МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Основы социального благополучия личности и общества

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	22	22	часов
2	Практические занятия	32	32	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	54	54	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е.

Экзамен: 5 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 30862

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «23» 3 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ИСР «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:
доцент каф. ИСР _____ А. В. Куренков

Заведующий обеспечивающей каф.
ИСР _____ Н. А. Грик

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф.
ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

Заведующий кафедрой истории и
социальной работы (ИСР) _____ Н. А. Грик

Старший преподаватель кафедры
истории и социальной работы
(ИСР) _____ О. Е. Радченко

Согласована на портале № 30862

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Формирование у студентов системного представления о социальном благополучии как общественном феномене, путях и способах его достижения с учетом особенностей этнокультурного развития России и российского социокультурного пространства.

1.2. Задачи дисциплины

- раскрыть уровни, компоненты, детерминанты и показатели социального благополучия;
- определить взаимосвязь социального благополучия и потребностей человека;
- рассмотреть признаки, функции и модели социального государства;
- уяснить место и роль социальной политики в обеспечении социального благополучия;
- изучить инфраструктуру обеспечения социального благополучия;
- проанализировать проблемы социального благополучия отдельных групп населения в масштабах национального социокультурного пространства.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Основы социального благополучия личности и общества» (Б1.Б.22) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Семьеведение, Теория социальной работы.

Последующими дисциплинами являются: Технология социальной работы.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;
- ОПК-6 способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

- **знать** научные подходы к определению социального благополучия, его уровни, компоненты, детерминанты и показатели;
- **уметь** определять, используя психолого-педагогические знания, социальные потребности личности и группы с учетом особенностей этнокультурного развития России и российского социокультурного пространства;
- **владеть** навыками исследований по выявлению степени социального благополучия личности и группы, определению возможных путей и способов его повышения.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	22	22
Практические занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Подготовка к контрольным работам	2	2

Согласована на портале № 30862

Проработка лекционного материала	22	22
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	30	30
Всего (без экзамена)	108	108
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр					
1 Понятие социального благополучия. Потребности человека	2	2	4	8	ОПК-5, ОПК-6
2 Признаки, функции и модели социального государства	2	2	4	8	ОПК-5, ОПК-6
3 Экономические и правовые основы социального государства	0	2	2	4	ОПК-5, ОПК-6
4 Понятие и сущность социальной политики	2	2	4	8	ОПК-5, ОПК-6
5 Субъекты социальной политики	2	2	4	8	ОПК-5, ОПК-6
6 Механизмы реализации социальной политики	0	2	2	4	ОПК-5, ОПК-6
7 Доходы населения	0	2	2	4	ОПК-5, ОПК-6
8 Бедность как социальная проблема	2	2	4	8	ОПК-5, ОПК-6
9 Социальная защита населения в РФ	2	4	6	12	ОПК-5, ОПК-6
10 Здравоохранение в современной России	2	2	4	8	ОПК-5, ОПК-6
11 Образование в современной России	2	2	4	8	ОПК-5, ОПК-6
12 Социальное благополучие семьи	2	4	6	12	ОПК-5, ОПК-6
13 Социальное благополучие молодежи	2	2	4	8	ОПК-5, ОПК-6
14 Социальное благополучие пожилых людей	2	2	4	8	ОПК-5, ОПК-6
Итого за семестр	22	32	54	108	
Итого	22	32	54	108	

Согласована на портале № 30862

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Понятие социального благополучия. Потребности человека	Научные подходы к определению понятия "социальное благополучие". Уровни социального благополучия: глобальный, национальный, региональный. Компоненты, детерминанты и показатели социального благополучия. Качество жизни как свойство социокультурного пространства. Понятие и особенности человеческих потребностей. Концепции потребностей А. Маслоу и Г. Мюррея. Классификация потребностей по степени рациональности.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
2 Признаки, функции и модели социального государства	Влияние этнокультурного развития России на роль государства в обеспечении социального благополучия. Научные подходы к определению социального государства. Признаки, цель, функции социального государства. Основные модели социального государства.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
4 Понятие и сущность социальной политики	Научные подходы к определению социальной политики. Принципы, направления, функции социальной политики. Взаимосвязь социальной политики и социальной безопасности.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
5 Субъекты социальной политики	Государство как основной субъект социальной политики. Органы законодательной и исполнительной власти. Государственные внебюджетные фонды. Негосударственные субъекты социальной политики. Органы местного самоуправления. Некоммерческие организации. Социально ответственный бизнес.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
8 Бедность как социальная проблема	Понятие бедности. Философские подходы к явлению бедности. Причины, виды, формы и последствия бедности. Бедность в России и возможные пути ее преодоления.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
9 Социальная защита населения в РФ	Понятие и формы социальной защиты населения. Субъекты и виды обязательного социального страхования. Пенсионное страхование. Медицинское страхование. Государственное социальное обеспе-	2	ОПК-5, ОПК-6

Согласована на портале № 30862

	чение. Социальное обслуживание населения: понятие, принципы, формы социального обслуживания, виды социальных услуг.		
	Итого	2	
10 Здравоохранение в современной России	Понятие, правовое обеспечение, принципы охраны здоровья граждан. Виды, условия, формы оказания медицинской помощи. Инфраструктура российского здравоохранения. Проблемы и перспективы развития российского здравоохранения.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
11 Образование в современной России	Понятие образования. Система современного российского образования. Инфраструктура образования в РФ. Основные проблемы в сфере российского образования. Принципы и основные направления политики в сфере образования в РФ.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
12 Социальное благополучие семьи	Понятие семьи. Функции семьи. Факторы семейного благополучия. Основные проблемы семейного благополучия в современной России. Особенности семейной политики в РФ.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
13 Социальное благополучие молодежи	Понятие молодежи как социальной группы. Основные проблемы социального благополучия молодежи в современной России. Государственная молодежная политика в РФ.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
14 Социальное благополучие пожилых людей	Проблемы благополучия пожилых людей. Принципы ООН в отношении пожилых людей. Способы социальной адаптации пожилых людей.	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		22	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14
Предшествующие дисциплины														
1 Семьеведение				+								+		
2 Теория социальной работы	+			+								+	+	+
Последующие дисциплины														
1 Технология социальной работы	+			+	+					+	+	+	+	+

Согласована на портале № 30862

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-5	+	+	+	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
ОПК-6	+	+	+	Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Понятие социального благополучия. Потребности человека	Понятие социального благополучия. Потребности человека	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
2 Признаки, функции и модели социального государства	Признаки, функции и модели социального государства	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
3 Экономические и правовые основы социального государства	Экономические и правовые основы социального государства	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
4 Понятие и сущность социальной политики	Понятие и сущность социальной политики	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
5 Субъекты социальной политики	Субъекты социальной политики	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
6 Механизмы реализации социальной политики	Механизмы реализации социальной политики	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
7 Доходы населения	Доходы населения	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	

Согласована на портале № 30862

8 Бедность как социальная проблема	Бедность как социальная проблема	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
9 Социальная защита населения в РФ	Социальная защита населения в РФ	4	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	4	
10 Здравоохранение в современной России	Здравоохранение в современной России	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
11 Образование в современной России	Образование в современной России	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
12 Социальное благополучие семьи	Социальное благополучие семьи	4	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	4	
13 Социальное благополучие молодежи	Социальное благополучие молодежи	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
14 Социальное благополучие пожилых людей	Социальное благополучие пожилых людей	2	ОПК-5, ОПК-6
	Итого	2	
Итого за семестр		32	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Понятие социального благополучия. Потребности человека	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
2 Признаки, функции и модели социального государства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
3 Экономические и правовые основы социального государства	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях, Тест
	Итого	2		
4 Понятие и сущность	Проработка лекционного	2	ОПК-5,	Контрольная работа,

Согласована на портале № 30862

социальной политики	материала		ОПК-6	Тест
	Подготовка к контрольным работам	2		
	Итого	4		
5 Субъекты социальной политики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
6 Механизмы реализации социальной политики	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях, Тест
	Итого	2		
7 Доходы населения	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях, Тест
	Итого	2		
8 Бедность как социальная проблема	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
9 Социальная защита населения в РФ	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
10 Здравоохранение в современной России	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
11 Образование в современной России	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
12 Социальное благополучие семьи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях, Тест

Согласована на портале № 30862

	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	6		
13 Социальное благополучие молодежи	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
14 Социальное благополучие пожилых людей	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	2	ОПК-5, ОПК-6	Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	4		
Итого за семестр		54		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		90		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				
Контрольная работа	10			10
Опрос на занятиях	10	10	10	30
Тест	10	10	10	30
Итого максимум за период	30	20	20	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	30	50	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3

Согласована на портале № 30862

< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Основы социального благополучия личности и общества: Учебное пособие / Грик Н. А. - 2018. 111 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7454, дата обращения: 12.06.2018.

12.2. Дополнительная литература

1. Шарков Ф. И. Основы социального государства : учебник. - М. : Дашков и К°, 2017 [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://e.lanbook.com/reader/book/93549/#1, дата обращения: 12.06.2018.

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Основы социального благополучия личности и общества: Учебно-методическое пособие для подготовки к практическим занятиям и самостоятельной работы / Куренков А. В. - 2018. 21 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7731, дата обращения: 12.06.2018.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Справочная правовая система "Гарант"

Согласована на портале № 30862

2. Справочная правовая система "КонсультантПлюс"

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория
учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа
634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.
Описание имеющегося оборудования:
- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.
Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:
- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

Согласована на портале № 30862

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Каким образом следует учитывать в профессиональной деятельности специфику социального благополучия на национальном уровне?

а) иметь ввиду, что это политика по удовлетворению социальных потребностей людей конкретного государства

б) иметь ввиду, что это степень удовлетворенности субъекта своей жизнедеятельностью в масштабах конкретного государства

в) иметь ввиду, что это удовлетворенность уровнем дохода в масштабах конкретного государства

г) иметь ввиду, что это показатель защищенности конкретного государства

2. Какой показатель качества жизни как свойства социокультурного пространства необходимо иметь ввиду при определении мероприятий социальной политики?

а) децильный коэффициент

б) уровень развитости системы ЖКХ

в) уровень развитости транспортной инфраструктуры

г) индекс человеческого развития

3. Каким образом нужно учитывать понятие потребности различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп в процессе осуществления социальной работы?

а) акцентировать внимание на определенной нужде в некоторой совокупности условий бытия

б) акцентировать внимание на социальной справедливости

в) акцентировать внимание на социальной политике

г) акцентировать внимание на социальной удовлетворенности

4. Как следует учитывать в ходе социальной работы естественный характер прав человека в качестве элемента социального благополучия глобального уровня?

а) обращать внимание на то, что все люди рождаются свободными и равными в своем достоинстве и правах

б) обращать внимание на то, что права человек получает от государства

в) обращать внимание на то, что человек имеет право на жилище

г) обращать внимание на то, что человек имеет право на бесплатную медицинскую помощь

5. Что является особенностью этнокультурного развития России?

а) действенность институтов гражданского общества

б) институционализированное отношение граждан к власти

в) возложение ответственности за социальное благополучие на государство

г) высокий уровень правовой культуры

6. Какую функцию государственного внебюджетного фонда как элемента инфраструктуры обеспечения социального благополучия необходимо иметь ввиду при осуществлении социальной защиты населения?

а) реализация прав граждан на увеличение оплаты труда

б) реализация прав граждан на уменьшенный размер коммунальных платежей

Согласована на портале № 30862

в) реализация прав граждан на достойный уровень жизни

г) реализация конституционных прав граждан на пенсионное обеспечение

7. Что относится к видам девиантного поведения, создающим угрозу решению задач общественного, национально-государственного и личностного развития?

а) некроз и атеросклероз

б) фобия и вегетососудистая дистония

в) астения и атрофия

г) алкоголизм и суицид

8. Что необходимо иметь ввиду, работая с социально-классовыми группами, которые характеризуются абсолютной бедностью?

а) что эти группы не способны поддерживать уровень приличествующей жизни

б) что эти группы не способны удовлетворить базовые потребности

в) что эти группы не способны осуществлять трудовую деятельность

г) что эти группы не способны приобрести жилье

9. Каким образом необходимо действовать для решения проблемы благополучия семьи?

а) повышать ценность духовного развития членов семьи

б) удовлетворять потребности членов семьи в общении

в) удовлетворять материальные потребности членов семьи

г) повышать ценность семейного образа жизни, сохранять духовно-нравственные традиции в семейных отношениях

10. Какой принцип необходимо использовать для решения проблемы благополучия семьи?

а) ответственность каждой семьи за воспитание, образование и развитие личности ребенка

б) создание необходимых условий для обучения детей

в) искоренение противоречий между членами семьи

г) получение каждым членом семьи высшего образования

11. Каким образом нужно учитывать специфику социализации молодежи для обеспечения благополучия этой социальной группы?

а) обращать внимание на то, что в процессе социализации осуществляется вхождение представителей молодежи в социальную среду путем овладения социальными нормами и ценностями

б) обращать внимание на то, что в процессе социализации осуществляется вхождение представителей молодежи в социальную среду путем овладения навыками общения

в) обращать внимание на то, что в процессе социализации осуществляется вхождение представителей молодежи в социальную среду путем приспособления к нестабильной социально-экономической ситуации

г) обращать внимание на то, что в процессе социализации осуществляется вхождение представителей молодежи в социальную среду путем активного взаимодействия с членами своей семьи

12. Каким образом может быть решена проблема благополучия пожилых людей, связанная с сужением социальных контактов?

а) необходимо встать на учет в службе занятости

б) необходимо продолжать трудовую деятельность либо проявлять общественную активность

в) необходимо заботиться о гигиене

г) необходимо обеспечивать хороший сон

13. Каким образом нужно учитывать в профессиональной деятельности такой элемент инфраструктуры обеспечения социального благополучия граждан, как центр социальной поддержки населения?

а) обращать внимание на социальное лечение, проводимое центром

б) обращать внимание на улучшение жилищных условий, осуществляемое центром

в) обращать внимание на кадровое обеспечение деятельности центра

г) обращать внимание на социальные выплаты, производимые центром

14. Каким образом следует применять такой принцип государственной политики РФ в сфере образования, как гуманистический характер образования для решения проблем социального благополучия общества?

а) в ходе образовательной деятельности акцент делать на максимальное усвоение обучаю-

Согласована на портале № 30862

щимися предмета

б) обеспечивать единство образовательного пространства на территории России

в) в ходе образовательной деятельности акцент делать на личность обучающегося, его интересы, не допускать нарушения его прав и свобод

г) обеспечивать интеграцию системы образования РФ с системами образования зарубежных государств

15. Что необходимо иметь ввиду, говоря о нищете, характерной для представителей различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп?

а) что речь идет о нахождении на грани биологического выживания

б) что речь идет о нахождении в малообеспеченном состоянии

в) что речь идет о нахождении в необеспеченном состоянии

г) что речь идет о безработице

16. Что относится к инструменту обеспечения социального благополучия различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп?

а) социальное взаимодействие

б) социальная технология

в) социальная политика

г) социальное государство

17. Что является особенностью современного социокультурного пространства России, которая учитывается в ходе социальной работы?

а) приоритет прав индивида над законами государства

б) согласие в обществе относительно национальной идеи

в) низкая степень имущественной дифференциации

г) высокая степень имущественной дифференциации

18. Каким образом следует учитывать в ходе социальной работы такую особенность социокультурного пространства России, как правовой нигилизм?

а) акцентировать внимание на то, что отрицается право как социальный институт

б) обращать внимание на участие населения в разработке и принятии законов

в) акцентировать внимание на жестких мерах наказания за нарушение законов

г) обращать внимание на правовую незащищенность клиентов социальных служб

19. Каким образом решается задача социальной адаптации пожилых людей для обеспечения их социального благополучия?

а) осуществлением комплекса мероприятий, направленных на активное приспособление пожилого человека к новым для него социальным условиям

б) рациональным использованием денежных средств

в) сокращением расходов на бытовые нужды

г) заключением договора социального найма

20. При помощи чего обеспечивается решение проблемы социального благополучия молодежи как социальной группы?

а) увеличением продолжительности жизни молодежи

б) снижением смертности

в) созданием условий для реализации потенциала молодежи в социально-экономической сфере

г) уменьшением уровня криминализации молодежи

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Научные подходы к определению понятия «социальное благополучие». Уровни социального благополучия.

2. Компоненты и детерминанты социального благополучия.

3. Понятие и особенности человеческих потребностей. Концепция потребностей А. Маслоу.

4. Предпосылки возникновения социального государства. Концепция социального государства Л. Штейна.

5. Научные подходы к определению социального государства. Признаки и функции социального государства.

6. Основные модели социального государства.

Согласована на портале № 30862

7. Понятие и сущность социального рыночного хозяйства.

8. Правовые основы социального государства. Конституция РФ о социальных правах российских граждан.

9. Подходы к определению социальной политики. Принципы социальной политики.

10. Направления и функции социальной политики.

11. Государство как субъект социальной политики.

12. Негосударственные субъекты социальной политики.

13. Государственный бюджет как источник финансирования социальной политики.

14. Налоги как источник пополнения бюджета.

15. Информационное обеспечение социальной политики.

16. Понятие и классификация доходов населения. Факторы формирования доходов.

17. Дифференциация доходов населения. Кривая Лоренца.

18. Государственная политика доходов.

19. Понятие бедности. Философские подходы к явлению бедности.

20. Причины, виды, формы и последствия бедности.

21. Бедность в России и возможные пути ее преодоления.

22. Понятие и формы социальной защиты населения в РФ.

23. Понятие, субъекты и виды обязательного социального страхования в РФ.

24. Обязательное пенсионное страхование в РФ.

25. Обязательное медицинское страхование в РФ.

26. Виды государственного социального обеспечения в РФ. Пенсии по государственному социальному обеспечению.

27. Социальное обслуживание населения в РФ: понятие, принципы, виды услуг.

28. Понятие, правовое обеспечение, принципы охраны здоровья граждан в РФ.

29. Виды, условия, формы оказания медицинской помощи в РФ.

30. Проблемы и перспективы развития российского здравоохранения.

31. Понятие образования. Система современного российского образования.

32. Принципы государственной политики в сфере образования в РФ.

33. Проблемы и перспективы в сфере образования в РФ.

34. Понятие и функции семьи.

35. Факторы семейного благополучия.

36. Семейная политика в современной России.

37. Основные проблемы семейного благополучия в современной России.

38. Понятие молодежи как социальной группы. Основные проблемы социального благополучия молодежи в современной России.

39. Молодежная политика в РФ.

40. Проблемы социального благополучия пожилых людей.

41. Принципы ООН в отношении пожилых людей.

42. Способы социальной адаптации пожилых людей.

14.1.3. Темы опросов на занятиях

Научные подходы к определению понятия "социальное благополучие". Уровни социального благополучия: глобальный, национальный, региональный. Компоненты, детерминанты и показатели социального благополучия. Качество жизни как свойство социокультурного пространства. Понятие и особенности человеческих потребностей. Концепции потребностей А. Маслоу и Г. Мюррея. Классификация потребностей по степени рациональности.

Влияние этнокультурного развития России на роль государства в обеспечении социального благополучия. Научные подходы к определению социального государства. Признаки, цель, функции социального государства. Основные модели социального государства.

Государство как основной субъект социальной политики. Органы законодательной и исполнительной власти. Государственные внебюджетные фонды. Негосударственные субъекты социальной политики. Органы местного самоуправления. Некоммерческие организации. Социально ответственный бизнес.

Понятие бедности. Философские подходы к явлению бедности. Причины, виды, формы и последствия бедности. Бедность в России и возможные пути ее преодоления.

Согласована на портале № 30862

Понятие и формы социальной защиты населения. Субъекты и виды обязательного социального страхования. Пенсионное страхование. Медицинское страхование. Государственное социальное обеспечение. Социальное обслуживание населения: понятие, принципы, формы социального обслуживания, виды социальных услуг.

Понятие, правовое обеспечение, принципы охраны здоровья граждан. Виды, условия, формы оказания медицинской помощи. Инфраструктура российского здравоохранения. Проблемы и перспективы развития российского здравоохранения.

Понятие образования. Система современного российского образования. Инфраструктура образования в РФ. Основные проблемы в сфере российского образования. Принципы и основные направления политики в сфере образования в РФ.

Понятие семьи. Функции семьи. Факторы семейного благополучия. Основные проблемы семейного благополучия в современной России. Особенности семейной политики в РФ.

Понятие молодежи как социальной группы. Основные проблемы социального благополучия молодежи в современной России. Государственная молодежная политика в РФ.

Проблемы благополучия пожилых людей. Принципы ООН в отношении пожилых людей. Способы социальной адаптации пожилых людей.

14.1.4. Темы контрольных работ

1. Научные подходы к определению социальной политики.
2. Основные принципы социальной политики.
3. Направления и функции социальной политики.
4. Взаимосвязь социальной политики и социальной безопасности.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на

Согласована на портале № 30862

подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 30862