МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Современные проблемы экономики

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.01 Экономика**
Направленность (профиль) / специализация: **Финансы и кредит**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **экономики, Кафедра экономики**
Курс: **4, 5**
Семестр: **8, 9**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	8 семестр	9 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	6	10	часов
2	Практические занятия	0	12	12	часов
3	Всего аудиторных занятий	4	18	22	часов
4	Самостоятельная работа	32	158	190	часов
5	Всего (без экзамена)	36	176	212	часов
6	Подготовка и сдача зачета	0	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	36	180	216	часов
				6.0	З.Е.

Контрольные работы: 9 семестр - 1
Зачет: 9 семестр

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 28.02.2018
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Томск 2018

Согласована на портале № 30307

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 7 от «24» 5 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 Экономика, утвержденного 12.11.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент каф. экономики _____ В. А. Котликов

Заведующий обеспечивающей каф. экономики _____ В. Ю. Цибульникова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. экономики _____ В. Ю. Цибульникова

Эксперты:

Доцент кафедры экономики (экономики) _____ Н. Б. Васильковская

Доцент кафедры экономики (экономики) _____ Н. В. Шимко

Согласована на портале № 30307

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

дать студентам представление об основных современных проблемах развитых экономик, а также современных проблемах переходных экономик;

подробно рассмотреть отдельные стороны этих проблем, причины их возникновения, механизмы развития, положительные и отрицательные тенденции, обусловленные этими проблемами;

показать практические подходы к их решению, указать возможные пути и приемы их преодоления в ходе выполнения стоящих перед экономиками реальных задач. актуальность данного курса обусловлена реальностью и значимостью проблем в области экономики, существующих в современных обществах;

научное представление об основных проблемах мировой и российской экономики должно стать необходимым элементом знаний специалистов, получающих высшее экономическое образование

1.2. Задачи дисциплины

– сформировать у студентов представление об основных проблемах современных развитых экономик, а также современных проблемах переходных экономик,

– показать значимость этих проблем для функционирования и дальнейшего развития национальных экономик, а также мировой экономики в целом;

– выработать у студентов умение анализировать существующие в настоящее время важнейшие экономические проблемы, угрожающие нормальному движению развитых экономик и переходных экономик, а также тенденции, способные породить проблемы, в настоящее время ещё не оформившиеся;

– выработать способность оценивать эффективность путей и приемов решения реальных проблем, возникающих при решении стоящих перед экономиками задач

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Современные проблемы экономики» (Б1.В.ДВ.6.1) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Современные проблемы экономики, Институциональная экономика, Макроэкономика, Микроэкономика.

Последующими дисциплинами являются: Современные проблемы экономики, Макроэкономическое планирование и прогнозирование.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-7 способностью, используя отечественные и зарубежные источники информации, собрать необходимые данные проанализировать их и подготовить информационный обзор и/или аналитический отчет;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** подходы к важнейшим социально - экономическим проблемам, воздействующим на деятельность хозяйствующих субъектов; основные особенности современных экономик, в том числе обусловленные происхождением из административно-командной экономики и вытекающие из них экономические закономерности

– **уметь** анализировать и интерпретировать данные статистики об экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально - экономических показателей применительно к деятельность хозяйствующих субъектов; представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде конкретных рекомендаций по организации деятельности хозяйствующих субъектов

– **владеть** методологией экономического исследования в историческом аспекте; навыками целостного подхода к анализу деятельности хозяйствующих субъектов; методами экономического анализа поведения хозяйствующих субъектов

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6.0 зачетных единицы и представлена в табли-

Согласована на портале № 30307

це 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		8 семестр	9 семестр
Аудиторные занятия (всего)	22	4	18
Лекции	10	4	6
Практические занятия	12		12
Самостоятельная работа (всего)	190	32	158
Проработка лекционного материала	22	2	20
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	92	14	78
Написание рефератов	16	16	0
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	30	0	30
Выполнение контрольных работ	30	0	30
Всего (без экзамена)	212	36	176
Подготовка и сдача зачета	4	0	4
Общая трудоемкость, ч	216	36	180
Зачетные Единицы	6.0		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
8 семестр					
1 Экономический рост. Распределение	2	0	17	19	ПК-7
2 Предпосылки возникновения и становление административно – командных экономических систем	2	0	15	17	ПК-7
Итого за семестр	4	0	32	36	
9 семестр					
3 Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Неизбежность перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике	3	6	83	92	ПК-7
4 Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века.	3	6	75	84	ПК-7
Итого за семестр	6	12	158	176	

Согласована на портале № 30307

Итого	10	12	190	212	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
8 семестр			
1 Экономический рост. Распределение	Определения экономического роста Принятые выражения величины экономического роста. Типы экономического роста, экстенсивный и интенсивный экономический рост. Сущность и причины экономического роста. Непрерывный рост потребностей человека, как основная причина экономического роста. Экономический рост в историческом аспекте. Факторы ускорения экономического роста. Этапы ускорения экономического роста. Превращение проблемы экономического роста в центральную экономическую проблему. Модели экономического роста. Концепция «нулевого» экономического роста. Несостоятельность существующих подходов к экономическому росту. «Чистый» экономический рост как основная проблема экономического роста в современных условиях. Распределение, как экономическая категория. Объективность сложившейся в обществе системы распределения. Значение сложившейся системы распределения для экономического состояния общества. Функциональное и персональное распределение. Глобальное распределение. Распределение в различных экономических системах. Проблема справедливого распределения. Концепции справедливого распределения. Несостоятельность концепций справедливого распределения. Реально существующее в современном обществе распределение благ. Инструменты выражения неравенства в распределении. Неравенство распределения в разных странах современного мира. Социально – экономические результаты существующего распределения благ. Возможные пути решения проблемы неравенства распределения	2	ПК-7
	Итого	2	
2 Предпосылки возникновения и становление административно – командных экономических систем	Социально – экономические причины «абсолютной» критики капитализма. Промышленная революция и её социально-экономические последствия. Два основных класса буржуазного общества и противоречия между ними. Представление о принципиальной неразрешимости классовых противоречий. Идея К.Маркса и Ф.Энгельса о перехо-	2	ПК-7

Согласована на портале № 30307

	де к идеальному обществу. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века. Особенности становления капитализма в России.. Модернизация российской экономики. Первая мировая война и Октябрьский переворот. Гражданская война в России. Экономические результаты Первой мировой и гражданской войн. Новая экономическая политика. Завершение НЭПа и начало практической реализации идеи справедливого бесклассового общества. Основные направления формирования советской экономической системы. Ликвидация частной собственности. Вторая мировая война и окончательное становление административно – командных экономических систем. Основные признаки административно – командных экономических систем. Этапы становления и развития административно – командных экономических систем. «Мировая социалистическая система хозяйства».		
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
9 семестр			
3 Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Неизбежность перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике	Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Государственная монопольная частная собственность, как основа административно – командной экономической системы. Система управления экономикой из единого центра. Особенности системы распределения в условиях административно – командной экономической системы. Причины и проявления экономической несостоятельности административно – командной экономической системы. Гипертрофированная милитаризация экономики. Невосприимчивость к научно-техническому прогрессу. Тотальный дефицит товаров и услуг. Кризис советской экономики 80-х – 90-х годов XX века. Осознание необходимости перехода к рыночной экономической системе	3	ПК-7
	Итого	3	
4 Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века.	Теоретические представления о реформировании административно – командной экономической системы. Особенности советской социально-экономической системы на момент принятия решения об её преобразовании в рыночную экономическую систему. Основные принципы перехода от административно – командной экономической системы к рыночной экономике. Градуализм и «шоковая терапия». Особенности рыночных преобразований российской экономики. Практический механизм осуществления рыночных реформ в России. Разгосударствление экономики - главное направление рыночных реформ. Реформы российской экономи-	3	ПК-7

Согласована на портале № 30307

	ческой системы 1992 – 1996 гг. Либерализация экономики. Приватизация. Малая и большая приватизация. Итоги реформирования российской экономической системы. Основные причины неосуществления перехода к рыночной экономике в России. Вероятные сценарии эволюции российской экономики в XXI веке.		
	Итого	3	
Итого за семестр		6	
Итого		10	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Современные проблемы экономики	+	+	+	+
2 Институциональная экономика			+	+
3 Макроэкономика			+	+
4 Микроэкономика		+	+	
Последующие дисциплины				
1 Современные проблемы экономики	+	+	+	+
2 Макроэкономическое планирование и прогнозирование			+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-7	+	+	+	Контрольная работа, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

Согласована на портале № 30307

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
9 семестр			
3 Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Неизбежность перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике	Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Экономическая несостоятельность административно – командной экономической системы. Необходимость перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике.	6	ПК-7
	Итого	6	
4 Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века.	Теоретические представления о реформировании административно – командной экономической системы. Реформы российской экономической системы 1992 – 1996 гг. Итоги реформирования российской экономической системы.	6	ПК-7
	Итого	6	
Итого за семестр		12	
Итого		12	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
8 семестр				
1 Экономический рост. Распределение	Написание рефератов	8	ПК-7	Конспект самоподготовки, Реферат, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	8		
	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	17		
2 Предпосылки возникновения и становление административно –	Написание рефератов	8	ПК-7	Конспект самоподготовки, Реферат, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	6		

Согласована на портале № 30307

командных экономических систем	Проработка лекционного материала	1		
	Итого	15		
Итого за семестр		32		
9 семестр				
3 Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Неизбежность перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике	Выполнение контрольных работ	18	ПК-7	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	15		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	40		
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	83		
4 Эволюция российской экономической системы в конце XX – начале XXI века.	Выполнение контрольных работ	12	ПК-7	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	15		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	38		
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	75		
Итого за семестр		158		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		194		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Современные проблемы экономики: Учебное пособие / Жигалова В. Н. - 2012. 146 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3846 (дата обращения: 20.06.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. История экономики : учебник для вузов / О. Д. Кузнецова [и др.] ; ред.: О. Д. Кузнецова, И. Н. Шапкин ; Российская экономическая академия им. Г. В. Плеханова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Инфра-М, 2009. - 415[1] с. : ил. - (Высшее образование) (Учебник). - ISBN 978-5-16-003489-8 (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. История Советского государства. 1900-1991 : Пер. с фр. / Н. Верт ; пер. Н. В. Бунтман,

Согласована на портале № 30307

пер. Е. С. Дружинина, пер. С. Ю. Завадовская. - 2-е изд., испр. - М. : ИНФРА-М, 1998 ; М. : Весь мир, 1998. - 542[2] с. - Библиогр.: с. 529-537. - ISBN 586225-789-6 (в пер.). - ISBN 5-7777-0031-4 (наличие в библиотеке ТУСУР - 21 экз.)

3. Современная экономика России : / Ю. А. Корчагин. - 2-е изд., доп. и перераб. - Ростов н/Д : Феникс, 2008. - 670[2] с. : ил., табл., портр. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 669-670. - ISBN 978-5-222-14027-7 (наличие в библиотеке ТУСУР - 9 экз.)

4. История экономики : учебное пособие / В. А. Котликов ; Федеральное агентство по образованию, Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, Кафедра экономики. - Томск : [б. и.], 2007. - 194 с. : (наличие в библиотеке ТУСУР - 15 экз.)

5. Курс экономической теории : Учебник для вузов / М. Н. Чепурин [и др.] ; ред. М. Н. Чепурин, ред. Е. А. Киселева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет), Министерство иностранных дел России. - 5-е изд., испр., доп. и перераб. - Киров : АСА, 2006. - 831[1] с. : ил., табл. - Предм. указ.: с. 798-813. -Имен. указ.: с. 818-824. - ISBN 5-88186-417-4 (наличие в библиотеке ТУСУР - 198 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Современные проблемы экономики: Методические указания к практическим занятиям и самостоятельной работе / Котликов В. А. - 2012. 16 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/2752 (дата обращения: 20.06.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Resources for Economists on the Internet http://rfe.org;
2. https://ibooks.ru/
3. http://znanium.com/
4. https://grebennikon.ru/
5. http://www.elibrary.ru/
6. Экономические разделы поисковых систем общего назначения http://www.google.com/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Согласована на портале № 30307

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 303 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной

Согласована на портале № 30307

компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1.Что лежит в основе административно – командной экономической системы?

- общенародная собственность на средства производства
- монополия государства на все средства производства
- государственный контроль над производством и распределением произведённых продуктов.

2. Выделите основные признаки сложившейся в советском обществе системы собственности?

- государственная
- монопольная
- частная
- общественная

3. Управление советской экономикой из единого центра обусловлено:

- необходимостью учёта интересов всех членов общества
- стремлением не допустить анархию производства
- монополией государства на средства производства

4. По своей сути советская социально-экономическая система была:

- нерыночной
- особой социалистической рыночной системой
- плановой

5. В советской экономической системе действовал принцип распределения:

- по труду
- по потребности
- по месту, занимаемому в государственной иерархии

6. В чём заключались причины экономическая несостоятельности советской социально-экономической системы?

- отсутствие конкуренции
- принципиальная невозможность управления экономикой из единого центра
- исключение из экономического механизма воздействия личных интересов.

7. В чьих интересах в первую очередь использовалась принадлежащая государству собственность на средства производства?

- государственного аппарата
- народных масс
- рабочего класса и крестьянства

8. Каковы были результаты управления общественным производством из единого центра?

- тотальный дефицит продукции
- непрерывный рост благосостояния народа
- крайняя статичность общественного производства
- тенденция к минимизации номенклатуры производимых изделий
- устойчивый экономический рост

9. Почему не удались попытки реформирования советской экономической системы?

- не существовало класса, заинтересованного в её радикальном реформировании
- система в принципе была не реформируемой
- научно-техническая революция требовала исключительного динамизма экономики, а советская система в принципе не могла обеспечить такого динамизма, т.к. не могла допустить экономической свободы

10. Укажите основные проявления кризиса советской социально-экономической системы:

- недопустимое падение темпов экономического роста
- дефицит государственного бюджета, достигающий четверти ВВП
- тотальный дефицит
- разочарование части гос. аппарата и населения в реальности осуществления социализма
- приход к власти политиков новой формации

11. В результате кризиса советской системы был поставлен вопрос:

Согласована на портале № 30307

- о переходе к новой модели советской системы
- о совершенствовании советской системы с учётом изменившейся внутренней обстановки
- о переходе к рыночной экономике

12. Почему именно рыночная экономическая система была объявлена целью реформирования административно – командной экономической системы?

- потому что преимущества рыночной системы стали неоспоримыми
- потому что рыночная система представляется естественной, соответствующей природе человека экономической системой
- потому что переход к рыночной системе мог обеспечить присвоение большей части собственности представителям государственного аппарата.

13. Какие известны принципы перехода от административно – командной экономической системы к рыночной экономике?

- градуализм
- «шоковая терапия»
- справедливое распределение всех объектов собственности между всеми членами общества.

14. Почему в отношении российской экономики был принят принцип перехода к рынку в форме «шоковой терапии»?

- потому что это самый справедливый способ перехода к рынку
- потому что это самый эффективный способ перехода к рынку
- потому что расстановка сил в советском обществе требовало быстрого и решительного перехода к рынку.

15. Эволюционный вариант перехода к рыночной экономике не характеризует...

- активное поощрение частного предпринимательства;
- первоначальное реформирование сельского хозяйства;
- одномоментная либерализация цен;
- проведение жесткой финансовой политики

16. Каково было главное направление рыночных реформ?

- разгосударствление экономики
- либерализация экономики
- предоставление всему населению возможности участвовать в проведении рыночных реформ.

17. Укажите практические мероприятия осуществления рыночных реформ?

- приватизация
- денежная реформа
- либерализация торговли (в том числе – внешней)

18. Применялась ли в России бесплатная форма приватизации?

- нет
- применялась в форме ваучерной приватизации
- частично при акционировании крупных предприятий.

19. Первый этап приватизации в России осуществлялся...

- с помощью ваучеров;
- через акционирование государственных предприятий;
- закрытую продажу государственных предприятий трудовому коллективу;
- открытую продажу государственной собственности населению

20. Преимущества ваучерной приватизации состоят...

- в сохранении принципа равенства;
- в поступлении больших денежных средств в бюджет;
- в неравенстве, способствующем повышению эффективности производства;
- в наличии эффективных собственников

21. Приватизационные документов в Российской Федерации были в форме...

- документа на предъявителя;
- именного документа;
- компьютерной регистрации;

Согласована на портале № 30307

- записей в регистрационных журналах

22. К основным направлениям реформирования экономики в переходный период в России не относится...

- либерализация внешнеэкономической деятельности;
- формирование идеологии свободного предпринимательства;
-национализация;
- формирование рыночной инфраструктуры

23. Стадией перехода от административного к законодательному государственному регулированию экономики не является...

- формирование законодательно-нормативной базы функционирования рынка;
- отказ от контрольных функций государства;
- ликвидация структур административного управления;
- ограничение государственного вмешательства в экономику

24. Рыночные реформы продолжались в России в основном в течение…

- 10 лет
- продолжаются по настоящее время
- 5 лет

25. Можно ли утверждать, что в России созданы основы рыночной экономики?

- формально российская экономика официально признана рыночной
- в России возникли элементы рыночной экономики
- российская экономика действительно стала рыночной
- рыночные реформы в России приостановлены и существует тенденция возврата к государственной экономике

26. Что является причиной неуспеха рыночных реформ в России?

- незаинтересованность государственного аппарата в реальных рыночных реформах
- неприятие большинством населения рыночных реформ
- рыночные реформы изначально были имитацией со стороны их организаторов

14.1.2. Зачёт

Типы экономического роста, экстенсивный и интенсивный экономический рост

Концепция «нулевого» экономического роста

Проблемы экономического роста в современных условиях

Распределение, как экономическая категория

Функциональное и персональное распределение

Распределение в различных экономических системах

Проблема справедливого распределения

Концепции справедливого распределения

Реальное распределение благ. Социально – экономические результаты существующего распределения благ

Инструменты выражения неравенства в распределении

Неравенство распределения в разных странах современного мира

Возможные пути решения проблемы неравенства распределения

Социально – экономические причины «абсолютной» критики капитализма. Идея К.Маркса и Ф.Энгельса о переходе к идеальному обществу

Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века

Практическая реализация идеи справедливого бесклассового общества

Окончательное становление административно – командных экономических систем.

«Мировая социалистическая система хозяйства»

Сущность и основные черты административно – командной экономической системы

Экономическая несостоятельность административно – командной экономической системы

Необходимость перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике

Теоретические представления о реформировании административно – командной экономической системы

Реформы российской экономической системы 1992 – 1996 гг

Согласована на портале № 30307

Итоги реформирования российской экономической системы

14.1.3. Темы рефератов

1. Проблема экономического роста в современных условиях и «чистый" экономический рост.

2. Неравенство распределения и его социально-экономические последствия.

3. Неравенство распределения в российском обществе и его воздействие на экономическое развитие страны.

5. Государственная монопольная частная собственность, как основа административно – командной экономической системы.

6. Кризис советской экономики 80-х – 90-х годов XX века и осознание необходимости перехода к рыночной экономической системе.

7. Теоретические представления о реформировании административно – командной экономической системы и особенности рыночных преобразований российской экономики.

8. Основные результаты российских рыночных реформ 90-х годов XX века.

14.1.4. Вопросы на самоподготовку

Что такое «чистый» экономический рост

В чём заключается проблема экономического роста в современных условиях

Какова реальная система распределения, действующая в современных социально- экономических системах

Охарактеризуйте имеющиеся в настоящее время инструменты выражения неравенства в распределении

Приведите конкретные данные о неравенстве распределения в разных странах

Каковы последствия неравенства распределения в современном мире

Каковы основные черты установившейся после отмены «новой экономической политики» экономической системы

Какова роль II мировой войны в окончательном становлении административно – командной экономической системы

Назовите и охарактеризуйте основные этапы становления и развития административно – командной экономической системы

Каковы принципы организации и функционирования «Мировой социалистической системы хозяйства»

Почему в отношении российской экономики был принят принцип перехода к рынку в форме «шоковой терапии»

Каково было главное направление рыночных реформ и почему

Как был организован практический механизм осуществления рыночных реформ

Каковы основные этапы рыночных реформ в России

Какие можно назвать особенности рыночных преобразований российской экономики

Каковы основные результаты российских рыночных реформ

В чём причина того, что рыночные реформы в России не достигли своих целей

14.1.5. Темы опросов на занятиях

Сущность и основные черты административно – командной экономической системы. Государственная монопольная частная собственность, как основа административно – командной экономической системы. Система управления экономикой из единого центра. Особенности системы распределения в условиях административно – командной экономической системы. Причины и проявления экономической несостоятельности административно – командной экономической системы. Гипертрофированная милитаризация экономики. Невосприимчивость к научно-техническому прогрессу. Тотальный дефицит товаров и услуг. Кризис советской экономики 80-х – 90-х годов XX века. Осознание необходимости перехода к рыночной экономической системе

Теоретические представления о реформировании административно – командной экономической системы. Особенности советской социально-экономической системы на момент принятия решения об её преобразовании в рыночную экономическую систему. Основные принципы перехода от административно – командной экономической системы к рыночной экономике. Градуализм и «шоковая терапия». Особенности рыночных преобразований российской экономики. Практиче-

Согласована на портале № 30307

ский механизм осуществления рыночных реформ в России. Разгосударствление экономики - главное направление рыночных реформ. Реформы российской экономической системы 1992 – 1996 гг. Либерализация экономики. Приватизация. Малая и большая приватизация. Итоги реформирования российской экономической системы. Основные причины неосуществления перехода к рыночной экономике в России. Вероятные сценарии эволюции российской экономики в XXI веке.

14.1.6. Темы контрольных работ

1. Сущность и причины экономического роста.
2. Экономический рост в историческом аспекте.
3. Модели экономического роста.
4. Проблемы экономического роста в современных условиях.
5. Распределение, как экономическая категория.
6. Распределение в различных экономических системах.
7. Проблема справедливого распределения.
8. Реальное распределение благ. Социально – экономические результаты существующего распределения благ.
9. Социально – экономические причины «абсолютной» критики капитализма. Идея К.Маркса и Ф.Энгельса о переходе к идеальному обществу.
10. Экономическое развитие России в конце XIX - начале XX века.
11. Практическая реализация идеи справедливого бесклассового общества.
12. Окончательное становление административно – командных экономических систем. «Мировая социалистическая система хозяйства».
13. Сущность и основные черты административно – командной экономической системы.
14. Экономическая несостоятельность административно – командной экономической системы.
15. Необходимость перехода от административно – командных экономических систем к рыночной экономике.
16. Теоретические представления о реформировании административно – командной экономической системы.
17. Реформы российской экономической системы 1992 – 1996 гг.
18. Итоги реформирования российской экономической системы.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

Согласована на портале № 30307

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 30307