МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **38.03.04 Государственное и муниципальное управление**
Направленность (профиль) / специализация: **Управление в территориальных и структурно-функциональных социально-экономических системах**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **АОИ, Кафедра автоматизации обработки информации**
Курс: **3, 4**
Семестр: **6, 7**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	6 семестр	7 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	4	2	6	часов
2	Практические занятия	0	4	4	часов
3	Всего аудиторных занятий	4	6	10	часов
4	Самостоятельная работа	32	26	58	часов
5	Всего (без экзамена)	36	32	68	часов
6	Подготовка и сдача зачета	0	4	4	часов
7	Общая трудоемкость	36	36	72	часов
				2.0	З.Е.

Контрольные работы: 7 семестр - 1
Зачет: 7 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 30830

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 38.03.04 Государственное и муниципальное управление, утвержденного 10.12.2014 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:

доцент кафедра ФиС	_____	Л. В. Смольникова
Заведующий обеспечивающей каф. ФиС	_____	Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ	_____	И. В. Осипов
Заведующий выпускающей каф. АОИ	_____	Ю. П. Ехлаков

Эксперты:

Доцент кафедры философии и социологии (ФиС)	_____	Л. Л. Захарова
Доцент кафедры автоматизации обработки информации (АОИ)	_____	А. А. Сидоров

Согласована на портале № 30830

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

• повышение общей и психологической культуры;

• формирование целостного представления о психологических особенностях человека как факторах успешности его деятельности;

• умение самостоятельно мыслить и предвидеть последствия собственных действий;

• умение самостоятельно учиться и адекватно оценивать свои возможности;

• умение самостоятельно находить оптимальные пути достижения цели и преодоления жизненных трудностей.

1.2. Задачи дисциплины

– овладение понятийным аппаратом, описывающим познавательную, эмоционально-волевую, мотивационную и регуляторную сферы психического, проблемы личности, мышления, общения и деятельности, образования и саморазвития;

– формирование у студентов системы знаний о природе психики, сущности сознания, об основных механизмах психической регуляции поведения, об основных методах психологического изучения личности;

– формирование навыков и приемов самооценки собственных психических свойств и состояний;

– вооружение студентов знаниями о необходимых предпосылках и комфортных социально-психологических условиях для продуктивной жизнедеятельности, раскрытия их творческого потенциала.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Психология» (Б1.В.ОД.17) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Деловые коммуникации, Основы государственного и муниципального управления, Риторика, Социальная психология, Социология, Социология управления, Философия.

Последующими дисциплинами являются: Безопасность жизнедеятельности, Гражданское право, Методы принятия управленческих решений, Принятие и исполнение государственных решений, Региональное управление и территориальное планирование, Связи с общественностью в органах власти, Управление персоналом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-19 способностью эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** • основные категории и понятия психологической науки; • природу психики, основные функции психики и их физиологические механизмы, ориентироваться в современных проблемах психологической науки; • соотношение природных и социальных факторов в становлении психики; • роль и значение психических процессов, состояний, образований, а также бессознательных механизмов в поведении человека; • соотношение наследственности и социальной среды, роли и значения национальных и культурно-исторических факторов в образовании и воспитании; • основы социальной психологии, психологии межличностных отношений, психологии больших и малых групп; • динамику протекания основных социально-психологических процессов в коллективе.

– **уметь** • применять формы и методы психологического воздействия для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности; • давать психологическую характеристику личности (ее темперамента, способностей); • интерпретировать собственное психическое состояние; • владеть простейшими приемами психической саморегуляции.

– **владеть** • понятийно-категориальным аппаратом психологической науки, инструментарием психологического анализа и проектирования; • способностью эффективно участвовать в

Согласована на портале № 30830

групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры	
		6 семестр	7 семестр
Аудиторные занятия (всего)	10	4	6
Лекции	6	4	2
Практические занятия	4		4
Самостоятельная работа (всего)	58	32	26
Выполнение домашних заданий	8	4	4
Проработка лекционного материала	14	10	4
Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	18	10	8
Написание рефератов	12	8	4
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4		4
Выполнение контрольных работ	2		2
Всего (без экзамена)	68	36	32
Подготовка и сдача зачета	4		4
Общая трудоемкость, ч	72	36	36
Зачетные Единицы	2.0		

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
6 семестр					
1 Определение психологии как науки	1	0	18	19	ПК-19
2 Психика и сознание	3	0	14	17	ПК-19
Итого за семестр	4	0	32	36	
7 семестр					
3 Психология познавательных процессов	1	2	12	15	ПК-19
4 Психология личности	1	2	14	17	ПК-19
Итого за семестр	2	4	26	32	
Итого	6	4	58	68	

Согласована на портале № 30830

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
6 семестр			
1 Определение психологии как науки	Необходимость изучения психологии. Объект и предмет психологии как науки. Основные формы психики. Характеристика методов наблюдения, эксперимента, тестирования, анкетирования, беседы. Определение психологии как науки. Структура современной психологии. Явления, изучаемые психологией: психические процессы, психические свойства, психические состояния. Психика как отражение окружающего мира. Основные направления в психологической науке. Основные направления практической психологии.	1	ПК-19
	Итого	1	
2 Психика и сознание	Развитие и структура психики и сознания. Основные функции психики. Основные психические процессы. Сознание и его основные характеристики. Структурные компоненты психики человека. Соотношение сознательного и бессознательного в структуре психики. Различные состояния сознания и механизмы психологической защиты. Измененные состояния сознания. Самосознание.	2	ПК-19
	Мозг и психика. Психическая деятельность как свойство мозга. Психика и нервная система человека. Две важнейшие функции нервной системы: связь человека с окружающим миром и управление деятельностью организма. Психика и мозг человека. Локализация функций в коре головного мозга. Роль возбуждения и торможения в функционировании мозга. Работа нервной системы. Рефлекс как основной механизм психической деятельности. И.П.Павлов о первой и второй сигнальной системах.	1	
	Итого	3	
Итого за семестр		4	
7 семестр			
3 Психология познавательных процессов	Чувственные формы освоения действительности. Ощущение и восприятие как основа чувственного познания и источник информации об окружающем мире. Внимание как состояние сосредоточенности сознания. Рациональные формы освоения действительности. Память. Сущность мышления как познавательного процесса. Связь мышления с други-	1	ПК-19

Согласована на портале № 30830

	ми психическими процессами. Воображение как процесс создания нового образа. Воображение и творчество. Эмоциональная и волевая регуляция деятельности. Влияние эмоционального состояния человека на продуктивность деятельности. Основные признаки волевого действия. Значение воли в организации деятельности и общения человека. Структура волевого действия: Волевые качества личности. Развитие и воспитание воли.		
	Итого	1	
4 Психология личности	Понятие «личность» в психологии. Индивидуализация и социализация личности. Направленность личности. Самопознание и самосознание личности. Потребности человека. Психологические свойства личности. Темперамент и его психологические особенности. Характер как совокупность индивидуальных устойчивых черт личности. Темперамент и характер. Способности. Психология межличностных отношений. Психология малых групп. Межгрупповые отношения и взаимодействия. Психология делового общения и взаимодействия.	1	ПК-19
	Итого	1	
Итого за семестр		2	
Итого		6	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин			
	1	2	3	4
Предшествующие дисциплины				
1 Деловые коммуникации			+	+
2 Основы государственного и муниципального управления			+	+
3 Риторика			+	+
4 Социальная психология			+	+
5 Социология		+	+	+
6 Социология управления			+	+
7 Философия	+	+		
Последующие дисциплины				
1 Безопасность жизнедеятельности		+	+	+
2 Гражданское право			+	+

Согласована на портале № 30830

3 Методы принятия управленческих решений			+	+
4 Принятие и исполнение государственных решений		+	+	+
5 Региональное управление и территориальное планирование		+	+	+
6 Связи с общественностью в органах власти			+	+
7 Управление персоналом	+	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-19	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Зачет, Тест, Реферат

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
7 семестр			
3 Психология познавательных процессов	Познавательные процессы и психические состояния	2	ПК-19
	Итого	2	
4 Психология личности	Личность и группа, психология межличностных отношений	2	ПК-19
	Итого	2	
Итого за семестр		4	
Итого		4	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 30830

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
6 семестр				
1 Определение психологии как науки	Написание рефератов	4	ПК-19	Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Реферат, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5		
	Проработка лекционного материала	5		
	Выполнение домашних заданий	4		
	Итого	18		
2 Психика и сознание	Написание рефератов	4	ПК-19	Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	5		
	Проработка лекционного материала	5		
	Итого	14		
Итого за семестр		32		
7 семестр				
3 Психология познавательных процессов	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ПК-19	Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Реферат, Тест
	Написание рефератов	2		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса	4		
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение домашних заданий	2		
	Итого	12		
4 Психология личности	Выполнение контрольных работ	2	ПК-19	Домашнее задание, Зачет, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Реферат, Тест
	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2		
	Написание рефератов	2		
	Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоре-	4		

Согласована на портале № 30830

	тической части курса			
	Проработка лекционного материала	2		
	Выполнение домашних заданий	2		
	Итого	14		
Итого за семестр		26		
	Подготовка и сдача зачета	4		Зачет
Итого		62		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Психология: Учебное пособие / Смольникова Л. В. - 2018. 293 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7185 (дата обращения: 16.06.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Психология коммуникации: Психология коммуникации / Покровская Е. М., Смольникова Л. В. - 2016. 115 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5979 (дата обращения: 16.06.2018).
2. Кравченко А.И. Психология и педагогика. Учебник. – М.: ИНФРА-М. – 2011. – 400 с. ISBN 978-5-16-003038-8. ГРИФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 329 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Психология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям / Смольникова Л. В. - 2018. 23 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7171 (дата обращения: 16.06.2018).
2. Психология: Методические рекомендации для студентов по организации самостоятельной работы / Смольникова Л. В. - 2018. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7172 (дата обращения: 16.06.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Проф. базы данных - https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

Согласована на портале № 30830

2. Проф. база данных - http://protect.gost.ru/
3. Информационная система - https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh/uis-rossiya
4. Информационно-аналитическая система Science Index РИНЦ - https://elibrary.ru/defaultx.asp
5. Информационная система - http://www.tehnorma.ru/

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий лабораторного типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 222 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 130 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;

Согласована на портале № 30830

- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Работая в группе, Вы получили план-схему ваших действий, ваш коллега стал обводить карандашом контуры схемы. На вопрос: «Зачем?» – ответил: «Чтобы запомнить». Определите, какой вид памяти был задействован?

• словесно-логическая
• образная
• эмоциональная
• ассоциация

2. Во время вашей активной деятельности неожиданно за окном раздались очень громкие и резкие сигналы и у Вас под давлением данных звуков возникли цветовые ощущения, которые в свою очередь вызвали ощущение холода. Какая закономерность ощущений, как психического процесса, проявилась?

• адаптация
• взаимодействие
• контраст
• синестезия

3. Вы, работая в группе над созданием схемы, стали замечать, что тёмный предмет на светлом фоне кажется меньше светлого на темном, но точно знаете, что оба имеют одинаковую величину. Какое явление проявляется в данном случае?

• вербальные иллюзии
• иллюзорное восприятие
• фантазии
• иллюзии внимания

4. Вы обладаете феноменальной памятью. При проведении эксперимента Вам прочитали ряд слов и попросили воспроизвести их, с чем Вы успешно справились. Затем Вам предложили назвать из всего списка одно слово, обозначающее расстройство личности. Все остальные в группе, с обыкновенной памятью, мгновенно вспомнили это слово («социопатия»), а Вам потребовалось

Согласована на портале № 30830

время, чтобы выполнить задание, так как, в течение этого времени Вы перебирали все слова по порядку. Укажите, какое запоминание имело место?

• смысловое
• механическое
• запечатление
• заучивание

5. Вы работаете в группе, в процессе диалоговой речи, речь вашего партнера, наполнена неязыковыми коммуникативными средствами. Определите, какой вид речи использует ваш партнер?

• неорганизованно-разговорный
• научно-деловой
• мимико-жестовый
• образно-эмоциональный

6. Во время учебных занятий, после долгих усилий Вам удалось решить трудную задачу, что привело Вас в состояние восторга. Определите вид чувств, возникший у Вас в процессе умственной деятельности?

• моральные (нравственные)
• интеллектуальные (познавательные)
• эстетические
• социальные

7. Во время практического занятия преподаватель неожиданно раздает карточки для самостоятельного решения задач и в данной напряженной обстановке Вы не можете справиться с простой задачей и говорите, что у вас какое-то странное состояние: всё забыли. Определите, к какой категории эмоциональных явлений относится описанное переживание?

• настроение
• аффект
• чувства
• стресс

8. При выполнении профессиональной задачи в процессе работы в группе Вы замечает, что ваш коллега сидит с довольно спокойным лицом, говорит медленно, но обстоятельно, последовательно, не отвлекается по незначительным поводам, задание выполняет правильно, точно и аккуратно. По данной характеристике определите, какой тип темперамента у вашего коллеги?

• сангвиник
• холерик
• флегматик
• меланхолик

9. В процессе интенсивной работы в группе, коллега говорит о себе: «Я вспыльчивый и если меня задевают, то всегда отвечаю очень резко, даже если понимаю, что неправ, и ничего не могу с собой сделать». Какую особенность личности раскрывают его слова?

• эмоциональные проявления
• особенность темперамента
• особенности воли
• все ответы верны

10. Вы с коллегами обсуждаете решение задачи. Зашел ваш начальник и читает распоряжение, кто-то из коллег продолжает оставаться на месте и слушает, кто-то тянет руку для того чтобы взять распоряжение, а некоторое подходят и смотрят в лист. О каком виде ощущений идёт речь?

• рецепция
• экстероцепция
• проприоцепция
• интероцепция

11. У одного из ваших коллег в группе Вы отмечаете что основными, доминирующими особенностями его личности и поведения являются – высокая потребность в общении и контактность, доброжелательность и способность к сопереживанию, хорошая интуиция, способность уговаривать и убеждать других, склонность к общественной работе, гибкий распорядок дня, широкий круг

Согласована на портале № 30830

друзей и знакомых. Определите, согласно психогеометрической типологии характера, предпочитаемый выбор данным человеком геометрической фигуры?

• квадрат
• треугольник
• круг
• прямоугольник

12. Вы в группе разрабатываете событие. Ваш коллега любое суждение строит на критерии, получаемом из внешних условий (объективные данные, традиции). Какой экстравертный тип, по типологической модели К. Юнга, проявляется в этой характеристике?

• экстравертный интуитивный
• экстравертный мыслительный
• экстравертный ощущающий
• экстравертный чувствующий

13. Вы, работая в группе, достаточно долго пытаетесь определить способ решения задачи, постоянно сомневаетесь в принятом решении, переживаете за возможные последствия, но ваш коллега, который вызвался Вам помочь, обладает способностью длительное время направлять и контролировать поведение в соответствии с намеченной целью. Определите волевое свойство личности вашего коллеги?

• целеустремленность
• решительность
• настойчивость
• самообладание

14. Во время творческой деятельности над созданием нового образа, Вам предложено взять части двух предметов и соединить так, чтобы получился образ нового предмета. Определите прием творческого воображения, предложенный Вам?

• агглютинация
• аналогия
• акцентирование
• преувеличение (преуменьшение)

15. Вы работаете к группе и при решении профессиональной задачи, ваш коллега азартно осуществляет поиск решения, действия которого характеризуется бессистемностью. Какой из четырех типов выдвижения и проверки гипотез использует ваш коллега?

• формулирует все возможные гипотезы, последовательно их проверяет и исключает ложные
• выдвигает одну гипотезу и не до конца её проверив, берется за проверку другой гипотезы или одновременно начинает проверять различные, подчас взаимоисключающие гипотезы
• формулирует лишь одну гипотезу и затем проверяет, если она оказывается ложной, то выдвигает вторую гипотезу и также до конца проверяет
• гипотезу вообще не формулирует, а предпринимает попытку случайно натолкнуться на верное решение

16. Вы с коллегами решаете совместную задачу и процессе решения мыслительной задачи Вы понимаете что наиболее целесообразным оказывается решение данной задачи непосредственно в процессе практической деятельности, так как именно в процессе данной деятельности она может быть решена продуктивнее и экономичнее. Определите, какой вид мышления характеризуется тем, что мыслительная задача решается непосредственно в процессе деятельности?

• наглядно-образное мышление
• практически-действенное мышление
• словесно-логическое мышление
• все верны

17. Вы с коллегами в процессе совместной познавательной деятельности, используя операционные компоненты мышления, разделяете целое на части, выделяете отдельные признаки сторон целого, далее объединяете отдельные элементы, которые были выделены. Определите, какие мыслительные операции в процессе совместной познавательной деятельности Вы используете?

• сравнение и абстрагирование

Согласована на портале № 30830

• обобщение и классификация
• анализ и синтез
• систематизация

18. Вы разрабатываете важный проект. По условиям деятельности и общения для вашей группы, в процессе работы используя дискуссию, требуется точное запоминание слов оппонента, так как воспроизведенные своими словами высказывания не передают всей глубины и всех оттенков мысли, поэтому самые важные идеи, положения цитируются, а не пересказываются. Определите используемый в данной ситуации параметр, характеризующий индивидуальные особенности мнемической функции личности?

• объем
• точность
• мобилизационная готовность
• уверенность в правильности воспроизведения

19. Вы попали в новую, необычную для вас обстановку и у Вас возникло состояние обостренной внимательности, которое вызывается напряженным ожиданием существенных для вас событий, выполнением ответственных поручений. Для данного состояния характерно обострение чувствительности, ясность мысли, увеличение скорости психических реакций, вызванное волевой мобилизацией сил, собранностью и готовностью к действию. Что составляет основу данного состояния внимательности в данном случае?

• произвольное внимание
• непроизвольное внимание
• рассеянность
• послепроизвольное внимание

20. Вы выполняете профессиональную задачу. И ваше внимание поглощено данной задачей и сосредоточено на объекте деятельности, так, что невозможно отвлечь ваше внимание от предмета деятельности посторонними раздражителями. Определите, какое свойство внимания характеризует Вас в данной деятельности?

• распределение
• концентрация
• устойчивость
• переключение

21. Вы формируете группу для проведения социальной акции и оптимальное сочетание качеств людей в процессе общения, способствующих успеху выполнения совместной акции предполагает общность идейных взглядов, сходство социальных установок и ценностей. Какой вид психологической совместимости Вы используете для формирования группы?

• физическая
• психофизиологическая
• социально-психологическая
• социально-идеологическая

22. Вы «сдаёте» очень важный для вас экзамен. Общение с преподавателем «лицом к лицу», общение, при котором каждый из вас воспринимает другого и осуществляет контакт, используя все имеющиеся в его распоряжении средства. При таком общении существует больше каналов для обратной связи, и, соответственно, каждый из вас получает через них информацию о степени принятия содержания другой стороной, реакции на него. Какой вид коммуникации используется в данной ситуации?

• непосредственное общение
• опосредованное общение
• законченное и незаконченное (прерванное) общение
• кратковременное и длительное общение

23. Вы работает в коллективе, который предполагает возникновение и упрочение чувства солидарности и сплоченности, что проявляется в единстве оценочных суждений, ценностных ориентаций, заботе о чести, достоинстве, авторитете коллектива. Определите уровень развития коллектива, в котором Вы работаете?

• группа

Согласована на портале № 30830

• конгломерат (диффузная группа)
• кооперация
• корпорация

24. Руководитель коллектива, в котором Вы работе, просит Вас целенаправленно изучить действия и поступки ваших коллег в различных естественных условиях профессиональной деятельности. Очень важно, чтобы коллеги не знали об этом, так как в противном случае может исчезнуть естественность их психических проявлений и чтобы вы сами не стали причиной изменения их поведения. Какой метод сбора фактического материала Вы будите использовать в данном случае?

• наблюдение
• изучение продуктов деятельности
• эксперимент
• тест

14.1.2. Зачёт

Вопросы к теоретическому зачету по учебной дисциплине «Психология»

1. Психология как наука, предмет задачи психологической науки.
2. Методы современной психологии используемые в коллективной деятельности.
3. Важнейшие направления психологической науки.
4. Нейрофизиологические основы психики.
5. Понятие и основные функции психики.
6. Развитие психики и сознания.
7. Сознание и бессознательное в профессиональной коллективной деятельности.
8. Различные состояния сознания и эффективная работа в группе.
9. Представление о личности в психологии.
10. Способности и задатки, развитие способности эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.
11. Способности как условие успешности профессиональной коллективной деятельности специалиста.
12. Понятия темперамента и характера: проблема их соотношения.
13. Темперамент в структуре личности и его влияние на эффективность групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.
14. Характер, его формирование и влияние на эффективность групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.
15. Акцентуации характера: определение и основные виды, влияние на эффективность групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.
16. Определение и классификации эмоций, основные функции эмоций и их влияние на эффективность групповой работы на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.
17. Понятие о мотивах и мотивации, функции мотива, виды мотивов и их влияние на групповую работу.
18. Личность и межличностное общение в группе.
19. Самосознание личности, его структура и функции, влияние самосознания на эффективность работы в группе.
20. Понятие о бессознательном в психологии, проявление бессознательного и коллективная деятельность.
21. Виды мышления: основные критерии классификации и характеристика.
22. Понятие интеллект, виды интеллекта, интеллектуальное развитие личности.
23. Язык и речь, виды и функции речи.
24. Память в системе познавательной деятельности и её влияние на успешность групповой работы.
25. Определение памяти. Явления, основные процессы и содержания памяти.
26. Виды, уровни и типы памяти: критерии классификации и их характеристики.
27. Понятие «деятельность», психологическая структура деятельности.

Согласована на портале № 30830

28. Мотивация деятельности человека.

29. Проблема внимания, характеристика различных представлений о внимании.

30. Основные явления, функции и свойства внимания используемые для эффективной групповой деятельности.

31. Понятие о психических процессах, состояниях и свойствах личности.

32. Волевые качества личности. Проблема их формирования.

33. Волевая регуляция поведения, необходимая для совместной бесконфликтной работы в группе.

34. Проблемы личности в современной психологии.

35. Понятие «личность», «индивид», «индивидуальность».

36. Структура личности. Проблема соотношения биологического и социального в личности.

37. Психоаналитическая модель личности. З.Фрейд (структура, движущие силы, мотивация). Понятие бессознательного.

38. Психоаналитическая модель личности. А.Адлер (структура, движущие силы).

39. Гуманистический подход в психологии (А.Маслоу).

40. Проблема формирования личности и её роль в современных условиях.

41. Ощущения, их классификация.

42. Понятие об ощущениях и их основных функциях. Ощущения и работа анализатора.

43. Свойства и виды ощущений.

44. Понятие о восприятии и его закономерностях.

45. Виды восприятия.

46. Основные свойства восприятия (константность, целостность, предметность, осмысленность), необходимые для развития способности эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

47. Мышление как высшая форма познавательной деятельности, мышление как процесс решения профессиональных задач. Основные мыслительные операции.

48. Потребности человека, их отражение в психике и влияние на эффективное участие в групповой работе.

49. Творческое мышление и воображение для развития способности эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды. Виды воображения.

50. Эмоции, их роль в профессиональной деятельности.

51. Эмоциональная сфера личности, функции эмоций, виды эмоциональных состояний, необходимые для эффективного участия в групповой работе.

52. Понятие «воля» и её основные функции, структура волевого акта.

53. Психология малой группы.

54. Общение как основа межличностных отношений для развития способности эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

55. Психология больших социальных групп.

56. Социально-психологический климат коллектива.

57. Управление межличностными конфликтами в коллективах для эффективного участия в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

14.1.3. Темы рефератов

1. Неосознаваемые процессы в поведении и профессиональной коллективной деятельности человека.

2. Исторический подход к изучению психологических явлений.

3. Контроль над сознанием: этический, психологический, философский аспект.

4. Медитация: явь или мистика.

5. Теории сновидений.

6. Галлюцинации как феномены воображения.

7. Темперамент: проблема врожденного и приобретенного.

8. Проблема акцентуаций характера и их влияние на работу в коллективе.

Согласована на портале № 30830

9. Творческие способности и пути их развития, необходимые для обеспечения эффективного участия в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

10. Проблема структуры личности в различных теориях.

11. Стратегии психического развития личности в трудах зарубежных авторов.

12. Проблема личности в психологии 20 века.

13. Характеристика западных теорий личности (по выбору).

14. Классификация и содержание новейших теорий личности.

15. Фантазия как способ психологической защиты в процессе коллективной работы.

16. Трудности в общении в процессе групповой работы, их преодоление.

17. Роль профессионального общения в социализации человека.

18. Интерпретация языка мимики и жестов, для развития способности эффективно участвовать в групповой работе.

19. Индивидуальный стиль деятельности личности в коллективной работе.

20. Становление деловых качеств личности.

21. Пути самосовершенствования и саморазвития личности для обеспечения развития способности эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

22. Психология толпы.

23. Роль коллектива в развитии и формировании личности.

24. Стили управленческой деятельности и их эффективность.

25. Специфика управления коллективом при различных стилях руководства.

26. Особенности взаимодействия в коллективе при императивном, манипулятивном, диалогическом общении.

27. Влияние руководителя на коллектив.

28. Эталоны и стереотипы межличностного восприятия в процессе работы в группе, особенности их проявления в различных возрастах.

29. Социальная психология агрессивности и её влияние на эффективность участия в групповой работе.

30. Социально-психологические проблемы альтруизма и его влияние на эффективность участия в групповой работе.

31. Проблема психолого-педагогического просвещения молодежи.

14.1.4. Вопросы на самоподготовку

1. Психика, поведение и деятельность.

2. Предпосылки возникновения сознания, общественная природа сознания.

3. Виды измененных состояний сознания: бодрствование, сон, гипноз, медитация, состояние сознания, измененное в результате применения ПАВ.

4. Роль ощущений в познании.

5. Восприятие и движение, восприятие времени и пространства, иллюзии восприятия.

6. Нарушения внимания.

7. Значение памяти для человеческой жизнедеятельности, факторы, действующие на запоминание и сохранение информации, тренировка памяти, мнемотехнические приемы, нарушения памяти.

8. Мышление и интеллект.

9. Творчество как личностное и профессиональное качество личности.

10. Психологическая структура деятельности.

11. Тип темперамента и индивидуальный стиль деятельности.

12. Способности как индивидуально-личностные качества человека, обеспечивающие быстроту и легкость освоения деятельности.

13. Межличностные конфликты в трудовом коллективе.

14. Профессионально значимые свойства.

14.1.5. Темы домашних заданий

Темы домашней работы по разделу 1 «Определение психологии как науки»

Студент должен уметь дифференцировать направления психологии, необходимые ему для

Согласована на портале № 30830

проявления способности эффективного участия в групповой работе.

1. Почему возникла «поведенческая психология» (бихевиоризм) и каковы основные положения этого направления.

2. Почему гуманистическую психологию назвали «третьей силой» в психологии XX века.

3. В чем заключаются основные задачи когнитивной психологии.

4. В чём состоит основной метод бихевиоризма (выберите правильный, на ваш взгляд, ответ):

а) интроспекция, т.е. целенаправленное самонаблюдение за психическими процессами;

б) создание математических моделей психических процессов;

в) наблюдение и экспериментальное изучение реакций организма в ответ на воздействие окружающей среды.

5. Отметьте недостатки бихевиоризма и его достоинства.

6. Охарактеризуйте понятие «гештальт». Какие наблюдения (опыты) послужили основой для введения этого понятия? В чём заключается несомненная заслуга гештальтпсихологии?

7. Как называется система анализа душевной жизни, предложенная З. Фрейдом?

8. Охарактеризуйте общую структуру психики человека, как она представлена в психоанализе.

9. Как З. Фрейд мыслил отношения между сознанием и бессознательным содержанием психики?

10. К какой стороной душевной жизни человека обращается гуманистическая психология? Сравните её в этом плане с глубинной психологией.

11. В языковом обиходе прочно утвердилось сочетание «комплекс Наполеона», фиксирующее наличие характерных качеств у мужчин маленького роста. Каково, по вашему мнению, может быть научно-психологическое объяснение этого явления?

Задания для домашней работы по разделу 3 «Психология познавательных процессов»

Студент должен уметь дифференцировать, исследовать психические процессы, необходимые ему для проявления способности эффективного участия в групповой работе.

1. Нарисуйте картину из трёх связанных друг с другом элементов: головной мозг, сенсорная система, внешний мир.

2. В тексте, предложенном преподавателем, найдите места, где описывается проявление непроизвольного, произвольного и послепроизвольного внимания.

3. Какое свойство внимания проявляется в описанном преподавателем случае? По каким признакам можно это установить?

4. Какие индивидуальные особенности внимания проявляются у первого и второго героя предложенного Вам рассказа?

5. Какие отличительные особенности мышления как одного из познавательных процессов проявляются в предложенных Вам примерах?

6. Определите, какой процесс памяти (запечатление, сохранение, воспроизведение, узнавание) проявляется в описанных действиях.

7. Какой закономерностью запоминания можно объяснить предложенные вам факты?

Примеры домашних заданий к разделу 4 «Психология личности»

Студент должен уметь дифференцировать, исследовать психические свойства личности, необходимые ему для проявления способности эффективного участия в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.

1. Используя таблицу типологии темперамента Э. Кречмера как средство, опишите психологический портрет человека, фотографию или рисунок которого Вы можете выбрать сами.

2. Выберите тему для выступления, из предложенных преподавателем, перед студенческой аудиторией. Внимательно прочитайте выбранный текст. Выделите в тексте главное. Найдите возможность представить выделенное главное в виде рисунка, схемы, примера. Расскажите о выделенном главном, используя образы, примеры.

Вопрос для обсуждения: Насколько и чем может быть полезна предлагаемая работа для вашей будущей профессиональной деятельности в области государственного и муниципального управления?

Напишите эссе на темы:

Согласована на портале № 30830

1. Место психологии в жизни и деятельности современного бакалавра в области государственного и муниципального управления (Что может дать изучение психологии?).

2. Эффективность решения профессиональной задачи в процессе групповой работы (Какие факторы влияют на эффективность решения профессиональной задачи?).

3. Трудности в общении в процессе эффективного участия в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды, их преодоление.

4. Профессионально значимые свойства бакалавра в области государственного и муниципального управления.

14.1.6. Темы опросов на занятиях

Перечень контрольных вопросов для подготовки к опросу по разделам 1,2 «Определение психологии как науки», «Психика и сознание»

1. Область каких явлений изучает психология? Приведите примеры психических явлений.

2. Как соотносятся между собой различные формы психологического знания: житейская, художественная, научная.

3. Почему метод интроспекции подвергся жесткой критике.

4. В чем преимущество скрытого наблюдения в процессе работы в группы, перед открытым.

5. Иногда предмет психологии определяют как область душевных явлений. Психика человека и его душа – это одно и то же?

6. Что может дать изучение психологии специалисту высшего профиля в области государственного и муниципального управления? Какими психологическими знаниями Вам уже приходилось пользоваться работая в группе? Считаете ли Вы себя хорошим психологом, знатоком человека?

7. Перечислите некоторые из уже известных Вам разделов психологической науки.

8. Какие отношения существуют между психологией и философией?

9. Кто и когда ввёл термин «психология»?

10. Кто первым ввел понятие о бессознательном для характеристики психики человека?

11. В чём суть интроспекции как психологического метода?

12. Назовите (перечислите) наиболее значительные школы (направления) психологической науки в XX веке и имена их виднейших представителей.

13. На какие группы можно разделить методы психологического исследования?

14. Чем сравнительный метод отличается от лонгитюдного?

15. В чём особенности комплексного метода?

16. Чем отличается внешнее наблюдение от самонаблюдения? И что из них является первостепенным для обеспечения эффективной работы в группе?

17. В чём различие между наблюдением и естественным экспериментом, лабораторным и формирующим экспериментом?

• Тест 1 (время выполнения 10 минут)

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Основной задачей психологии в процессе работы в группе является ...

1. разработка проблем истории психологии
2. коррекция социальных норм поведения
3. совершенствование методов исследования
4. изучение законов психической деятельности

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Восприятие сигналов среды нервной системой в процессе деятельности осуществляется с помощью ...

1. детекторов
2. акцепторов
3. анализаторов
4. рецепторов

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Высшая форма отражения, которая присуща человеку, необходимая для эффективного участия в групповой работе, обозначается понятием …

1. реакция

Согласована на портале № 30830

2. сознание
3. душа
4. рефлекс

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Активность, как всеобщая характеристика живого, получила в человеческом обществе название ...

1. деятельность
2. рефлекс
3. реакция
4. сознание

• Тест 2 (время выполнения 10 минут)

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Наше восприятие мира в процессе групповой работе связано:

1. с культурой, к которой мы принадлежим
2. с практикой
3. с опытом
4. все эти ответы верны

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Принцип дополнения состоит в том, что мозг стремится:

1. сгруппировать близко расположенные элементы
2. сгруппировать сходные элементы
3. дополнить плохо очерченный контур
4. все ответы верны

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

Воздействия на объект при групповой работе имеют тем больше шансов привлечь внимание, чем они:

1. новее
2. сложнее
3. интенсивнее
4. теснее связаны с нашими потребностями

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Физиологический порог:

1. представляет собой процесс чувствительности рецептора
2. определён генетически
3. зависит от возраста
4. все ответы верны

Перечень вопросов для подготовки к опросу по разделу 3 «Психология познавательных процессов»

1. Каково значение ощущений в жизни и коллективной деятельности человека?
2. Каковы виды и функции ощущений?
3. В чём состоит специфика каждого вида ощущений?
4. Чем отличается восприятие от ощущений?
5. В чём особенности восприятия движения, пространства и времени?
6. Какие факторы влияют на характер восприятия?
7. Что такое внимание, каковы его признаки и свойства?
8. Чем определяется отбор информации, поступающей в мозг во время групповой работы?
9. Зависит ли наше восприятие окружающего от нашей культуры и опыта?
10. Как можно объяснить тот факт, что одна и та же информация в процессе работы в группе может вызвать сильную эмоцию или оставить человека равнодушным.
11. Как в процессе коллективной работы развивается реакция стресса?
12. Каковы основные признаки волевого действия, необходимого для эффективной работы в группе?
13. Как происходит развитие произвольного внимания?
14. Почему говорят о взаимосвязи процессов ощущения и восприятия?

Согласована на портале № 30830

15. Как связана память с другими познавательными и регулятивными процессами психики в процессе работы в группе?

16. Что мы запоминаем лучше в процессе групповой работы – позитивное или негативное. Почему?

17. Способен ли наш мозг сознательно расшифровать сигналы, одновременно поступающие по разным каналам восприятия при работе в группе?

18. Приводит ли интенсивная проработка материала в процессе работы в группе за короткое время к более эффективному запоминанию, чем длительное, но не интенсивное изучение?

19. Лучший ли способ решения задач, в процессе групповой работы, случайный перебор возможных вариантов?

• Тест 3 (время выполнения 15 минут)

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

Начальный источник всех наших знаний о внешнем мире и собственном теле в процессе работы в группе – это ...

1. воображение
2. потребность
3. мышление
4. ощущение

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Зависимость восприятия от содержания психической жизни человека, от особенностей его личности называется ...

1. воображением
2. апперцепцией
3. перцепцией
4. вниманием

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

По характеру целей деятельности память делится на ...

1. образную и логическую
2. механическую и динамическую
3. произвольную и непроизвольную
4. активную и пассивную

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

Психический процесс обобщенного и опосредованного отражения действительности называется ...

1. памятью
2. восприятием
3. мышлением
4. вниманием

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Психический процесс создания образов, включающий предвидение конечного результата предметной деятельности в процессе групповой работы называется ...

1. воображением
2. медитацией
3. абстрагированием
4. ощущением

Задание №6 (выберите один вариант ответа)

Способность человека в процессе работы в группе удерживать в центре внимания определенное число разнородных объектов одновременно называется ……. внимания.

1. распределением
2. концентрацией
3. подвижностью
4. устойчивостью

Задание №7 (выберите один вариант ответа)

Системное социальное качество, приобретаемое индивидом в деятельности и общении,

Согласована на портале № 30830

обозначается понятием ...

1. личность
2. мотивация
3. задатки
4. темперамент

Задание №8 (выберите один вариант ответа)

Состояние человека, вызываемое непреодолимыми трудностями, возникающими на пути к достижению цели в процессе работы в группе, определяется как ...

1. эйфория
2. печаль
3. страсть
4. фрустрация

Задание №9 (выберите один вариант ответа)

Индивидуально своеобразные свойства психики, определяющие динамику психической деятельности человека, называются…

1. характером
2. темпераментом
3. чувствами
4. способностями

Задание №10 (выберите один вариант ответа)

Многоплановый процесс развития контактов между людьми, порождаемый потребностями совместной деятельности, называется ...

1. общением
2. привязанностью
3. социумом
4. взаимоотношениями

• Тест 4 (время выполнения 10 минут)

Задание №1 (выберите один вариант ответа)

В процессе работы в группе мы ориентируемся в днях недели или расположении слов в словаре благодаря:

1. пространственной ориентации
2. последовательной ориентации
3. ассоциативной ориентации
4. иерархической ориентации

Задание №2 (выберите один вариант ответа)

Когда мы забываем прийти на важное совещание, то это обусловлено:

1. торможение
2. активное забывание
3. «мотивированное» забывание

Задание №3 (выберите один вариант ответа)

В процессе работы в группе хорошая память:

1. всегда играет положительную роль в процессах мышления
2. может мешать найти оригинальное решение стоящих перед человеком проблем
3. всегда облегчает жизнь человеку

Задание №4 (выберите один вариант ответа)

В понимании интеллекта современной наукой основной упор делается на том, что он:

1. наследуется
2. представляет собой способность адаптироваться к окружающей среде
3. в основном приобретается
4. неравномерно распределён у представителей разных рас

Задание №5 (выберите один вариант ответа)

Люди, стремящиеся к успеху в процессе работы в группе и избегающие рискованных действий или высказываний, как правило, характеризуются:

1. высоким интеллектом и низким уровнем творческих способностей

Согласована на портале № 30830

2. низким интеллектом и высоким уровнем творческих способностей
3. низким уровнем интеллекта и творческих способностей
4. высоким уровнем интеллекта и творческих способностей
Задание №6 (выберите один вариант ответа)
Как правило, творческие люди характеризуются:
1. конформизмом
2. успешной социальной адаптацией
3. ясными четкими представлениями об окружающем мире
4. все ответы неверны

14.1.7. Темы контрольных работ

1. Высшие психические функции: строение и развитие.
2. Психика и мозг.
3. Влияние измененных состояний сознания на эффективность работы в группе, возможности управления сознанием.
4. Возникновение и развитие самосознания в онтогенезе.
5. Восприятие и его роль в познании и профессиональной коллективной деятельности.
6. Воображение и решение творческих задач в процессе работы в группе.
7. Свойства внимания, управление им для обеспечения эффективного участия в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.
8. Основные подходы к определению типов характеров в современной психологии для обеспечения эффективной работы в группе.
9. Проблема способностей в психологии.
10. Роль среды и наследственности в развитии личности.
11. Генотипически обусловленные психические и поведенческие свойства человека для развития способности.
12. Качественные характеристики индивидуальной памяти.
13. Развитие памяти, использование мнемотехнических приемов для обеспечения эффективного участия в групповой работе.
14. Два типа творческого мышления: образное и понятийное, их связь с явлением функциональной асимметрии мозга.
15. Виды мышления, их становление в онтогенезе.
16. Общение как многоплановый процесс, необходимый для социализации личности и развития способности эффективно участвовать в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.
17. Волевая регуляция деятельности человека, необходимая для проявления способности эффективного участия в групповой работе на основе знания процессов групповой динамики и принципов формирования команды.
18. Эмоции и продуктивность человеческой профессиональной коллективной деятельности.
19. Социально-психологический климат в коллективе.
20. Типы конфликтов в коллективах, основы управления ими.
21. Конструктивный конфликт как один из факторов интеграции личности.
22. Требования к личности руководителя.

14.1.8. Методические рекомендации

Оценка степени сформированности заявленной в рабочей программе дисциплины компетенции осуществляется как в рамках промежуточной, так и текущей аттестации, в т.ч. при сдаче зачета, проведении практических занятий.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории	Виды дополнительных оценочных	Формы контроля и оценки

Согласована на портале № 30830

обучающихся	материалов	результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 30830