МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Математические методы исследования систем

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.01 Информатика и вычислительная техника**
Направленность (профиль) / специализация: **Программное обеспечение автоматизированных систем**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ЭМИС, Кафедра экономической математики, информатики и статистики**
Курс: **4**
Семестр: **7**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	6	6	часов
2	Практические занятия	6	6	часов
3	Лабораторные работы	10	10	часов
4	Всего аудиторных занятий	22	22	часов
5	Самостоятельная работа	185	185	часов
6	Всего (без экзамена)	207	207	часов
7	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
8	Общая трудоемкость	216	216	часов
			6.0	З.Е.

Контрольные работы: 7 семестр - 1
Экзамен: 7 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.08.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 28942

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 10 от « 23 » 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.01 Информатика и вычислительная техника, утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ЭМИС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. ЭМИС _____ Е. А. Шельмина

Заведующий обеспечивающей каф. ЭМИС _____ И. Г. Боровской

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. ЭМИС _____ И. Г. Боровской

Эксперты:

Профессор кафедры экономической математики, информатики и статистики (ЭМИС) _____ И. Г. Боровской

Профессор кафедры экономической математики, информатики и статистики (ЭМИС) _____ С. И. Колесникова

Согласована на портале № 28942

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Формирование теоретических знаний и практических навыков исследования систем для решения стандартных задач профессиональной деятельности, обоснования проектных решений и осуществления экспериментов.

1.2. Задачи дисциплины

Овладение теоретико-методологическими основами исследования операций; овладение приемами формализации описания проблемных ситуаций в экономических системах в виде задач математической оптимизации; понимание специфики математических методов отыскания и анализа решений различных классов операционных задач; приобретение навыков применения моделей и методов исследования операций для поддержки принятия решений по совершенствованию функциональной деятельности или организации управления в прикладных областях; освоение информационно-вычислительных технологий решения задач исследования операций на ЭВМ.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Математические методы исследования систем» (Б1.В.ОД.6) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Вычислительная математика, Дискретная математика, Математика.

Последующими дисциплинами являются: Защита информации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-7 Способность к самоорганизации и самообразованию.;
- ОПК-5 Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.;
- ПК-3 Способность обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности.;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** основные критерии уровня образования для проведения самообразования в области математических методов исследования систем; методы решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности; методики принятия проектных решений;
- **уметь** применять методы оценки и планирования ресурсов для самостоятельного образования при изучении математических методов исследования систем; решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной культуры; обосновывать принимаемые проектные решения, осуществлять постановку и выполнять эксперименты по проверке их корректности и эффективности с использованием математических методов;
- **владеть** способами самоорганизации и самообразования в области математических методов исследования систем; навыками решения профессиональных задачи на основе методов исследования систем и с учетом основных требований информационной безопасности; навыками принятия проектных решений и выполнения экспериментов с помощью математических методов;

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Согласована на портале № 28942

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	22	22
Лекции	6	6
Практические занятия	6	6
Лабораторные работы	10	10
Самостоятельная работа (всего)	185	185
Проработка лекционного материала	85	85
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	76	76
Выполнение контрольных работ	24	24
Всего (без экзамена)	207	207
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость, ч	216	216
Зачетные Единицы	6.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Лаб. раб., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
7 семестр						
1 Математические методы и их применение при принятии управленческих решений	1	1	1	26	29	ОК-7, ОПК-5, ПК-3
2 Линейное программирование и теория двойственности	1	1	3	48	53	ОК-7, ОПК-5, ПК-3
3 Задачи многокритериальной оптимизации	1	1	3	30	35	ОК-7, ОПК-5, ПК-3
4 Нелинейное программирование	1	1	0	27	29	ОК-7, ОПК-5, ПК-3
5 Целочисленное программирование	1	2	3	28	34	ОК-7, ОПК-5
6 Сетевые модели	1	0	0	26	27	ОК-7, ОПК-5, ПК-3
Итого за семестр	6	6	10	185	207	
Итого	6	6	10	185	207	

Согласована на портале № 28942

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Математические методы и их применение при принятии управленческих решений	Математическая модель системы. Выпуклость графика функции. Точки перегиба.	1	ОК-7, ОПК-5, ПК-3
	Итого	1	
2 Линейное программирование и теория двойственности	Методы оптимизации и распределения ресурсов на основе задач линейного программирования. Типовые приемы нахождения допустимых и оптимального вариантов. Симплекс-метод.	1	ОК-7, ОПК-5
	Итого	1	
3 Задачи многокритериальной оптимизации	Понятие задач многокритериальной оптимизации. Методы решения задач многокритериальной оптимизации.	1	ОК-7, ОПК-5, ПК-3
	Итого	1	
4 Нелинейное программирование	Задачи безусловной и условной оптимизации. Аналитические методы решения задач безусловной оптимизации.	1	ОК-7, ОПК-5, ПК-3
	Итого	1	
5 Целочисленное программирование	Понятие полностью целочисленной и частично целочисленных задач. Метод ветвей и границ. Применение целочисленного программирования для нахождения оптимального решения в управлении.	1	ОК-7, ОПК-5
	Итого	1	
6 Сетевые модели	Основные понятия сетевых моделей.	1	ОК-7, ОПК-5, ПК-3
	Итого	1	
Итого за семестр		6	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин					
	1	2	3	4	5	6

Согласована на портале № 28942

Предшествующие дисциплины						
1 Вычислительная математика	+	+	+	+	+	+
2 Дискретная математика	+		+			
3 Математика	+	+	+	+	+	
Последующие дисциплины						
1 Защита информации	+					

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий				Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Лаб. раб.	Сам. раб.	
ОК-7	+	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Отчет по лабораторной работе, Тест
ОПК-5	+	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Отчет по лабораторной работе, Тест
ПК-3	+	+	+	+	Контрольная работа, Экзамен, Отчет по лабораторной работе, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Наименование лабораторных работ приведено в таблице 7.1.

Таблица 7.1 – Наименование лабораторных работ

Названия разделов	Наименование лабораторных работ	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Математические методы и их применение при принятии управленческих решений	Написание программы для решения задачи нахождения экстремума функции.	1	ОК-7, ОПК-5, ПК-3
	Итого	1	
2 Линейное программирование и теория двойственности	Написание программы для решения задачи линейного программирования симплекс-методом.	3	ОК-7, ОПК-5
	Итого	3	
3 Задачи многокритериальной	Программирование решения задачи многокритериальной оптимизации.	3	ОК-7, ОПК-5,

Согласована на портале № 28942

оптимизации	Итого	3	ПК-3
5 Целочисленное программирование	Написание компьютерной программы для решения задачи целочисленного программирования методом Гомори и методомветвей и границ.	3	ОК-7, ОПК-5
	Итого	3	
Итого за семестр		10	

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
1 Математические методы и их применение при принятии управленческих решений	Решение задач на нахождение промежутков выпуклости (вогнутости) и точек перегиба графиков функций. Исследование на экстремум функции двух переменных.	1	ОК-7, ОПК-5, ПК-3
	Итого	1	
2 Линейное программирование и теория двойственности	Решение задач линейного программирования симплексным методом и составление двойственных задач.	1	ОК-7, ОПК-5
	Итого	1	
3 Задачи многокритериальной оптимизации	Решение задачи трѐхкритериальной оптимизации.	1	ОК-7, ОПК-5, ПК-3
	Итого	1	
4 Нелинейное программирование	Решение задач условной оптимизации методом штрафных функций.	1	ОК-7, ОПК-5, ПК-3
	Итого	1	
5 Целочисленное программирование	Метод ветвей и границ.	2	ОК-7, ОПК-5
	Итого	2	
Итого за семестр		6	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
7 семестр				

Согласована на портале № 28942

1 Математические методы и их применение при принятии управленческих решений	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	14	ОК-7, ОПК-5, ПК-3	Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	12		
	Итого	26		
2 Линейное программирование и теория двойственности	Выполнение контрольных работ	24	ОК-7, ОПК-5, ПК-3	Контрольная работа, Тест, Экзамен
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10		
	Проработка лекционного материала	14		
	Итого	48		
3 Задачи многокритериальной оптимизации	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	18	ОК-7, ОПК-5, ПК-3	Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	12		
	Итого	30		
4 Нелинейное программирование	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОК-7, ОПК-5, ПК-3	Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	15		
	Итого	27		
5 Целочисленное программирование	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОК-7, ОПК-5	Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	18		
	Итого	28		
6 Сетевые модели	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	ОК-7, ОПК-5, ПК-3	Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	14		
	Итого	26		
Итого за семестр		185		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		194		

Согласована на портале № 28942

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Голубева, Н.В. Математическое моделирование систем и процессов [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2016. — 192 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/76825, дата обращения: 01.06.2018.

12.2. Дополнительная литература

1. Пантелеев, А.В. Методы оптимизации в примерах и задачах [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.В. Пантелеев, Т.А. Летова. — Электрон. дан. — Санкт-Петербург : Лань, 2015. — 512 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://e.lanbook.com/book/67460, дата обращения: 01.06.2018.

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Математические методы исследования систем: Учебно–методическое пособие для выполнения практических, лабораторных и самостоятельных работ / Шельмина Е. А., Спицын В. Г. - 2018. 17 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7425, дата обращения: 01.06.2018.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Информационно-аналитическая система Science Index РИНЦ - https://elibrary.ru/defaultx.asp
2. Информационная система - https://uisrussia.msu.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Согласована на портале № 28942

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лаборатория ГПО / «Лаборатория подготовки разработчиков бизнес-приложений»

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 425 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- ПЭВМ (Intel Pentium G3220, 3 G, 4 Gb RAM) (12 шт.);
- Плазменный телевизор;
- Магнито-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip
- Google Chrome
- Microsoft Windows 7 Pro
- OpenOffice

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для лабораторных работ

Учебная лаборатория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 424 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- ПЭВМ (Intel Pentium G3440, 3 G, 4 Gb RAM) (12 шт.);
- Магнито-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip
- Google Chrome
- Microsoft Visual Studio 2012
- OpenOffice

13.1.4. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Согласована на портале № 28942

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. С помощью каких современных средств возможно решать стандартные задачи профессиональной деятельности?
    a. с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
    b. только с использованием литературы
    c. нет верного ответа
    d. только с помощью консультаций преподавателей
2. Уравнение регрессии отыскивается…
    a. выборочным методом
    b. методом интегрированием по частям
    c. методом наименьших квадратов
    d. методом множителей Лагранжа
3. Коэффициент a в уравнении регрессии показывает…
    a. тесноту связи между факторным и результативным признаками
    b. на сколько единиц изменится значение результативного признака при изменении факторного признака на 1 единицу
    c. на сколько процентов изменится значение результативного признака
    d. изменение факторного признака
4. В случае линейного уравнения регрессии связь между факторным и результативным признаками является тесной, если
    a. r=-1
    b. r=0

Согласована на портале № 28942

c. r<-1
d. r>1

5. Корреляционная зависимость называется регрессионной, если каждому значению случайной величины X соответствует:
   a. средняя величина распределения случайной величины Y
   b. дисперсия случайной величины Y
   c. среднее квадратическое отклонение случайной величины Y
   d. определенное значение случайной величины Y
6. Задачей регрессионного анализа является
   a. определение формы связи между факторным и результативным признаками
   b. установление тесноты связи между факторным и результативным признаками
   c. вычисление ошибки показателя тесноты связи
   d. определение доверительного интервала для показателя тесноты связи
7. Система уравнений для определения коэффициентов уравнения регрессии называется системой
   a. параметрических уравнений
   b. нелинейных уравнений
   c. функциональных уравнений
   d. нормальных уравнений
8. В модели парной линейной регрессии величина У является …
   a. Неслучайной
   b. Постоянной
   c. Случайной
   d. Положительной
9. При решении задачи линейного программирования геометрическим методом оптимальным решением может быть:
   a. одна точка
   b. две точки
   c. отрезок
   d. интервал
10. Для взаимно-двойственных задач линейного программирования верно следующее высказывание:
   a. в общих задачах ищется максимум или в обоих – минимум
   b. в одной задаче ищется максимум в другой – минимум
   c. матрицы коэффициентов при переменных в системах ограничений обеих задач совпадают
   d. нет верного ответа
11. Оптимизация – это…
   a. получение оптимальных результатов в определенных пределов
   b. целенаправленная деятельность, заключающаяся в получении наилучших результатов при соответствующих условиях
   c. ответы а и б – правильные
   d. правильного ответа нет
12. Оптимизационную задачу относят к линейному программированию, если…
   a. целевая функция и функции ограничений линейны
   b. целевая функция вогнута, а функции ограничений образуют выпуклое множество
   c. целевая функция является квадратичной
   d. ограничения представляют квадратичные функции
13. Пусть имеется транспортная таблица:

	10	20	A	10
10	1	2	3	4
20	1	2	4	5
30	7	6	4	3

Согласована на портале № 28942

40	3	6	8	9

Применяя математические и естественнонаучные знания, определите каким должно быть число А, чтобы таблица была замкнутой?

a. A=30
b. A=40
c. A=50
d. A=60

14. Малое предприятие производит изделия двух видов. На изготовление одного изделия вида А расходуется 2 кг сырья, на изготовление одного изделия вида В – 1 кг. Всего имеется 60 кг сырья. Требуется составить план производства, обеспечивающий получение наибольшей выручки, если отпускная стоимость одного изделия вида А 3 у.е., вида В - 1 у.е., причем изделий вида А требуется изготовить не более 25, а вида В – не более 30. Данная задача является …
    a. задачей линейного программирования
    b. задачей, решаемой методом динамического программирования
    c. задачей нелинейного программирования
    d. задачей сетевого планирования
15. В двух пунктах A_1 и A_2 имеется соответственно 60 и 160 единиц товара. Весь товар нужно перевезти в пункты B_1, B_2, B_3 в количестве 80, 70 и 70 единиц соответственно. Матрица тарифов такова: $C = \begin{pmatrix} 4 & 6 & 8 \\ 5 & 8 & 7 \end{pmatrix}$. Спланируйте перевозки так, чтобы их стоимость была минимальной. Данная задача является …
    a. транспортной задачей
    b. задачей нелинейного программирования
    c. задачей коммивояжера
    d. задачей о назначениях
16. В системе ограничений общей задачи линейного программирования …
    a. могут присутствовать и уравнения, и неравенства
    b. могут присутствовать только уравнения
    c. могут присутствовать только неравенства
    d. у линейной задачи не может быть ограничений
17. Для записи задачи
    $F(x_1, x_2)= 2x_1 + 7x_2 \rightarrow max,$
    $-2x_1 + 3x_2 \le 14,$
    $x_1 + x_2 \le 8, x_1 \ge 0, x_2 \ge 0$
    в канонической форме …
    a. необходимо ввести две дополнительных неотрицательных переменных
    b. необходимо ввести три дополнительных неотрицательных переменных
    c. необходимо ввести четыре дополнительных неотрицательных переменных
    d. данную задачу невозможно привести к канонической форме
18. Целевой функцией задачи линейного программирования может являться функция:
    a. $F=12x_1+20x_2-30x_3 \rightarrow min$
    b. $F=\sqrt{x_1^2 + x_2^2} \rightarrow min$
    c. $F=3x_1 - 4x_2 + \sqrt{x_3} \rightarrow max$
    d. $F=x_1^2 - 2x_2 \rightarrow max$
19. Системой ограничений задачи линейного программирования может являться система:
    a. $\begin{cases} x_1 - x_2 \ge 3, \\ x_1 + x_2 \le 0. \end{cases}$
    b. $\begin{cases} x_1^2 + x_2^2 \ge 3, \\ x_1 - x_2 \le 2. \end{cases}$

Согласована на портале № 28942

c. $\begin{cases}\sqrt{x_1}+x_2=4,\\ x_1+x_2^2\le 6.\end{cases}$

d. $\begin{cases}x_2^3-x_1=4,\\ x_1^2-x_2^2\ge 4.\end{cases}$

20. Для решения следующей транспортной задачи

	50	90
20	3	9
30	4	1
100	6	8

необходимо ввести…

a. фиктивного потребителя
b. неэффективного поставщика
c. эффективный тариф
d. эффективную процентную ставку

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Математическая модель системы.
2. Выпуклость графика функции.
3. Точки перегиба.
4. Системы линейных уравнений.
5. Методы оптимизации и распределения ресурсов на основе задач линейного программирования.
6. Типовые приемы нахождения допустимых и оптимального вариантов.
7. Геометрическая интерпретация задачи линейного программирования.
8. Симплексный метод решения задачи.
9. Признаки оптимальности.
10. Симплекс-метод с естественным базисом.
11. Симплекс-метод с искусственным базисом.
12. Применение методов линейного программирования и условий оптимальности в экономике.
13. Понятие задач многокритериальной оптимизации. Постановка задачи многокритериальной оптимизации.
14. Методы решения задач многокритериальной оптимизации.
15. Метод последовательных уступок.
16. Метод весовых коэффициентов.
17. Решение задач многокритериальной оптимизации на примере экономических задач и задач управления.
18. Задачи безусловной и условной оптимизации.
19. Понятие полностью целочисленной и частично целочисленных задач.
20. Метод ветвей и границ.
21. Задача целочисленного решения с булевыми переменными.
22. Задача выбора вариантов.
23. Метод полного перебора.
24. Применение целочисленного программирования для нахождения оптимального решения в управлении.
25. Основные понятия сетевых моделей. Примеры сетевых моделей.

14.1.3. Темы контрольных работ

Решение задач линейного программирования симплекс-методом.

Решение задач многокритериальной оптимизации.

14.1.4. Темы лабораторных работ

Написание программы для решения задачи нахождения экстремума функции.

Согласована на портале № 28942

Написание программы для решения задачи линейного программирования симплекс-методом.

Программирование решения задачи многокритериальной оптимизации.

Написание компьютерной программы для решения задачи целочисленного программирования методом Гомори и методом

ветвей и границ.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Согласована на портале № 28942

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 28942