МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента науки и инноваций
_____ Р.В. Мещеряков
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Человек в глобальном мире

Уровень образования: **высшее образование - подготовка кадров высшей квалификации**
Направление подготовки / специальность: **47.06.01 Философия, этика и религиоведение**
Направленность (профиль) / специализация: **Онтология и теория познания**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**
Курс: **1**
Семестр: **2**
Учебный план набора 2017 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	2 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	20	20	часов
2	Практические занятия	12	12	часов
3	Всего аудиторных занятий	32	32	часов
4	Самостоятельная работа	40	40	часов
5	Всего (без экзамена)	72	72	часов
6	Общая трудоемкость	72	72	часов
		2.0	2.0	З.Е.

Зачет: 2 семестр

Томск 2018

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 31.05.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Согласована на портале № 30119

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 4 от « 17 » 5 2017 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 47.06.01 Философия, этика и религиоведение, утвержденного 30.07.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

профессор, зав.каф. философии и социологии ТУСУР, каф.ФиС	_____	Т. И. Суслова
Заведующий обеспечивающей каф. ФиС	_____	Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ	_____	Т. И. Суслова
Заведующий выпускающей каф. ФиС	_____	Т. И. Суслова

Эксперты:

Заведующий аспирантурой	_____	Т. Ю. Коротина
Доцент кафедры философии и социологии (ФиС)	_____	Л. Л. Захарова

Согласована на портале № 30119

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

-обеспечить получение систематических знаний о теоретических и прикладных проблемах существования человека в глобальном мире;

- развить способность к исследованию онто-гносеологических проблем и социально-значимых общественных процессов с точки зрения философской методологии

1.2. Задачи дисциплины

– -Овладеть знаниями концепций человеческого развития.

– – Изучить законы эволюционного развития человека.

– – Ознакомиться с трансгуманистическими и форсайт-проектами.

– – Сформировать навыки индивидуальной социальной самореализации, самосохранительного поведения

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Человек в глобальном мире» (Б1.В.ОД.4) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История и философия науки.

Последующими дисциплинами являются: Методы прикладных социогуманитарных технологий, Онтология и теория познания, Социология управления.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-4 Способность к исследованию онто-гносеологических проблем и социально-значимых общественных процессов с точки зрения философской методологии;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** теоретические основания человеческого развития, концепции человеческого развития и глобальные проблемы человеческого развития

– **уметь** измерять человеческое развитие, корректно использовать для исчисления показатели и индексы человеческого развития

– **владеть** инструментарием для измерения индекса человеческого развития

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		2 семестр
Аудиторные занятия (всего)	32	32
Лекции	20	20
Практические занятия	12	12
Самостоятельная работа (всего)	40	40
Проработка лекционного материала	28	28
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	12	12
Всего (без экзамена)	72	72
Общая трудоемкость, ч	72	72
Зачетные Единицы	2.0	2.0

5. Содержание дисциплины

Согласована на портале № 30119

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
2 семестр					
1 1.Концепции человеческого развития	4	0	14	18	ПК-4
2 2. Человеческое развитие: экономический рост и демографические аспекты	4	6	16	26	ПК-4
3 3.Человеческое развитие: проблемы неравенства	4	4	6	14	ПК-4
4 4.Человеческое развитие: здоровье и продолжительность жизни	4	2	3	9	ПК-4
5 5.Глобальные проблемы человеческого развития	4	0	1	5	ПК-4
Итого за семестр	20	12	40	72	
Итого	20	12	40	72	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины (по лекциям)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
1 1.Концепции человеческого развития	Понятие «человеческое развитие» в современной науке и практике. Предмет и концептуальный аппарат теории человеческого развития. Человеческое развитие (ЧР) в системе научных категорий. Общенаучные категории: «человек», «личность», «культура», «общество», «социальная структура», «неравенство». Специальные понятия: «индекс ЧР», «человеческий фактор», «человеческий потенциал», «человеческий капитал», «человеческие ресурсы» и др. Система ЧР (структура, уровни, виды и принципы). Основные принципы теории ЧР: продуктивность, равенство, устойчивость, расширение возможностей	4	ПК-4
	Итого	4	
2 2. Человеческое развитие: экономический рост и демографические	Взаимосвязь экономического роста, ЧР и занятости населения. Предложение труда, спрос на труд и проблема безработицы как критерии ЧР. дилемма общественного	4	ПК-4

Согласована на портале № 30119

аспекты	развития: ЧР как путь к экономическому росту и процветанию или экономический рост как предпосылка ЧР. демографические проблемы ЧР. Рождаемость и репродуктивная способность населения. Планирование семьи. Продолжительность жизни человека как условие продуктивного ЧР.		
	Итого	4	
3 3.Человеческое развитие: проблемы неравенства	Определение понятия «неравенства». Экономическое неравенство и ЧР. Неравенство в доходах и потреблении. Проблема бедности и нищеты. Бедность по доходам (абсолютная бедность). Бедность по лишениям (нищета). Индексы нищеты населения в развитых и развивающихся странах. Гендерные аспекты неравенства. От пола биологического к полу социальному (гендеру). Эволюция гендерных ролей в современном обществе.	4	ПК-4
	Итого	4	
4 4.Человеческое развитие: здоровье и продолжительность жизни	Определение понятия «здоровье». Критерии и границы здоровья, Здоровье и долголетие как условия продуктивного ЧР. Медицинская статистика как источник информации о здоровье. Показатели (индексы) и виды здоровья. Физическое и психическое здоровье. Проблема социального здоровья. Болезнь как состояние организма. Психические и социальные болезни, их взаимосвязь. Проблема смертности населения. Здравоохранение и его роль в формировании уровня здоровья. Традиционная и нетрадиционная медицина. Лечение и оздоровление.	4	ПК-4
	Итого	4	
5 5.Глобальные проблемы человеческого развития	Глобальная панорама ЧР. Вызовы современного мира для ЧР: экологические угрозы, техногенные катастрофы, социальные бедствия (бедность, войны, преступность, наркомания, террор и пр.). Проблема неравномерности ЧР: благосостояние «золотого миллиарда» и массовая нищета населения Азии и Африки. Устойчивое ЧР: критерии и индикаторы. Международное сотрудничество в области ЧР. Исследовательская программа и ежегодный доклад комиссии	4	ПК-4

Согласована на портале № 30119

	ООН о ЧР. Соотношение показателей ЧР развитых и развивающихся стран.		
	Итого	4	
Итого за семестр		20	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин				
	1	2	3	4	5
Предшествующие дисциплины					
1 История и философия науки	+		+		
Последующие дисциплины					
1 Методы прикладных социогуманитарных технологий			+	+	+
2 Онтология и теория познания	+				
3 Социология управления				+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-4	+	+	+	Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
2 семестр			
2 2. Человеческое развитие: экономический рост и демографические аспекты	1.Старение населения и проблемы пенсионного человеческого развития обеспечения в странах с переходной экономико	2	ПК-4
	Демографические процессы в молодежной среде развитие: как факторы ЧР.	4	

Согласована на портале № 30119

	Итого	6	
3 3.Человеческое развитие: проблемы неравенства	Пути и формы развитие: проблемы участия в общественно- политической жизни. Неравенство и ограничениесоциальных возможностей	4	ПК-4
	Итого	4	
4 4.Человеческое развитие: здоровье и продолжительность жизни	Ущемление политических и социальных прав. Здоровье и права культурной автономии этнических меньшинств	2	ПК-4
	Итого	2	
Итого за семестр		12	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
2 семестр				
1 1.Концепции человеческого развития	Проработка лекционного материала	14	ПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Итого	14		
2 2. Человеческое развитие: экономический рост и демографические аспекты	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	16		
3 3.Человеческое развитие: проблемы неравенства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
4 4.Человеческое развитие: здоровье и продолжительность жизни	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	3		
5 5.Глобальные проблемы человеческого развития	Проработка лекционного материала	1	ПК-4	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Итого	1		
Итого за семестр		40		
Итого		40		

Согласована на портале № 30119

10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Суслова Т.И. Основы человеческого развития. Монография. Томск. 2007 г. -176с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)
2. Суслова Т.И. Основы человеческого развития. Монография. Томск. 2007 г. -176с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)

12.2. Дополнительная литература

1. Человек в мире – мир в человеке [Электронный ресурс]: Коллективная монография / Суслова Т. И., Чубик А. П., Шевченко Л. В., Корниенко А. А., Озеркин Д. В., Раитина М. Ю., Покровская Е. М., Постоева В. А. - 2012. 162 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2429 (дата обращения: 03.06.2018).

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Человек в глобальном мире [Электронный ресурс]: Методические указания для подготовки к практическим занятиям и организации самостоятельной работы / Суслова Т. И. - 2018. 12 с. — Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7282 (дата обращения: 03.06.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется обращаться к базам данных, информационно-справочным и поисковым системам, к которым у ТУСУРа открыт доступ: https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh "

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Согласована на портале № 30119

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Лекционная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 312 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Компьютер;
- Проектор;
- Экран для проектора;
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- 7-Zip
- Google Chrome
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows
- Microsoft Windows
- OpenOffice

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в

Согласована на портале № 30119

лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1.Концепция «оптимального» человека – это:
-человек будущего;
-единство мужчины и женщины;
-союз интуиции и разума;
-что-либо другое…
2. Альтернативный характер деятельности человека направлен на:
-выбор варианта поведения;
--управляемая эволюция;
- инновации;
-свой вариант ответа
3. Генная инженерия предполагает:
-технологические модификации человека;
- технология будущего;
- не универсальное средство, а метод, который может быть применен в биотехнологии, клеточной биологии и генетике.
4. Принцип «устойчивого развития» был принят:
- в 1987г;
-1992г
-1970?
5.Термин «устойчивое развитие» представляет собой:
-глобальную концепцию;
--комплексную концепцию;
-динамическую концепцию.
6. Прогнозирование – это:
-синоним футурологии в русском варианте;
--разработка прогноза;
-специальное исследование перспектив развития какого-либо явления.
7. Институты устойчивого развития включают в себя:
-академическую и университетскую науку, генерирущую инновации;
-банковско-биржевую систему;
-представительные законодательные институты;
-свободную прессу;
-рациональную бюрократию;
-независимый суд;
-парламенты.
8. Основные показатели индекса человеческого развития:- продолжитеьность жизни;
-размер ВВП на душу населения;
- уровень грамотности;
- продолжительность жизни
- другое

Согласована на портале № 30119

9.Понятие человеческий фактор – это:
-психологический термин.
- показатель уровня компетентности
- уровень профессионализма
- джругое
10. Человеческий потенциал определяется как:
- скрытые возможности
- не реализованные устремления
- способность к обучению
- иное
11.Человеческий капитал включает в себя:
- все знания и опыт человека
-заработная плата
- потребности в стимулировании
- все перечмсленное
12. Понятие человеческие ресурсы означает:
- все людские ресурсы
- производительные силы общества
- все работоспособное население
- иное
13. Евгеника включает в себя:
- научную и практическую деятельность по охране и улучшению наследственности человека;
--социальное управление эволюцией человека;
-борьбу с мутациями, отбор и исключение случайностей;
-другое.
14. Гуманология – это:
-дисциплина, изучающая человека;
- новое название анропологии
-новое научное знание
- синоним трансгуманизма
15. Трансгуманизм зародился:
- в Англии
- в России
- в Америке
- в Индии
16. Человеческое развитие-это:
- уровень ВВП на душу населения
- продолжительность жизни
- уровень образования
- все, выше обозначенное
17. Как соотносятся между собой экономический рост и человеческое развитие
- не зависят друг от друга
- высокий уровень развития экономики ведет к увеличению ИРЧП
- человеческое развитие страны напрямую зависит от экономики
. .Как влияют на состояние человеческого развития показатели рождаемости репродуктивной способности населения?
19 В каких областях жизни человека наблюдается неравенство?
- в социальной жизни
- в гендерном различии
- в материальном плане
- всем перечисленном
20. Современная антропология включает:
- педагогическую анропологию

Согласована на портале № 30119

- философскую антропологию
- социальную антропологию
- все перечисленное

14.1.2. Темы докладов

1. Какие дисциплины и науки, в каких аспектах изучают человека и основы его существования?
2. Проанализируйте демографические проблемы человечества.
3. В чем видятся экологические проблемы здоровья человека.
4. Какие биотехнологии влияют на будущее человечества? Проанализируйте пограничные состояния в жизни человека.
5. Представьте естественнонаучные концепции происхождения человека.
6. Где и когда появился первый человек? Этапы антропогенеза. Современные представления о понятии раса.
7. Концепции теоцентризма и природоцентризма. Древнегреческие философы о человеке.
8. Проблема человека в западной и восточной философии.
9. Средневековая христианская мысль о сущности человека. Возрождение и Просвещение о природе человека.
10. Немецкая классическая философия и историческая конкретизация человека в современной философии.
11. Место антропологии в науках о человеке. Общая антропология и направления исследования: философское, биологическое, теологическое (религиозное), социологическое, психологическое, культурное (этнографическое), структуралистское, педагогическое и другие.
12. Сущность и определение понятия антропологии. Этапы развития.
13. Как соотносятся биологическое и социальное при определении сущности и природы человека?
14. Современная антропология: педагогическая, философская, социальная и т.д. о месте и назначении человека.
15. Какие показатели входят в ИРЧП. Максимальные и минимальные величины в расчетах уровней ВВП, образования и продолжительности жизни?
16. Что означает социальное неравенство? Определите вводимое исследователями понятие социально-психологического комфорта, уровень счастья и др., характеризующие неравенство.
17. Понятие демографии. Какие изменения демографического характера ждут население мира в XXI веке?
18. Демографическая карта России и причины изменений.
19. Понятие танатологии в истории философии. Охарактеризуйте этапы ухода из жизни.
20. Социальные проекты обеспечение бессмертия. Оцените такие направления продления жизни как крионика, био- и нано-технологии.
21. Трансгуманизм. Проекты «Россия-2045» и «Дети-2030».
22. Успехи современных биотехнологий и риски человечества. Проблемы здоровья населения. Определение и основные понятия.

14.1.3. Зачёт

1. Рассмотрите концепции теоцентризма и природоцентризма. Древнегреческие философы о человеке.
2. Как решается проблема человека в западной и восточной философии.
3. Средневековая христианская мысль о сущности человека. Возрождение и Просвещение о природе человека.
4. Немецкая классическая философия и историческая конкретизация человека в современной философии.
5. Место антропологии в науках о человеке. Общая антропология и направления исследования: философское, биологическое, теологическое (религиозное), социологическое, психологическое, культурное (этнографическое), структуралистское, педагогическое и другие.
6. Сущность и определение понятия антропологии. Этапы развития.
7. Как же соотносится биологическое и социальное при определении сущности и природы человека?

Согласована на портале № 30119

8. Современная антропология: педагогическая, философская, социальная и т.д. месте и назначении человека.

9. Социальная и виртуальная (информационная) реальность в жизни человека.

10. Объясните суть социально-статусной типологии человека и ее компоненты.

11. Что относится к интегративным и сущностным свойствам человека?

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

Согласована на портале № 30119

– в форме электронного документа;
– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 30119