МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История экономических учений

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.03 Управление персоналом**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление персоналом организации**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ЭФ, Экономический факультет**
Кафедра: **менеджмента, Кафедра менеджмента**
Курс: **2**
Семестр: **3**
Учебный план набора 2015 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	3 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	36	36	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	72	72	часов
4	Самостоятельная работа	144	144	часов
5	Всего (без экзамена)	216	216	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	252	252	часов
		7.0	7.0	З.Е.

Экзамен: 3 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 30279

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 4 от «11» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.03 Управление персоналом, утвержденного 14.12.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры менеджмента «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. менеджмента _____ О. П. Богданова

Заведующий обеспечивающей каф. менеджмента _____ М. А. Афонасова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЭФ _____ А. В. Богомолова

Заведующий выпускающей каф. менеджмента _____ М. А. Афонасова

Эксперты:

Старший преподаватель кафедры менеджмента (менеджмента) _____ Т. В. Архипова

Старший преподаватель кафедры менеджмента (менеджмента) _____ Е. А. Гайдук

Согласована на портале № 30279

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Цель учебной дисциплины - сформировать у студентов представление об основных этапах и особенностях систематизации экономических идей и воззрений в экономическую теорию, отразить значимость для практики хозяйственной жизни творческого наследия видных экономистов, а также подготовить к аналитической деятельности по исследованию и прогнозированию основных тенденций развития отечественной и мировой экономики, анализу финансово-хозяйственной деятельности организаций в контексте их целей и задач.

1.2. Задачи дисциплины

– Формирование знаний об основных этапах, закономерностях и направлениях развития истории экономической науки, а также их особенностях и подходах к исследованию экономических явлений;

– Формирование способностей оценивать макро- и микроэкономические проблемы на основе анализа результатов исследований направлений развития экономических теорий и концепций в контексте целей и задач организации;

– Формирование навыков анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду, в том числе производительности труда;

– Формирование навыков разработки и экономического обоснования мероприятий по улучшению показателей хозяйственно-экономической деятельности организации.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «История экономических учений» (Б1.В.ДВ.2.2) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История, Микроэкономика, Основы организации труда.

Последующими дисциплинами являются: Современные проблемы экономики, Управление персоналом организации.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-5 способностью анализировать результаты исследований в контексте целей и задач своей организации;

– ПК-14 владением навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду (в том числе производительности труда), а также навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по их улучшению и умением применять их на практике;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** основные этапы, закономерности и направления развития истории экономической науки; подходы и концепции к исследованию экономических явлений; содержание основных работ выдающихся ученых-экономистов; экономические показатели деятельности организации и показатели по труду, в том числе производительности труда.

– **уметь** использовать основные положения историко-экономической науки для анализа конкретных проблем; оценивать макро- и микроэкономические проблемы на основе анализа результатов исследований направлений развития экономических теорий и концепций в контексте целей и задач организации;

– **владеть** навыками поиска и использования информации об экономических концепциях в контексте целей и задач организации; навыками анализа экономических показателей деятельности организации и показателей по труду, в том числе производительности труда; навыками разработки и экономического обоснования мероприятий по улучшению показателей хозяйственно-экономической деятельности организации.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7.0 зачетных единицы и представлена в табли-

Согласована на портале № 30279

це 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		3 семестр
Аудиторные занятия (всего)	72	72
Лекции	36	36
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	144	144
Выполнение индивидуальных заданий	28	28
Проработка лекционного материала	36	36
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8	8
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	72	72
Всего (без экзамена)	216	216
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость, ч	252	252
Зачетные Единицы	7.0	7.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
3 семестр					
1 Экономическая мысль Древнего мира и средневековой Европы	4	4	14	22	ОПК-5, ПК-14
2 Меркантилизм и классическая школа политической экономии	4	4	12	20	ОПК-5, ПК-14
3 Европейские экономические школы XIX столетия	4	4	16	24	ОПК-5, ПК-14
4 Экономическая мысль в России (до конца XIX века)	4	4	14	22	ОПК-5, ПК-14
5 Социалисты, марксисты и социал-демократы	4	4	18	26	ОПК-5, ПК-14
6 Неоклассические и кейнсианские школы	4	4	26	34	ОПК-5, ПК-14
7 Основные западные экономические школы XX века	4	4	12	20	ОПК-5, ПК-14
8 Развитие экономической мысли в СССР и современной России	4	4	18	26	ОПК-5, ПК-14
9 Современные западные экономические	4	4	14	22	ОПК-5, ПК-14

Согласована на портале № 30279

теории					
Итого за семестр	36	36	144	216	
Итого	36	36	144	216	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Экономическая мысль Древнего мира и средневековой Европы	Предмет и методы изучения истории экономических учений. Экономическая мысль Древнего мира. Экономические воззрения представителей Древней Греции и Древнего Рима. Экономические воззрения представителей Древнего Востока. Источники экономической мысли Древнего мира. Экономические идеи Аристотеля. Раннее, классическое и позднее средневековье. Эпоха возрождения.	4	ОПК-5, ПК-14
	Итого	4	
2 Меркантилизм и классическая школа политической экономии	Сущность меркантилистской концепции внешней торговли. Представители раннего и позднего меркантилизма. Концептуальные идеи школы физиократов (А. Тюрго, Ф. Кенэ). Смысл и значение «Экономической таблицы» Ф. Кенэ. Концептуальные положения теории стоимости У. Петти. Экономическая теория А. Смита. Экономическая теория Д. Рикардо. Значение и влияние классической школы. Основные идеи представителей классической школы на возможности повышения экономических показателей.	4	ОПК-5, ПК-14
	Итого	4	
3 Европейские экономические школы XIX столетия	Вклад Ж.-Б. Сэя в развитие экономической мысли. Вклад Дж. С. Милля в развитие политической экономии. Закон народонаселения Т. Мальтуса. Исторические школы Германии (старая, молодая новейшая. Концепция М. Вебера об «идеальном типе» хозяйства. Институциональная школа и ее влияние на развитие экономической науки. Факторы производительности труда в работах институционалистов.	4	ОПК-5, ПК-14
	Итого	4	
4 Экономическая мысль в России (до конца XIX века)	Возникновение и становление экономической мысли Древней Руси. Экономические идеи и хозяйственно-правовые установления «Русской Правды». Вклад И.Т. Посошкова в развитие экономической мысли. Выдающиеся российские эконо-	4	ОПК-5, ПК-14

Согласована на портале № 30279

	мисты XVIII века. Выдающиеся российские экономисты начала XIX века. «План финансов» М.М. Спиранского. Экономические взгляды западников и народников. Отношение и труду и производительности труда в работах российских экономистов дореволюционного периода. Сущность экономических взглядов С.Ю. Витте и его идеи по поводу повышения производительности труда.		
	Итого	4	
5 Социалисты, марксисты и социал-демократы	Экономические взгляды европейских социалистов-утопистов. «Капитал» К. Маркса. Основные положения теории К. Маркса о прибавочной стоимости. Проблемы социальной справедливости и равенства в трудах К. Маркса. Экономическая и социальная сущность концепции Э.Бернштейна. Основные тезисы германских социал-демократов (К. Каутский и Р. Гильфердинг). Подходы европейских мыслителей к анализу экономических показателей деятельности организации. Развитие марксистской политэкономии в России.	4	ОПК-5, ПК-14
	Итого	4	
6 Неоклассические и кейнсианские школы	Основные положения и отличительные черты неоклассической школы. Экономические взгляды А. Маршалла. Экономическая концепция Дж. Б. Кларка и его предложения по повышению производительности труда. Экономическая теория А. Пигу. Роль инноваций и их влияние на развитие экономического процесса в теории Й. Шумпетера. Экономическое учение Дж. Кейнса. Кейнсианско-неоклассический синтез. Модели Харрода-Домара. Неокейнсианство. Посткейнсианство.	4	ОПК-5, ПК-14
	Итого	4	
7 Основные западные экономические школы XX века	Экономический либерализм, неолиберализм и ультралиберализм. Концепция «спонтанного порядка» Ф. Хайека. Сущность экономической реформы Л. Эрхарда и факторы ее успеха. Сущность теории монетаризма. Денежное правило М. Фридмена. Принцип экономических отношений в теории Ф. Перру. Концепция Р. Хейлбронера. Отличительные особенности современного институционализма.	4	ОПК-5, ПК-14
	Итого	4	
8 Развитие экономической мысли в СССР и современной России	Экономическая мысль в России конца XIX века. Академическая и университетская экономическая наука в России в начале XX в. Влияние революции 1917 года на экономические взгляды. Экономическая мысль в России в 20-30-е гг. XX века. Деятельность научных центров, изучавших вопросы экономики в СССР. Дискуссии послевоенного периода. Отечественная экономическая мысль в период перехода к рыночным отношениям. Специ-	4	ОПК-5, ПК-14

Согласована на портале № 30279

	фика современных отечественных подходов к проблемам рыночной экономики.		
	Итого	4	
9 Современные западные экономические теории	Экономическая теории предложения. Теория адаптивных ожиданий и теория рациональных ожиданий. Теории конкурентных преимуществ в международной торговле. Теории и модели экономической модернизации развивающихся стран. Теория Г. Мюрдаля. Значение опыта и методов решения проблем «третьего мира» для стран с переходной экономикой.	4	ОПК-5, ПК-14
	Итого	4	
Итого за семестр		36	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин								
	1	2	3	4	5	6	7	8	9
Предшествующие дисциплины									
1 История	+	+	+						
2 Микроэкономика				+		+	+	+	+
3 Основы организации труда			+		+	+	+		
Последующие дисциплины									
1 Современные проблемы экономики								+	+
2 Управление персоналом организации							+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-5	+	+	+	Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

Согласована на портале № 30279

ПК-14	+	+	+	Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Экзамен, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
3 семестр			
1 Экономическая мысль Древнего мира и средневековой Европы	Истоки возникновения термина «экономика». Сравнительный анализ экономических воззрений представителей Древней Греции, Древнего Рима и Древнего Востока. Анализ экономических идей Аристотеля и Платона. Выявление особенностей экономических воззрений представителей Средневековья. Анализ предпосылок и последствий протестантского движения. Сравнительный анализ взглядов представителей разных цивилизаций на проблему трудовых отношений и производительность труда.	4	ОПК-5, ПК-14
	Итого	4	
2 Меркантилизм и классическая школа политической экономии	Противоречивость концепции меркантилизма. Сравнительная характеристика взглядов меркантилистов и физиократов на развитие экономики. Использование «Экономической таблицы» Ф. Кенэ в практической деятельности. Анализ положений теории А. Смита. Анализ точек зрения представителей классической школы по отношению к заработной плате.Расчет ренты по теории Д. Рикардо.	4	ОПК-5, ПК-14
	Итого	4	
3 Европейские экономические школы XIX столетия	Сравнительный анализ теории ценности и трудовой теории стоимости Смита и Рикардо. Сравнительный анализ взглядов представителей исторической и классической школы. Анализ мнений институционалистов по поводу факторов, определяющих поведение человека в хозяйственной деятельности. Сопоставление подходов В. Зомбарта и К. Вебера к анализу «капиталистического духа». Анализ концепций классической школы в контексте целей и задач современной организации.	4	ОПК-5, ПК-14

Согласована на портале № 30279

	Итого	4	
4 Экономическая мысль в России (до конца XIX века)	Анализ отдельных положений «Русской Правды».Сравнительный анализ взглядов М. Щербатова и А. Радищева на решение проблемы экономического развития России. Анализ «Плана финансов» М.М. Спиранского и его роли в развитии российского государства и экономической науки. Сравнительный анализ взглядов западников и народников. Анализ позиций различных представителей российской общественности по отношению к труду и показателям производительности труда.	4	ОПК-5, ПК-14
	Итого	4	
5 Социалисты, марксисты и социал-демократы	Анализ экономических воззрений социалистов-утопистов и их отношения к оценки труда. Проблемы социальной справедливости и равенства в трудах К. Маркса (дискуссия). Анализ основных положений экономической теории социал-демократов. Сравнительный анализ тезисов западных и российских социал-демократов.Сравнительный анализ взглядов представителей разных направлений на сущность производительности труда и факторы, которые ее определяют. Разработка собственных рекомендаций по повышению производительности труда персонала современной организации.	4	ОПК-5, ПК-14
	Итого	4	
6 Неоклассические и кейнсианские школы	Анализ факторов, определяющих производительность труда персонала и способствующих повышению общественного благосостояния (теории А. Маршалла, Дж. Б. Кларка, А Пигу). Оценка роли теория эффективного спроса Дж. Кейнса. Дискуссия о роли государства в экономическом развитии. Использование модели Харрода-Домара при решении задач современной организаии. Модель IS-LM Дж. Хикса. Решение задач. Анализ основных экономических показателей деятельности организации в трудах Маршалла, Пигу и Хикса.	4	ОПК-5, ПК-14
	Итого	4	
7 Основные западные экономические школы XX века	Сравнительный анализ концепций экономического либерализма, неолиберализма и ультралиберализма. Анализ экономической реформы Л. Эрхарда и факторов ее успеха. Анализ теорий трансформации экономического человека. Сравнительный анализ "социального" и "чистого" рыночного хозяйства (решение кейсов). Оценка теории Р. Хейлбронера о направлении эволюции капиталистической системы на основе анализа первоисточника.	4	ОПК-5, ПК-14
	Итого	4	
8 Развитие экономической мысли в	Оценка изменений в воззрениях отечественных экономистов после революции 1917 года (анализ	4	ОПК-5, ПК-14

Согласована на портале № 30279

СССР и современной России	первоисточников). Сравнительный анализ тенденций развития экономической теории в 20-30-е гг. XX века. Оценка основных показателе эффективности производства в советской (плановой) экономике. Решение задач. Анализ теорий перехода к рыночной экономике российских экономистов (теория «шоковой терапии», теория двухуровневой экономики и др.). Выявление специфики современных отечественных подходов к проблемам развития рыночной экономики. Анализ современных концепций российских экономистов в контексте целей и задач организации.		
	Итого	4	
9 Современные западные экономические теории	Анализ экономической теории предложения. Решение задач с использованием кривой Лаффера. Учет ожиданий участников хозяйственной деятельности (решение кейсов). Теории конкурентных преимуществ в международной торговле (решение задач). Анализ проектов и моделей экономической модернизации развивающихся стран. Стратегии экономического развития стран «третьего мира» Д. Габора, Денниса и Донеллы Медоузов (анализ первоисточников). Возможности применения моделей экономической модернизации в контексте деятельности современной организации.	4	ОПК-5, ПК-14
	Итого	4	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
3 семестр				
1 Экономическая мысль Древнего мира и средневековой Европы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-5, ПК-14	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2		
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	14		
2 Меркантилизм и классическая школа политической экономии	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-5, ПК-14	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен

Согласована на портале № 30279

	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	12		
3 Европейские экономические школы XIX столетия	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-5, ПК-14	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	4		
	Выполнение индивидуальных заданий	4		
	Итого	16		
4 Экономическая мысль в России (до конца XIX века)	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-5, ПК-14	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2		
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	14		
5 Социалисты, марксисты и социал-демократы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-5, ПК-14	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	4		
	Выполнение индивидуальных заданий	6		
	Итого	18		
6 Неоклассические и кейнсианские школы	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-5, ПК-14	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест, Экзамен
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2		
	Проработка лекционного материала	4		
	Выполнение индивидуальных заданий	6		
	Выполнение индивидуальных заданий	6		
	Итого	26		
7 Основные западные экономические школы XX века	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-5, ПК-14	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного	4		

Согласована на портале № 30279

	материала			
	Итого	12		
8 Развитие экономической мысли в СССР и современной России	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-5, ПК-14	Домашнее задание, Опрос на занятиях, Отчет по индивидуальному заданию, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	4		
	Выполнение индивидуальных заданий	6		
	Итого	18		
9 Современные западные экономические теории	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-5, ПК-14	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	2		
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	14		
Итого за семестр		144		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		180		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
3 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	3	3	3	9
Домашнее задание	10	10	10	30
Опрос на занятиях	3	3	3	9
Отчет по индивидуальному заданию	4	5	5	14
Тест		3	5	8
Итого максимум за период	20	24	26	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	20	44	70	100

Согласована на портале № 30279

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. История экономических учений: учебник для студентов, обучающихся по экономическим специальностям / под ред. А.С. Квасова. – 3-е изд., перераб. и доп. – ЮНИТИ-ДАНА, 2015. – 495 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=872777, дата обращения: 11.06.2018.

12.2. Дополнительная литература

1. Бартенев С.А. История экономических учений: курс в схемах: учеб. пособие / С.А. Бартенев. - М.: Магистр: ИНФРА-М, 2017. - 120 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=854496, дата обращения: 11.06.2018.

2. Бартенев С.А. История экономических учений: учебник / С.А. Бартенев. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Магистр, 2013. – 478 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=390579, дата обращения: 11.06.2018.

3. Войтов А.Г. История экономических учений: Учебное пособие для бакалавров / Войтов А.Г. - М.: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К», 2016. - 232 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=937353, дата обращения: 11.06.2018.

4. Покидченко М.Г., Чаплыгина И.Г. История экономических учений: Учеб. пособие. - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 271 с.- (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=502334, дата обращения: 11.06.2018.

5. Ядгаров Я.С. История экономических учений: Учебник. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ИНФРА-М, 2016. - 480 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). [Электронный ресурс] - Режим доступа: http://znanium.com/bookread2.php?book=551366, дата обращения: 11.06.2018.

Согласована на портале № 30279

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. История экономических учений: Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы / Богданова О. П. - 2018. 23 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7782, дата обращения: 11.06.2018.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Словарь экономических терминов http://economicportal.ru
2. Информационный портал http://www.elibrary.ru
3. База федерального и регионального законодательства http://www.garant.ru
4. Университетская информационная система РОССИЯ http://www.uisrussia.msu.ru
5. Собрание электронных материалов по истории экономический мысли http://gallery.economicus.ru/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Вычислительная лаборатория / Компьютерный класс

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 505 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- ПЭВМ DX6100M (9 шт.);
- ПЭВМ INTEL CORE 2 DUO (6 шт.);
- Магнитно-маркерная доска;
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение:

- Google Chrome
- Microsoft Windows 7 Pro

Согласована на портале № 30279

– Консультант Плюс

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. М. Тодаро доказал, что низкая производительность труда и низкий уровень жизни являются…

А) взаимно усиливающими явлениями

Б) взаимно исключающими явлениями

В) не связанными между собой явлениями

Г) положительными явлениями

Согласована на портале № 30279

2. Суть концепции регулируемого капитализма заключается в положении о том, что…

А) государство не должно вмешиваться в экономику

Б) государство должно оказывать максимальное давление на экономику

В) «невидимая рука» рынка способна предотвратить любые экономические кризисы

Г) здоровой экономике необходимы и рынок, и государственное регулирование

3. Ж.Б. Сэй считал, что труд не является единственным источником стоимости, она создается через соединение трех факторов: труда, земли и…

А) технологий

Б) оборудования

В) капитала

Г) информации

4. К материально-техническим факторам роста производительности труда относят…

А) отношение работников к труду

Б) стиль управления

В) мотивация работников

Г) повышение технического уровня производства

5. В чем состоит эксплуатация труда капиталом в концепции К. Маркса?

А) в занижении капиталистом заработной платы рабочим

Б) в наличии внеэкономического принуждения к труду

В) в личной неприязни капиталистов к рабочим

Г) в присвоении капиталистом прибавочной стоимости

6. Что, по мнению А. Смита, делает товарное общество эффективным?

А) рабовладельческие отношения

Б) натуральное хозяйство

В) разделение труда

Г) информатизация

7. По мнению Д. Риккардо, «все, что увеличивает заработную плату, необходимо уменьшает…»

А) налоги

Б) прибыль

В) казну

Г) льготы

8. Заслугой А. Маршалла является выявление функциональной зависимости между такими факторами, как цена, спрос и…

А) качество жизни

Б) издержки

В) прибыль

Г) предложение

9. Кто впервые сформулировал понятие производительности труда и раскрыл ее роль в развитии общества?

А) А. Лаффер

Б) А. Смит

В) Н. Мордвинов

Г) М. Чулков

10. В теории факторов производства, каждый участник получает свою долю: рабочий – заработную плату, предприниматель - …

А) ренту

Б) прибыль

В) выручку

Г) процент

11. К. Менгер рассматривал субъективные оценки потребителями ценности тех или иных благ в качестве основы формирования…

А) себестоимости продукции

Б) рыночной цены на соответствующие товары

Согласована на портале № 30279

В) эстетической ценности продукта

Г) абсолютной ценности продукта

12. Направление общественной и экономической мысли, которое утверждает необходимость ограничения влияния государства на экономику.

А) институционализм

Б) кейнсианство

В) экономический либерализм

Г) все ответы верны

13. А. Маршалл ввел в теорию производительности труда четвертый фактор производства - …

А) земля

Б) капитал

В) предпринимательскую удачу

Г) предпринимательскую способность

14. В каких странах низкая производительность труда связывается с дефицитом управленческого опыта, иностранных инвестиций, неподготовленностью трудовых ресурсов и слабым использованием человеческого капитала?

А) во всех современных странах

Б) в развитых странах

В) в странах третьего мира

Г) в странах Древнего мира

15. Заработная плата, по Д.Б. Кларку, должна определяться…

А) предельной производительностью труда рабочего

Б) минимумом средств для поддержания жизни рабочего

В) законодательно установленной государством величиной

Г) потенциальными возможностями рабочего

16. Какие факторы влияют на изменение производительности труда?

А) среднее число дней работы

Б) средняя продолжительность рабочего дня

В) среднечасовая выработка одного основного рабочего

Г) все ответы верны

17. По мнению В.И. Ленина, социализм как более прогрессивный общественный строй должен был победить благодаря…

А) стахановским движениям

Б) стойкости «русского духа»

В) более высокой производительности труда

Г) высокой активности населения

18. Какой уровень безработицы, по мнению представителей кейнсианской теории, является нормальным для государства?

А) 0-1 %

Б) 3-5 %

В) 10-15%

Г) 30-40%

19. Эффективность трудовых затрат, исчисленная на одного работника – это…

А) прибыль

Б) производительность труда

В) заработная плата

Г) трудовой потенциал работника

20. В рамках какой экономической школы начали использоваться макроэкономические показатели?

А) классической

Б) кейнсианской

В) меркантилистской

Г) исторической

Согласована на портале № 30279

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Предмет изучения и методология истории экономических учений.
2. Экономическая мысль в Древней Греции и Древнем Риме.
3. Особенности экономических воззрений Древнего Востока.
4. Экономические учения раннего Средневековья (до XIV в.).
5. Особенности экономических воззрений эпохи Возрождения.
6. Первые экономические школы: меркантилизм и физиократия.
7. Становление российской экономической мысли (до XVIII в.).
8. Выдающиеся российские экономисты XVIII - начала XIX веков.
9. Концептуальные положения теории стоимости У. Петти.
10. Основные положения книги А. Смита «Исследования о природе и причинах богатства народов». Теория производительности труда.
11. Основные экономические теории Д. Рикардо.
12. Суть экономических учений Ж.Б. Сэя, Дж. Милля и Т. Мальтуса. Факторы благосостояния.
13. Классический институционализм.
14. Экономические взгляды первых социалистов (С. Сисмонди, А. де Сен-Симон, Ш. Фурье, Р. Оуэн).
15. Теория воспроизводства, трудовая теория и теория прибавочной стоимости в работах К. Маркса.
16. Австрийская школа. Поиск оптимума при ограниченности ресурсов.
17. Основные положения и отличительные черты неоклассической школы.
18. Экономические взгляды А. Маршалла. Принцип экономического равновесия. Факторы производительности труда.
19. Теория эффективного спроса Дж. Кейнса (теория регулируемой экономики).
20. Дж. Б. Кларк: теория распределения доходов.
21. Основные экономические направления и школы в России во второй пол. XIX - начале XX в.
22. Неокейнсианство и посткейнсианство.
23. Сущность теории неоклассического синтеза.
24. Монетаризм: спрос на деньги и предложение денег.
25. Теории экономического либерализма.
26. Экономические теории социал-демократов.
27. Неоинституционализм.
28. Модели роста и модернизации стран «третьего мира».
29. Дискуссии и научные школы в отечественной экономический науке в 1950 -1990-е гг.
30. Теория двухуровневой экономики Ю.В. Яременко.

14.1.3. Темы индивидуальных заданий

Анализ влияния протестантской этики и "духа капитализма" на развитие экономики западных стран.

Разработка рекомендации по повышению производительности труда персонала современной организации на основе результатов анализа научных концепций.

Написание эссе на одну из предложенных тем:

- Трансформация модели экономического человека: Смит-Шумпетер-Веблен.
- Актуальность идей институциональной школы в управлении персоналом современной организации.
- Низкая производительность труда и низкий уровень жизни (М. Тодаро): как выйти из замкнутого круга.

Анализ теорий перехода к рыночной экономики российских экономистов.

14.1.4. Темы домашних заданий

Установите соответствие между авторами и идеями, теориями, концепциями.

1. Смит. 2. Рикардо. 3. Мальтус. 4. Сей. 5. Милль:

а) "Основания политической экономии с некоторыми из их применений к общественной философии";

Согласована на портале № 30279

б) "Начала политической экономии и налогового обложения";

в) "Исследования о природе и причинах богатства народов";

г) "Опыт о законе народонаселения в связи с будущим совершенствованием общества";

д) "Полный курс практической политэкономии".

Сформулируйте две ситуации, когда по теории Д.Б. Кларка:

- предпринимательский доход - это премия (прибыль);
- предпринимательский доход - это заработная плата предпринимателя.

Как Вы считаете, более типичной в современной развитой рыночной экономике является первая или вторая ситуация? Свой ответ аргументируйте.

Проанализируйте текст и ответьте на вопросы.

Один из немецких экономистов, Б. Франц, утверждал, что конкуренция – это в первую очередь инструмент лишения власти. В конкурирующей экономике каждый человек зависит от всех остальных, но никто не находится в зависимости от какого-либо другого конкретного человека. Тот факт, что каждый зависит от других, есть следствие разделения труда и обмена. Но то обстоятельство, что эта зависимость одного от хозяйственных планов и поведения всех остальных не приводит к крайней зависимости каждого или, по меньшей мере, большей части индивидуумов от произвола и усмотрения определенных лиц, есть уже следствие конкуренции. Конкуренция не может освободить нас от страха перед ударами судьбы, безработицей, бедностью и голодом, но она, давая нам возможность отказаться от услуг определенного поставщика, клиента, работодателя, кредитора в пользу других, т. е. сделать выбор, избавляет нас от страха перед властью людей.

Вопросы:

1. На материале вышеприведенного текста покажите, что нормально функционирующая конкуренция может способствовать тому, чтобы в рамках правового государства была обеспечена и защищена свобода каждой отдельной личности во многих сферах существования.
2. Какие факторы ограничивают режим свободной конкуренции?
3. Чем отличается социальное от "чистого" рыночного хозяйства?

14.1.5. Темы докладов

1. Экономические идеи М.В. Ломоносова.
2. «Рассуждение о причинах изобилия и медлительного обогащения государства как у древних, так и нынешних народов» И.А. Третьякова.
3. Экономические идеи А.К. Шторха.
4. «Историческое описание российской коммерции» М. Чулкова.
5. Концепция развитого социализма.
6. Теория социального рыночного хозяйства А. Мюллер-Армака.
7. Основные положения теории Ф. Найта об образовании прибыли.
8. Теория техноструктуры Дж. Гэлбрейта.
9. Макроэкономическая теория Г. Мюрдаля.
10. Теория прав собственности Р. Коуза.
11. Оптимум В. Парето: поиск критерия эффективности.
12. Л. Вальрас: проблема общего равновесия.
13. Теория эволюциональной экономики Ричарда Нельсона и Сиднея Уинтера.
14. Кривая Лаффера и практика налогообложения.
15. Конкуренция организационных форм.
16. Теория конкурентных преимуществ.
17. Модель двухсекторной (дуалистической) экономики А. Льюиса.
18. Стратегии экономического развития стран «третьего мира» Д. Габора, Денниса и Донеллы Медоузов.
19. Модель «большого скачка» Р. Нурске.
20. Модель «самоподдерживающегося роста» Р. Пребиша.
21. Проблемы и содержание проектов «нового международного порядка» Я.Тинбергена.
22. Лукас Роберт и его теория рациональных ожиданий.
23. Сен Аматия – определение благосостояния общества уровнем бедности населения.
24. Научные дискуссии о путях строительства социализма и его облике.
25. Человеческий капитал и семейные отношения.

Согласована на портале № 30279

26. Свободное время: затраты и ценность времени.
27. Постиндустриальное общество «третей волны» (Д. Белл и Э. Тоффлер).
28. Концепция нулевого экономического роста.

14.1.6. Темы опросов на занятиях

Предмет и методы изучения истории экономических учений. Экономическая мысль Древнего мира. Экономические воззрения Древней Греции, Древнего Рима и Древнего Востока. Источники экономической мысли Древнего мира. Экономические идеи Аристотеля. Эпоха Средневековья. Эпоха возрождения.

Меркантилизм. Представители раннего и позднего меркантилизма. Концептуальные идеи школы физиократов (А. Тюрго, Ф. Кенэ). Концептуальные положения теории стоимости У. Петти. Экономическая теория А. Смита. Экономическая теория Д. Рикардо.

Вклад Ж.-Б. Сэя в развитие экономической мысли. Вклад Дж. С. Милля в развитие политической экономии. Закон народонаселения Т. Мальтуса. Историческая школа. Концепция М. Вебера об «идеальном типе» хозяйства. Институциональная школа.

Возникновение и становление экономической мысли Древней Руси. «Русская Правда». Вклад И.Т. Посошкова в развитие экономической мысли. Выдающиеся российские экономисты XVIII века. Выдающиеся российские экономисты начала XIX века. Основные тезисы теории социализма. Экономические взгляды западников и народников. Сущность экономических взглядов С.Ю. Витте.

Экономические взгляды европейских социалистов-утопистов. «Капитал» К. Маркса. Основные положения теории К. Маркса о прибавочной стоимости. Проблемы социальной справедливости и равенства в трудах К. Маркса. Экономическая и социальная сущность концепции Э.Бернштейна. Основные тезисы социал-демократов. Развитие марксистской политэкономии в России.

Неоклассическая школ. Экономические взгляды А. Маршалла, Дж. Б. Кларка и А. Пигу. Теория Й. Шумпетера. Экономическое учение Дж. Кейнса. Кейнсианско-неоклассический синтез. Модели Харрода-Домара. Неокейнсианство. Посткейнсианство.

Экономический либерализм, неолиберализм и ультралиберализм. Концепция «спонтанного порядка» Ф. Хайека. Сущность экономической реформы Л. Эрхарда. Теория монетаризма (М. Фридмен). Принцип экономических отношений в теории Ф. Перру. Концепция Р. Хейлбронера. Отличительные особенности современного институционализма.

Экономическая мысль в России конца XIX века. Академическая и университетская экономическая наука в России в начале XX в. Экономическая мысль в России в 20-30-е гг. XX века. Деятельность научных центров. Дискуссии послевоенного периода. Отечественная экономическая мысль в период перехода к рыночным отношениям. Специфика современных отечественных подходов к проблемам рыночной экономики.

Экономическая теории предложения. Теория адаптивных ожиданий и теория рациональных ожиданий. Теории конкурентных преимуществ в международной торговле. Теории и модели экономической модернизации развивающихся стран. Теория Г. Мюрдаля. Значение опыта и методов решения проблем «третьего мира» для стран с переходной экономикой.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Согласована на портале № 30279

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 30279