МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«ТОМСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ СИСТЕМ
УПРАВЛЕНИЯ И РАДИОЭЛЕКТРОНИКИ»
(ТУСУР)

УТВЕРЖДАЮ
Директор департамента образования
_____ П. Е. Троян
«___» _____ 20__ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

Уровень образования: **высшее образование - бакалавриат**
Направление подготовки / специальность: **39.03.02 Социальная работа**
Направленность (профиль) / специализация: **Социальная работа с различными категориями населения**
Форма обучения: **заочная**
Факультет: **ЗиВФ, Заочный и вечерний факультет**
Кафедра: **ИСР, Кафедра истории и социальной работы**
Курс: **2**
Семестр: **4**
Учебный план набора 2014 года

Распределение рабочего времени

№	Виды учебной деятельности	4 семестр	Всего	Единицы
1	Лекции	6	6	часов
2	Практические занятия	8	8	часов
3	Всего аудиторных занятий	14	14	часов
4	Самостоятельная работа	121	121	часов
5	Всего (без экзамена)	135	135	часов
6	Подготовка и сдача экзамена	9	9	часов
7	Общая трудоемкость	144	144	часов
			4.0	З.Е.

Контрольные работы: 4 семестр - 1
Экзамен: 4 семестр

Томск 2018

Согласована на портале № 31494

Рассмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол № 3 от «18» 4 2018 г.

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Рабочая программа дисциплины составлена с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки (специальности) 39.03.02 Социальная работа , утвержденного 12.01.2016 года, рассмотрена и одобрена на заседании кафедры ФиС «___» _____ 20__ года, протокол №_____.

Разработчик:
профессор каф. ФиС _____ В. В. Орлова

Заведующий обеспечивающей каф. ФиС _____ Т. И. Суслова

Рабочая программа дисциплины согласована с факультетом и выпускающей кафедрой:

Декан ЗиВФ _____ И. В. Осипов

Заведующий выпускающей каф. ИСР _____ Н. А. Грик

Эксперты:

Профессор кафедры философии и социологии (ФиС) _____ В. В. Орлова

Старший преподаватель кафедры истории и социальной работы (ИСР) _____ О. Е. Радченко

Согласована на портале № 31494

1. Цели и задачи дисциплины

1.1. Цели дисциплины

Продемонстрировать особенности и значение социологического понимания процессов и явлений, происходящих в обществе

1.2. Задачи дисциплины

– - охарактеризовать основные современные социологические подходы к осмыслению социальной реальности;

– - очертить контуры социального пространства (состав и структуру, основные тенденции и противоречия развития), окружающего индивида;

– - указать особенности формирования, позиционирования и деятельности человека в обществе;

– - отразить специфику развития и функционирования российского социума;

– - сформировать представление о специфике организации и проведения социологических исследований.

–

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Дисциплина «Социология» (Б1.Б.18) относится к блоку 1 (базовая часть).

Предшествующими дисциплинами, формирующими начальные знания, являются: Культурология, Философия.

Последующими дисциплинами являются: Менеджмент некоммерческих организаций, Моделирование в социальной работе.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

– ОПК-3 способностью использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования;

– ОПК-5 способностью учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан;

В результате изучения дисциплины обучающийся должен:

– **знать** Специфику социологического подхода в изучении социальных процессов;

– **уметь** Свободно ориентироваться в современных методах социологических исследований;

– **владеть** навыками и умениями проведения социологических исследований.

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4.0 зачетных единицы и представлена в таблице 4.1.

Таблица 4.1 – Трудоемкость дисциплины

Виды учебной деятельности	Всего часов	Семестры
		4 семестр
Аудиторные занятия (всего)	14	14
Лекции	6	6
Практические занятия	8	8
Самостоятельная работа (всего)	121	121
Проработка лекционного материала	36	36
Подготовка к практическим занятиям, семинарам	85	85

Согласована на портале № 31494

Всего (без экзамена)	135	135
Подготовка и сдача экзамена	9	9
Общая трудоемкость, ч	144	144
Зачетные Единицы	4.0	

5. Содержание дисциплины

5.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Разделы дисциплины и виды занятий приведены в таблице 5.1.

Таблица 5.1 – Разделы дисциплины и виды занятий

Названия разделов дисциплины	Лек., ч	Прак. зан., ч	Сам. раб., ч	Всего часов (без экзамена)	Формируемые компетенции
4 семестр					
1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода.	2	4	12	18	ОПК-3, ОПК-5
2 Методы социологических исследований	4	4	18	26	ОПК-3, ОПК-5
3 Социализация индивида.	0	0	18	18	ОПК-3, ОПК-5
4 Девиантное поведение.	0	0	16	16	ОПК-3, ОПК-5
5 Социальная стратификация и социальная мобильность.	0	0	14	14	ОПК-3, ОПК-5
6 История социологии.	0	0	10	10	ОПК-3, ОПК-5
7 Социальные институты.	0	0	14	14	ОПК-3, ОПК-5
8 Коммуникация и интеграция. Социальные сети	0	0	10	10	ОПК-3, ОПК-5
9 Молодежные субкультуры.	0	0	5	5	ОПК-3, ОПК-5
10 Современная социологическая теория.	0	0	4	4	ОПК-3, ОПК-5
Итого за семестр	6	8	121	135	
Итого	6	8	121	135	

5.2. Содержание разделов дисциплины (по лекциям)

Содержание разделов дисциплин (по лекциям) приведено в таблице 5.2.

Таблица 5.2 – Содержание разделов дисциплин (по лекциям)

Названия разделов	Содержание разделов дисциплины по лекциям	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода.	Объект, предмет, цели и задачи социологии. Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности.	2	ОПК-3, ОПК-5
	Итого	2	
2 Методы	Качественная и количественная методология в СИ.	4	ОПК-3,

Согласована на портале № 31494

социологических исследований	Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы, эксперимент. Исследования в сети.		ОПК-5
	Итого	4	
Итого за семестр		6	

5.3. Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами

Разделы дисциплины и междисциплинарные связи с обеспечивающими (предыдущими) и обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами представлены в таблице 5.3.

Таблица 5.3 – Разделы дисциплины и междисциплинарные связи

Наименование дисциплин	№ разделов данной дисциплины, для которых необходимо изучение обеспечивающих и обеспечиваемых дисциплин									
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Предшествующие дисциплины										
1 Культурология							+	+	+	+
2 Философия	+	+			+	+				
Последующие дисциплины										
1 Менеджмент некоммерческих организаций			+				+	+		+
2 Моделирование в социальной работе		+			+	+			+	

5.4. Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий представлено в таблице 5.4.

Таблица 5.4 – Соответствие компетенций, формируемых при изучении дисциплины, и видов занятий

Компетенции	Виды занятий			Формы контроля
	Лек.	Прак. зан.	Сам. раб.	
ОПК-3	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Защита отчета, Выступление (доклад) на занятии, Тест
ОПК-5	+	+	+	Контрольная работа, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Конспект самоподготовки, Защита отчета, Выступление (доклад) на занятии, Тест

6. Интерактивные методы и формы организации обучения

Не предусмотрено РУП.

7. Лабораторные работы

Не предусмотрено РУП.

Согласована на портале № 31494

8. Практические занятия (семинары)

Наименование практических занятий (семинаров) приведено в таблице 8.1.

Таблица 8.1 – Наименование практических занятий (семинаров)

Названия разделов	Наименование практических занятий (семинаров)	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции
4 семестр			
1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода.	Принципы социологического мышления. Научное и обыденное знание о социальной реальности.	4	ОПК-3, ОПК-5
	Итого	4	
2 Методы социологических исследований	Качественная и количественная методология в СИ. Массовые опросы, интервью, наблюдение, фокус-группы, эксперимент. Исследования в сети	4	ОПК-3, ОПК-5
	Итого	4	
Итого за семестр		8	

9. Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции представлены в таблице 9.1.

Таблица 9.1 – Виды самостоятельной работы, трудоемкость и формируемые компетенции

Названия разделов	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость, ч	Формируемые компетенции	Формы контроля
4 семестр				
1 Социология, объект, предмет, принципы социологического подхода.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-3, ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Отчет по индивидуальному заданию, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	12		
2 Методы социологических исследований	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОПК-3, ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Защита отчета, Тест
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	18		
3 Социализация индивида.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОПК-3, ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Конспект самоподготовки, Тест
	Проработка лекционного материала	8		
	Итого	18		

Согласована на портале № 31494

4 Девиантное поведение.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОПК-3, ОПК-5	Конспект самоподготовки, Тест
	Проработка лекционного материала	6		
	Итого	16		
5 Социальная стратификация и социальная мобильность.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОПК-3, ОПК-5	Конспект самоподготовки, Контрольная работа, Отчет по индивидуальному заданию, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	14		
6 История социологии.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОПК-3, ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Тест
	Итого	10		
7 Социальные институты.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	10	ОПК-3, ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Тест
	Проработка лекционного материала	4		
	Итого	14		
8 Коммуникация и интеграция. Социальные сети	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	8	ОПК-3, ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Тест
	Проработка лекционного материала	2		
	Итого	10		
9 Молодежные субкультуры.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	5	ОПК-3, ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Отчет по индивидуальному заданию, Тест
	Итого	5		
10 Современная социологическая теория.	Подготовка к практическим занятиям, семинарам	4	ОПК-3, ОПК-5	Выступление (доклад) на занятии, Домашнее задание, Тест
	Итого	4		
Итого за семестр		121		
	Подготовка и сдача экзамена	9		Экзамен
Итого		130		

Согласована на портале № 31494

10. Курсовая работа (проект)

Не предусмотрено РУП.

11. Рейтинговая система для оценки успеваемости обучающихся

Рейтинговая система не используется.

12. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

12.1. Основная литература

1. Волков Ю.Г. Социология: Учебник для вузов / Ю. Г. Волков. - 2-е изд., стереотип. - Ростов н/Д.: Феникс, 2013.– 672 с. (Высшее образование) ISBN 978-5-222-20362-0 (390 экз.). ГРИФ МО РФ. (наличие в библиотеке ТУСУР - 390 экз.)
2. Социология: Курс лекций / Орлова В. В. - 2015. 80 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/5899 (дата обращения: 14.06.2018).

12.2. Дополнительная литература

1. Социология : Учебник для вузов / В. И. Добреньков, А. И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Инфра-М, 2006. – 623 с. ISBN 5-16-001842-5 (наличие в библиотеке ТУСУР - 50 экз.)

12.3. Учебно-методические пособия

12.3.1. Обязательные учебно-методические пособия

1. Социология: Методические указания по подготовке к практическим занятиям и для самостоятельной работы / Орлова В. В. - 2018. 25 с. [Электронный ресурс] - Режим доступа: https://edu.tusur.ru/publications/7215 (дата обращения: 14.06.2018).

12.3.2. Учебно-методические пособия для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Учебно-методические материалы для самостоятельной и аудиторной работы обучающихся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации.

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

12.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

1. Крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования.
2. www.elibrary.ru

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины и требуемое программное обеспечение

13.1. Общие требования к материально-техническому и программному обеспечению дисциплины

13.1.1. Материально-техническое и программное обеспечение для лекционных занятий

Для проведения занятий лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации используется учебная аудитория с количеством посадочных мест не менее 22-24, оборудованная доской и стандартной учебной мебелью. Имеются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации по лекционным разделам дисциплины.

Согласована на портале № 31494

13.1.2. Материально-техническое и программное обеспечение для практических занятий

Учебная аудитория

учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий практического типа

634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 303 ауд.

Описание имеющегося оборудования:

- Комплект специализированной учебной мебели;
- Рабочее место преподавателя.

Программное обеспечение не требуется.

13.1.3. Материально-техническое и программное обеспечение для самостоятельной работы

Для самостоятельной работы используются учебные аудитории (компьютерные классы), расположенные по адресам:

- 634050, Томская область, г. Томск, Ленина проспект, д. 40, 233 ауд.;
- 634045, Томская область, г. Томск, ул. Красноармейская, д. 146, 201 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 47, 126 ауд.;
- 634034, Томская область, г. Томск, Вершинина улица, д. 74, 207 ауд.

Состав оборудования:

- учебная мебель;
- компьютеры класса не ниже ПЭВМ INTEL Celeron D336 2.8ГГц. - 5 шт.;
- компьютеры подключены к сети «Интернет» и обеспечивают доступ в электронную информационно-образовательную среду университета.

Перечень программного обеспечения:

- Microsoft Windows;
- OpenOffice;
- Kaspersky Endpoint Security 10 для Windows;
- 7-Zip;
- Google Chrome.

13.2. Материально-техническое обеспечение дисциплины для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Освоение дисциплины лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями слуха** предусмотрено использование звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы преподавания для обучающихся с инвалидностью, портативной индукционной системы. Учебная аудитория, в которой занимаются обучающиеся с нарушением слуха, оборудована компьютерной техникой, аудиотехникой, видеотехникой, электронной доской, мультимедийной системой.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями зрениями** предусмотрено использование в лекционных и учебных аудиториях возможности просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране) при помощи видеоувеличителей для комфортного просмотра.

При занятиях с обучающимися **с нарушениями опорно-двигательного аппарата** используются альтернативные устройства ввода информации и другие технические средства приема/передачи учебной информации в доступных формах, мобильной системы обучения для людей с инвалидностью.

14. Оценочные материалы и методические рекомендации по организации изучения дисциплины

14.1. Содержание оценочных материалов и методические рекомендации

Для оценки степени сформированности и уровня освоения закрепленных за дисциплиной компетенций используются оценочные материалы в составе:

Согласована на портале № 31494

14.1.1. Тестовые задания

1. Что является предметом социологии?
Человек
Общество
Динамика общества
Социальная жизнь человека, группы, общества

2. Кто ввел в научный оборот термин «социология»?
М. Вебер
К. Маркс
О. Конт
Аристотель

3. Социология как наука возникла:
После Второй мировой войны
В первой половине XIX века
В XVIII веке
Во второй половине XX века

4. Теорию социального действия выдвинул:
Э. Дюркгейм
М. Вебер
Т. Лебон
Г. Спенсер

5. Кто автор изменения общества с помощью революции
Гегель
Маркс
Кант
Нет правильного ответа

6. Социализация – это:
Обучение человека правилам жизни, поведения и культурным нормам
Подготовка детей к взрослой жизни, усвоение элементарных правил общественной жизни
Процесс усвоения индивидом на протяжении всей его жизни социальных ролей и культурных норм и ценностей того общества, к которому он принадлежит

7. Назовите кто и в какой работе впервые ввёл в употребление термин «социология»?
Э. Дюркгейм «О разделении общественного труда».
О. Конт «Курс позитивной философии».
И. Кант «Критика чистого разума».
М. Вебер «Основные социологические понятия».

8. Какая функция социологии определяется степенью ее участия в разработке конкретных рекомендаций и предложений по повышению эффективности управления различными социальными процессами: Теоретическая
Практическая
Идеологическая
Институциональная

9. Составляющие социологии как науки
Объект
Предмет

Согласована на портале № 31494

Метод
Все ответы верны

10 Что является задачей социологии:
Изучение фактов и событий прошлого
Формирование знаний о социальной действительности, описание и объяснение процессов социального развития
Изучение законов политического функционирования общества

11. Какая из перечисленных категорий не является функцией социологии?
Методическая
Идеологическая
Информационная
Историческая

12. В чем состоит прикладная функция социологии?
Обогащение социологической теории
Предоставление конкретной социологической информации для решения практических научных и социальных задач
Создание методологической базы для других наук

13. Прикладная функция социологии:
Формирует способы изучения социальных явлений
Обеспечивает накопление социальной информации
Разрабатывает социальные прогнозы
Обеспечивает реализацию социальных разработок в жизнь

14. Как называется человек, участвующий в социологическом исследовании, как носитель информации? Интервьюер
Социолог
Респондент
Психолог

15. Как называется социология, ориентированная на практическую пользу?
Прикладная
Теоретическая
Макросоциология
Микросоциология

16. Термин «теории среднего уровня» был введен в практическую деятельность:
П. Сорокиным
Р. Мертоном
Э. Дюркгеймом
К. Марксом

17. Кто ввел в социологию понятие «аномия»
Г. Лебон
Г. Тард
Э. Дюркгейм
Г. Спенсер

18. Концепцию общественно-экономической формации разработали:
Т. Парсонс
П. Сорокин

Согласована на портале № 31494

К. Маркс
Ф. Энгельс

19. Теорию социального действия выдвинул:
Э. Дюркгейм
Т. Лебон
Г. Спенсер
М. Вебер

20. Механизм регулирования поведений индивидов и групп, включающий соц. нормы и санкции –
Социальный контроль
Социальная мобильность
Социальное неравенство
Социализация

21. Укажите смысл понятия «толерантность»?
Насильственное политическое государство,
полное подчинение общества, экономической социальной духовной и даже бытовой жизни власти господствующей элиты
Готовность индивида или группы к действию, ориентированному на социально значимый объект
Терпимость к чужому образу жизни, поведению, обычаям, чувствам, верованиям

22. При использовании кластерной выборки необходимо соблюдать следующее условие:
1. Различия между элементами внутри кластера должны быть более существенными чем различия между кластерами.
2. Кластеров должно быть немного
3. Кластеры должны существенно отличаться друг от друга по значимым характеристикам
4. Нет правильного варианта ответа

23. Этнометодологические эксперименты проводил:
1. Гарфинкель 2. Конт 3. Вебер 4. Дюркгейм

24. К количественным методам относится:
1. Неформализованное наблюдение 2. Формализованное интервью 3. Фокус-группа 4. Дискурс-анализ

25. К случайной выборке относится:
1. Метод снежного кома 2. Стихийный отбор 3. Кластерная выборка 4. Квотная выборка

14.1.2. Экзаменационные вопросы

1. Социология как наука: предмет и парадигмы. Основные функции социологии.
2. Основные категории социологии. Понятие «социальное».
3. Социальные системы и социальные структуры.
4. Общество как социокультурная система. Основные признаки современного общества.
5. Современные концепции развития общества.
6. Теории социальной стратификации. Социальная мобильность.
7. Основные тенденции и проблемы в развитии социальной структуры и стратификации современного российского общества.
8. Личность как социальная система, социальные роли, статусы и типы
9. Социологические концепции личности. Социализация личности.
10. Социальные изменения и процессы.
11. Институциональные отношения и социальные институты. Источники развития (или кри-

Согласована на портале № 31494

зиса) социального института.

12. Гражданское общество и государство: социально-политические проблемы их взаимодействия в современной России.

13. Социальные общности и социальные группы: сходства и различия.

14. Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи.

15. Этносы и этнические процессы. Современная ситуация в сфере межнациональных отношений в России.

16. Семья как социальный институт и социальная группа. Тенденции развития современной семьи.

17. Поселенческие общности. Социологические теории изучения поселенческих общностей.

18. Социальные организации: типология, модели функционирования, патология.

19. Культура общества: понятие и социологические теории.

20. Культура как ценностно-нормативная система

21. Социокультурная динамика в современном российском обществе. Сущность и характер изменений, социальные последствия.

22. Понятие ценностей и ценностных ориентации. Ценностное и научное познание: сходства и их различия.

23. Социальные нормы и ценности, их роль в современном обществе.

24. Массовое сознание как одна из форм общественного сознания.

25. Общественное мнение: природа и функции. Основные концепции общественного мнения.

14.1.3. Темы индивидуальных заданий

Основные тенденции в методологии прикладных исследований

Разработка формы для сбора данных в наблюдении

14.1.4. Темы домашних заданий

Составьте программу социологического исследования по выбранной теме:

1. Тема
2. Проблемная ситуация
3. Объект и предмет
4. Цель и задачи
5. Гипотезы исследования
6. Метод исследования. Обоснование выбранного метода.
7. Интерпретация и операционализация основных понятий

14.1.5. Темы докладов

Основные тенденции в методологии прикладных исследований

Разработка формы для сбора данных в наблюдении

Способы изучения интернет-контента для целей социологического исследования

14.1.6. Темы контрольных работ

1. Типы социальных отношений.
2. Социология о факторах общественных изменений.
3. Культура как механизм идентификации.
4. Социокультурное взаимодействие.
5. Культурные традиции и человек.
6. Ценности современного человека.
7. Изучение российской семьи в социологии.
8. Проблемы студенческой семьи.
9. Национальный состав населения Томской области
10. Межэтнические конфликты в современном обществе.

14.1.7. Вопросы на самоподготовку

Интернет-исследования: вопросы репрезентативности

Согласована на портале № 31494

Особенности исследований молодежной сферы

Молодежь как специфическая социальная группа. Характеристика современной российской молодежи

14.2. Требования к оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусмотрены дополнительные оценочные материалы, перечень которых указан в таблице 14.

Таблица 14 – Дополнительные материалы оценивания для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Категории обучающихся	Виды дополнительных оценочных материалов	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушениями слуха	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы	Преимущественно письменная проверка
С нарушениями зрения	Собеседование по вопросам к зачету, опрос по терминам	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушениями опорно-двигательного аппарата	Решение дистанционных тестов, контрольные работы, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету	Преимущественно дистанционными методами
С ограничениями по общемедицинским показаниям	Тесты, письменные самостоятельные работы, вопросы к зачету, контрольные работы, устные ответы	Преимущественно проверка методами исходя из состояния обучающегося на момент проверки

14.3. Методические рекомендации по оценочным материалам для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной форме;
- в печатной форме с увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- методом чтения ассистентом задания вслух;
- предоставление задания с использованием сурдоперевода.

Лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких обучающихся предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге;
- набор ответов на компьютере;
- набор ответов с использованием услуг ассистента;
- представление ответов устно.

Процедура оценивания результатов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме увеличенным шрифтом.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в форме электронного документа;
- в печатной форме.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в форме электронного документа;

Согласована на портале № 31494

– в печатной форме.

При необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

Согласована на портале № 31494