МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Иностранный язык

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **27.03.03 Системный анализ и управление**
Направленность (профиль) / специализация: **Системный анализ и управление в технических системах**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ФВС, Факультет вычислительных систем**
Кафедра: **КСУП, Кафедра компьютерных систем в управлении и проектировании**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2018 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	1 семестр	2 семестр	Всего	Единицы
1	Практические занятия	50	54	104	часов
2	Всего аудиторных занятий	50	54	104	часов
3	Самостоятельная работа	40	36	76	часов
4	Всего (без экзамена)	90	90	180	часов
5	Подготовка и сдача экзамена		36	36	часов
6	Общая трудоемкость	90	126	216	часов
		2.5	3.5	6.0	З.Е.

Зачет: 1 семестр
Экзамен: 2 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.12.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 29802

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 6 от «28» 6 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 27.03.03 Системный анализ и управление, утвержденного 11.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИЯ «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

старший преподаватель каф. ИЯ	_____	О. В. Полянская
Заведующий обеспечивающей каф. ИЯ	_____	Е. М. Покровская

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ФВС	_____	Л. А. Козлова
Заведующий выпускающей каф. КСУП	_____	Ю. А. Шурыгин

Эксперты:

Доцент кафедры иностранных языков (ИЯ)	_____	Е. Р. Менгардт
Профессор кафедры компьютерных систем в управлении и проектировании (КСУП)	_____	В. М. Зюзьков

Согласована на портале № 29802

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование навыков и умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке для активного использования в межличностном и межкультурном взаимодействии.

1.2. Задачи дисциплины

– развитие и совершенствование навыков и умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межличностном общении;

– развитие и совершенствование навыков и умений устной и письменной коммуникации на иностранном языке в межкультурном взаимодействии;

– формирование навыков перевода научно-популярной литературы и профессиональной литературы.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Иностранный язык» (Б1.Б.3) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Последующими дисциплинами являются: Преддипломная практика, Профессиональный английский язык.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-3 способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** нормы и правила межличностного и межкультурного взаимодействия на иностранном языке;

– **уметь** логично, аргументированно и грамматически корректно подготовить устные и письменные высказывания на иностранном языке для участия в межличностном и межкультурном взаимодействии;

– **владеть** приемами перевода научно-популярной литературы; навыками и приемами извлечения необходимой информации из иностранных источников с целью получения необходимой информации, навыками профессиональной устной и письменной коммуникации на иностранном языке.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		1 семестр	2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	104	50	54
Практические занятия	104	50	54
Самостоятельная работа (всего)	76	40	36
Выполнение домашних заданий	40	20	20
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	36	20	16
Всего (без экзамена)	180	90	90
Подготовка и сдача экзамена	36		36

Согласована на портале № 29802

Общая трудоемкость, ч	216	90	126
Зачетные Единицы	6.0	2.5	3.5

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
1 семестр				
1 Иностранный язык (1 семестр)	50	40	90	ОК-3
Итого за семестр	50	40	90	
2 семестр				
2 Иностранный язык (2 семестр)	54	36	90	ОК-3
Итого за семестр	54	36	90	
Итого	104	76	180	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Не предусмотрено РУП.

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин	
	1	2
Предшествующие дисциплины		
1 Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	+	+
Последующие дисциплины		
1 Преддипломная практика	+	+
2 Профессиональный английский язык	+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

	Виды занятий	Формы контроля

Согласована на портале № 29802

Компетенции	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОК-3	+	+	Домашнее задание, Экзамен, Опрос на занятиях, Зачет, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
1 семестр			
1 Иностранный язык (1 семестр)	1.1.Higher Education. Grammar: personal pronouns & possessives (I, me, my, mine).	2	ОК-3
	1.2. Computers. Grammar: to be; the present simple; the present continuous.	4	
	1.3. Smartphones. Grammar: the present simple & the present continuous.	4	
	1.4. Robots. Grammar: numbers (cardinal & ordinal).	4	
	Проведение КТ 1.	2	
	1.5. Software Programmers. Grammar: regular and irregular verbs.	4	
	1.6. Programming. Grammar: the past simple & used to.	4	
	1.7. C / C++/ [C] / C#. Grammar: the past simple & the present prefect.	4	
	1.8. Programming Languages. Grammar: comparative and superlative adjectives.	4	
	Проведение КТ 2.	2	
	1.9. Hacking. Grammar: have to, must, and should.	4	
	1.10. Types of software. Grammar: future forms (to be going to, present continuous, future simple).	4	
	1.11. Social Engineering. Grammar: conditionals (0, 1, 2).	4	
	Подготовка и проведение зачета.	4	
	Итого	50	

Согласована на портале № 29802

Итого за семестр		50	
2 семестр			
2 Иностранный язык (2 семестр)	2.1. The internet. Grammar: reported speech.	6	ОК-3
	2.2. Online. Grammar: different types of questions.	4	
	2.3. Social Media & Social Networking. Grammar: passive forms.	6	
	2.4. Digital Footprint. Grammar: relative clauses.	4	
	Повторение разделов 2.1.-2.4. Проведение КТ 1.	4	
	2.5. Artificial Intelligence. Grammar: the definite article.	4	
	2.6. 3D printing. Grammar: participle I & participle II.	4	
	2.7. Animation & Virtual Reality. Grammar: the infinitive of purpose.	4	
	2.8. eSports. Grammar: verb + ing or verb + infinitive.	4	
	Повторение разделов 2.5.-2.8. Проведение КТ 2.	4	
	Тексты профессиональной направленности (перевод и адаптация; передача общей информации из текста).	6	
	Подготовка и проведение экзамена.	4	
	Итого	54	
Итого за семестр		54	
Итого		104	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
1 семестр				
1 Иностранный язык (1 семестр)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20	ОК-3	Домашнее задание, Зачет, Опрос на занятиях, Тест
	Выполнение домашних заданий	20		
	Итого	40		
Итого за семестр		40		
2 семестр				
2 Иностранный язык (2 семестр)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	16	ОК-3	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен

Согласована на портале № 29802

	Выполнение домашних заданий	20		
	Итого	36		
Итого за семестр		36		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		112		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
1 семестр				
Домашнее задание	5	5		10
Зачет			30	30
Опрос на занятиях	10	10		20
Тест	20	20		40
Итого максимум за период	35	35	30	100
Нарастающим итогом	35	70	100	100
2 семестр				
Домашнее задание	5	5		10
Опрос на занятиях	10	10		20
Тест	20	20		40
Итого максимум за период	35	35		70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	35	70	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице

Согласована на портале № 29802

11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. English Guide for Computer Science Students: Учебное пособие / Ёлкина Д. М., Полянская О. В. - 2017. 168 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7099, дата обращения: 06.06.2018.

12.2. Дополнительная литература

1. English for Science and Engineering Students: Учебное пособие / Кадулина Л. Б., Лычковская Л. Е., Нижевич Е. И. - 2017. 152 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7104, дата обращения: 06.06.2018.

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. English Guide for Computer Science Students. Additional Exercises for Self-study Training: Учебно-методическое пособие по практической работе / Ёлкина Д. М., Полянская О. В. - 2017. 31 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7100, дата обращения: 06.06.2018.
2. English Guide for Computer Science Students. Additional Exercises for Self-study Training: Учебно-методическое пособие по самостоятельной работе / Ёлкина Д. М., Полянская О. В. - 2017. 19 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7101, дата обращения: 06.06.2018.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Научно-образовательный портал ТУСУРа (https://edu.tusur.ru);

Согласована на портале № 29802

2. Copyright for Librarians (cyber.law.harvard.edu);
3. eLIBRARY.RU (www.elibrary.ru);
4. IEEE Xplore (www.ieeexplore.ieee.org);
5. Nano (nano.nature.com);
6. SpringerLink (rd.springer.com).

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 125 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- ТВ Samsung;
- Магнитола Panasonic;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

Компьютерный класс

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 131 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- ПЭВМ (20 шт.);
- Магнитола Panasonic (2 шт.);
- Принтер HP LaserJet 1022;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip
- Adobe Acrobat Reader
- Far Manager
- Google Chrome
- LibreOffice
- Microsoft Windows 8 и ниже
- Mozilla Firefox
- PDFCreator

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 125а ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Доска маркерная;
- Магнитола Samsung;
- Экран выдвижной;
- Комплект специализированной учебной мебели;

Согласована на портале № 29802

- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

TOMSK STATE UNIVERSITY OF CONTROL SYSTEMS AND RADIOELECTRONICS

Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics was founded in 1962. At the present time TUSUR is one of the leading higher educational establishments in Russia.

There are thirteen faculties at the university. The university is staffed with highly qualified teachers. A lot of them are Doctors of Sciences. The teachers of the university train bachelors, specialists

Согласована на портале № 29802

and masters in more than fifty specialties in the field of radioengineering, nanotechnology, optics, programming, information security, radioelectronics, automated control systems, information technologies, economics, management, juridical sciences, social work, etc.

The important directions in educational, scientific and research development of the university are the exchange of students and cooperation with the leading universities of the USA, Germany, France, China, Japan, the Netherlands, Great Britain and other countries.

The innovative form of educational process in TUSUR is the organization of students' scientific societies where they are engaged in group research work and design as well as in getting additional knowledge and qualities of leaders. Such form of learning gives the start for further creative projects and for getting demanded and well-paid jobs in Russian and international industrial enterprises, firms and companies.

TUSUR was the first university in Russia that opened its own Business Incubator which is now the residence for many students and their tutors where they carry out theoretical and practical research, create different innovative projects for industrial enterprises in Russia as well as for some other countries.

The university has modern sport facilities such as a sport gym, a football pitch, a fitness center and others. The students can do any sports they like: playing volleyball, basketball, football, tennis, and chess. They can also do rowing, judo, boxing and aerobics as well as going skiing and swimming.

In 2017 TUSUR celebrated its 55th anniversary. The strategic goal of the University is to create a world-class entrepreneurial research university. It could be achieved through the adoption of the best international practices in education and will enable TUSUR University to join the ranks of the leading international universities by 2020.

Тест

Прочитайте текст и закончите предложения.

1. TUSUR was founded …
a) in the twenty-first century
b) in the twentieth century
c) in the nineteenth century

2. One of the important directions in educational, scientific and research development of the university is …
a) the cooperation with the leading universities of different countries
b) the cooperation with local universities
c) the cooperation with the Ministry of Education

3. The exchange of students with different universities all over the world is …
a) one of the useless directions of international policy of TUSUR
b) one of the leading directions of international policy of TUSUR
c) one of the worst directions of international policy of TUSUR

4. The teachers of the university are …
a) highly qualified specialists in their areas
b) highly qualified specialists in the area of economics
c) poorly qualified specialists in their areas

5. The innovative form of educational process in TUSUR is …
a) the organization of students' scientific societies
b) the organization of teachers' scientific societies
c) the organization of sport and leisure societies

6. A lot of students of TUSUR are engaged in …
a) individual research work and design
b) group research work and design

Согласована на портале № 29802

c) city research work and design

7. If you have additional knowledge and qualities of a leader, you …
a) can apply for a well-paid job
b) can apply for a poor-paid job
c) can apply for a worst-paid job

8. TUSUR is famous for opening the first …
a) Business Incubator in Russia
b) Business Incubator in the world
c) Business Incubator in Tomsk

9. Business Incubator of TUSUR is …
a) the residence of innovative projects creation
b) the residence for big industrial enterprises creation
c) the residence for schoolchildren's projects

10. The strategic aim of TUSUR is …
a) the creation of the leading entrepreneurial research university
b) the creation of research industrial university
c) the creation of the educational organization
Выберите правильный вариант.
11. The university …with modern sport facilities.
a) is equipped
b) equips
c) is equipping

12. The strategic goal of TUSUR is …the ranks of the leading international universities by 2020.
a) join
b) to join
c) joined

13. At Business Incubator students …some theoretical and practical research.
a) carrying out
b) carry out
c) are carried out

14. Students of TUSUR are engaged in …additional knowledge.
a) getting
b) to get
c) for getting

15. The students of the university can …any sports they like.
a) to start
b) start
c) starting

16. Tomsk State University of Control Systems and Radioelectronics …in 1962.
a) was founded
b) is founded
c) founded

17. TUSUR was the first university in Russia that … its own Business Incubator.

Согласована на портале № 29802

a) opened
b) opens
c) will open

18. Strategic goal of TUSUR can …through the adoption of the best international practices in education.
a) to be achieved
b) be achieved
c) achieve
19. There … thirteen faculties at the university.
a) are
b) is
c) be
20. The university …modern sport facilities.
a) has
b) have
c) haves

14.1.2. Экзаменационные вопросы

Экзамен состоит из двух частей: лексико-грамматический тест и устная часть. Лексико-грамматический тест включает задания для проверки знаний по изученному лексическому (знание слов и выражений, изученных в процессе обучения иностранному языку в университете) и грамматическому (умение применять изученные в процессе обучения иностранному языку грамматические правила) материалу. Устная часть включает в себя представление мультимедийной презентации по профессиональной тематике, согласованной с преподавателем, и проведение диалога-дискурса.

14.1.3. Зачёт

Зачет состоит из двух частей: лексико-грамматический тест и устная часть (список вопросов, согласованных с преподавателем).

Вопросы:
1. What University do you study at? (the full name)
2. How many departments are there in the University?
3. What subjects do you study?
4. Is it difficult to study at the University? Why?
5. What do TUSUR students do in their free time?
6. Give the definition of a computer. What types of computers do you know?
7. What is a smartphone?
8. What can a smartphone do?
9. What are the three laws of robotics?
10. Who is Ada Lovelace?
11. What is Mark Zuckerberg famous for?
12. When is Programmer’s Day celebrated in Russia?
13. Tell about the programming language C.
14. Give the definition of a declarative programming language.
15. Tell about the Python.
16. When was RUBY created?
17. Who is the developer of Java?
18. When was C ++ created?
19. What are the applications of JavaScript?
20. Which programming languages were used to build Instagram and YouTube?
21. Who is the hacker?
22. Describe the footprinting step.
23. What was the original name for Java?
24. What does the grey hacker do?
25. How many steps are generally followed in the hacking process?

Согласована на портале № 29802

14.1.4. Темы опросов на занятиях

Лексико-грамматические упражнения в соответствии с темой.

Перевод текстов профессиональной направленности.

Мультимедийная презентация на английском языке.

14.1.5. Темы домашних заданий

Ознакомление с текстами по изучаемым темам.

Выполнение комплекса упражнений для повторения лексического и грамматического материала в соответствии с темой и её содержанием.

Подготовка к опросам на занятии.

Перевод текстов профессиональной направленности.

Подготовка к зачету.

Подготовка к экзамену.

14.1.6. Методические рекомендации

Успешное усвоение дисциплины "Иностранный язык" требует посещения и активной работы на занятиях, выполнение домашних заданий, а также ознакомления с основной и профессиональной литературой. Оценка степени сформированности ОК - 3 осуществляется как в рамках текущей (КТ 1, 2), так и промежуточной аттестации (зачет, экзамен), а также при организации самостоятельной работы студентов. Текущий контроль сформированности компетенций осуществляется два раза в семестр. Промежуточный контроль (зачет) осуществляется в конце 1-го семестра и включает в себя письменный тест и список вопросов, согласованных с преподавателем. Промежуточный контроль (экзамен) осуществляется в конце обучения дисциплины, он состоит из двух этапов. Первый этап включает лексико-грамматический тест, который охватывает изученный материал. Второй этап состоит из проверки устных коммуникативных навыков (мультимедийная презентация на английском языке).

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;

Согласована на портале № 29802

– в форме электронного документа;
– методом чтения ассистентом задания вслух;
– предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

– письменно на бумаге;
– набор ответов на компьютере;
– набор ответов с использованием услуг ассистента;
– представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 29802