**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

# Экономическая теория

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **09.03.03 Прикладная информатика**
Направленность (профиль) / специализация: **Прикладная информатика в экономике**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **АСУ, Кафедра автоматизированных систем управления**
Курс: **1**
Семестр: **1, 2**
Учебный план набора 2018 года

Распределение рабочего времени

| № | Виды учебной деятельности | 1 семестр | 2 семестр | Всего | Единицы |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 | Лекции | 12 | 2 | 14 | часов |
| 2 | Практические занятия | 12 | 2 | 14 | часов |
| 3 | Всего аудиторных занятий | 24 | 4 | 28 | часов |
| 4 | Самостоятельная работа | 156 | 59 | 215 | часов |
| 5 | Всего (без экзамена) | 180 | 63 | 243 | часов |
| 6 | Подготовка и сдача экзамена | 0 | 9 | 9 | часов |
| 7 | Общая трудоемкость | 180 | 72 | 252 | часов |
| | | | | 7.0 | З.Е. |

Контрольные работы: 2 семестр - 2
Экзамен: 2 семестр

Томск 2018

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Шелупанов А.А.
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.12.2017
Уникальный программный ключ:
c53e145e-8b20-45aa-9347-a5e4dbb90e8d

Согласована на портале № 31123

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 7 от «24» 5 2018 г.

# ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 09.03.03 Прикладная информатика, утвержденного 12.03.2015 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчики:

| | | |
|---|---|---|
| доцент каф. экономики | _____ | В. А. Котликов |
| доцент каф. экономики | _____ | П. С. Кернякевич |

| | | |
|---|---|---|
| Заведующий обеспечивающей каф. экономики | _____ | В. Ю. Цибульникова |

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

| | | |
|---|---|---|
| Декан ЗиВФ | _____ | И. В. Осипов |
| Заведующий выпускающей каф. АСУ | _____ | А. М. Кориков |

Эксперты:

| | | |
|---|---|---|
| Доцент кафедры экономики (экономики) | _____ | Н. Б. Васильковская |
| Доцент кафедры автоматизированных систем управления (АСУ) | _____ | А. И. Исакова |

Согласована на портале № 31123

## 1. Цели и задачи дисциплины

### 1.1. Цели дисциплины

формирование способности у студентов использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; формирование способности анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования; изучить закономерности функционирования рыночной экономики; дать представление о процессе рыночного ценообразования и его роли в национальном хозяйстве; выявить особенности рыночного механизма в различных типах рыночных структур; исследовать хозяйственную деятельность людей; направленную на удовлетворение разнообразных потребностей в условиях ограниченности ресурсов; изучить принципы и механизмы функционирования национальной экономики, факторы, лежащие в основе экономического роста, условия макроэкономического равновесия, инструменты государственного регулирования экономики.

### 1.2. Задачи дисциплины

– изучить методы использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; изучить методы анализа социально-экономических задач и процессов с применением методов системного анализа и математического моделирования; сформировать навыки использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; сформировать навыки анализа социально-экономических задач и процессов с применением методов системного анализа и математического моделирования; сформировать умения использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; сформировать умения анализа социально-экономических задач и процессов с применением методов системного анализа и математического моделирования; сформировать у студентов целостное представление об отношениях между людьми, складывающихся в процессе использования ими ограниченных ресурсов в национальной экономике; изучить поведение отдельных хозяйствующих субъектов (домашних хозяйств и фирм) в рыночной экономике и выявить систему взаимосвязей между экономическими субъектами в национальной экономике; выработать у студентов умение правильно пользоваться понятийным аппаратом изучаемого курса; выработать умение анализировать происходящие процессы на различных типах рынков; выработать умение анализировать социально - экономические процессы, происходящие в различных странах мира; дать представление о принципах и механизмах реализации экономической политики государства; сформировать экономическое мышление.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Экономическая теория» (Б1.Б.11) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: История.

Последующими дисциплинами являются: Бухгалтерский учёт, Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты, Маркетинг, Менеджмент, Экономика фирмы.

## 3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОК-3 способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности;

– ОПК-2 способностью анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** методы использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; методы анализа социально-экономических задач и процессов с применением методов системного анализа и математического моделирования; закономерности функционирования современной экономики на микро и макроуровне; особенности функционирования современной экономики на микро - и макроуровне и возникающие при этом важнейшие проблемы; основы построения экономических моделей; специфику рыночных условий, влияющих на поведение фирм и домашних хозяйств; правила выбора оптимальной комбинации товаров и ресурсов; расчет и анализ показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов; специфику формирования спроса и предложения на рынках товаров и услуг.

Согласована на портале № 31123

– **уметь** использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; анализировать социально-экономические задачи и процессы с применением методов системного анализа и математического моделирования; анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы, порождающие те или иные проблемы на микро - и макроуровне; анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на микроуровне; применять формально-логические и диалектические методы при изучении основных проблем микроэкономики; использовать простейшие виды экономико-математического моделирования для построения экономических моделей; понимать механизм принятия решений отдельными экономическими агентами; принимать верные решения в условиях ограниченности ресурсов; описывать, классифицировать, систематизировать факты экономической действительности;

– **владеть** навыками использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности; навыками анализа социально-экономических задач и процессов с применением методов системного анализа и математического моделирования; методологией экономического исследования; современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных; современной методикой построения эконометрических моделей; современными методиками расчета и анализа социально – экономических показателей, характеризующих экономические процессы и явления на микро и макроуровне; современной методикой построения эконометрических моделей; методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и экономических моделей

## 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 7.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

| Виды учебной деятельности | Всего часов | Семестры | |
|---|---|---|---|
| | | 1 семестр | 2 семестр |
| Аудиторные занятия (всего) | 28 | 24 | 4 |
| Лекции | 14 | 12 | 2 |
| Практические занятия | 14 | 12 | 2 |
| Самостоятельная работа (всего) | 215 | 156 | 59 |
| Проработка лекционного материала | 29 | 20 | 9 |
| Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 30 | 0 | 30 |
| Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 126 | 116 | 10 |
| Выполнение контрольных работ | 30 | 20 | 10 |
| Всего (без экзамена) | 243 | 180 | 63 |
| Подготовка и сдача экзамена | 9 | 0 | 9 |
| Общая трудоемкость, ч | 252 | 180 | 72 |
| Зачетные Единицы | 7.0 | | |

## 5. Содержание дисциплины

### 5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Согласована на портале № 31123

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

| Названия разделов дисциплины | Лек., ч | Прак. зан., ч | Сам. раб., ч | Всего часов (без экзамена) | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | | |
| 1 Введение в экономическую теорию | 4 | 3 | 35 | 42 | ОК-3, ОПК-2 |
| 2 Основы теории спроса и предложения | 2 | 3 | 30 | 35 | ОК-3, ОПК-2 |
| 3 Издержки фирмы | 4 | 3 | 50 | 57 | ОК-3, ОПК-2 |
| 4 Поведение фирм в разных типах рыночных структур | 2 | 3 | 41 | 46 | ОК-3, ОПК-2 |
| Итого за семестр | 12 | 12 | 156 | 180 | |
| 2 семестр | | | | | |
| 5 Макроэкономика. Введение в макроэкономику | 2 | 2 | 19 | 23 | ОК-3, ОПК-2 |
| 6 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках | 0 | 0 | 10 | 10 | ОК-3, ОПК-2 |
| 7 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост | 0 | 0 | 20 | 20 | ОК-3, ОПК-2 |
| 8 Правительство как экономический агент в экономике | 0 | 0 | 10 | 10 | ОК-3, ОПК-2 |
| Итого за семестр | 2 | 2 | 59 | 63 | |
| Итого | 14 | 14 | 215 | 243 | |

### 5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

| Названия разделов | Содержание разделов дисциплины (по лекциям) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | |
| 1 Введение в экономическую теорию | Введение в экономическую теорию | 4 | ОК-3, ОПК-2 |
| | Итого | 4 | |
| 2 Основы теории спроса и предложения | Основы теории спроса и предложения | 2 | ОК-3, ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| 3 Издержки фирмы | Издержки фирмы | 4 | ОК-3, ОПК-2 |
| | Итого | 4 | |
| 4 Поведение фирм в разных типах рыночных структур | Поведение фирм в разных типах рыночных структур | 2 | ОК-3, ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 12 | |

Согласована на портале № 31123

| 2 семестр | | | |
|---|---|---|---|
| 5 Макроэкономика. Введение в макроэкономику | Макроэкономика. Введение в макроэкономику | 2 | ОК-3, ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 14 | |

### 5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

| Наименование дисциплин | № разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| Предшествующие дисциплины | | | | | | | | |
| 1 История | + | | | | | | | |
| Последующие дисциплины | | | | | | | | |
| 1 Бухгалтерский учёт | | | + | | | | | |
| 2 Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты | + | + | + | + | + | + | + | + |
| 3 Маркетинг | | + | | | | | | |
| 4 Менеджмент | | + | + | | | | | |
| 5 Экономика фирмы | | + | + | + | | | | |

### 5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

| Компетенции | Виды занятий | | | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| | Лек. | Прак. зан. | Сам. раб. | |
| ОК-3 | + | + | + | Контрольная работа, Экзамен, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест |
| ОПК-2 | + | + | + | Контрольная работа, Экзамен, Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест |

## 6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

## 7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

Согласована на портале № 31123

## 8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

| Названия разделов | Наименование практических занятий (семинаров) | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции |
|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | |
| 1 Введение в экономическую теорию | Основные проблемы экономики и методология микроэкономического анализа | 3 | ОК-3, ОПК-2 |
| | Итого | 3 | |
| 2 Основы теории спроса и предложения | Рыночное равновесие: статическая и динамическая модели. Влияние государства на равновесие рынка | 3 | ОК-3, ОПК-2 |
| | Итого | 3 | |
| 3 Издержки фирмы | Издержки фирмы | 3 | ОК-3, ОПК-2 |
| | Итого | 3 | |
| 4 Поведение фирм в разных типах рыночных структур | Поведение фирм в разных типах рыночных структур | 3 | ОК-3, ОПК-2 |
| | Итого | 3 | |
| Итого за семестр | | 12 | |
| 2 семестр | | | |
| 5 Макроэкономика. Введение в макроэкономику | Особенности методологии макроэкономического анализа. Расчет основных макроэкономических показателей. Три подхода к расчету ВВП в РФ. Личный и личный располагаемый доход.Номинальные и реальные показатели. Расчет индекса цен и дефлятора ВВП. | 2 | ОК-3, ОПК-2 |
| | Итого | 2 | |
| Итого за семестр | | 2 | |
| Итого | | 14 | |

## 9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

| Названия разделов | Виды самостоятельной работы | Трудоемкость, ч | Формируемые компетенции | Формы контроля |
|---|---|---|---|---|
| 1 семестр | | | | |
| 1 Введение в экономическую теорию | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 30 | ОК-3, ОПК-2 | Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен |

Согласована на портале № 31123

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | Проработка лекционного материала | 5 | | |
| | Итого | 35 | | |
| 2 Основы теории спроса и предложения | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 25 | ОК-3, ОПК-2 | Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 5 | | |
| | Итого | 30 | | |
| 3 Издержки фирмы | Выполнение контрольных работ | 10 | ОК-3, ОПК-2 | Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 35 | | |
| | Проработка лекционного материала | 5 | | |
| | Итого | 50 | | |
| 4 Поведение фирм в разных типах рыночных структур | Выполнение контрольных работ | 10 | ОК-3, ОПК-2 | Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен |
| | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 26 | | |
| | Проработка лекционного материала | 5 | | |
| | Итого | 41 | | |
| Итого за семестр | | 156 | | |
| 2 семестр | | | | |
| 5 Макроэкономика. Введение в макроэкономику | Подготовка к практическим занятиям, семинарам | 10 | ОК-3, ОПК-2 | Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен |
| | Проработка лекционного материала | 9 | | |
| | Итого | 19 | | |
| 6 Макроэкономическое равновесие на отдельных рынках | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 | ОК-3, ОПК-2 | Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен |
| | Итого | 10 | | |
| 7 Макроэкономическая нестабильность и экономический рост | Выполнение контрольных работ | 10 | ОК-3, ОПК-2 | Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Опрос на занятиях, Тест, Экзамен |
| | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоретической части курса | 10 | | |
| | Итого | 20 | | |
| 8 Правительство как экономический агент в | Самостоятельное изучение тем (вопросов) теоре- | 10 | ОК-3, ОПК-2 | Конспект самоподготовки, Опрос на занятиях, |

Согласована на портале № 31123

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| экономике | тической части курса | | | Тест, Экзамен |
| | Итого | 10 | | |
| Итого за семестр | | 59 | | |
| | Подготовка и сдача экзамена | 9 | | Экзамен |
| Итого | | 224 | | |

## 10. Курсовой проект / курсовая работа

Не предусмотрено РУП.

## 11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

## 12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 12.1. Основная литература

1. Экономическая теория. Часть I. Микроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2012. 250 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3845 (дата обращения: 04.07.2018).
2. Экономическая теория. Часть II. Макроэкономика: Учебное пособие / Алферова Л. А. - 2013. 208 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/3839 (дата обращения: 04.07.2018).

### 12.2. Дополнительная литература

1. Чепурин М.Н. Курс экономической теории: Учебник для вузов / М. Н. Чепурин [и др.] ; ред. М.Чепурин, ред. Е. А. Киселева ; Московский государственный институт международных отношений (Университет), Министерство иностранных дел России. - 6-е изд., испр., доп. и перераб. - Киров: АСА, 2006. - 831[1] с. (наличие в библиотеке ТУСУР - 190 экз.)
2. Экономическая теория : Учебник для вузов / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : НОРМА, 2007. - 671[1] с. : ил., табл. - (Учебник для вузов). - ISBN 978-5-468-00026-7. (наличие в библиотеке ТУСУР - 100 экз.)

### 12.3. Учебно-методические пособия

#### 12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Экономическая теория: Методические указания для практических занятий и самостоятельной работы / Кернякевич П. С., Алферова Л. А. - 2018. 22 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7910 (дата обращения: 04.07.2018).

#### 12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

### 12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Resources for Economists on the Internet http://rfe.org;
2. https://ibooks.ru/

Согласована на портале № 31123

3. http://znanium.com/
4. https://grebennikon.ru/
5. http://www.elibrary.ru/
6. Экономические разделы поисковых систем общего назначения http://www.google.com/

## 13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

### 13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

#### 13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

#### 13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, помещение для проведения групповых и индивидуальных консультаций, помещение для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации

634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 125 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

#### 13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

### 13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

Согласована на портале № 31123

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

## 14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

### 14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

#### 14.1.1. Тестовые задания

1. Что отражает кривая производственных возможностей?

а) сокращение издержек производства

б) увеличение стоимости единицы продукции

в) снижение стоимости единицы продукции

г) увеличение вмененных издержек каждой последующей единицы продукции

2. Какую зависимость отражает закон спроса?

а) увеличение спроса на товары в зависимости от роста величины доходов населения

б) снижение спроса на товары в зависимости от роста величины доходов населения

в) прямую зависимость объёма предлагаемого товара от цены

г) обратную зависимость объема предлагаемого товара от его цены

3. При росте цены товара на 10% объем спроса снизился на 5%. Чему будет равен коэффициент эластичности в этом случае?

а) коэффициент эластичности равен 2

б) коэффициент эластичности имеет положительное значение

в) спрос на товар считается эластичным

г) коэффициент эластичности равен -0,5

4. Какое из предложенных определений отражает закон убывающей предельной полезности?

а) полезность покупаемых товаров убывает с ростом дохода потребителей

б) полезность покупаемых товаров увеличивается с увеличением количества приобретаемых товаров

в) отношения предельных полезностей к их ценам одинаковы

г) полезность каждой следующей единицы товара убывает с увеличением количества приобретаемых товаров

5. Какое из представленных положений раскрывает суть средних общих издержек?

а) сумма явных и неявных затрат фирмы

б) сумма постоянных и переменных издержек

в) разность средних общих издержек и средних постоянных издержек

г) величина общих издержек соотнесённая с количеством произведенной продукции

6. Какая ситуация отражает закон убывающей предельной производительности?

а) при прочих равных условиях по низкой цене удается продать больше товаров, чем по высокой

б) предельный продукт при увеличении количества всех факторов при неизменности технологий соответственно увеличивается

Согласована на портале № 31123

в) при увеличении количества всех факторов при неизменности технологий производится меньший предельный продукт

г) при увеличении одного фактора производства и неизменных величинах других факторов достигается объем выпуска, свыше которого величина предельного продукта начинает снижаться

7.. Какова причина превращения рынков совершенной конкуренции в рынки несовершенной конкуренции?

а) неполная информация о рынке продавцов и покупателей

б) возможностью продавцов и покупателей воздействовать на общие условия обращения товаров на товарном рынке

в) наличие нескольких фирм, выпускающих однородные товары

г) барьеры при вступлении на рынок и выходе из него

8. В чём заключается смысл политики ценовой дискриминации?

а) повысить цены до максимально возможного уровня

б) применение демпинга с целью вытеснения с рынка конкурентов

в) повысить эластичность спроса на предлагаемые товары

г) присвоить себе излишек потребителя и тем самым максимизировать свою прибыль.

9. Вам предлагают сдать Ваш участок земли в аренду на 3 года с различными вариантами оплаты. Какой вариант оплаты выгоден для Вас, если ставка процента равна 15% в год?

а) платить в конце каждого года по10 тыс. руб.

б) заплатить в конце второго года и последнего года по 15 тыс. руб.

в) заплатить в конце последнего года 30 тыс. руб.

г) заплатить в начале срока аренды 30 тыс. руб.

10. Существуют прямые, не опосредованные рынком, воздействия деятельности одного субъекта на результаты деятельности другого, так называемые экстерналии. Какие инструменты используются для их компенсации?

а) ставка процента

б) таможенные пошлины

в) регулирование тарифов естественных монополий

г) налоги и субсидии

11. С какой целью при расчёте валового внутреннего продукта используется показатель добавленной стоимости?

а) с целью определения реальной величины валового внутреннего продукта

б) с целью определения вклада каждого экономического субъекта в валовой внутренний продукт

в) с целью определения номинальной величины валового внутреннего продукта

г) с целью исключения повторного счёта

12. Что из перечисленного не является компонентом совокупного спроса?

а) потребительские расходы

б) инвестиционные расходы

в) государственные расходы

г) трансфертные платежи

13. Современная модель рыночного равновесия предполагает главенство совокупного спроса по отношению к совокупному предложению. Какие практические мероприятия предполагает признание этого обстоятельства?

а) преодоление инфляции

б) стимулирование сбережений субъектов экономики

в) увеличение товарно-материальных запасов

г) стимулирование совокупного спроса со стороны государства

14. В экономической действительности возможно применение как полноценных денег, так и денежных знаков. Какой признак позволяет считать деньги полноценными?

а) они способны полноценно обеспечивать обращение товаров

б) они способны обеспечивать функцию средство накопления

в) они способны выполнять все функции, присущие деньгам

г) наличие собственной ценности

Согласована на портале № 31123

15. Какое действие предпочтительно для преодоления бюджетного дефицита?

а) сокращение расходов государства на социальное обеспечение граждан

б) осуществление внутреннего займа

в) осуществление внешнего займа

г) сокращение расходов государства на содержание государственного аппарата

16. Экономические кризисы являются естественным проявлением действия существования рыночного механизма. Что и каким образом может смягчать отрицательные последствия этого явления?

а) стремление населения к максимальному удовлетворению своих потребностей

б) стремление производителей благ представить на рынок возможно большее количество продукции

в) стремление производителей благ реализовать свою продукцию по максимальным ценам

г) деятельность государства путём применения стабилизационной политики

17. Что из перечисленного может служить наиболее эффективным способом преодоления умеренной инфляции?

а) прямое регулирование цен

б) денежная реформа

в) политика, направленная на ограничение потребительского спроса

г) жёсткая денежная политика и недопущение бюджетного дефицита

18. Через какой показатель выражается экономический рост?

а) через абсолютное увеличение номинального ВВП

б) через увеличение реального ВВП

в) через рост ВВП, выраженный в % по отношению к предыдущему году;

г) через рост ВВП, выраженный в % по отношению к базисному году

19. Какое обстоятельство привело к возникновению мировой резервной валюты?

а) экономическая и военная мощь США

б) невозможность золотого покрытия международных расчётов

в) Вторая мировая война

г) необходимость создания единой системы международных расчётов

20. Какой принцип распределения существует в современных странах с рыночной экономикой?

а) на основе свободной игры рыночных цен и конкурентном спросе и предложении на факторы производства

б) первоочередное удовлетворение потребностей низших слоёв населения

в) максимизация общественного благосостояния

г) по величине капитала

21. Для чего студенты по направлению «Прикладная информатика» могут изучать предмет «Экономическая теория»?

а) для использования основ философских знаний для формирования мировоззренческой позиции;

б) для анализа основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции;

в) для использования основ экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности;

г) для использования основ правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности.

### 14.1.2. Экзаменационные вопросы

1 Предмет и метод экономической теории.

2 Основные закономерности экономической организации общества.

3 Принципы организации рыночной экономической системы.

4 Понятие рынка. Условия формирования рынка.

5 Законы спроса и предложения.

6 Эластичность спроса и предложения.

7 Равновесие рынка. Цена равновесия и её функции.

8 Механизм рыночного регулирования производства.

Согласована на портале № 31123

9 Потребительское поведение. Полезность благ и выбор.
10 Фирма. Разновидности фирм.
11 Издержки производства.
12 Доход фирмы. Прибыль.
13 Рынок совершенной и несовершенной конкуренции.
14 Монополия и её характерные черты. Естественная монополия.
15 Олигополия и её признаки.
16 Монополистическая конкуренция.
17 Антимонопольное законодательство и регулирование экономики.
18 Рынок труда и заработная плата.
19 Рынок капитала и процент.
20 Рынок земли, земельная рента и цена земли.
21 Экономические риски и неопределенность.
22 Общественные блага. Проблема «безбилетника».
23 Внешние эффекты (экстерналии).
24 Проблема сигналов рынка и общее равновесие рыночной системы.
25 Кругооборот потоков. Национальная экономика как система.
26 Валовой внутренний продукт (ВВП). Национальный доход.
27 Совокупный спрос и совокупное предложение. Равновесие на товарном рынке. Кейнсианская теория равновесия.
28 Сбережения и инвестиции. Мультипликатор и акселератор.
29 Занятость и безработица. Определение уровня безработицы.
30 Государственное регулирование экономики. Формы и методы государственного регулирования.
31 Деньги и их функции. Понятие и типы денежных систем.
32 Денежная масса и ее структура.
33 Инфляция. Сущность, причины и виды инфляции. Антиинфляционные меры.
34 Сущность и формы кредита. Структура кредитной системы.
35 Распределение. Концепции распределения и проблема дифференциации доходов.
36 Мировое экономическое хозяйство. Экономическая интеграция.
37 Международное движение капиталов и рабочей силы.
38 Международная торговля.
39 Мировая валютно-финансовая система. Платежный баланс.

### 14.1.3. Темы опросов на занятиях

Введение в экономическую теорию
Основы теории спроса и предложения
Издержки фирмы
Поведение фирм в разных типах рыночных структур
Макроэкономика. Введение в макроэкономику

### 14.1.4. Вопросы на самоподготовку

1. Поведение потребителя.
2. Издержки и прибыль.
3. Производство и издержки
4. Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции
5. Ограничения и «провалы» рынка.
6. Национальное хозяйство и макроэкономическая политика
7. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост

### 14.1.5. Темы контрольных работ

1. Производство и издержки
2. Поведение фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции
3. Национальное хозяйство и макроэкономическая политика
4. Макроэкономическая нестабильность и экономический рост

Согласована на портале № 31123

### 14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

| Категории обучающихся | Виды дополнительных оценочных материалов | Формы контроля и оценки результатов обучения |
|---|---|---|
| С нарушениями слуха | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы | Преимущественно письменная проверка |
| С нарушениями зрения | Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам | Преимущественно устная проверка (индивидуально) |
| С нарушениями опорно-двигательного аппарата | Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету | Преимущественно дистанционными методами |
| С ограничениями по общемедицинским показаниям | Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы | Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки |

### 14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

**Для лиц с нарушениями зрения:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

**Для лиц с нарушениями слуха:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

**Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:**

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 31123