МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная безопасность молодежи

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.03 Организация работы с молодежью**
Направленность (профиль) / специализация: **Современные технологии в организации работы с молодежью**
Форма обучения: **очная**
Факультет: **ГФ, Гуманитарный факультет**
Кафедра: **ФиС, Кафедра философии и социологии**
Курс: **3**
Семестр: **5**
Учебный план набора 2016 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	5 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	18	18	часов
2	Практические занятия	36	36	часов
3	Всего аудиторных занятий	54	54	часов
4	Самостоятельная работа	54	54	часов
5	Всего (без экзамена)	108	108	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	36	36	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
		4.0	4.0	З.Е.

Экзамен: 5 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 30977

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «19» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.03 Организация работы с молодежью , утвержденного 20.10.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:
доцент каф. ФиС _____ М. В. Крыгина

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ГФ _____ Т. И. Суслова

Заведующий выпускающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Эксперты:

доцент, кандидат философских наук каф. ФиС _____ Л. Л. Захарова

Профессор кафедры философии и социологии (ФиС) _____ В. В. Орлова

Согласована на портале № 30977

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

- формирование у студентов целостного представления о социальной безопасности молодежи и ее роли в социальном развитии общества,

- формирование у студентов целостного представления об особенностях действий государства в области социальной безопасности и социального развития молодежи, о проблемах социального развития молодежи в условиях современной России.

1.2. Задачи дисциплины

– - раскрыть сущность, значение и пути обеспечения социальной безопасности молодежи, ее место в системе национальной и внутренней безопасности государства;

– - раскрыть особенности социальной интеграции молодежи в условиях нестабильного общества, характер угроз, вызовов, рисков;

– - определить основные сферы актуализации социальной безопасности молодежи;

– - ознакомить с практиками формирования безопасного поведения молодежи.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социальная безопасность молодежи» (Б1.В.ОД.8) относится к блоку 1 (вариативная часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Психология, Социология.

Последующими дисциплинами являются: Социология молодежи.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ПК-17 способностью участвовать в организации социальных проектов гражданско-патриотического воспитания молодежи;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** сущность и значение социальной безопасности молодежи, ее место в системе Национальной безопасности РФ.

– **уметь** использовать практики формирования безопасного поведения молодежи.

– **владеть** представлениями о характере угроз и механизмах обеспечения социальной безопасности молодежи; навыками эффективного взаимодействия с молодыми людьми и молодежными сообществами.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		5 семестр
Аудиторные занятия (всего)	54	54
Лекции	18	18
Практические занятия	36	36
Самостоятельная работа (всего)	54	54
Проработка лекционного материала	18	18
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	36	36
Всего (без экзамена)	108	108
Подготовка и сдача экзамена	36	36
Общая трудоемкость, ч	144	144

Согласована на портале № 30977

Зачетные Единицы	4.0	4.0

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
5 семестр					
1 Теоретические основы социальной безопасности молодежи.	6	10	15	31	ПК-17
2 Компоненты социальной безопасности молодежи.	8	20	30	58	ПК-17
3 Практики формирования безопасного поведения молодежи.	4	6	9	19	ПК-17
Итого за семестр	18	36	54	108	
Итого	18	36	54	108	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			
1 Теоретические основы социальной безопасности молодежи.	Введение в изучение безопасности.Социальная безопасность молодежи. Роль социальной защиты в обеспечении социальной безопасности молодежи.	6	ПК-17
	Итого	6	
2 Компоненты социальной безопасности молодежи.	Влияние экономической безопасности на обеспечение социальной безопасности молодежи.Влияние этнокультурной и демографической безопасности на обеспечение социальной безопасности молодежи.Влияние информационной безопасности на обеспечение социальной безопасности молодежи.Влияние духовно-нравственной и военной безопасности на обеспечение социальной безопасности молодежи.	8	ПК-17
	Итого	8	
3 Практики формирования безопасного поведения	Причины опасного поведения молодежи; молодежь и массовые беспорядки.Социальная безопасность молодежи и стресс; психогигиена и психо-	4	ПК-17

Согласована на портале № 30977

молодежи.	профилактика стресса в молодежной среде.		
	Итого	4	
Итого за семестр		18	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин		
	1	2	3
Предшествующие дисциплины			
1 Психология			+
2 Социология	+	+	+
Последующие дисциплины			
1 Социология молодежи	+	+	+

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ПК-17	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Экзамен, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
5 семестр			

Согласована на портале № 30977

1 Теоретические основы социальной безопасности молодежи.	Правовое закрепление понятия и системы национальной безопасности России; проблема обеспечения международной безопасности.Понятие и угрозы социетальной безопасности; глобальные социально-экологические проблемы современности и глобальная безопасность.Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности; социальные конфликты.Социальные проблемы молодежи.Социальная защита в решении проблем социального неравенства и возрастной дискриминации молодежи.	10	ПК-17
	Итого	10	
2 Компоненты социальной безопасности молодежи.	Особенности социально-экономического положения молодежи на российском рынке труда; влияние экономических угроз на социальную безопасность молодежи.Проблема межнационального общения в молодежной среде; межэтнические конфликты и социальная безопасность молодежи.Причины изменения воспроизводственного потенциала молодежи в современном обществе.Основные направления реализации демографической политики в России.Социализация молодежи в информационном обществе; проблема защиты молодежи от информационных угроз. Понятие об информационном и компьютерном стрессе; формирование информационной культуры молодежи.Причины кризиса духовности в современном мире. Идеологии терроризма, коррупции и организованной преступности как питательная среда духовно-нравственных деформаций в молодежной среде. Деятельность тоталитарных деструктивных культов и их влияние на социальную безопасность молодежи. Внешние и внутренние угрозы военной безопасности государства; влияние военных угроз на социальную безопасность молодежи; формирование гражданской позиции молодежи по отношению к службе в Вооруженных силах РФ.	20	ПК-17
	Итого	20	
3 Практики формирования безопасного поведения молодежи.	Социально-психологический подход к формированию безопасного поведения молодежи.Молодежь и массовые беспорядки; безопасное поведение в толпе. Значение профилактических мероприятий в предупреждении стресса: психопрофилактические мероприятия коллективного и индивидуального характера.	6	ПК-17
	Итого	6	
Итого за семестр		36	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Согласована на портале № 30977

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
5 семестр				
1 Теоретические основы социальной безопасности молодежи.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ПК-17	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	5		
	Итого	15		
2 Компоненты социальной безопасности молодежи.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	20	ПК-17	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест
	Проработка лекционного материала	10		
	Итого	30		
3 Практики формирования безопасного поведения молодежи.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	6	ПК-17	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен
	Проработка лекционного материала	3		
	Итого	9		
Итого за семестр		54		
	Подготовка и сдача экзамена	36		Экзамен
Итого		90		

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

11.1. Балльные оценки для элементов контроля

Таблица 11.1 – Балльные оценки для элементов контроля

Элементы учебной деятельности	Максимальный балл на 1-ую КТ с начала семестра	Максимальный балл за период между 1КТ и 2КТ	Максимальный балл за период между 2КТ и на конец семестра	Всего за семестр
5 семестр				
Выступление (доклад) на занятии	4	4	4	12
Домашнее задание	5	5	5	15
Конспект самоподготовки	2	2	2	6

Согласована на портале № 30977

Контрольная работа	5	6	8	19
Опрос на занятиях	3	3	3	9
Тест	3	3	3	9
Итого максимум за период	22	23	25	70
Экзамен				30
Нарастающим итогом	22	45	70	100

11.2. Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Пересчет баллов в оценки за контрольные точки представлен в таблице 11.2.

Таблица 11.2 – Пересчет баллов в оценки за контрольные точки

Баллы на дату контрольной точки	Оценка
≥ 90% от максимальной суммы баллов на дату КТ	5
От 70% до 89% от максимальной суммы баллов на дату КТ	4
От 60% до 69% от максимальной суммы баллов на дату КТ	3
< 60% от максимальной суммы баллов на дату КТ	2

11.3. Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку представлен в таблице 11.3.

Таблица 11.3 – Пересчет суммы баллов в традиционную и международную оценку

Оценка (ГОС)	Итоговая сумма баллов, учитывает успешно сданный экзамен	Оценка (ECTS)
5 (отлично) (зачтено)	90 - 100	A (отлично)
4 (хорошо) (зачтено)	85 - 89	B (очень хорошо)
	75 - 84	C (хорошо)
	70 - 74	D (удовлетворительно)
3 (удовлетворительно) (зачтено)	65 - 69	
	60 - 64	E (посредственно)
2 (неудовлетворительно) (не зачтено)	Ниже 60 баллов	F (неудовлетворительно)

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Социальное благополучие личности и общества: Учебное пособие / Грик Н. А. - 2016. 106 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5991, дата обращения: 13.06.2018.

12.2. Дополнительная литература

1. Социология молодежи: учебник / В. И. Чупров, Ю. А. Зубок. – М.: Норма: ИНФРА-М, 2011. – 336 с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 10 экз.)

2. Социальная безопасность молодежи: Учебно-методическое пособие для проведения лекционных и практических занятий / Крыгина М. В. - 2015. 64 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5603, дата обращения: 13.06.2018.

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Методические рекомендации для самостоятельной подготовки студентов: Для студентов

Согласована на портале № 30977

всех направлений подготовки и специальностей / Покровская Е. М. - 2016. 11 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5887, дата обращения: 13.06.2018.

2. Социальная безопасность молодежи: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы по учебной дисциплине / Крыгина М. В. - 2015. 22 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3672, дата обращения: 13.06.2018.

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. При изучении дисциплины рекомендуется использовать базы данных, информационно-справочные и поисковые системы, к которым у ТУСУРа есть доступ https://lib.tusur.ru/ru/resursy/bazy-dannyh

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 230 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Согласована на портале № 30977

Состав оборудования:
- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:
- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

14.1.1. Тестовые задания

1. Какие проблемы являются специфическими проблемам социальной безопасности молодежи?

а) проблемы социального развития молодежи и безопасности молодежи как общественной группы

б) проблемы защиты социально значимых интересов, потребностей и ценностей молодежи

в) проблемы обеспечения безопасной социализации молодежи

г) все ответы верны

2. Какие основные признаки молодежных групп необходимо учитывать при решении проблем социальной безопасности?

а) возрастные

б) социально-профессиональные

в) психологические

г) все ответы верны

3. Какие источники социальных деформаций в трансформирующемся российском обществе являются основными?

а) поляризация общества по уровню доходов

Согласована на портале № 30977

б) значительный рост теневой экономики и организованной преступности

в) ориентация на принятие западных ценностей

г) все ответы верны

4. Что может выступать основой для типологизации молодежной субкультуры?

а) направления досуговой деятельности, личностные характеристики

б) политические интересы, религиозная принадлежность

в) идеологическая направленность

г) все ответы верны

5. От чего зависит проявление ярко выраженной потребности в безопасности в юношеском возрасте?

а) от половых стереотипов

б) от биологических свойств

в) от исторической эпохи

г) от социокультурной среды

6. В чьих работах представлена концепция «общества риска»?

а) Ш.Л. Монтескье

б) Дж.Локка

в) Т.Гоббса

г) У. Бека

7. Какие утверждения можно отнести к закономерностям, характеризующим развитие безопасности в истории человечества?

а) социальный прогресс устраняет опасности для личности, общества, государства

б) рост могущества людей над природой сопровождается и увеличением масштаба угроз человечеству

в) по мере усложнения организации общества расширяется спектр социальных опасностей

г) социальные угрозы модифицируются вместе с развитием общества

8. Когда появилась концепция общей безопасности?

а) к. XVIII – н. XIX вв.

б) к. III – н. IV вв.

в) н. 1930- х гг.

г) к. 1980 – н. 1990-х гг.

9. Какой концепции принадлежит положение о том, что наибольшую угрозу национальной безопасности представляют те действия, которые чреваты резким снижением качества жизни населения определенного государства и могут повлиять на резкое уменьшение круга политических альтернатив, находящихся в распоряжении правительства страны или частных неправительственных организаций внутри государства?

а) национального интереса

б) социетальной безопасности

в) общей безопасности

г) национальной безопасности

10. Что относят к основным объектам безопасности личности?

а) конституционный строй, суверенитет и территориальную целостность

б) материальные ценности

в) духовные ценности

г) права и свободы

11. Что представляет собой национальная безопасность?

а) отсутствие опасности для государства

б) разработку предложений по обеспечению защиты конституционного строя, государственного суверенитета и территориальной целостности Российской Федерации в пределах, определенных ее Конституцией, Федеративным договором и законами Российской Федерации

в) состояние защищенности личности, общества и государства от внутренних и внешних угроз, которое позволяет обеспечить конституционные права, свободы, достойные качество и уровень жизни граждан, суверенитет, территориальную целостность и устойчивое развитие, оборону и безопасность государства

Согласована на портале № 30977

г) все ответы верны

12. Что является задачей социальной политики?

а) социальное обслуживание на дому

б) обеспечение адресной социальной помощи

в) обеспечение баланса интересов разных социальных групп

г) все ответы верны

13. Что означает принцип социальных гарантий?

а) обязательную и равную ответственность сторон за выполнение принятых обязательств

б) перераспределение социальной состоятельности от более сильных к более слабым

в) оказание предпочтения общественным инициативам по сравнению с соответствующей деятельностью государственных органов и учреждений при финансировании мероприятий в области социальной политики

г) обеспечение правовой и социальной защищенности граждан, необходимой для восполнения ограничений, обусловленных их социальным статусом

14. Как называется обеспечение государством гарантийного минимума материальной поддержки семьи?

а) заработной платой

б) социальной инвестицией

в) социальным авансом

г) социальной защитой

15. Что представляет собой социальная защита населения?

а) систему мероприятий, направленных на восстановление и компенсацию нарушенных функций, статуса человека

б) приобщение человека к общественной жизни

в) защиту от социальных рисков путем комплексного содействия человеку со стороны государства

г) деятельность по социально-экономической поддержке, оказанию социальных, медицинских, психологических, правовых услуг

16. Что принято считать важным этапом в продвижении мирового сообщества по пути цивилизации?

а) принятие закона о социальном обслуживании населения

б) заключение глобального договора ООН

в) принятие законов о социальном страховании населения

г) принятие всеобщей декларации прав человека

17. Какими могут быть социальные угрозы?

а) реальными и фантастическими

б) реальными и виртуальными

в) реальными и вымышленными

г) реальными и потенциальными

18. Что относят к основным объектам безопасности общества?

а) права и свободы

б) конституционный строй

в) суверенитет и территориальную целостность

г) материальные и духовные ценности

19. Какие угрозы связаны с кризисом культуры и ценностей, вырождением нации?

а) сохранение экспортно-сырьевой модели развития экономики,

б) отставание России от ведущих стран в сфере инноваций и модернизации экономики,

в) сокращение численности населения страны, депопуляция.

г) нарушение конституционных прав и свобод граждан.

20. Что представляют собой глобальные проблемы?

а) проблемы, возникающие вследствие трудных жизненных ситуаций больших по объему социальных групп, решение которых возможно лишь на пути объединения и активизации последних

б) проблемы, возникающие вследствие действия европейско-американской либеральной мо-

Согласована на портале № 30977

дели глобализации, которая не способствует развитию человеческих ценностей, таких как защита экологии, экономическая справедливость, охрана труда, защита культур коренных народов и прав человека

в) проблемы, возникающие вследствие доминирования глобальных транснациональных корпораций и торгово-правительственных организаций

г) проблемы, касающиеся в той или иной степени всех стран и народов, решение которых возможно лишь объединенными усилиями всего мирового сообщества

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Понятие безопасности. Классификация и иерархия угроз безопасности.
2. Правовое закрепление понятия и системы национальной безопасности России. Национальные угрозы и приоритеты.
3. Понятие международной безопасности. Комплекс международно-правовых средств обеспечения международной безопасности.
4. Концепции общей и социетальной безопасности.
5. Глобальные социально-экологические проблемы современности и глобальная безопасность.
6. Понятие и угрозы социальной безопасности. Критерии оценки системы социальной безопасности государства.
8. Понятие и угрозы социальной безопасности молодежи. Нормативно-правовое обеспечение социальной безопасности молодежи.
9. Роль социальной защиты в обеспечении социальной безопасности молодежи.
10. Влияние этнокультурной безопасности на обеспечение социальной безопасности молодежи.
11. Влияние демографической безопасности на обеспечение социальной безопасности молодежи.
12. Влияние экономической безопасности на обеспечение социальной безопасности молодежи.
13. Влияние духовно-нравственной безопасности на обеспечение социальной безопасности молодежи.
14. Влияние информационной безопасности на обеспечение социальной безопасности молодежи.
15. Влияние военной безопасности на обеспечение социальной безопасности молодежи.
16. Причины опасного поведения молодежи. Социально-психологический подход к формированию безопасного поведения молодежи.
17. Молодежь и массовые беспорядки. Безопасное поведение в толпе.
18. Социальная безопасность молодежи и стресс. Механизмы стресс-реакции и способы психологической защиты.
19. Психогигиена и психопрофилактика стресса в молодежной среде. Значение профилактических мероприятий в предупреждении стресса.

14.1.3. Темы опросов на занятиях

1. Феномен безопасности, его сущность.
2. Стратегия национальной безопасности РФ.
3. Компоненты социальной безопасности молодежи.
4. Причины опасного поведения молодежи; молодежь и массовые беспорядки.
5. Социальная безопасность молодежи и стресс; психогигиена и психопрофилактика стресса в молодежной среде.

14.1.4. Темы домашних заданий

1. Феномен безопасности и его сущность. Виды и уровни безопасности. Субъекты и объекты безопасности. Международная безопасность. Характеристика, модели, угрозы международной безопасности.
2. Глобальные социально-экологические проблемы современности и глобальная безопасность. Особенности обеспечения региональной безопасности. Социетальная безопасность. Стратегия национальной безопасности РФ.

Согласована на портале № 30977

3. Зависимость социальной безопасности от социальной напряженности. Влияние социальных конфликтов на социальную безопасность. Влияние организованной и общеуголовной преступности на социальную безопасность.

4. Особенности социального статуса молодежи. Социальные проблемы молодежи. Социальная интеграция молодежи в условиях нестабильного общества; характер угроз, вызовов, рисков. Цели, принципы и механизмы обеспечения социальной безопасности молодежи. Молодежные организации в структуре социальной безопасности молодежи.

5. Роль социальной защиты в обеспечении социальной безопасности молодежи. Принципы социальной политики государства в области социальной защиты молодежи. Социальная защита в решении проблем социального неравенства и возрастной дискриминации молодежи.

6. Особенности социально-экономического положения молодежи на российском рынке труда. Проблема молодежной безработицы. Основные направления содействия занятости и трудоустройству молодежи. Проблемы профессиональной ориентации и подготовки молодежи к труду.

7. Этнокультурная безопасность в условиях глобализации. Толерантность, как основа межэтнических взаимодействий в современном мире и условие безопасности. Роль диаспор в сохранении этнического самосознания и культурной адаптации молодежи.

8. Причины изменения воспроизводственного потенциала молодежи в современном обществе. Трансформация представлений о семье и семейные ценности молодежи. Распространение наркомании, алкоголизма и СПИДа среди молодежи. Методы борьбы и профилактики.

9. Сущность инструментального и ценностного подхода к определению понятия «демографическая безопасность». Основные направления реализации демографической политики в России.

10. Характеристика информационного общества. Проблема социализации молодежи в информационном обществе.

11. Социальные сети и их влияние на информационную безопасность молодежи. Формирование информационной культуры молодежи.

12. Причины кризиса духовности в современном мире. Идеологии терроризма, коррупции и организованной преступности как питательная среда духовно-нравственных деформаций.

13. Деятельность тоталитарных деструктивных культов и их влияние на духовно-нравственное развитие молодежи.

14. Социальные и психологические последствия вовлечения молодежи в тоталитарные деструктивные культы. Проблема реабилитации жертв деструктивных культов.

15. Угрозы военной безопасности государства и безопасность молодежи. Новые виды оружия и стратегия ведения войны. Профессиональная подготовка молодежи к службе в Вооруженных силах РФ. Формирование гражданской позиции по отношению к службе в Вооруженных силах РФ.

16. Понятие социально-психологической компетентности. Методики для диагностики характеристик личности, которые могут выступать в качестве детерминант ее опасного поведения.

17. Причины участия молодежи в массовых беспорядках в современной России. Психологические особенности индивида в толпе. Безопасное поведение в толпе.

18. Значение профилактических мероприятий в предупреждении стресса. Психопрофилактические мероприятия коллективного характера. Психопрофилактические мероприятия индивидуального характера.

14.1.5. Темы докладов

1. Глобальные социально-экологические проблемы и глобальная безопасность.
2. Современные биотехнологии: панацея или угроза человечеству?
3. Международные организации и объединения в системе общей безопасности (ООН, НАТО, ОАЕ, ОБСЕ, ЕС, ЕАЭС, Интерпол, ОДКБ).
4. Международные неправительственные организации и конференции («Римский клуб», «Бильдербергский клуб») и их вклад в международную безопасность.
5. Российская система национальной безопасности.
6. Коррупция как угроза национальной безопасности России.
7. Влияние социальных конфликтов на социальную безопасность.
8. Влияние преступности на уровень социальной безопасности регионов РФ.
9. Террористическая угроза и действия при террористической угрозе.

Согласована на портале № 30977

10. Социальные причины и последствия употребления молодежью алкоголя; биологические основы зависимости.

11. Социальные причины и последствия употребления молодежью наркотиков; биологические основы зависимости.

12. Молодежь и ВИЧ-инфекция (общие сведения о ВИЧ; проблема профилактики ВИЧ среди молодежи; декларация прав и обязанностей людей живущих с ВИЧ).

13. Молодежь и массовые беспорядки. Безопасное поведение в толпе.

14. Понятие стресса. Психогигиена и психопрофилактика стресса в молодежной среде.

15. Современная система социальной защиты в РФ (правовые и экономические гарантии).

16. Инклюзивное образование. Деятельность центра поддержки инвалидов ТУСУРа.

17. Социальная помощь уязвимым категориям молодежи.

18. Комплексная поддержка молодой семьи.

19. Содержание и формы работы социальных учреждений органов по делам молодежи.

20. Особенности пенсионной системы в РФ. Реформа пенсионной системы.

21. Финансовые пирамиды как угроза экономической безопасности молодежи.

22. Электронная коммерция и занятость молодежи.

23. Субкультура теневой экономики: сущность и факторы воспроизводства.

24. Особенности социально-экономического положения молодежи на российском рынке труда.

25. Социальная поддержка безработной молодежи.

26. Национальные особенности невербального общения.

27. Проблема межнационального общения в молодежной среде.

28. Роль диаспор в сохранении этического самосознания и культурной адаптации молодежи.

29. Особенности современных молодежных миграций.

30. Содержание и основные направления социальной работы с молодыми мигрантами.

31. Влияние политики мультикультурализма в западной Европе и США на социальную безопасность.

32. Особенности этнокультурной идентичности молодежи малочисленных народов.

33. Межэтнические конфликты.

34. Защита семьи и традиционных семейных ценностей как фактор национальной безопасности России

35. Домашнее насилие как социальная проблема современного общества.

36. Проблема межнациональных браков.

37. Проблема международного усыновления в РФ

38. Репрессии как инструмент антигражданского общества.

39. Роль религии в формировании духовно-нравственных ориентаций молодежи.

40. Нарушение прав человека в современном мире.

41. Социальный протест, его формы.

42. Деятельность тоталитарных деструктивных культов и их влияние на духовно-нравственную безопасность молодежи.

43. Влияние Интернет игр на психику молодежи.

44. Социальные сети и социальная активность молодежи.

45. Манипулирование массовым сознанием с помощью СМИ.

46. Кибермошенничество, кибертеррор, троллинг.

47. Новые виды оружия и стратегия ведения войны.

48. Реабилитация военнослужащих из горячих точек (деятельность центров по реабилитации); социальное обеспечение военнослужащих.

49. Экологические проблемы военной деятельности.

14.1.6. Темы контрольных работ

1. Национальная безопасность Российской Федерации: угрозы и приоритеты.
2. Социальные проблемы молодежи.
3. Практики формирования безопасного поведения молодежи.

14.1.7. Вопросы на самоподготовку

1. Глобализация и социальная безопасность молодежи.

Согласована на портале № 30977

2. Социальные факторы международного терроризма и молодежь.

3. Деидеологизация и ее влияния на развитие российского общества.

4. Информационный терроризм и социальная безопасность молодежи.

5. Урегулирование социальных конфликтов как способ обеспечения социальной безопасности молодежи.

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Согласована на портале № 30977

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 30977