической теории личности З. Фрейда.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности показаний свидетеля преступления, принадлежащего к конкретному психотипу.

Вариант 5

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний индивидуальной теории личности А. Адлера.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности виктимности представителей отдельных психотипов.

Вариант 6

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний гуманистической теории личности Э. Фромма.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, назовите типичный механизм психической защиты представителя каждого психотипа.

Вариант 7

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний Эго-теории личности Э. Эриксона.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности наиболее вероятного распределения ролей в малой группе.

Вариант 8

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний диспозициональной теории личности Г. Олпорта.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте направленность обвинительной речи прокурора в суде присяжных, исходя из типологических особенностей присяжных.

Вариант 9

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний типологической теории личности Г. Айзенка.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте типовую мотивацию преступного поведения преступника в зависимости от его психотипа.

Вариант 10

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний феноменологической теории личности К. Роджерса.

Согласована на портале № 28800

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте алгоритм исправления осужденного в зависимости от его психотипа.

14.1.6. Темы докладов

1. Предмет, структура и задачи юридической психологии.
2. Соотношение юридической психологии с психологическими и юридическими науками.
3. История становления и развития юридической психологии
4. Понятие личности в биологических теориях персонологии (на примере теории психоанализа).
5. Понятие личности в социальных теориях персонологии (на примере бихевиоризма).
6. Понятие потребностей. Структура потребностей.
7. Понятие поведения и деятельности.
8. Общая характеристика внимания. Способы оптимизации внимания.
9. Общая характеристика преступника экстра - и интровертированного психологического типа (по классификации К. Юнга).
10. Общая характеристика акцентуированных психологических типов личности.
11. Понятие нормы в общей и юридической психологии.
12. Личность жертвы преступления – психологическая характеристика.
13. Тип воспитания и его влияние на формирование личности несовершеннолетнего преступника.
14. Понятие малой группы и социально-психологические механизмы ее сплочения.
15. Лидер группы и иерархия групповых ролей.
16. Механизмы формирования асоциальных стереотипов и преступных установок.
17. Понятие следственной деятельности и типы проблемно-поисковых ситуаций.
18. Характеристика методов и средств правомерного психического воздействия. Неправомер-ное психологическое воздействие.
19. Психологическая характеристика конфликтных ситуаций в процессе расследования.
20. Психологическая характеристика осмотра места происшествия.
21. Общая характеристика методики построения психологического профиля неизвестного пре-ступника.
22. Понятие и психологические особенности обыска.
23. Изучение и использование психологии личности обвиняемого при производстве допроса.
24. Психологическая характеристика типов обвиняемых.
25. Понятие, формы и особенности установления психологического контакта при допросе.
26. Оценка истинности показаний допрашиваемого лица.
27. Виды судебно-психологической экспертизы
28. Профессиограммы работников юридических специальностей.
29. Профессиональная деформация работников юридических специальностей. Общая характе-ристика и способы коррекции.
30. Общая характеристика процесса ресоциализации личности осужденного

14.1.7. Темы контрольных работ

Вариант 1

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний структурной теории черт личности Р. Кеттела.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, раскрывая особенности каждого психотипа, смоделируйте особенности мотивации преступников - представителей разных психотипов.

Вариант 2

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний когнитивной теории личности Д. Келли.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности проявления профессиональной деформации у работников правоохранительных органов.

Вариант 3

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией результа-тов

Согласована на портале № 28800

исследований И.П. Павлова.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте опти-мальный вариант виктимологической профилактики применительно к каждому психотипу.

Вариант 4

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний психодинамической теории личности З. Фрейда.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности показаний свидетеля преступления, принадлежащего к конкретному психотипу.

Вариант 5

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний индивидуальной теории личности А. Адлера.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности виктимности представителей отдельных психотипов.

Вариант 6

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний гуманистической теории личности Э. Фромма.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, назовите типичный механизм психической защиты представителя каждого психотипа.

Вариант 7

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний Эготеории личности Э. Эриксона.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте особенности наиболее вероятного распределения ролей в малой группе.

Вариант 8

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний диспозициональной теории личности Г. Олпорта.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте направ-ленность обвинительной речи прокурора в суде присяжных, исходя из типологических особен-ностей присяжных.

Вариант 9

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний типологической теории личности Г. Айзенка.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте типовую мотивацию преступного поведения преступника в зависимости от его психотипа.

Вариант 10

Задание 1. Определите возможность заимствования юридической психологией знаний феноменологической теории личности К. Роджерса.

Задание 2. Используя типологию акцентуированных личностей, смоделируйте алгоритм исправления осужденного в зависимости от его психотипа.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

Согласована на портале № 28800

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 28800