МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Римское право

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **40.03.01 Юриспруденция**
Направленность (профиль) / специализация: **Юриспруденция**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИП, Кафедра информационного права**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	2	2	часов
2	Практические занятия	4	4	часов
3	Всего аудиторных занятий	6	6	часов
4	Самостоятельная работа	98	98	часов
5	Всего (без экзамена)	104	104	часов
6	Подготовка и сдача зачета	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	108	108	часов
			3.0	З.Е.

Контрольные работы: 2 семестр - 3
Зачет: 2 семестр

Томск 2018

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 23.08.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Согласована на портале № 29172

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 7 от «10» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 40.03.01 Юриспруденция, утвержденного 01.12.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ГП «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:
профессор ЮФ ТУСУР _____ Н. Г. Соломина

Заведующий обеспечивающей каф.
ГП _____ С. К. Соломин

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф.
ИП _____ В. Г. Мельникова

Эксперты:

зам. декана ЮФ тусура _____ Д. В. Хаминов

Заведующий кафедрой информационного права (ИП) _____ В. Г. Мельникова

Согласована на портале № 29172

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

изучение и усвоение студентами основ римской правовой догмы и основных институтов римской правовой системы как основы современного частного права.

1.2. Задачи дисциплины

– освоить понятийный аппарат догмы римского права;

– освоить основы римской казуистики, что должно выработать у студентов правильное понимание сущности различных спорных ситуаций в сфере имущественного оборота и навыки их разрешения;

– на примерах опосредованной рецепции отдельных институтов римского частного права в современном гражданском законодательстве сформировать у студентов навыки сравнительного правоведения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Римское право» (Б1.В.ОД.4) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Теория государства и права.

Последующими дисциплинами являются: Арбитражный процесс, Гражданский процесс, Гражданское право, Договорное право, Жилищное право, Земельное право, Наследственное право, Семейное право.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-2 способностью работать на благо общества и государства;

– ПК-15 способностью толковать нормативные правовые акты;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные юридические понятия, конструкции, правовые институты, разработанные римскими юристами; основные закономерности происхождения, становления, функционирования и развития римского права; причины, этапы и направления рецепции римского права государствами континентальной Европы в России; связь римского права с современными правовыми системами и правовой системой России.

– **уметь** разъяснять содержание римских правовых институтов; толковать римские правовые казусы; связывать римскую правовую доктрину с основными положениями современной науки частного права; связывать институты римского права с основными институтами гражданского права, семейного права и гражданского процессуального права России, а также международного частного права.

– **владеть** навыками работы с источниками римского права.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	6	6
Лекции	2	2
Практические занятия	4	4
Самостоятельная работа (всего)	98	98
Проработка лекционного материала	2	2
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20	20
Выполнение контрольных работ	76	76

Согласована на портале № 29172

Всего (без экзамена)	104	104
Подготовка и сдача зачета	4	4
Общая трудоемкость, ч	108	108
Зачетные Единицы	3.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 Общие положения римского права	2	0	12	14	ОПК-2, ПК-15
2 Источники римского права	0	0	10	10	ОПК-2, ПК-15
3 Иски. Формы защиты нарушенных прав	0	0	10	10	ОПК-2, ПК-15
4 Лица. Субъекты римского права	0	2	10	12	ОПК-2, ПК-15
5 Семейное право в Древнем Риме	0	0	10	10	ОПК-2, ПК-15
6 Вещное право Древнего Рима	0	2	10	12	ОПК-2, ПК-15
7 Обязательства в римском праве	0	0	10	10	ОПК-2, ПК-15
8 Договоры в римском праве	0	0	10	10	ОПК-2, ПК-15
9 Внедоговорные обязательства в римском праве	0	0	10	10	ОПК-2, ПК-15
10 Наследование в римском праве	0	0	6	6	ОПК-2, ПК-15
Итого за семестр	2	4	98	104	
Итого	2	4	98	104	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 Общие положения римского права	Понятие римского права. Дуализм римского права. Основания разграничения римского права на публичное и частное. Круг отношений, регулируемых частным правом на территории Римского государства. Характерные признаки римского частного права: универсализм, казуистичность, абстрактность, индивидуализм. Значение римского частного права. Исторические системы римского права. Сущность ius civil и ius gentium. Роль преторского права (ius praetorium) в сближе-	2	ОПК-2, ПК-15

Согласована на портале № 29172

	нии и слиянии этих систем. Рецепция римского частного права. Понятие и значение рецепции. Причины рецепции. Этапы рецепции. Рецепция в Германии и во Франции. Общий итог рецепции в Европе. Рецепция в России.		
	Итого	2	
Итого за семестр		2	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Предшествующие дисциплины										
1 Теория государства и права	+									
Последующие дисциплины										
1 Арбитражный процесс			+							
2 Гражданский процесс			+							
3 Гражданское право	+	+		+	+	+	+	+	+	+
4 Договорное право							+	+		
5 Жилищное право						+				
6 Земельное право						+				
7 Наследственное право										+
8 Семейное право					+					

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-2	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
ПК-15	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

Согласована на портале № 29172

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
4 Лица. Субъекты римского права	Понятие "persona". Римская правосубъектность. Правовое положение квиритов и латинов. Вольноотпущенники (libertini) и чужестранцы (peregrini). Опека (tutela) и попечительство (cura). Правовое положение рабов. Юридические лица (universitates). Правовое положение казны (fiscus). Правовое положение городских общин (municipia) и религиозных организаций (collegia sacra). Частные организации (corporatio, collegia). Создание и прекращение юридических лиц.	2	ОПК-2, ПК-15
	Итого	2	
6 Вещное право Древнего Рима	Учение о вещах (res). Классификация вещей и ее правовое значение. Понятие и виды вещных прав. Их отличие от обязательственных прав. Право собственности (proprietas, dominium). Ограничения права собственности. Основания приобретения права собственности. Первоначальные и производные способы. Захват (occupatio), переработка (specificatio), приращение и присоединение (accessio, alluvio), присвоение плодов (separatio, perceptio), приобретательная давность (usucapio). Общая собственность (condominium). Сущность и значение "идеальной доли" (pro parts). Бонитарная собственность (res sua in bonis). Основания возникновения и защита бонитарной собственности. Сущность и значение иска Публициана. Виндикационный иск. Негаторный иск. Права на чужие вещи (res in aliena juri). Сервитут. Эмфитевзис и суперфиций. Владение (possessio):содержание, классификация, способы приобретения, защита.	2	ОПК-2, ПК-15
	Итого	2	
Итого за семестр		4	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля

Согласована на портале № 29172

2 семестр				
1 Общие положения римского права	Выполнение контрольных работ	10	ОПК-2, ПК-15	Контрольная работа, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	12		
2 Источники римского права	Выполнение контрольных работ	10	ОПК-2, ПК-15	Контрольная работа, Тест
	Итого	10		
3 Иски. Формы защиты нарушенных прав	Выполнение контрольных работ	10	ОПК-2, ПК-15	Контрольная работа, Тест
	Итого	10		
4 Лица. Субъекты римского права	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОПК-2, ПК-15	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	10		
5 Семейное право в Древнем Риме	Выполнение контрольных работ	10	ОПК-2, ПК-15	Контрольная работа, Тест
	Итого	10		
6 Вещное право Древнего Рима	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОПК-2, ПК-15	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест
	Итого	10		
7 Обязательства в римском праве	Выполнение контрольных работ	10	ОПК-2, ПК-15	Контрольная работа, Тест
	Итого	10		
8 Договоры в римском праве	Выполнение контрольных работ	10	ОПК-2, ПК-15	Контрольная работа, Тест
	Итого	10		
9 Внедоговорные обязательства в римском праве	Выполнение контрольных работ	10	ОПК-2, ПК-15	Контрольная работа, Тест
	Итого	10		
10 Наследование в римском праве	Выполнение контрольных работ	6	ОПК-2, ПК-15	Контрольная работа, Тест
	Итого	6		
Итого за семестр		98		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		102		

Согласована на портале № 29172

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Новицкий, И. Б. Римское право [Электронный ресурс]: учебник. / И. Б. Новицкий. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 298 с. (Серия: Профессиональное образование). Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/C96E8BF7-2D00-4061-A16A-2A9986F14B51 (дата обращения 30.05. 2018) — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/C96E8BF7-2D00-4061-A16A-2A9986F14B51 (дата обращения: 29.06.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Гетьман-Павлова, И. В. Римское частное право [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов / И. В. Гетьман-Павлова. -2-е изд. -М.: Издательство Юрайт, 2017. -343 с. (Серия: Бакалавр. Академический курс. Модуль.). Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/214835CD-CCE3-4548-BF13-FF487BFA3977 (дата обращения 30.05.2018). — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/214835CD-CCE3-4548-BF13-FF487BFA3977 (дата обращения: 29.06.2018).
2. Кайнов, В. И. Римское право [Электронный ресурс]: учебник и практикум для СПО / В. И. Кайнов. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2018. - 222 с. (Серия: Профессиональное образование). Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/FCC3EB28-4D2A-42A8-B080-9E08DD60C5D5 (дата обращения 30.05.2018) — Режим доступа: https://biblio-online.ru/viewer/FCC3EB28-4D2A-42A8-B080-9E08DD60C5D5 (дата обращения: 29.06.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Юриспруденция [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям / Дедкова Т. А., Мельникова В. Г., Хаминов Д. В., Чаднова И. В. - 2017. 13 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6753 (дата обращения: 29.06.2018).
2. Юриспруденция [Электронный ресурс]: Методические рекомендации по организации и выполнению самостоятельной работы / Дедкова Т. А., Хаминов Д. В., Чаднова И. В., Мельникова В. Г. - 2017. 28 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/6756 (дата обращения: 29.06.2018).
3. Римское право [Электронный ресурс]: Учебно-методический комплекс для студентов очной и заочной форм обучения специальности 030501.65 – «Юриспруденция» / Идрисов О. Р. - 2012. 46 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3240 (дата обращения: 29.06.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Справочно-правовая система «Гарант» (http://www.garant.ru/)

Согласована на портале № 29172

2. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (http://www.consultant.ru/)

3. Интернет-ресурсы: http:// www. elibrary.ru, http:// www. lawlibrary.ru, http:// www. law.edu.ru.

4. Официальный сайт Государственной Думы Федерального Собрания Российской Федерации (http://www.duma.gov.ru/);

5. Официальный сайт Совета Федерации Федерального Собрания Российской Федерации (http://www.council.gov.ru/); Официальный сайт Президента Российской Федерации (http://kremlin.ru/);

6. Официальный сайт Правительства Российской Федерации (http://www.government.ru/);

7. Официальный сайт Федеральной антимонопольной службы Российской Федерации (http://www.fas.gov.ru);

8. Официальный сайт Федеральной службы по тарифам Российской Федерации (http://www.fstrf.ru);

9. Официальный интернет-портал правовой информации Государственной системы правовой информации (http://www.pravo.gov.ru/);

10. Парламентская газета Федерального Собрания Российской Федерации (http://www.pnp.ru/);

11. База информационно-аналитических материалов Государственной Думы Федерального Собрания РФ (http://iam.duma.gov.ru/);

12. Официальный сайт Конституционного Суда Российской Федерации (http://www.ksrf.ru/);

13. https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh.

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Вычислительная лаборатория

учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для курсового проектирования (выполнения курсовых работ), помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201а ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютеры;
- Компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows 7 Pro
- OpenOffice

Согласована на портале № 29172

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1.Римское частное право включает в себя:

а) только ius civile

б) только ius gentium

в) только ius gonorarium

г) только ius publicum

д) ius publicum, ius privatum.

2. Субъекты ius privatum:

а) находятся в отношениях соподчиненности

б) не обладают имущественной самостоятельностью

Согласована на портале № 29172

в) равноправны между собой
г) подчинены абсолютной регламентации их воли со стороны государства
д) не могут быть юридическими лицами.
3. Действие норм Ius civile распространяется:
а) только на римских граждан
б) только на римских граждан и иностранцев
в) только на перегринов
г) только на латинов
д) только на представителей древнеримских жреческих коллегий.
4. Характерной чертой классического римского права является:
а) национальная замкнутость
б) отрицание принципа свободы завещания
в) универсальность
г) политичность
д) отсутствие индивидуалистического начала.
5. Ius militari является отраслью:
а) ius privatum
б) crimen ambitus
в) ius publicum
г) ius abutendi
д) ius suffragii.
6. Классический период в истории римского права охватывает промежуток с:
а) 753г.-367г. до н.э.
б) 367г. - 17г. до н.э.
в) 17г. до н. э. -235г.
г) IY-Y в.в.
д) 527-565г.г.
7. Деятельность римских юристов связана с:
а) архаическим периодом
б) предклассическим периодом
в) постклассическим периодом
г) классическим периодом
д) Юстинианновским периодом.
8. Ius gonorarium включает в себя:
а) ius civile
б) ius publicum
в) ius praetorium
г) ius gentium
д) ius privatum.
9. Закон о цитировании 426 года отдавал предпочтение мнению:
а) Павла
б) Ульпиана
в) Папиниана
г) Модестина
д) Гая.
10. Не вошедшие в Дигесты нормативно-правовые акты:
а) подлежали дальнейшему применению
б) вообще не подлежали применению
в) применялись в части, не противоречащей указаниям "Дигест"
г) применялись в части, не противоречащей Институциям Юстиниана
д) применялись в части, не противоречащей Кодексу Юстиниана.
11. Исторически первый способ защиты нарушенного права:
а) легисакционный процесс
б) самозащита

Согласована на портале № 29172

в) формулярный процесс
г) исковое производство
д) экстраординарный процесс.
12. Иск посредством наложения руки предъявлялся в целях:
а) захвата залога
б) раздела общего имущества
в) установления факта, имущего юридическое значение
г) исполнения судебного решения
д) выплаты жалования военнослужащим.
13. Легисакционный процесс характеризуется:
а) наличием одной стадии
б) самоуправством потерпевшего
в) составлением формулы
г) формализованностью
д) процессуальным равноправием истца и ответчика.
14. Институт апелляционного обжалования возник в:
а) в формулярном процессе
б) в легисакционном процессе
в) в надзорном процессе
г) в экстраординарном процессе
д) в ординарном процессе
15. Принесение апелляционной жалобы в формулярном процессе:
а) приостанавливало исполнение по делу
б) было обязательным
в) не приостанавливало исполнение по делу
г) освобождало от ответственности
д) вообще не допускалось.
16. К средствам преторской защиты относили:
а) протест
б) реституцию
в) виндикационный иск
г) апелляцию
д) популярный иск
17. Интердикты могли быть:
а) восстановительными
б) положительными
в) отрицательными
г) равносторонними
д) смешанными
18. Статусное право регламентировало:
а) имущественные отношения
б) брачные отношения
в) имущественные и личные неимущественные отношения супругов
г) правовой статус личности
д) правовое положение рабов.
19. Римский гражданин, переехавший в латинскую колонию после 212 года:
а) оставался римским гражданином
б) становился латином
в) становился перегрином
г) становился либертином
д) становился вольноотпущенником.
20. Рожденным в законном римском браке считался ребенок:
а) родившийся спустя 310 дней после смерти супруга
б) родившийся спустя 182 дня после смерти супруга

Согласована на портале № 29172

в) родившийся ранее 90 дней после свадьбы
г) родившийся не позднее 300 дней после смерти супруга
д) временные рамки вообще не имели значения.
21. Агнатское родство - это родство:
а) кровное
б) основанное на подчинении власти одному домовладыке
в) не имело юридического значения
г) по прямой линии
д) по боковой линии.
22. Владение могло быть:
а) провинциальным
б) цивильным
в) собственным
г) символическим
д) традиционным.

14.1.2. Темы домашних заданий

Задача 3.

Некая корпорация, истощив собственные средства, обратилась за предоставлением займа к банкиру, но не смогла вернуть заем в установленный срок.

Может ли банкир обратить взыскание на имущество отдельных членов корпорации? Для решения задачи используйте мнения классиков об ответственности корпорации

Задача 4.

Взрослые сыновья потребовали у отца раздела имущества семьи на том основании, что оно является их общей собственностью. Отец ответил отказом, ссылаясь на то, что дети, находясь в его власти, являются объектами права, но не субъектами его, что их положение определяется только одним: обязанности - да, права – нет.

Так ли это? Какова природа «отцовской власти»?

Задача 5.

У римского гражданина Тиверия Приска было три внука. Один родился от сына, жившего вместе с отцом. Другой родился в семье эманципированного сына. Третий был рожден дочерью, состоявшей в браке «cum manu mariti».

Какой из внуков находится под властью деда?

Задача 6.

Чужая меченая овца приблудилась к чужому стаду и паслась на чужом лугу все лето. В конце концов, она была отыскана хозяином.

Вправе ли он набросить на нее веревку и увести к себе, невзирая на протест владельца? Имеет ли значение тот факт, что владение овцой было насильственным и открытым (не тайным)? Может ли быть принято во внимание встречное требование об убытке, связанном с прокормом овцы, ее охраной и пр.?

Задача 7.

Два лица, споривших о праве собственности на драгоценную вещь, согласились оставить ее на хранение третьему (секвестору) вплоть до решения суда.

Станет ли секвестор владельцем драгоценности? Держателем? Что если кто-либо из спорящих потребует от секвестора передачи вещи или попытается захватить ее силой? Вправе ли секвестор требовать себе владельческой защиты?

Задача 8.

Добросовестный приобретатель купил по незнанию краденую вещь.

Может ли он ссылаться на истечение срока приобретательной давности?

Задача 9.

Собственник оккупированной владельцем земли объявился ранее истечения срока приобретательной давности, но согласился с предложением владельца о продаже ему земли.

Вправе ли покупатель требовать уменьшения покупной цены вследствие сделанных им улучшений (осушения, ограждения)? Будут ли учтены эти затраты при удовлетворении иска о признании права собственности (при эксцепции владельца)?

Согласована на портале № 29172

Задача 15.

Среди сотни выставленных для продажи рабов покупатель выбрал того, кто выделялся своей интеллигентностью, - грека-учителя, захваченного пиратами на берегу моря. Продавец сообщил, что он не может указать ни на достоинства раба, ни на его недостатки, ибо купил и то через уполномоченного всю партию сразу, как она была выставлена на международном невольничьем рынке. Покупатель, осмотрев раба и поговорив с ним, нашел, что он ему подходит. Раба приставили в качестве учителя к детям хозяина, и он жил в его семье, как вдруг на третьем месяце после покупки упал и забился в эпилептическом припадке.

Это явный или скрытый недостаток вещи? Есть ли возможность заявить иск о возврате уплаченного и о расторжении сделки? Может ли покупатель требовать возврата части уплаченного и оставить раба в своей собственности?

Задача 17.

Наследодатель и наследник в равной степени были отягощены долгами в пользу кредиторов. Претор разрешил кредиторам наследника удовлетворить свои претензии только после того, как будет выплачена задолженность кредиторам наследодателя. Последние, не получив своего, стали требовать возмещения из собственного имущества наследника. Это законное требование.

Что же остается кредиторам самого наследника?

14.1.3. Зачёт

Понятие и предмет римского права.

Дуализм римского права.

Основания разграничения римского права на публичное и частное.

Рецепция римского права в государствах континентальной Европы

Исторические системы римского права.

Сущность цивильного права и «права народов».

Система источников римского права.

Обычаи и законы.

Стадии принятия и состав республиканского закона.

Конституции принцепсов.

Эдикты магистратов как источники римского права.

Сущность преторского права.

Деятельность юристов и ее роль в развитии и совершенствовании римского права.

Систематизации римского права.

Кодификация Юстиниана.

Состав свода гражданского права ("Corpus juris civilis")

Понятие, значение и виды исков.

Иски вещные и личные.

Легисакционный процесс.

Формулярный процесс.

Возражения и защита против иска, сущность и виды эксцепций.

Экстраординарный процесс.

Система апелляций.

Исковая давность.

Особые средства преторской защиты.

Римская правосубъектность.

Правовое положение свободных категорий населения римского государства (квиритов, латинов, либертинов и перегринов).

Значение эдикта Антонина Каракаллы.

Правовое положение рабов.

Правовые последствия сделок, совершаемых рабами.

Рабский пекулий.

Юридические лица по римскому праву.

Опека и попечительство по римскому праву.

Римская семья: состав, структура, агнатское и когнатское родство.

Брак и его виды.

Согласована на портале № 29172

Заключение и прекращение брака.
Особенности отцовской власти.
Личные и имущественные отношения между супругами.
Правовой режим имущества супругов.
Институт приданого и его значение.
Понятие, сущность и виды вещных прав.
Классификация вещей и ее правовое значение.
Понятие права собственности.
Основания и способы приобретения права собственности.
Основания прекращения права собственности.
Особенности правового режима общей собственности.
Бонитарная собственность.
Виндикационный и негаторный иски.
Сервитут.
Эмфитевзис и суперфиций.
Виды владения.
Защита владения и виды владельческих интердиктов.
Обязательства в римском праве.
Исполнение обязательств.
Способы обеспечения обязательств.
Перемена лиц в обязательствах.
Ответственность за неисполнение обязательств в римском праве.
Основания прекращения обязательств.
Договоры в римском праве.
Вербальные и литтеральные договоры.
Договор купли-продажи.
Договор найма вещей.
Договоры найма работ и найма услуг.
Договор поручения.
Договор товарищества.
Договор займа и договор ссуды.
Договор хранения.
Безымянные договоры.
Пакты. Особенности и виды "одетых" пактов.
Обязательства из ведения чужого дела без поручения.
Обязательства из неосновательного обогащения.
Обязательства из деликтов и квазиделиктов.
Понятие, значение и виды наследования.
Открытие и принятие наследства. «Лежачее наследство».
Наследование по завещанию.
Наследование по закону.

14.1.4. Темы опросов на занятиях

Понятие римского права.
Исторические системы римского права.
Рецепция римского частного права.
Источники римского права.
Понятие и виды исков.
Особые средства преторской защиты.
Римская правосубъектность.
Опека (tutela) и попечительство (cura).
Правовое положение рабов.
Юридические лица (universitates).
Понятие римской семьи.
Учение о вещах (res).

Согласована на портале № 29172

Право собственности.
Общая собственность (condominium).
Бонитарная собственность (res sua in bonis).
Права на чужие вещи (res in aliena juri).
Понятие и сущность обязательства (obligatio).
Классификация римских договоров.
Внедоговорные обязательства.
Наследование.

14.1.5. Темы контрольных работ

Задача 1.

Сильный ветер, сорвав с крыши дома черепицу, увлек ее на соседский двор, где ею была убита овца. А) возможен ли иск к хозяину черепицы? Б) если возможен, то какой - вещный или персональный? В) о чем иск? г) каким образом будет исчислена его сумма?

Составьте формулу иска, выделив его части (самое главное выделив интенцию и кондемнацию).

Задача 2.

Некий Луций Вэраций предложил старьевщику хламиду для продажи, вложив в карман золотой солид. Покупатель, нащупав деньги, тотчас заплатил затребованную студентом сумму, явно превысившую нормальную цену. Получив деньги, Луций, не выпуская из рук хламиды, вытряхнул солид, после отдал ее старьевщику. Тот возопил и потащил Луция к претору, обвиняя его в обмане. Стоя перед претором, Луций выдвинул следующую эксцепцию: солид, как всякая монета, не продается; деньги по своей природе не могут служить принадлежностью одежды и потому не могут быть предметом ни иска об ущербе (применительно к данному случаю), ни тем более иска об обмане.

Согласны ли Вы с аргументацией ответчика? Может ли истец настаивать на возмещении убытка, возникшего из-за разницы между действительной стоимостью и уплаченной за нее ценой или на выплате ему разницы между действительной стоимостью имущества, ставшего предметом купли-продажи, и тем, что он за него заплатил? Может ли идти речь об обмане (dolus), то есть о хитрости, имевшей целью обойти, уловить, обмануть другого, как это формулирует юрист Лабеон, а значит, о "пороке соглашения"? Если Вы согласны дать старьевщику иск, сделайте попытку составить его формулу с тем, чтобы она заключала в себе интенцию, экцепцию, кондемнацию. Какую из экцепций вы изберете? Помните, что по словам Ульпиана (D. 44. 1. 1), "в эксцепции ответчик является истцом".

Задача 10.

Скульптору некто заказал портрет своей жены и предоставил для этой цели мрамор. Между тем скульптор получил более выгодный заказ изваять скульптурный портрет императора. Не имея под рукой материала, он использовал мрамор первого заказчика. Тот, увидев результат, согласился принять и оплатить скульптуру императора. Скульптор возражал, упирая на то, что собственником изделия должно считать мастера, «вдохнувшего в безжизненный камень душу». Заказчик настаивал на том, что собственность должна принадлежать тому, кто предоставил материал, ибо в основе всякой духовной деятельности лежит «грубая материя».

Как решали этот спор римские юристы? Что думаете об этом вы? Существенно для решения спора то, что материалом, переданным скульптором, мог быть не мрамор, а медь, золото, серебро? Как решался данный вопрос в праве Юстиниана?

Задача 11.

Продавец Марк и покупатель Гай договорились о купле-продаже сада. Между ними было достигнуто соглашение по всем существенным элементам договора. Условились, что по¬купатель через полгода уплатит покупную цену и вступит во владение садом. Ночью разразился ураган и уничтожил сад. Несмотря на такие последствия, продавец Марк потребовал, чтобы покупатель Гай уплатил ему установленную соглаше¬нием покупную цену и принял на себя убытки. Гай отказался выполнить это требование.

Согласована на портале № 29172

Как был бы решен спор в период расцвета римского клас¬сического права?

Задача 12.

Заплатив задаток, римский сенатор предложил ювелиру изготовить драгоценную брошь. Через полгода, еще не расплатившись с ювелиром, сенатор вернул ему брошь с тем, чтобы поменять драгоценный камень. Ювелир выполнил задание, но выдать брошь заказчику отказался, требуя уплаты всей условленной платы. Рассматривавший дело суд обязал ювелира вернуть брошь заказчику при условии уплаты стоимости второго заказа.

Верно ли это решение? Чем его можно обосновать? Что остается делать ювелиру?

Задача 13.

Контрагент, потерявший интерес в договоре, делает все, чтобы условие, оговоренное договором, не наступило.

Справедливо ли считать, как только это выяснится, что условие уже наступило (в должный срок).

Задача 14.

Может ли случиться, что исполнение законно, но противоречит добрым нравам? Как должен поступить мудрый судья?

Задача 16.

По смерти наследодателя, не оставившего завещания, не оказалось законных наследников, и на наследство стали претендовать дальний родственник умершего и его эмансипированный сын.

Кому отдаст предпочтение претор?

Задача 17.

Наследодатель и наследник в равной степени были отягощены долгами в пользу кредиторов. Претор разрешил кредиторам наследника удовлетворить свои претензии только после того, как будет выплачена задолженность кредиторам наследодателя. Последние, не получив своего, стали требовать возмещения из собственного имущества наследника. Это законное требование.

Что же остается кредиторам самого наследника?

Задача 18.

Авл Нумерий при жизни завещал часть своего наследственного имущества казне (фиску) на сооружение общественных зданий, часть- муниципии города Брундизия и часть финансовой корпорации, членом которой сам и являлся.

Какая из названных организаций не может быть наследником по завещанию?

14.1.6. Методические рекомендации

1. Методические рекомендации студентам в период работы на лекционных занятиях.

Основу теоретического обучения студентов составляют лекции. На лекциях особое внимание уделяется не только усвоению студентами изучаемых проблем, но и стимулированию их активной познавательной деятельности, творческого мышления, развитию научного мировоззрения, профессионально-значимых свойств и качеств. Лекции по учебной дисциплине проводятся, как правило, в форме диалога (интерактивные).

Излагаемый материал может показаться студентам сложным, поэтому необходимо добросовестно и упорно работать на лекциях. Осуществляя учебные действия на лекционных занятиях, студенты должны внимательно воспринимать действия преподавателя, запоминать складывающиеся образы, мыслить, добиваться понимания изучаемого предмета, применения знаний на практике, при решении учебно-профессиональных задач. Студенты должны аккуратно вести конспект. В случае недопонимания какой-либо части предмета следует задать вопрос в установленном порядке преподавателю.

Студентам, изучающим курс, рекомендуется расширять, углублять, закреплять усвоенные

Согласована на портале № 29172

знания во время самостоятельной работы, особенно при подготовке к семинарским занятиям, изучать и конспектировать не только обязательную, но и дополнительную литературу.

2. Методические рекомендации студентам по подготовке к семинарским занятиям.

По наиболее сложным проблемам учебной дисциплины проводятся семинарские занятия. Их главной задачей является углубление и закрепление теоретических знаний. Подготовка студентов к семинару включает:

а) заблаговременное ознакомление с планом семинара;

б) изучение рекомендованной литературы и конспекта лекций;

в) подготовку полных и глубоких ответов по каждому вопросу, выносимому для обсуждения;

г) освоение своей роли как участника обсуждения вопросов семинара;

При проведении семинарских занятий особое внимание уделяется заданиям, предполагающим не только воспроизведение студентами знаний, но и направленных на развитие у них практических умений и навыков, а также творческого мышления, научного мировоззрения, профессиональных представлений и способностей.

Для лучшего усвоения и закрепления материала по данной дисциплине помимо конспектов лекций, студентам необходимо научиться работать с обязательной и дополнительной литературой. Изучение дисциплины предполагает отслеживание публикаций в периодических изданиях и работу с INTERNET.

При подготовке к семинарским занятиям студенты должны прочитать записи лекций, изучить рекомендованную литературу, ответить на вопросы и выполнить задания для самостоятельной работы. Особое внимание следует уделить осмыслению новых категорий.

Целесообразно готовиться к семинарским занятиям за 1-2 недели до их начала, а именно: на основе изучения рекомендованной литературы выписать в конспект основные категории и понятия по учебной дисциплине, подготовить развернутые планы ответов и краткое содержание выполненных заданий.

Студент должен быть готов к контрольным опросам на каждом учебном занятии.

3. Методические рекомендации студентам по организации самостоятельной работы по изучению литературных источников.

При организации самостоятельной работы, следует обратить особое внимание на регулярность изучения основной и дополнительной литературы, конспекта лекций, а также выполнения домашних заданий. В период изучения литературных источников необходимо так же вести конспект. В случае затруднений необходимо обратиться к преподавателю за разъяснениями.

4. Методические рекомендации студентам по подготовке к зачету.

При подготовке к зачету студент должен повторно изучить конспекты лекций и рекомендованную литературу, просмотреть решения основных задач, решенных самостоятельно и на семинарах, а также составить письменные ответы на все вопросы, вынесенные на зачет.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)

Согласована на портале № 29172

С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 29172