**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# История государства и права России

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **1**
Семестр: **1**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 1 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 4 | 4 | часов |
| 2 | Практические занятия | 6 | 6 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 10 | 10 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 125 | 125 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 135 | 135 | часов |
| 6 | Подготовка и сдача экзамена | 9 | 9 | часов |
| 7 | Общая трудоемкость | 144 | 144 | часов |
| | | | 4.0 | З.Е. |

Контрольные работы: 1 семестр - 3
Экзамен: 1 семестр

Томск 2018

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.08.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Согласована на портале № 29064

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 10 от « 1 » 6 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ТП «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. Теории права _____ А. Т. Кашенов

Заведующий обеспечивающей каф. ТП _____ Д. В. Хаминов

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. ИП _____ В. Г. Мельникова

Эксперты:

Заведующий кафедрой теории права (ТП) _____ Д. В. Хаминов

Заведующий кафедрой информационного права (ИП) _____ В. Г. Мельникова

Согласована на портале № 29064

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

понимание закономерностей становления и развития отечественного государства и права в их историческом аспекте,

изложение наиболее влиятельных концепций изучения государства и права России,

формирование у студентов теоретического мышления и исторического сознания, направленного на выработку определенных форм и методов анализа институтов государства и права России в исторической ретроспективе.

### 1.2. Задачи дисциплины

– определение формы и структурных элементов изучения институтов отечественного государства и права;

– установление системы связей государственных и правовых институтов с исторической обстановкой и интересами социальных групп;

– изучение круга мировоззренческих представлений и идей, лежащих в основе определенных концепций эволюции государственно-правовых институтов;

– анализ теоретической взаимосвязи государства и права в рамках концепций эволюции государственно-правовых институтов, включая вопросы их сущности, происхождения и развития;

– исследование теоретического и социально-практического содержания государственно-правовых институтов и определение степени их влияния на дальнейшие перспективы развития отечественного государства и права.

–

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История государства и права России» (Б1.Б.2) относится к блоку 1 (базовая часть).

Последующими дисциплинами являются: Административное право, Гражданское право, История государства и права зарубежных стран, Конституционное право, Муниципальное право России, Семейное право, Теория государства и права, Трудовое право, Уголовное право, Уголовный процесс.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-6 способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** 1. Знать историю России и всемирную историю на уровне программы полного общего среднего образования; 2. Знать основы государственного устройства, конституционного строя и права России; 3. Знать основы культуры, обычаев России, ее регионов; 4. Владеть навыками грамотной письменной и устной речи; 5. Владеть основами общей культуры речи; 6. Владеть основами норм этикета и общей этики; 7. Владеть навыками самостоятельной поисковой работы; 8. Уметь логически выстраивать беседу и ответы на заданные вопросы; 9. Уметь конспектировать, владеть навыками скорописи; 10. Обладать чувством долга и ответственности.

– **уметь** - Уметь логически выстраивать беседу и ответы на заданные вопросы; - Уметь конспектировать, владеть навыками скорописи.

– **владеть** - Владеть навыками грамотной письменной и устной речи на уровне выпускника; - Владеть основами общей культуры речи; - Владеть основами норм этикета и общей этики; - Владеть навыками самостоятельной поисковой работы.

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры |
|---|---|---|

Согласована на портале № 29064

| | | 1 семестр |
|---|---|---|
| Аудиторные занятия (всего) | 10 | 10 |
| Лекции | 4 | 4 |
| Практические занятия | 6 | 6 |
| Самостоятельная работа (всего) | 125 | 125 |
| Проработка лекционного материала | 7 | 7 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 106 | 106 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 12 | 12 |
| Всего (без экзамена) | 135 | 135 |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | 9 |
| Общая трудоемкость, ч | 144 | 144 |
| Зачетные Единицы | 4.0 | |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лек., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | | |
| 1 История государства и права России в системе юридических наук | 2 | 0 | 7 | 9 | ОК-6 |
| 2 Древнерусское государство и право (IX – XII вв.) | 2 | 0 | 10 | 12 | ОК-6 |
| 3 Государство и право Руси в период политической децентрализации (XII – XV вв.) | 0 | 2 | 10 | 12 | ОК-6 |
| 4 Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV – начало XVI в.) | 0 | 2 | 10 | 12 | ОК-6 |
| 5 Государство и право России в период сословно-представительной монархии (первая половина XV I- середина XVII вв.) | 0 | 2 | 10 | 12 | ОК-6 |
| 6 Становление и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII – первая половина XVIII в.) | 0 | 0 | 10 | 10 | ОК-6 |
| 7 Просвещенный абсолютизм в России | 0 | 0 | 10 | 10 | ОК-6 |
| 8 Государство и право России в первой половине XIX в. | 0 | 0 | 10 | 10 | ОК-6 |
| 9 Государство и право Российской империи во второй половине XIX в. | 0 | 0 | 8 | 8 | ОК-6 |
| 10 Государство и право России в начале | 0 | 0 | 8 | 8 | ОК-6 |

Согласована на портале № 29064

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| XX в. | | | | | |
| 11 Создание советской государственной системы (1917 - 1920-е гг.) | 0 | 0 | 8 | 8 | ОК-6 |
| 12 Государство и право СССР в 1930 - 1960- гг. | 0 | 0 | 8 | 8 | ОК-6 |
| 13 Государство и право СССР в условиях кризиса социализма | 0 | 0 | 8 | 8 | ОК-6 |
| 14 Государство и право России в современный период | 0 | 0 | 8 | 8 | ОК-6 |
| Итого за семестр | 4 | 6 | 125 | 135 | |
| Итого | 4 | 6 | 125 | 135 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины (по лекциям) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | |
| 1 История государства и права России в системе юридических наук | Предмет истории государства и права России. Соотношение истории государства и права России, истории государства и права зарубежных стран, истории политических и правовых учений, теории государства и права, политологии, социологии и отраслевых государственно-правовых дисциплин.Методология изучения истории отечественного государства и права.Периодизация истории отечественного государства и права. | 2 | ОК-6 |
| | Итого | 2 | |
| 2 Древнерусское государство и право (IX – XII вв.) | Проблема этногенеза и становление государственности у восточных славян. Природные и социальные условия и их последствия. Социальная стратификация древнерусского общества и проблема формы государственного устройства Древней Руси. Генезис вотчинного государства.Становление древнерусского права. "Русская правда" как памятник права. Основные редакции первого письменного общерусского свода законов. Каноническое право Древней Руси. Наследственное, обязательственное, уголовное таможенное право Киевской Руси. Международное положение Древнерусского государства и правовое регулирование международных отношений. | 2 | ОК-6 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 4 | |

Согласована на портале № 29064

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 | 14 |
| Последующие дисциплины | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 Административное право | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 2 Гражданское право | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 История государства и права зарубежных стран | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 4 Конституционное право | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 5 Муниципальное право России | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 6 Семейное право | | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 7 Теория государства и права | + | | | | | | | | | | | | | |
| 8 Трудовое право | | | | | | | | | + | + | + | + | + | + |
| 9 Уголовное право | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 10 Уголовный процесс | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + | + |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лек. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ОК-6 | + | + | + | Контрольная работа, Экзамен, Опрос на занятиях, Тест |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|

Согласована на портале № 29064

| 1 семестр | | | |
|---|---|---|---|
| 3 Государство и право Руси в период политической децентрализации (XII – XV вв.) | 1. Исторические особенности становления Новгородской и Псковской феодальных республик.2. Государственный механизм Новгородской и Псковской феодальных республик.3. Правовое положение населения Новгорода и Пскова.4. Происхождение, источники и особенности Псковской Судной грамоты (ПСГ) 1467г..5. Гражданское право по ПСГ.а) Право собственности.б) Регулирование обязательственных отношений.в) нормы наследственного права.6. Уголовное право по ПСГ.а) Понятие, виды и составы преступлений.б) Цель и виды наказаний.7. Процессуальное право по ПСГ: особенности судебного процесса и система доказательств. | 2 | ОК-6 |
| | Итого | 2 | |
| 4 Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV – начало XVI в.) | 1. Формирование системы государственного управления Московского государства.а) Эволюция верховной государственной власти и ее правовое оформление.б) Природа, принципы формирования и сферы деятельности Боярской (царской) думы.в) Центральные и местные органы управления.2. Общая характеристика права:а) Происхождение, источники и структура Судебника 1497 года.б) Изменение правового положения основных социальных групп населения по Судебнику 1497 года.3. Гражданское право по Судебнику 1497 года.а) Регулирование имущественных отношений.б) Обязательственное право. Регулирование гражданско-правовых договоров.в) Виды и порядок наследования.4. Уголовное право по Судебнику 1497года.а) Развитие понятия преступления, классификация преступлений.б) Цель и система наказаний.5. Особенности судебной системы Русского централизованного государства.6. Процессуальное право: характер и виды судебного процесса, система доказательств. | 2 | ОК-6 |
| | Итого | 2 | |
| 5 Государство и право России в период сословно-представительной монархии (первая половина XV I-середина XVII вв.) | 1. Особенности сословно-представительной монархии в России. Формирование сословно-представительных органов, их характеристика.2. Государственные реформы середины XVI- середины XVII вв.3. Общая характеристика источников русского феодального права (Судебник 1550 г., Стоглав 1551г., Соборное Уложение 1649 | 2 | ОК-6 |

Согласована на портале № 29064

| | | | |
|---|---|---|---|
| | г.).4.Особенности регулирования имущественных отношений в Соборном Уложении 1649 г.. Право собственности.5. Основные тенденции развития обязательственного права. Порядок заключения и виды договоров.6. Уголовное право по Соборному Уложению 1649 г.: понятие и классификация преступлений, цели и виды наказаний.7. Развитие процессуального права в Соборном Уложении 1649 г. | | |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 6 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | |
| 1 История государства и права России в системе юридических наук | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 4 | ОК-6 | Опрос на занятиях, Тест, Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 3 | | |
| | Итого | 7 | | |
| 2 Древнерусское государство и право (IX – XII вв.) | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 6 | ОК-6 | Опрос на занятиях, Тест, Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 4 | | |
| | Итого | 10 | | |
| 3 Государство и право Руси в период политической децентрализации (XII – XV вв.) | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОК-6 | Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 6 | | |
| | Итого | 10 | | |
| 4 Образование Русского централизованного государства и его правовой системы (XIV – начало XVI в.) | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 4 | ОК-6 | Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 6 | | |
| | Итого | 10 | | |
| 5 Государство и право России в | Подготовка к практическим занятиям, семина- | 4 | ОК-6 | Контрольная работа, Опрос на заня- |

Согласована на портале № 29064

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| период сословно-представительной монархии (первая половина XV I-середина XVII вв.) | рам | | | тиях, Тест, Экзамен |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 6 | | |
| | Итого | 10 | | |
| 6 Становление и развитие абсолютной монархии в России (вторая половина XVII – первая половина XVIII в.) | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 | ОК-6 | Тест, Экзамен |
| | Итого | 10 | | |
| 7 Просвещенный абсолютизм в России | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 | ОК-6 | Тест, Экзамен |
| | Итого | 10 | | |
| 8 Государство и право России в первой половине XIX в. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 | ОК-6 | Тест, Экзамен |
| | Итого | 10 | | |
| 9 Государство и право Российской империи во второй половине XIX в. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОК-6 | Тест, Экзамен |
| | Итого | 8 | | |
| 10 Государство и право России в начале XX в. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОК-6 | Тест, Экзамен |
| | Итого | 8 | | |
| 11 Создание советской государственной системы (1917 - 1920-е гг.) | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОК-6 | Тест, Экзамен |
| | Итого | 8 | | |
| 12 Государство и право СССР в 1930 - 1960- гг. | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОК-6 | Тест, Экзамен |
| | Итого | 8 | | |
| 13 Государство и право СССР в условиях кризиса социализма | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОК-6 | Тест, Экзамен |
| | Итого | 8 | | |
| 14 Государство и право России в современный период | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 8 | ОК-6 | Тест, Экзамен |
| | Итого | 8 | | |
| Итого за семестр | | 125 | | |

Согласована на портале № 29064

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Подготовка и сдача экзамена | 9 | | Экзамен |
| Итого | | 134 | | |

## 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. История государства и права России в 3 ч. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общ. ред. В. Е. Рубаника. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 275 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-04403-4. Дата обращения: 05.05.2018. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/8B8B4A64-DF95-44F4-8D8B-74527CD0CF8E/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-v-3-ch-chast-1 (дата обращения: 19.09.2018).

2. История государства и права России в 3 ч. Часть 2 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общ. ред. В. Е. Рубаника. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 300 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03504-9. Дата обращения: 05.05.2018. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/D1BECE7D-216C-4D43-8A61-586409237B6B/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-v-3-ch-chast-2 (дата обращения: 19.09.2018).

3. История государства и права России в 3 ч. Часть 3 [Электронный ресурс]: учебник для академического бакалавриата / В. Е. Рубаник [и др.] ; под общ. ред. В. Е. Рубаника. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 313 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-03506-3. Дата обращения: 05.05.2018. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/9BAAF06E-C624-44A1-ABA7-538A91ABA4FA/istoriya-gosudarstva-i-prava-rossii-v-3-ch-chast-3 (дата обращения: 19.09.2018).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Лаптева, Л. Е. История отечественного государства и права в 2 т. Том 1. IX — начало xx века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; под ред. Л. Е. Лаптевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 245 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01807-3. Дата обращения: 05.05.2018. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/C67534BB-EB03-413F-B16E-8F08B47DEE07/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-v-2-t-tom-1-ix-nachalo-hh-veka (дата обращения: 19.09.2018).

2. Лаптева, Л. Е. История отечественного государства и права в 2 т. Том 2. Xx — начало xxi века [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Л. Е. Лаптева, В. В. Медведев, М. Ю. Пахалов ; под ред. Л. Е. Лаптевой. — 3-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2018. — 244 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-01809-7. Дата обращения: 05.05.2018. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/23E746B4-492A-4323-9FC2-5FBE745A290D/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava-v-2-t-tom-2-hh-nachalo-hhi-veka (дата обращения: 19.09.2018).

3. Калина, В. Ф. История отечественного государства и права [Электронный ресурс]: учебник и практикум для прикладного бакалавриата / В. Ф. Калина, Г. Ю. Курскова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 436 с. — (Серия : Бакалавр. Прикладной курс). — ISBN 978-5-9916-2838-9. Дата обращения: 05.05.2018. — Режим доступа: https://biblio-online.ru/book/D8D740A9-1297-4B1B-BB73-EF8AF833096E/istoriya-otechestvennogo-gosudarstva-i-prava (дата обращения: 19.09.2018).

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. История государства и права России [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы студентов по

Согласована на портале № 29064

направлению подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» (уровень бакалавриата) по очной и заочной формам обучения / А. Т. Кашенов - 2018. 188 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/8687 (дата обращения: 19.09.2018).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Электронная правовая база данных «КонсультантПлюс» [Электронный ресурс] / КонсультантПлюс : справ. правовая система. – Версия Проф. – Электрон. дан. – М., 2016. – URL: http://www.consultant.ru. – Доступ из локальной сети Науч. б-ки ТУСУРа.
2. eLIBRARY.RU Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования. www.elibrary.ru Доступ свободный
3. ГАРАНТ Система «ГАРАНТ» предоставляет доступ к федеральному и региональному законодательству, комментариям и разъяснениям из ведущих профессиональных СМИ, книгам и обновляемым энциклопедиям, типовым формам документов, судебной практике, международным договорам и другой нормативной информации
4. ww.garant.ru Система «ГАРАНТ» доступна только с ПК библиотеки

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 701 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

Согласована на портале № 29064

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 301 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

### 13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

## 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

Согласована на портале № 29064

### 14.1.1. Тестовые задания

1. Датой образования Древнерусского государства считается

а) 628 г.

б) 786 г.

в) 862 г.

г) 882 г.

2. Соседская община у восточных славян просуществовала до

а) принятия христианства

б) начала феодальной раздробленности

в) нашествия Батыя

г) реформ Петра I

3. Самым ранним памятником письменного русского права были тексты договоров между

а) Русью и Византией

б) Русью и половцами

в) Русью и Золотой Ордой

г) Золотой Ордой и Византией

4. Укажите Русскую землю с республиканской формой правления

а) Новгородская и Псковская

б) Владимиро-Суздальская

в) Киевская

г) Галицко-Волынская

5. Поскольку Русскую Правду можно определить, как кодекс частного права, то все ее субъекты являлись

а) физическими лицами

б) физическими и юридическими лицами

в) юридическими лицами

г) иностранцами

6. Судебник 1497 г. понимал под преступлением следующие действия

а) угрожающие жизни или здоровью государя князя

б) угрожающие государству или господствующим слоям населения

в) запрещенные указами царя князя

г) прямо запрещенные постановлениями Боярской Думы

7. В «Наказе» Екатерины II была разработана юридическая техника, ранее неизвестная российскому праву, выработаны новые представления о системе законодательства

а) законов должно быть много, они не должны оставаться неизменными

б) законов должно быть много, но они не должны оставаться неизменными, а указы являются актами подзаконными, могут быть краткосрочными

в) законов должно быть немного, и они должны оставаться неизменными, указы являются актами подзаконными, могут быть краткосрочными и отменяемыми

г) временные учреждения определяют порядок деятельности органов и лиц, регламентируя его посредством наказов и уставов

8. Сборники, содержащие нормы, относящиеся к определенной сфере государственной деятельности

а) указы

б) манифесты

в) регламенты

г) уставы

9. По своему политическому устройству Россия в XIX в. была самодержавной монархией. Разработка новых законов входила в компетенцию

а) императора

б) Государственного Совета

в) Сената

г) правительства в лице Комитета министров

10. Земская реформа в конце XIX века была проведена в

Согласована на портале № 29064

а) 864 г.
б) 1868 г.
в) 1871 г.
г) 1875 г.

11. Созданные в 1861 г. суды, которые были сугубо сословными, выбирались крестьянами, состояли из крестьян и судили только крестьян, назывались
а) мировые
б) окружные
в) волостные
г) уездные

12. Решения волостных судов при рассмотрении дел в основном принимались
а) строго следуя законодательству
б) подчиняясь мнению большинства присутствующих
в) подчиняясь мнению ближайших родственников подсудимого
г) подчиняясь личному мнению судьи

13. В 1872 г. наиболее важные дела по государственным преступлениям были переданы на рассмотрение
а) министерству внутренних дел
б) министерству юстиции
в) корпусу жандармов
г) Особого присутствия Сената с участием сословных представителей

14. Толкование законов и решение юридических коллизий в период «неоабсолютизма» находилось в ведении
а) министерства внутренних дел
б) министерства юстиции
в) корпуса жандармов
г) Сената

15. Поводом для превращения неограниченной самодержавной власти в конституционную монархию стало
а) буржуазные реформы 1860 – 70-х гг.
б) Манифест от 29 апреля 1881 г.
в) революция 1905 г.
г) революция 1917 г.

16. Закон в соответствии с Основными государственными законами от 23 апреля 1906 г. должен был выражать общую волю стр. 178
а) Сената, Государственной думы, императора
б) Сената, Государственной думы, Государственного совета
в) Государственной думы, Государственного совета, императора
г) Императора, Государственной думы и Кабинета министров

17. Согласно «Основным государственным законам» от 23 апреля 1906 г. законодательная власть принадлежала
а) императору
б) императору совместно с Государственным Советом и Государственной думой
в) Государственному Совету и Государственной думе
г) Государственной думе и Сенату

18. Расставьте следующие события начала XX века в хронологической последовательности
а) отречение Николая I
б) образование Петроградского совета рабочих и солдатских депутатов
в) образование Временного правительства
г) I Всероссийский съезд Советов
д) выступление генерала Л.Г. Корнилова на Петроград
е) провозглашение России республикой

19. Император Николай II отрекся от престола в пользу своего брата великого князя Михаила Александровича

Согласована на портале № 29064

а) в июле 1916 г.
б) в марте 1917 г.
в) в сентябре 1917 г.
г) в октябре 1917 г.
20. После Февральской революции власть сразу же перешла к
а) большевикам
б) Временному правительству
в) Временному комитету Государственной думы
г) меньшевикам

### 14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Предмет и методология курса «История государства и права России»
2. Возникновение государственности у славян. Этапы становления единого Древнерусского государства
3. Киевская Русь как раннефеодальная монархия
4. Становление древнерусского права
5. «Русская Правда» как памятник права
6. Причины политической децентрализации Руси
7. Киевское княжество в условиях политической децентрализации. Общая характеристика
8. Галицко-Волынское княжество в условиях политической децентрализации. Общая характеристика
9. Владимиро-Суздальская земля в условиях политической децентрализации. Общая характеристика
10. Новгородская республика в условиях политической децентрализации. Общая характеристика
11. Правовые системы древнерусских княжеств и республик
12. Золотая Орда как военно-феодальное государство
13. Государственное устройство Великого княжества Литовского
14. Основные черты права Великого княжества Литовского
15. Московское княжество XIII – XV вв.
16. Предпосылки образования Русского централизованного государства
17. Политический строй Русского централизованного государства
18. Развитие права в условиях формирования централизованного государства. Судебник 1497 г.: общая характеристика
19. Развитие сословного строя в период сословно-представительской монархии (XV – середина XVII вв.)
20. Государственный строй сословно-представительной монархии
21. Церковная политика. Правовая регламентация церковного землевладения.
22. Судебник 1550 г.: общая характеристика
23. Земский Собор 1648 – 1649 гг. и разработка Уложения
24. Изменения сословного строя и политической системы во второй половине XVII в.
25. Государственные реформы первой четверти XVIII в.
26. Развитие государственной системы во второй четверти XVIII в.
27. Формирование новой системы права (первая половина XVIII в.)
28. Просвещенный абсолютизм в России
29. Губернская реформа 1775 г.
30. Сословный строй XVIII – первой половины XIX в.
31. Развитие государственной системы в первой половине XIX в. Реорганизация высшего государственного управления
32. Кодификация русского права в первой половине XIX в.
33. Крестьянская реформа 1861 г.
34. Земская реформа 1864 г.
35. Городовое положение 1870 г.
36. Судебная реформа 1864 г.
37. Военная реформа

Согласована на портале № 29064

38. Развитие государственной системы в условиях «неоабсолютизма»
39. Контрреформы 1880 – 1890-х годов
40. Развитие права в условиях «неоабсолютизма»
41. Изменения политической системы в конце XIX – начале XX в.
42. Оформление конституционной монархии
43. Государственная дума в России в начале XX в.
44. Аграрная реформа 1906 г.
45. Уголовное и административное законодательство в начале XX в.
46. Развитие права в начале XX в.
47. Изменения в государственном строе России в период буржуазно-демократической республики
48. Правовая политика Временного правительства
49. Октябрьская революция 1917 г.
50. Создание советской государственной системы
51. Формирование социалистического права
52. Конституция РСФСР 1918 г.
53. Создание и развитие правоохранительных и репрессивных органов
54. Изменения в государственной системе Советского государства в годы гражданской войны
55. Распад Российской Империи в годы революции и гражданской войны
56. Создание нового социалистического федеративного государства
57. Конституция СССР 1924 г.
58. Кодификационная работа и формирование системы нового законодательства в период НЭПа.
59. Политическая система и государственный аппарат в 1930 – 1940 гг.
60. Социалистическая реконструкция народного хозяйства
61. Обновление конституционного законодательства в 1930-е гг.
62. Изменения в государственной системе СССР в период Великой Отечественной войны
63. Развитие государственно-политической системы в конце 1940-х – начале 1950-х гг.
64. Национально-государственное строительство по конституции СССР 1936 г.
65. Основные тенденции развития советского права в 1930 – 1950 гг.
66. Эволюция государственно-политической системы в период кризиса социализма
67. Развитие конституционного законодательства в период кризиса социализма
68. Изменения в политической системе периода «перестройки»
69. Обновление законодательства в период кризиса и ликвидации СССР
70. Особенности принятия Конституции России 1993 г.
71. Изменения в государственной системе в начале 1990-х гг.
72. Основные изменения в правовой системе Российской Федерации

### 14.1.3. Темы опросов на занятиях

Предмет истории государства и права России. Соотношение истории государства и права России, истории государства и права зарубежных стран, истории политических и правовых учений, теории государства и права, политологии, социологии и отраслевых государственно-правовых дисциплин.

Методология изучения истории государства и права России. Периодизация истории государства и права России.

Проблема этногенеза и становление государственности у восточных славян. Природные и социальные условия и их последствия. Социальная стратификация древнерусского общества и проблема формы государственного устройства Древней Руси. Генезис вотчинного государства.

Становление древнерусского права. "Русская правда" как памятник права. Основные редакции первого письменного общерусского свода законов. Каноническое право Древней Руси. Международное положение Древнерусского государства и правовое регулирование международных отношений.

Русские княжества в условиях политической раздробленности: типология социально-экономического и политического развития. Владимиро-Суздальское княжество. Галицко-Волынское кня-

Согласована на портале № 29064

жество. Новгородское и Псковское государства. Золотая Орда и проблема ее взаимоотношений с Русью. Территории Древней Руси в составе Великого княжества Литовского. Московское княжество в конце XII - середине XV вв.

Развитие права на северо-западе Руси: Новгородская и Псковская судные грамоты. Развитие права в Литовском государстве.

Понятие и формы процесса централизации русского государства. Особенности социально-экономического и политического развития Руси в середине XV - XVI в. Соотношение сословного представительства и самодержавия как специфической формы существования вотчинного уклада. Зарождение политической идеологии на Руси в XVI в. "Москва - Третий Рим". Политические идеи И. Грозного и Ф. Карпова. Развитие русского феодального права. Судебники XV - XVI вв. как памятники права. Церковная организация и церковное право в середине XV - XVI в.

Развитие сословного строя. Дворянство. Городское население. Правовые категории крестьянства. Холопство и его правовая эволюция. Формирование крепостного права, крестьянское законодательство.

Возникновение представительных органов. Власть царя. Боярская Дума. Приказы. Земские Соборы. Местное управление. Местничество. Зарождение феодальной бюрократии. Государственные реформы середины XVI в. Усиление централизации. Церковная политика. Правовая регламентация церковного землевладения. Опричнина. Уголовная политика Ивана IV.

### 14.1.4. Темы контрольных работ

1. О.И. Чистяков писал, что «древнерусское право, как и всякое право, рождается вместе с древнерусским государством». Согласны ли Вы с такой точкой зрения?

2. В Древней Руси были известны такие процедуры, как свод и гонение следа. Каковы были основания для проведения этих процедур и механизм их осуществления?

3. В сборнике «Российское законодательство X – XX веков» (т. 1) отмечается: «Как и всякое феодальное

право, древнерусское право было правом-привилегией...». Какие положения и нормы Русской Правды подтверждают данную точку зрения?

1. Почему Новгородская и Псковская республики, в отличие от других русских земель, избежали дробления в

период политической раздробленности?

2. Какая ответственность предусматривалась согласно Псковской судной грамоте для судей, выносивших неправосудные решения? Соответствовали ли санкции характеру правонарушения?

3. Согласно ст. 58 Псковской судной грамоты судебный процесс в тот период по общему правилу носил закрытый характер. Чем это официально обосновывалось?

1. В 1997 г. Президентом РФ был подписан Указ «О праздновании 500-летия Судебника 1497 года». И в целом в современных условиях Судебник 1497 г. рассматривается как важный этап в развитии отечественного государства и права. Между тем по своему содержанию указанный памятник достаточно беден и существенно уступает, например, Псковской Судной грамоте или Русской Правде. Чем (помимо юбилейной даты) можно объяснить повышенное внимание на рубеже XX – XXI вв. именно к Судебнику 1497 г.?

2. В XV – XVI вв. была распространена практика, в рамках которой священник, причастивший или отпевший участника судебного поединка, лишался сана. Почему, ведь поле разрешалось Судебником 1497 г.?

3. В Судебнике 1497 г. закреплена процедура облихования. В чем заключалось содержание данной процедуры, какова цель ее проведения? Почему облихование недопустимо в рамках современного уголовного процесса?

1. В Соборном уложении использовался термин «нарядные письма». В чем заключалась сущность этого понятия, в связи с чем оно было закреплено в законе?

2. В Соборном уложении впервые в истории отечественного законодательства были закреплены формальные основания для отвода судьи. Что это были за основания?

3. Более 100 лет Стоглав рассматривался как сборник постановлений непререкаемой авторитетности. Однако позднее отношение к нему резко изменилось – в середине XVII в. его составители были обвинены в невежестве, а сам документ стал рассматриваться как «плод заблуждения». По какой причине Стоглав утратил статус важного законодательного акта?

Согласована на портале № 29064

1. И в Артикуле воинском, и в ранее принятом Соборном уложении населению запрещалось собираться толпой (скопом) даже в мирных целях, например, для челобитья царю. Какой логикой руководствовался законодатель?

2. Артикул воинский различал понятия «донос» и «пасквиль». И тот и другой документ мог содержать важную информацию и о преступнике, и о преступлении. При этом донос законом поощрялся, а пасквиль уголовно наказывался. Почему?

3. В 1744 г. был издан Указ Синода, в котором отмечалось: «брак от Бога установлен для продолжения рода человеческого, чего от имеющего за 80 надеяться весьма отчаянно». Какой запрет устанавливался данным Указом? Имеется ли подобный запрет в современном семейном законодательстве?

1. Представителям какой группы городского населения предоставлялось право ходатайствовать о присвоении им дворянства? Каким требованиям они должны были соответствовать?

2. В соответствии с Учреждениями для управления губерний закреплялся принцип коллегиального рассмотрения дел в судах. При этом число членов суда было четным, что создавало возможность равенства

голосов при принятии решения. Каким образом на практике решалась данная проблема?

1. На территории России около 100 лет действовал Кодекс Наполеона, а высший судебный орган Российской империи – Правительствующий Сенат в порядке кассационного производства принимал решения, основываясь на данном акте. На какой конкретно территории действовал Кодекс и почему?

2. Нормы семейного права, действовавшие в первой половине XIX в., требовали от супругов совместного проживания, при этом жена была обязана «повсюду следовать за мужем». В этой связи уместно ли говорить о подвиге, совершенном женами декабристов, отправившимися вслед за осужденными мужьями в далекую

Сибирь?

3. До революции в России в отличие от многих европейских стран гражданский брак так и не был официально признан. Возможность заключения такого брака предусматривалась в исключительных случаях, например, для раскольников – их браки регистрировались в полицейских управлениях. Почему для этой группы населения была сделана уступка?

1. В Учреждении судебных установлений 1864 г. отмечалось, что «мировой судья хотя и входит в ряд общих судебных учреждений, но по особенности своего положения составляет отступление от общего правила». В чем заключалась и чем обусловливалась особенность правового положения мирового судьи в рамках судебной системы второй половины XIX в.?

2. В Уставе уголовного судопроизводства 1864 г. предусматривалась такое процессуальное действие, как дознание через окольных людей. В чем заключалась сущность данной процедуры? Есть ли среди современных процессуальных действий похожие процедуры?

3. Как известно, далеко не все потенциальные участники суда присяжных соглашались участвовать в процессе в этом качестве. Прежде всего много было отказов со стороны дворянства. Каковы были причины этого?

1. Сравните порядок выборов в Государственную Думу в Российской империи и в современной России. В чем заключаются сходства и различия в механизме формирования этих органов власти?

2. Согласны ли Вы со следующими утверждениями (ответьте со ссылкой на закон):

а) в соответствии с Основными Государственными Законами император обладал правом отлагательного вето;

б) одно и то же лицо не могло одновременно входить в Государственный Совет и в Государственную Думу;

в) Государственная Дума избиралась на 5 лет;

г) члены Государственного Совета назначались императором;

д) правом избирать депутатов Государственной Думы обладали лица, достигшие 25 лет;

е) обнародование законов находилось в компетенции Совета Министров.

1. К числу существенных недостатков Конституции РСФСР 1918 г. ученые относят ее декларативный и классовый характер. Что понимается под указанными недостатками, в каких нормах Конституции они были отражены?

Согласована на портале № 29064

2. В начальный период существования советской власти кодификация затронула только трудовое и семейное право. Такие важные отрасли, как уголовное и гражданское право, получили первые кодексы только в начале 1920-х годов. Почему кодификация началась именно с указанных отраслей?

3. В первые годы советской власти много говорилось о важности революционного правосознания в правоприменительной практике. В чем заключалась сущность революционного правосознания, можно ли его считать прогрессивным явлением в регулировании общественных отношений?

1. Советским законодательством в судебном процессе предусматривалось участие народных заседателей. Каким образом гражданин мог стать народным заседателем, назовите требования, предъявлявшиеся к

кандидатам на эту должность. Каковы были полномочия и порядок участия народных заседателей в судебном процессе? Актуально ли применение данного института в современных условиях?

2. В соответствии с Основами законодательства о судоустройстве СССР, союзных и автономных республик 1958 г. (ст. 8) все дела в советских судах рассматривались коллегиально. Что понимается под коллегиальным рассмотрением дел, каким образом в ходе советского судебного процесса обеспечивалась коллегиальность?

3. В советское время в судебном процессе могли участвовать общественные обвинители и общественные защитники (ст. 15 Основ законодательства о судоустройстве СССР 1958 г.). Определите процессуальный статус этих субъектов. Почему в СССР (в отличие от РФ) законодатель предусмотрел возможность участия данных лиц в процессе?

1. Согласно ст. 127.1. Конституции СССР Президентом СССР мог быть избран гражданин СССР не моложе 35 и не старше 65 лет. Одно и то же лицо не могло быть Президентом СССР более двух сроков. Президент СССР избирался гражданами СССР на основе всеобщего, равного и прямого избирательного права при тайном голосовании сроком на пять лет. Сравнив данную норму с действующей Конституцией РФ, определите сходства и различия в требованиях к кандидатам на должность главы государства в настоящее время и в 1990 г.

2. 17 марта 1991 г. в СССР состоялся первый в отечественной истории референдум. На референдум был вынесен следующий вопрос: «Считаете ли Вы необходимым сохранение СССР как обновленной федерации равноправных суверенных республик, в которой будут в полной мере гарантироваться права и свободы человека любой национальности». Мог ли подобный вопрос согласно Закону «О всенародном голосовании (референдуме СССР)» выноситься на всенародное обсуждение? Какие правовые последствия в соответствии с указанным законом имело решение большинства граждан СССР?

3. В период перестройки получило распространение такое явление, как «война законов». В чем заключалась сущность данного явления, какие последствия «война законов» имела для развития государства и права?

1. Конституционный кризис и принятие Конституции РФ 1993 г.

2. Основные тенденции в развитии политической системы и органов государственной власти и управления в 2000-е гг.

3. Федеративное устройство России: этапы становления, особенности и направления совершенствования.

### 14.1.5. Методические рекомендации

Оценка степени сформированности заявленных в рабочей программе дисциплины компетенций осуществляется как в рамках промежуточной, так и текущей аттестации, в т.ч. при сдаче экзамена, проведении практических занятий, написании рефератов, выполнении контрольных работ, тестов, опросов на занятиях. Порядок оценки для текущих видов контроля определяется в методических указаниях по проведению практических занятий, организации самостоятельной работы, проведению курсовой работы (проекта).

## 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополни-

Согласована на портале № 29064

тельные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 29064